

# АТЭМК-Экспресс

*Gaudeamus igitur, Juvenes dum sumus!*  
Да возрадуемся, пока мы молоды!



№ 21 (выпуск 28) ноябрь 2009



Указ о проведении в России года молодежи 22 сентября 2008 года подписал президент страны Дмитрий Медведев. Как отмечено в документе, одобренном главой государства, главными задачами Года станут «развитие творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, ее активное привлечение к проведению социально-экономических преобразований в стране, воспитание патриотизма и гражданской ответственности». Молодежь – это 38 млн человек, или треть населения страны, точнее, 27% – люди от 14 до 37 лет. Эти молодые люди через 15, 20, 30 лет станут главными действующими лицами в нашей стране по реализации планов и проектов развития России, укрепления гражданского общества. Это наиболее динамичная и, в то же время, наиболее уязвимая часть общества.

Сейчас практически у каждого молодого человека на повестке дня стоят острые вопросы – получение образования, трудоустройство, социальная адаптация, жилищное обеспечение. К сожалению, на волне кризиса остается актуальным ряд проблем в молодежной среде:

1) численность молодежи в России сокращается, общество стареет;

2) каждое новое поколение детей и молодежи менее здорово, чем предыдущее, болезни «переселились» из старости в молодость, молодежь умирает быстрее, чем старшее поколение;

3) падает интеллектуальный потенциал молодежи, происходит умственное вырождение молодых поколений, а с этим – падение инновационного потенциала молодежи и общества;

4) резко обострилась проблема занятости молодежи, ее роль в экономике и управлении практически сведена к нулю;

5) социальный статус молодежи по

всем пунктам быстро снижается; материально-бытовое положение, доступ к образованию обвально ухудшились и продолжают ухудшаться;

6) субъектность молодежи, т. е. ее самосознание, самоидентификация, организованность, роль в общественной жизни, политике, защите своих интересов значительно упала и продолжает падать;

7) происходит духовное и нравственное разложение молодежи, которой овладевает дух безмерного потребительства и безнравственного обогащения любой ценой, молодежь все более криминализируется, нарастают пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция. За пять прошедших лет «молодежная» наркомания в России выросла в 14 раз, молодежь стала вымирать почти в 2 раза быстрее пожилых людей.

Корень проблем – в либерализации России, а либерализм любого типа (даже самый «мягкий») по сути своей, философии и пафосу отвергает идею сильного государства, минимизирует его роль не только в экономике, но и в жизни общества вообще. Отвергает, в частности, и сильную социальную политику, а значит и сильную молодежную политику. «Человек должен иметь только то, что может иметь», «Помоги себе сам», «Пусть вырастет все, что растет, и умрет то, что нежизненно» – вот лишь некоторые постулаты либерализма.

По сути дела, это «право умирающего – умирать, страдающего – страдать», «война всех против всех». Это апологетика естественного отбора в человеческом обществе, социальный дарвинизм. Человеческое измерение либерализма – это «человек экономический». Не «разумный», не «культурный», не «духовный», не «политический», а «экономический». Все хорошо в меру. Индивидуализм, праг-

матизм, экономизм – в том числе. Многие молодые россияне уже поклоняются американскому образу жизни, в основе которого лежит философия прагматизма и индивидуализма, хотя, как известно, его возможности уже во многом исчерпали, изжили себя. Понимание этого растет в самой Америке, о чем пишут наиболее видные ученые и политики. Падает общая культура этой «нации», которая, как известно, никогда не была высокой. Падает уровень образованности, интерес к подлинному, настоящему искусству, серьезной литературе, девальвируют понятия «добро», «человечность», «честь».

Задача молодежной политики – создание условий для развития и реализации способностей и потенциала молодого человека и молодого поколения не только в своих собственных интересах, но и в интересах общества и государства. Сегодня, в такой обстановке, воспитатель не может и не должен брать на себя право что-либо решать за воспитуемого. Отвечать за жизнь, а стало быть за все выборы и решения, должен тот, кому эта жизнь принадлежит, то есть сам воспитуемый – студент. Цели воспитания сводятся к трем основным позициям. Первое: создать условия для максимально полного освоения воспитуемым материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством. Второе – помочь воспитуемому раскрыть его внутренний потенциал, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации. Третье – стимулировать процесс познания молодым человеком самого себя, выработку индивидуального образа (стиля) жизни и поведения.

