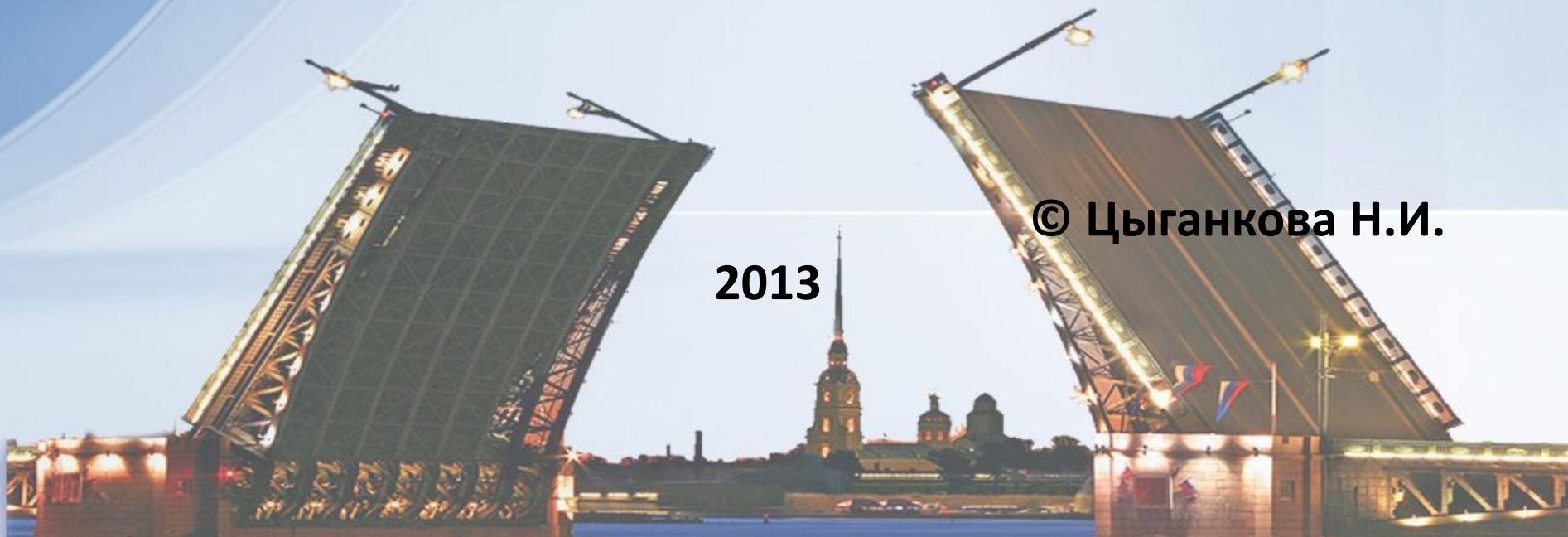




**Обобщение и анализ эффективности
использования в деятельности государственных
образовательных учреждений Санкт-Петербурга
методик раннего выявления
учащихся «группы риска»**

© Цыганкова Н.И.

2013





В соответствии с письмом Комитета по образованию
от 29 марта 2012 № 01-16-1044/12-0-0

СПб АППО проведен анализ эффективности применения и
реализации в образовательных учреждениях существующих
методик, направленных на раннее выявление детей «группы
риска»





Общая классификация детей групп риска

- Дети, положение которых законодательно и нормативно определяется государством (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). Специальные органы и ведомства выявляют и устанавливают статус подобного ребенка, а также занимаются устройством его дальнейшей судьбы;
- **Дети, психическое развитие и социальное функционирование которых нарушено вследствие неадекватных воспитательных и педагогических воздействий, бесконтрольности, безнадзорности, неблагоприятной семейной ситуации, которые не могут преодолеть трудную жизненную ситуацию самостоятельно или с помощью семьи.**



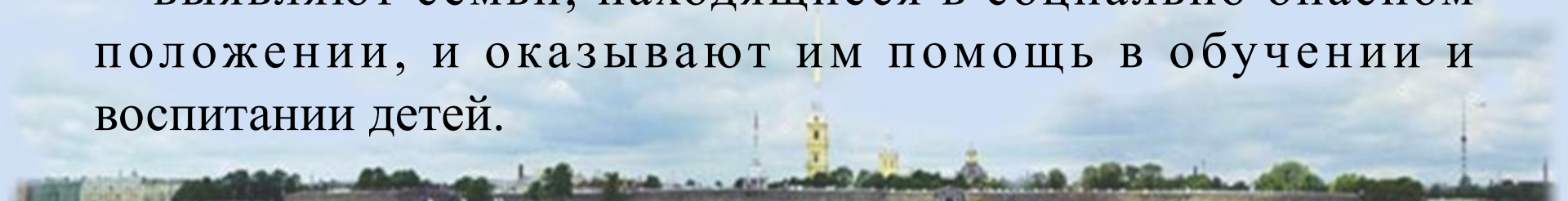


Правовая основа использования в деятельности ОУ методик выявления учащихся «группы риска»