Старшие должны воспринимать молодых такими, какие они есть, со всеми их достоинствами и недостатками. Но это не значит, что можно занимать пассивную позицию в отношении тех их выборов (образа жизни, поведения и т. п.) и решений, которые имеют отношение к судьбе общества и государства. Воспитание предполагает воздействие воспитателей на воспитуемых, не задевающее их человеческого достоинства и прав личности. Общество имеет право и обязано выдвигать молодому человеку определенные требования и правила, соблюдение которых оно контролирует.

Преподаватель  
Р. Н. Сафиуллин

**Многое несет с собой новый день, никакой поворот судьбы не вечен, помощь часто приходит с неожиданной стороны, отчаяться никогда не поздно, избавление нередко бывает неожиданным.**

*Франческо Петрарка*

Волонтер (фр. *volontaire* – доброволец) – любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность, основываясь на принципах волонтеризма. Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.



Волонтерская деятельность:

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
- помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодежь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни;
- интернет-добровольчество, к которому относится также Википедия.

Волонтерский труд не оплачивается. Волонтеры – не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов. Часто волонтерская деятельность – это путь к оплачиваемой работе, здесь всегда

есть возможность проявить и зарекомендовать себя с лучшей стороны, попробовать себя в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути.

Альтруизм (лат. *alter* – другой) – нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо и удовлетворение интересов другого человека (других людей). Как правило, используется для обозначения способности приносить свою выгоду в жертву ради общего блага. В советское время по сути волонтерской деятельностью могли считаться субботники. Само же волонтерство пришло в Россию в начале 1990-х годов. Появились НКО – некоммерческие организации (организации, главной целью которых не является прибыль), которые занялись благотворительностью, просветительской деятельностью и созданием условий для добровольцев. Благодаря волонтерским программам добровольцы могут заниматься волонтерской деятельностью не только в своей стране, но и за рубежом в специальных волонтерских лагерях. Из-за многих социальных стереотипов волонтерская деятельность в России плохо приживается и не пользуется одобрением большинства населения.



Последние исследования показали, что процент населения, занимающегося добровольчеством, ничтожно низок, в то время как во многих странах Европы, Азии и Америки волонтерство является обычным явлением. В нашем колледже тоже действует отряд волонтеров. Мы осуществляем волонтерскую деятельность в рамках программы «Бабушки Online». Подробнее об этой программе и характере деятельности расскажут двое активистов Архиреев Александр и Давыдов Илья, студенты группы ДН-21.

Ровно месяц назад я стал участником волонтерского проекта.

Проект обучения компьютерной грамотности направлен на решение актуальной проблемы пожилых людей Санкт-Петербурга – социальной и информационной изоляции и одиночества. Данная проблема вызвана ограниченной подвижностью пожилых людей, затрудненным доступом и неумением работать с современными средствами коммуникации (компьютером и Интернетом).



Невозможно представить налаженную социальную сферу города без решения вышеперечисленных проблем. Первый этап проекта – создание на базе «Ассоциации инвалидов, ветеранов и блокадников» компьютерного класса и проведение курсов по компьютерной грамотности. На втором этапе – проведение Интернета и установка компьютеров в квартиры пожилых людей на приемлемых для них условиях.

Наш проект получил большой резонанс в обществе.

Волонтерская деятельность направлена на помощь наименее социально защищенному слою населения – пенсионерам. В числе наших слушателей огромное количество ветеранов Великой Отечественной войны и блокадников. Очень большое число слушателей не могут по состоянию здоровья посещать данные курсы, и мы выезжаем на дом, привозим, устанавливаем и настраиваем компьютеры и начинаем обучение на дому.

Не стоит думать, что наша деятельность направлена исключительно на помощь окружающим нас людям. Помогая другим, мы помогаем себе!

*А. Архиреев  
И. Давыдов  
П. Шаховцев*

# 29 ноября – День Матери

29 ноября, в последнее воскресенье ноября, мы отмечаем замечательный праздник – День Матери.



День матери отвечает лучшим традициям отношения россиян к материнству, объединяет все слои русского общества на идеях добра и понятия Женщины-Матери. Кроме того, как считают многие, необходимо повышать статус Женщины-Матери.

Иногда уточняют: существует Женский праздник 8 марта. Женский вообще, он не подчekiвает почетное звание Матери.

День Матери – праздник сравнительно молодой. Он учрежден президентом России Б. Ельциным в 1998 году. Праздник еще не имеет установившихся традиций, в семейном кругу его мало кто отмечает. Но надеемся, что со временем значение этого дня возрастет, потому что по смыслу и содержанию это самый святой праздник.

*Есть в природе знак  
святой и веций,*

*Ярко обозначенный в веках:  
Самая прекрасная из женщин –  
Женщина с ребенком на руках.*

«Мама» – это первое слово, которое произносит ребенок. Мама сопровождает нас по жизни. Она всегда рядом, незримо аккуратно поддерживает нас в трудную минуту, радуется нашим победам, переживает за наши промахи...



Мы все чьи-то дети, у каждого из нас есть Мама. У кого-то рядом, и каждый день, приходя с работы и учебы, мы встречаемся с ней дома. У кого-то Мама далеко и мы звоним ей или забываем позвонить, но она всегда помнит и думает о нас. А у кого-то Мама уже ушла, и никогда уже мы не сможем прижаться к родным рукам, никогда не услышим слов поддержки и участия, но все равно, как бы там ни было, Мама всегда рядом.

*От любой напасти заклиная  
Ей-то уж добра не занимать  
Нет, не Богоматерь, а земная,  
Гордая, возвышенная мать.*

В наше суматошное время, когда мы все спешим куда-то, боясь чего-то не успеть, найдите время для того, чтобы сказать своим мамам, что Вы любите их, что они Вам нужны... просто позвоните.

Это займет немного времени, но это необходимо и Вам, и им.

## Про мам говорят студенты

*Когда живетс дружно,  
Что может лучше быть!  
И ссориться не нужно,  
И можно всех любить.*

Как хорошо, когда есть большая, веселая и дружная семья! Пусть даже небольшая, но как прекрасно иметь в своем окружении людей, которые любят и заботятся о тебе.



Ну что я могу сказать про мою семью? В моей семье очень много близких, но, увы, не все близкие живут рядом со мной. Я, наверное, как и все, пережил со своей семьей многое: появление нового члена в семье и потери. Сейчас я живу только с мамой, и, соответственно, я дорожу ею и пытаюсь по-своему уберечь.

Как и в других семьях, у нас есть и хорошие моменты, но, к большому сожалению, они пересекаются с черными. Но, несмотря на все горечи жизни, у нас с мамой все хорошо, и живем мы понимая и подбадривая друг друга, и за это ей большое спасибо!

С. Саттелайнен

*Не обижайте матерей,  
На матерей не обижайтесь.  
Перед разлукой у дверей  
Нежнее с ними попрощайтесь.  
И уходите за поворот  
Вы не спешите, не спешите,  
И ей, стоящей у ворот,  
Как можно дольше помашите.*

Моя мама – мой самый лучший друг. Я всегда делюсь с ней самым сокровенным. Она понимает меня и поддерживает во всем. Я не знал, что есть такой праздник, но теперь у меня появилась возможность лишний раз подарить ей цветы и сказать, как сильно я ее люблю.

Сын своей Мамы

*Вздыхают матери в тиши,  
В тиши ночей,  
в тиши тревожной.  
Для них мы вечно малыши,  
И с этим спорить невозможно.  
Так будьте чуточку добрей,  
Опекой их не раздражайтесь,  
Не обижайте матерей.  
На матерей не обижайтесь.*

Наверное, как большинство подростков, я не очень часто говорю своей Маме нежные и добрые слова. Иногда я бываю несправедлив по отношению к ней.

Но я все равно очень люблю свою Маму. Она всегда рядом со мной в мыслях и делах. Часто я думаю, что бы она сказала, как бы поступила...

Мама, я очень тебя люблю.  
Спасибо тебе за то, что ты ЕСТЬ!



*Они страдают от разлук,  
И нам в дороге беспредельной  
Без материнских добрых рук –  
Как малышам без колыбельной.  
Пишите письма им скорей  
И слов высоких не стесняйтесь,  
Не обижайте матерей,  
На матерей не обижайтесь.*

Сегодня утром я обидел Маму. Я не хотел, так получилось. Я считаю, что я сильный, но сказать простые на первый взгляд слова мне оказалось очень сложно.

Я злился. На себя, на Маму...

Прости меня, Мамочка. Прости, что бываю груб и несдержан. Прости, что заставляю тебя волноваться и ждать.

Прости.

Я очень тебя люблю.

Твой Сын

## 2009 ГОД В РОССИИ – ГОД МОЛОДЕЖИ!

Главными задачами Года стали «развитие творческого, научного и профессионального потенциала молодежи, ее активное привлечение к проведению социально-экономических преобразований в стране, воспитание патриотизма и гражданской ответственности».