ФЗ 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Образовательные учреждения:

- **выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;**
- **выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей.**





Статья 53.4. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

1. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ **является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ**, которая включает в себя:
 - **социально-психологическое тестирование** обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;
 - **профилактические медицинские осмотры обучающихся** в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.
2. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, **проводится при наличии информированного согласия в письменной форме обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, либо информированного согласия в письменной форме одного из родителей или иного законного представителя обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет.**

ФЗ № 120 от 7 июня 2013 года



Правовая основа использования в деятельности ОУ методик выявления учащихся «группы риска»

ФЗ №103-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

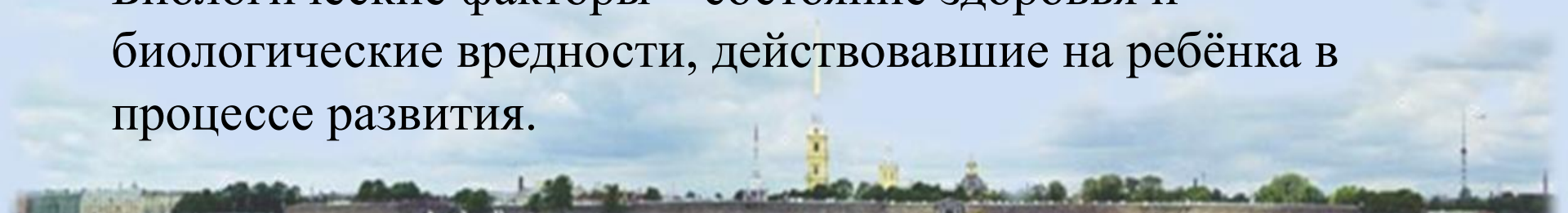
дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации- дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.





Микросоциальные факторы риска индикаторы (мишенями) для выявления и формирования групп риска

- Социально-экономические факторы – низкий материальный уровень семьи. Плохие жилищные условия;
- Социально-демографические факторы – неполная, полная семья, либо многодетная семья, опекаемые дети;
- Социально-психологические факторы – семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогическая и воспитательная несостоятельность родителей, дисфункциональные семьи;
- Социальные факторы – алкоголизм, наркомании, асоциальный образ жизни родителей;
- Биологические факторы – состояние здоровья и биологические вредности, действовавшие на ребёнка в процессе развития.





Понятие рискованного поведения

Психология здоровья

Рассматривает риск с точки зрения личного выбора или моделей поведения, которые могут быть основополагающими в возникновении заболеваний, связанных с образом жизни.

Риск понимается как вероятность возникновения последствий для здоровья в результате тех или иных поведенческих практик.





Социально-когнитивный подход

Механизмы рискованного поведения

Поведение, с точки зрения данного подхода, взаимозависимо и взаимообусловлено внешними и внутренними факторами.

Внутренние факторы: возрастные и личностные особенности, специфика протекания биологических, эмоциональных и когнитивных процессов, установки и убеждения, субъективные оценки рискованности того или иного поведения.

Внешние факторы: особенности социальной среды, адекватность освещения проблематики риска в средствах массовой информации, сети Интернет, социальных сетях.





Психологические, социальные, биологические индикаторы риска

- возрастные и личностные особенности;
- несформированная мотивационная система личности;
- степень контроля, низкий самоконтроль;
- степень умения делать личные жизненные выборы, сформированность стратегий совладающего с трудностями поведения;
- повышенная раздражительность и агрессивность, замкнутость, недоверие к окружающему миру;
- установки и убеждения, субъективные оценки рискованности того или иного поведения, сформированность личностных установок к безопасному поведению





Психологические, социальные, биологические индикаторы риска

- убеждения относительно своего будущего
- стремление к лидерству в группах в сочетании с неадекватно высоким уровнем притязаний, низкой самооценкой
- способность выстраивать конструктивные межличностные взаимоотношения с другими людьми
- степень сформированности личной культуры, принятия ценностей и норм, принятых в обществе
- повышенная раздражительность и агрессивность
- замкнутость, недоверие к окружающему миру
- склонность к риску





Цели использования в деятельности ОУ методик выявления учащихся «группы риска» (2012 г.)

- Выявление учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Выявление детей и подростков, находящихся в группе риска, начиная с возраста трех лет.
- Выявление детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.





Выявление детей групп риска происходит:

- на основании информации субъектов профилактики,
- при личном обращении семьи за помощью в ПМС-центр,
- по результатам составления «социального паспорта» образовательного учреждения,
- в результате психологического тестирования
- по результатам социологических исследований
- по результатам психолого-педагогическое обследование обучающихся.





Условия выявления детей и семей группы риска

- Уровень межведомственного взаимодействия
- Своевременное (как можно раньше) обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения (психологу, социальному педагогу) в случаях:
 - наличия у ребенка серьезных поведенческих проблем
 - появление у подростков проявлений депрессивного состояния
 - пропуски уроков и учебных дней без уважительных причин,
 - употребление или предполагаемое употребление ими спиртных напитков, курение, НОН
 - кризисная ситуация в семье,
 - резкое ухудшение состояния здоровья
 - в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному и душевному благополучию подростка.