Одна из ключевых задач общества в сфере молодежной политики – формирование корпоративной культуры студенчества, чувства принадлежности к учебному заведению, к его истории, традициям, нормам и ценностям. Мы стремимся к созданию единой студенческой среды, позволяющей эффективно осуществлять и корректировать учебно-воспитательную работу в АТЭМК.

Актуальные задачи воспитания студенческой молодежи, которые мы ставим перед собой:

1. Формирование духовности будущих специалистов (студенты нашего отделения на протяжении всего года оказывают помощь детскому дому № 9).



2. Укрепление и сохранение лучших традиций колледжа, российского студенчества: так студент группы КТ-13 Барздыко А. занял третье место в личном первенстве по военному многоборью среди допризывной молодежи, сменив старейших чемпионов нашего отделения: Мясника В. и Короля А.

3. Поиск новых форм и приемов организации воспитательной работы.

4. Непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов и реализация их личностного потенциала (студенческий КВН, проведенный между сборными командами отделений колледжа, еще раз доказал нам, что студенты АТЭМК – это целеустремленные, творческие люди с чувством юмора).

5. Адаптация студентов первого курса к новым условиям получения образования (на отделении классными воспитателями проводится классный час «Давайте познакомимся», который позволяет студентам нового набора ближе познакомиться друг с другом, а также с традициями нашего колледжа).

6. Содействие развитию студенческого самоуправления.



Я верю в молодежь, потому что только в 20 лет можно верить в то, что ты перевернешь мир. Если вы хотите изменить мир, тогда будущее за вами...

*Классный воспитатель отделения КТ  
В. В. Кириллова*

*Нам говорит наука: «Силой взрыва  
Был этот мир когда-то порожден,  
Ты молод, значит должен*

*жить красиво  
Ты молод, значит в эту*

*жизнь влюблен!  
Гори, дерзай, высот заветных ради,  
Напрасно время незачем терять.  
Энергией заряженный коллаيدر  
Тебя примером будем вдохновлять!*

25 ноября в нашем колледже прошло Торжественное собрание, посвященное Году Молодежи.

Среди приглашенных на праздник были воспитанники детского дома № 9 и школы-интерната № 37.

В подготовке и проведении приняли участие все отделения колледжа, которые подготовили презентации о своих отделениях.



В истории всех времен и народов молодежь всегда играла ключевую роль. И это не случайно, потому что молодым присущи такие качества, как жажда справедливости, отвага, честь.

*Будьте всегда энергичными,  
Сильными и молодыми  
Девушки – симпатичными,  
Юноши – деловыми.  
Учитесь, дерзайте, любите,  
К себе относитесь строже  
И поздравленья примите  
С праздником Молодежи!*



### Отчет о конференции со стороны участника

Конференция, которая проходила 23 ноября 2009 года, была направлена на решение глобальных проблем: алкоголизм, наркомания, курение, допинг и криминализация молодежи.

Каждый из выступающих со своей темой донес данную проблему очень четко и понятно. Про эти проблемы не просто так говорили, читая нравоучение, все они были подтверждены вескими доводами, например такими, как графики колледжа АТЭМК. Каждый из графиков был основан не только на общей массе молодежи, а, в частности, на опрошенных студентах колледжа АТЭМК.

Нельзя не сказать об общественной работе, которая тоже входила в конференцию. В выступлении об общественной работе было рассказано не только о коллективной работе, но и том, что студенты, вступившие в ряды волонтерского движения, будут помогать обществу.

Мне кажется, что презентации и выступления о вышеперечисленных проблемах были своего рода предупреждением об опасности, которая широкими шагами наступает стены нашего колледжа. А выступление о волонтерском движении – это своего рода призыв молодежи начать работу на благо общества и тратить оставшееся время и энергию на помощь людям, которые в нас нуждаются. И, может, если большое количество ребят (студентов) вступят в это движение, то занявшиеся общественной работой научатся находить подход к различным типам людей и, глядя друг на друга, избавятся от вредных привычек. А ведь человек на фоне другого отчетливо видит свои недостатки и чтобы быть с коллективом, а не выделяться, он забросит курение, алкоголь и наркотики.

Таким людям могут помочь только люди!