В зоне внимания специалистов ППС-центров находятся группы детей:

- Дети, чьи дела рассматривались на КДН и ЗП
- Направленные советами профилактики ОУ
- Состоящие в базе данных ОДН
- Обращение после индивидуальной работы, индивидуальное консультирование специалисты считают наиболее эффективными для выявления детей групп риска
- Обращение после прохождения учебных программ ППС-центров.





Категории детей, которые чаще всего рассматриваются специалистами как относящиеся к группам риска:

- В трудной жизненной ситуации
- Дети из неполных семей
- Испытывающие проблемы в обучении и поведении
- Социально неблагополучные дети
- Опеканные дети





Выявление учащихся, поведение которых противоречит принятым нормам и правилам:

- учащиеся, для которых характерны пропуски занятий, нарушения дисциплины, сниженная успеваемость;
- дети из «особых» семей – неполных, многодетных, опекунских, неблагополучных, дисфункциональных;
- дети и подростки с низкой школьной успеваемостью и нарушениями поведения;
- дети и подростки группы риска зависимого поведения (оценка их вовлеченности в употребление психоактивных веществ и выявление тех, кто в высокой долей вероятности может начать злоупотреблять алкоголем или наркотиками).





Критерии оценки эффективности использования в деятельности ОУ методик выявления учащихся группы риска

- Динамика учета несовершеннолетних групп риска,
- Динамика выявления групп риска в процессе социологических исследований, направленных на анализ социальной ситуации развития детей и подростков;
- Динамика выявления групп риска в процессе психологических исследований, направленных на выявление основных коррелятов риска: склонности к рискованному поведению, степени сформированности убеждений относительно будущего и их направленность, индивидуальные способы сопротивления и приспособления в стрессовых ситуациях, мотивационные установки достижения успеха, импульсивность, самоконтроль;



Критерии оценки эффективности использования в деятельности ОУ методик выявления учащихся группы риска

- Динамика выявления и формирования групп риска в процессе психологических исследований, направленных на выявление детей, переживающих негативные эмоциональные состояния, демонстрирующих признаки выученной беспомощности, склонности к зависимому поведению, имеющих низкий личностный привентивный ресурс;
- Динамика выявления детей и подростков, испытывающих трудности в обучении, в процессе педагогических исследований;
- Динамика количества детей групп риска, состоящих на внутришкольном контроле, учете в ОДН и т.д.





Для повышения эффективности и совершенствования проводимой работы необходимо:

- Наличие организационного ресурса ОУ (внутренние локальные акты и распоряжения, наличие системы, распределение ответственности между педагогами, создание советов профилактики, здоровья, психолого-педагогического консилиума)
- Наличие методической базы ОУ: алгоритм раннего выявления обучающихся групп риска, единые социологические опросники и анкеты, методики психологического исследования в соответствии с описанными выше индикаторами рискованного поведения
- Планирование и контроль мероприятий по раннему выявлению учащихся групп риска со стороны администрации ОУ



Методика выявления детей групп риска

Методика как система включает:

- **Информационная часть** определение оснований, по которым происходит отнесение к той или иной группе риска
- **Организация деятельности** организация работы служб профилактики внутри ОУ на основе программно-целевого метода и междисциплинарного, межведомственного, сетевого взаимодействия и социального партнерства
- **Конкретные действия** педагогов и специалистов в функциональные обязанности которых входит работа по выявлению групп риска наблюдение, взаимодействие с каждым учащимся, группами учащихся и их семьями.





Методика выявления детей групп риска

Системные компоненты методики:

- 1. Анализ социальной среды, семейной ситуации, степени организации социального контроля и специальной совокупности норм и правил жизни в образовательном учреждении, микросоциальной среды, обеспечивающей информацию о детях группы риска и организацию самой социальной среды, обеспечивающей безопасность и защищенность от негативных влияний. Исследование системы ведущих видов деятельности в образовательном учреждении, которые предлагаются учащимся.**

Методы: социологические исследования, составление социального портрета класса, школы, района.



Методика выявления детей групп риска

Системные компоненты методики:

2. Исследование личностных особенностей учащихся, системы нравственных ориентиров учащихся, целей, ценностей, убеждений, определяющих их образ жизни. Мотивация деятельности, целевые установки. Эмоционально-волевая сфера. Самооценка, копинг-стратегии.

Методы: психологическое и социально-психологическое тестирование.





Методика выявления детей групп риска

Системные компоненты методики:

3. Исследование поведенческих особенностей учащихся:

Наблюдение за учащимися в процессе индивидуального и группового взаимодействия. Психологическое тестирование.

Анализ видов деятельности, в которых принимают участие учащиеся. Социально-психологическая зрелость.

4. Исследование степени сформированности правовых знаний и правовой культуры.

Опросы, анкетирование.





Спасибо за внимание