*А. Архипьев  
гр. ДН-21*

## ОТ СЛЕСАРЯ К МЕХАНИКУ

В нашем колледже студенты групп ДТ и КТ начинают осваивать свою специальность со 2 курса. Для студентов, поступивших на базе 11 классов, с первых дней обучения, а на базе 9 классов – со второго года обучения. Это очень ответственный момент в жизни любого из нас. Первое знакомство с профессией, которой предстоит заниматься, посвятить ей все свое время, силы и добиться определенных результатов. Очень важно, чтобы студенты не разочаровались в своем выборе и, с полной убежденностью правильного решения, посвятили себя освоению и совершенствованию удивительной специальности техника-механика по ТО и ремонту автомобильного транспорта. Эта специальность изучается в колледже со значительным уклоном на диагностику сложных систем электронного управления автомобиля и двигателя, которую можно выполнить только с использованием компьютерных диагностических стендов.



*Студенты группы КТ-22 делают первые попытки регулировки ГРМ*

В этих группах первой дисциплиной по специальности является «Устройство автомобиля». Конечно, для успешного усвоения специальности потребуются знания по технической механике, электротехнике, математике, физике, химии и другие. Но устройство автомобиля формирует БАЗОВЫЕ знания, которые необходимы для усвоения любой специализации, то есть ремонта, технического обслуживания, электрооборудования, диагностики и эксплуатации автомобильного транспорта. Преподаватель по устройству автомобилей должен укрепить в сознании студентов правильность выбора специальности,

постараться воспитать стремление ежедневно заниматься самосовершенствованием, а когда эти занятия принесут результаты, у студентов выработается потребность в углублении знаний и умений по специальности.



*Студент группы ДТ-24 во время работы на токарном станке*

На дисциплине «Устройство автомобилей» не менее 80% учебного времени занимают теоретические занятия в аудиториях и только около 20% проходят в лаборатории. С учетом низкого качества лабораторных занятий такое соотношение не способствует развитию у студентов знаний и умений в области устройства и работы современных механизмов и систем автомобиля. Поэтому неправильно поступают преподаватели, на занятиях которых мало используются наглядные учебные пособия деталей, механизмов, агрегатов и систем, выполненных как в виде макетов, разрезов механизмов, так и действующих наглядных пособий. Невозможно изучить и понять устройство автомобиля только по картинкам плакатов и мультимедийного комплекса, это тупиковый путь – путь в никуда. Хотя он наиболее соблазнительный, так как наиболее легкий. И, как правило, после таких занятий преподаватели обманывают студентов и себя, что

устройство и работа подробнее будет изучена на лабораторных занятиях. Это невозможно выполнить по нескольким причинам:

- недостаточное количество лабораторных занятий;
- недостаточное оснащение лабораторий;
- низкая требовательность администрации и преподавателей к качественному проведению лабораторных работ.

Ухудшило положение и то, что для экстренного оснащения лаборатории № 104, 106 использовали стенды из аудиторий, которые некоторые преподаватели могли использовать на теоретических занятиях.

В нашем колледже замечательная молодежь, наши студенты знают, зачем пришли в колледж, и они надеются, что мы, преподаватели, дадим знания, которые помогут им ликвидировать некоторые пробелы школьного образования, передадим свои знания и умения по специальности, разовьем потребность в самообразовании. Тогда наши выпускники будут конкурентоспособными и востребованными в наше смутное время постоянных перестроек. В то же время студентам не надо забывать, что учеба – это тяжелый труд. В этом году я веду занятия по устройству автомобилей в группах ДТ-24 и КТ-22. Студенты этих групп уже закончили занятия практического обучения: ДТ-24 по станочной практике, а КТ-22 по слесарной практике. Они получили нужные технику, механику знания и умения работы на металлообрабатывающих станках, по правильному использованию различного слесарного инструмента и безопасным приемам работы на этом оборудовании.

Удачи Вам в жизни, уважаемые студенты АТЭМК, и хорошего настроения.

*Преподаватель  
А. И. Зайцев*

### ВНИМАНИЕ!!!

#### Объявляется конкурс

*на создание эмблемы и девиза студенческого  
научного общества СПб ГОУ СПО «АТЭМК».*

*Предложения и эскизы направлять по адресу:*

*sno.atemk@mail.ru*

## ГИДРАВЛИКА ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Гидравлика – одна из древнейших технических наук. Еще за 250 лет до н. э. в древней Греции появились первые трактаты о механике жидкости, а закон Архимеда действует и сегодня.

Развитие технической гидравлики невозможно было бы без таких замечательных ученых как Архимед, Ньютон, Бернулли, Рейнольдс, Прантдаль, Ломоносов, Жуковский и многих других.

Гидравлика – базовая теоретическая дисциплина для обширного круга прикладных наук, с помощью которых исследуются процессы, сопровождающие работу гидравлических машин, гидроприводов.

Широкое использование в практической деятельности человека различных гидравлических машин и механизмов ставят гидравлику в число важнейших дисциплин, обеспечивающих научно-технический прогресс.

В строительной-дорожной, землеройной и подъемно-транспортной технике широко применяются гидравлические и пневматические приводы и устройства, основной особенностью которых является использование жидкостей и газов в качестве рабочих сред. Эффективная эксплуатация такой техники нуждается в специалистах, обладающих высокой квалификацией.



Именно таких высококвалифицированных специалистов и готовит наш колледж по специальностям 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

В строительной-дорожной, землеройной и подъемно-транспортной технике широкое значение получили гидроприводы, которые приводят в действие жидкость под давлением. Например, широко применяются гидравлические экскаваторы, бульдозеры, виброкатки, асфальтоукладчики и другая техника.

Обладая высокими производственными показателями, гидравлическая и пневматическая техника отличается

достаточно сложным устройством.

Рабочие процессы гидроприводов основаны на законах движения жидкости, которые изучает наука, именуемая гидравликой. Гидравлика является общинженерной наукой, достижения которой применяются во многих областях современной техники.

Гидро- и пневмоприводы в структурном отношении представляют собой системы, в состав которых входят различные машины, аппаратура и оборудование. Все они имеют характер-



ные рабочие процессы и устройства, которые определяют их назначение в приводах и машинах. Поэтому изучение основ гидравлики конструкции гидравлических машин и аппаратуры предшествует изучению гидро-пневмоприводов.

Чтобы оценить широту применения гидравлических устройств в современных машинах, достаточно указать, что в некоторых их типах насчитывается по несколько сотен единиц гидравлических агрегатов; протяженность трубопроводов на многих машинах достигает многих сотен метров и общая мощность насосов – 2000 л. с.

Гидравлические передачи получили чрезвычайно широкое применение во всех отраслях промышленности и, в частности, в машиностроении. Практически невозможно назвать такую отрасль промышленности, в которой гидропередачи и устройства не нашли бы применения.

На специальности «Автомобилестроение» в полном объеме изучаются гидравлические и пневматические системы. Наибольших успехов в изучении гидравлических и пневматических систем достигли студенты гр. ДА-31 Гладышев А., Ставров А., гр. ДТ-43 Малышев А., Сущенцев А., гр. КТ-47 Титов А.

Преподаватель  
В. А. Штейнле

## ЗНАНИЯ + ПРАКТИКА = УСПЕШНОСТЬ ПО ЖИЗНИ

Волчанский Дмитрий, студент группы ДЛ-41, специальность 1406163 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования». Дима проходил технологическую практику на предприятии РСУ № 5.

Это ведущая мировая компания, занимающаяся эксплуатацией и обслуживанием подъемно-транспортных механизмов, в том числе лифтов и эскалаторов. В Санкт-Петербурге эта компания обслуживает почти половину всех лифтов.

При прохождении практики Волчанский Дмитрий познакомился с технологией производства работ по эксплуатации лифта. Он производил ремонт и замену основных узлов лифтового оборудования. Ознакомился с работой проектного отдела. Можно с уверенностью сказать, что Дмитрий получил хорошие профессиональные навыки и обладает достаточными знаниями в области технологии производства для написания дипломного проекта. На практике студент убедился в необходимости наличия знаний, т. к. это залог успеха в карьере, профессии.



В характеристике Дмитрия с предприятия были такие слова: «Волчанский Дмитрий при прохождении практики зарекомендовал себя как ответственный работник, он не просто выполнял поставленные задачи, он пытался найти интересные решения в нестандартных ситуациях, студент проявил хорошие знания электротехники, электропривода, электробезопасности. Благодарим АТЭМК за такого хорошего практиканта».

Сам Дмитрий еще больше убедился в правильности выбора профессии и в том что:

**Знания + Практика = Успех в Профессии = Успешность по жизни.**

Преподаватель  
Т. А. Вольдыкина

## КТО СИЛЬНЕЕ?

10 ноября на спортивной базе АТЭМК прошел очередной вид Спартакиады ССУЗов г. Санкт-Петербурга – первенство по гиревому спорту. В соревнованиях среди самых сильных парней приняло участие 47 спортсменов из 8 учебных заведений города.

За сборную команду нашего колледжа выступали семь самых сильных юношей.

В напряженной борьбе наша команда одержала победу и набрала максимальные 60 очков. На втором месте – команда морского рыбопромышленного колледжа – 52 очка. Третье место заняла команда колледжа водного транспорта – 46 очков.

Соревновались спортсмены в двоеборье: 1. толчок двух гирь от груди двумя руками. 2. рывок гири поочередно одной и другой рукой. Вес гири для пяти меньших весовых категорий составлял 16 кг. А для категорий до и выше 80 кг был 24 кг.

В личном первенстве наши спортсмены выиграли в четырех весовых категориях. В категории до 55 кг победил Вавилин Максим гр. ДГ-11 с результатом 48 очков.

Бабий Даниил из гр. ДЭ-31 был вне конкуренции в категории до 75 кг с суммой 96 очков.



*Самые сильные  
А. Король и А. Малышев*

Лучшим в категории до 80 кг стал студент гр. КТ-41 Король Александр, набравший сумму 80 очков.

И самым сильным в категории выше 80 кг признан студент гр. ДТ-43 Малышев Алексей, набравший 110 очков и выполнивший первый взрослый разряд. Он же назван лучшим спорт-

сменом колледжа в ноябре.

Хорошо выступили и другие члены сборной команды. Так, студент гр. ПА-31 Керро Иван занял второе место в категории до 70 кг. В этой же весовой категории третьим был студент гр. ПЭ-31 Сошнев Роман. И в категории до 65 кг серебрянную медаль завоевал студент гр. ДТ-11 Смирнов Игорь.



*А. Барздыко,  
группа КТ-13*

Следует в целом отметить хорошую физическую и техническую подготовку нашей команды. Готовил к соревнованиям команду преподаватель физвоспитания Ковалев В. И.

## СОРЕВНУЮТСЯ ПЕРВОКУРСНИКИ

С 1 по 13 ноября на различных спортивных базах города проходила традиционная Спартакиада первокурсников, посвященная Международному Дню студента. Финальным стартам Спартакиады предшествовали соревнования среди студентов первого года обучения внутри колледжа.

Так, у нас были проведены соревнования по футболу, баскетболу, шашкам, настольному теннису, плаванию. По результатам выступления в этих соревнованиях были сформированы сборные команды колледжа из числа

студентов первого года обучения.

Наиболее успешно в Спартакиаде выступили сборные команды занявшие первое место: Баскетбол юноши Строганов Никита гр. ДЭ-11, Кололеев Александр гр. ДТ-24, Хезин Михаил гр. ДЛ-11, Митрофанов Артем гр. ДА-11.

Готовила команду преподаватель физвоспитания Бойко И. А.

Лучшими в шашках были наши девушки Демешина Мария гр. ДБ-11, Белова Анастасия гр. ДБ-11. Подготовила команду преподаватель Костина Л. Н.

Достоинно выступили футболисты, выиграв первое место в турнире по футболу. Преподаватель Медведь Л. Л.

Поддержали эстафету побед пловцы в эстафете 4х50 м Михайлов Сергей гр. ДТ-11, Богданов Даниил гр. ДЛ-11, Косарев Илья гр. КТ-12, Шереметьев Владимир гр. ПА-11. Преподаватель Шумаков С. Ю.



*Д. Бабий,  
группа ДЭ-31*

Хорошим можно признать выступление и остальных участников Спартакиады: шашки юноши – 2 место, плавание – 3 место, дартс – 2 место.

И заключительный победный аккорд в Спартакиаде сделали теннисисты Поляков Андрей, Сидоров Иван гр. ДС-12. Подготовил команду преподаватель Иванов А. Г.

В комплексном зачете Спартакиады уверенную победу одержал наш колледж! Молодцы, ребята!

*Руководитель физвоспитания  
В. Г. Верютин,  
преподаватель физвоспитания  
П. И. Трофимшин*

## ЭТИМИ СТУДЕНТАМИ МЫ ГОРДИМСЯ

По итогам года молодежи мы составили список студентов, которые активно участвовали в жизни колледжа. Посмотрите, может среди этих фамилий Вы найдете свою?

Надеемся, что в следующий раз список пополнится новыми фамилиями.

|       |                     |       |                   |
|-------|---------------------|-------|-------------------|
| ДМ-11 | Бобин Алексей       | ДТ-13 | Кремнев Владислав |
| ДТ-13 | Волков Алексей      | ДБ-21 | Кузьмина Лиза     |
| КТ-43 | Герасимов Антон     | ДТ-42 | Мальшев А.        |
| ДЭ-22 | Группа ДЭ-22 сценка | ДТ-24 | Молдован Антон    |
| ДТ-24 | Егоров Александр    | ДС-31 | Новиков Павел     |
| ДЛ-21 | Ефимов Александр    | ДН-31 | Окунев Александр  |
| ПА-31 | Керро Иван          | ДЭ-42 | Опарина Евгения   |
| ДЛ-21 | Козлов Денис        | ДТ-31 | Пилюгин Владимир  |
| КТ-41 | Король Александр    | ДЭ-22 | Пронин Павел      |

Здесь представлены лучшие студенты, которые участвовали в спортивных мероприятиях, в самодеятельности, в военно-патриотических мероприятиях: лучшие профорги, помощники на отделениях, лучшие студенты.

|       |                    |       |                    |
|-------|--------------------|-------|--------------------|
| ДЭ-42 | Рогожина Маргарита | ДА-41 | Утемишев Дамир     |
| ДН-21 | Родин Денис        | ПА-31 | Федоров Дмитрий    |
| ДМ-31 | Романько Денис     | КТ-42 | Федотов Глеб       |
| ДБ-21 | Самылычева Диана   | ДТ-12 | Филатов Егор       |
| КТ-41 | Свитин Василий     | ДЭ-42 | Филоненко Наталья  |
| ДТ-35 | Скобелев Евгений   | ДЭ-22 | Хачатурян Виолетта |
| ПА-32 | Столяров Андрей    |       |                    |
| ДЭ-42 | Суйко Илья         |       |                    |
| ДА-41 | Туранов Кирилл     |       |                    |

**Санкт-Петербургское государственное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования**

### «АВТОТРАНСПОРТНЫЙ И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Объявляется набор учащихся 9 и 11 классов на подготовительные курсы  
для подготовки и успешной сдачи вступительных экзаменов и ЕГЭ.  
Занятия по математике и русскому языку проводятся два раза в неделю.**

Колледж осуществляет подготовку специалистов для работы в управленческой, коммерческой, производственных сферах городского автомобильного и электромеханического транспорта, станций технического обслуживания, автопредприятий, заводов по производству автомобилей **FORD, TOYOTA, NISSAN, SCANIA, General Motors, SUZUKI** и других организаций по специальностям:

#### **На базе 9 класса**

«Слесарь по ремонту автомобилей», специализация «Авто-электрик»

#### **На базе 9 и 11 классов**

«Экономика и бухгалтерский учет»;  
«Менеджмент»;  
«Автомобиле- и тракторостроение»;  
«Техническая эксплуатация, обслуживание электрического и электромеханического оборудования»;  
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного

транспорта», специализация «Техническая диагностика автомобилей»;  
«Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»;  
«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики ГЭТ»;  
Подготовка логистов для организации международных перевозок.

#### **На заочном отделении**

«Экономика и бухгалтерский учет»;  
«Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»;  
«Сервис на автомобильном транспорте»;  
«Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»;  
«Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики ГЭТ»

**По окончании колледжа выпускникам выдается аттестат о полном среднем образовании, диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации техник.**

**Студенты могут получить повышенный уровень образования и возможность дальнейшего обучения на 3 курсе Балтийского технического университета, в Государственном Аграрном университете, Автодорожном институте, Государственном университете сервиса и экономики и в других высших учебных заведениях.**

**Телефон приемной комиссии:  
(812) 766 32 80 с 10.00 до 18.00**

**Газета Санкт-Петербургского Автотранспортного и электромеханического колледжа**

Зарегистрирована в Северо-Западном окружном межрегиональном территориальном управлении

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 2-7053 от 20 февраля 2004 года

Адрес редакции: 192102, Санкт-Петербург, ул. Салова, д. 63. Телефон: (812) 766-32-78

Учредитель: Административный Совет СПб ГОУ СПО АТЭМК

Главный редактор: Марочкин В. О.

Редакционная коллегия: Зинченко Г. П., Павлова Е. В., Морская М. О.

Отпечатано в типографии ООО «Фирма "Алина"», Санкт-Петербург, Петроградская наб., 34, лит. Л