**Концепция воспитательной работы**

**Введение**

Иван Александрович Ильин русский философ, [писатель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) и [публицист](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) в своих размышлениях «Почему мы верим в Россию» писал: "Природа устроила так, что одно из самых ответственных и священных призваний человека - быть отцом и матерью делается для человека доступным просто при минимальном телесном здоровье и половой зрелости... Вследствие этого утонченнейшее, благороднейшее и ответственнейшее искусство на земле - искусство воспитания детей - почти всегда недооценивается и продешевляется..."

Какие бы сложные, противоречивые, а иногда и разрушительные, процессы ни происходили в современном обществе, как бы ни складывались отношения между людьми разных поколений, социальных слоев, проблема воспитания российской молодежи не утратит своей актуальности. Решение этой задачи возможно лишь при активном участии государства

С целью формирования общественно-государственной системы воспитания в Российской Федерации 29 мая 2015 г. была утверждена [Стратегия](consultantplus://offline/ref=813C6C1CC7DD8AC9571E23D841A7FF1972334A26998E0ECE968B015C96498CF968C592F14AF8381BvFj3G) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., определяющая ориентиры единой государственной политики в сфере воспитания - семейного воспитания, воспитания в системе образования, гражданского, патриотического, духовного, нравственного, трудового и экологического воспитания.

Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и есть актуальная приоритетная задача государства в сфере воспитания в настоящее время.

Воспитательный процесс в учебном заведении в соответствии со Стратегией должен быть направлен на формирование у студента установки на профессиональное саморазвитие. В соответствии с этой задачей учебно-воспитательный процесс в учебном заведении должен быть выстроен таким образом, чтобы поэтапно и методично, создавать для каждого обучающегося «ситуацию успеха», т.е. индивидуальную возможность для самоформирования специалиста, способного к духовному, нравственному и интеллектуальному развитию.

И только в таком организационном и воспитательном пространстве активизируется деятельность обучающегося по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как на субъект системы воспитания учебного заведения.

Основополагающей воспитательного процесса является цель - определенный тип личности, интегрирующий интеллектуальный потенциал и эмоционально-нравственные характеристики, выраженные в профессиональных качествах, которые обусловливаются уровнем профессиональной культуры. К качествам свойств личности относятся: способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность.

Воспитательный процесс ориентирован и на повышение конкурентоспособности личности за счет повышения качества (качеств и свойств человеческой личности; уровня качества учебно-воспитательного процесса).

С целью развития системы воспитательной работы, повышения её эффективности в формировании активной, социально-ответственной всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда и разработана настоящая Концепция воспитательной работы на период 2017 – 2022 гг.

Концепция содержит стратегию, приоритетные направления, цели, задачи воспитательной работы, структуру и организацию системы воспитательной работы.

Концепция включает модель личности специалиста - выпускника среднего специального учебного заведения, формы, методы и средства воспитательной деятельности; критерии эффективности воспитательной системы; систему оценки состояния воспитательной работы; условия реализации концепции.

Стратегией воспитательной работы в профессиональном учебном заведении является социализация и гармонизация личности обучающегося, развитие его гражданского, нравственного, гуманистического мировоззрения, патриотизма, творческого и ответственного отношения к будущей профессии, умения познавать мир и принимать активное участие в жизни современного общества.

Современный выпускник профессионального учебного заведения как образованный человек должен обладать совокупностью компетенций, обеспечивающих ему способность адаптироваться в условиях современного мира, участвовать в развитии демократических институтов общества, принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций, самосовершенствоваться как в плане профессионализма, так и в плане развития своих личностных качеств. Соответственно, воспитательная работа в профессиональном учебном заведении направлена на утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей, расширение мировоззрения будущих специалистов, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, развитие творческих способностей, формирование у студентов личностных и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития общества.

Необходимые условия эффективной организации воспитательной работы:

* совершенствование нормативной базы;
* формирование социокультурной среды;
* объединение содержаний учебной и внеучебной деятельности;
* компетентностный подход к решению воспитательных задач.

Координируют и управляют воспитательной работой:

- заместитель директора по воспитательной работе;

- заведующие отделениями;

- педагоги-организаторы;

- социальный педагог;

-педагог-психолог;

Участвуют в программе воспитательной работы в профессиональном учебном заведении органы студенческого самоуправления.

Непосредственным исполнителем является коллектив профессионального учебного заведения .

**Цели и задачи воспитательной работы**

**Стратегические цели воспитательной работы:**

1. Создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, воспитания ответственности за принятые решения.
2. Превращение процесса воспитания обучающихся в специально организованный процесс формирования социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств.
3. Освоение обучающимися новых социальных навыков и общественно значимых ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества , роста динамики изменений, и, как следствие, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда
4. Формирование системы соуправления через развитие студенческого самоуправления.

**Стратегические задачи воспитательной работы:**

1. Совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей участие обучающихся и педагогов в реализации ее стратегических задач.
2. Создание условий для развития воспитывающей среды: продолжение существующих и формирование новых традиций профессионального учебного заведения, повышение уровня воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика негативных, деструктивных форм поведения.
3. Гуманизация межличностных отношений преподавателей и обучающихся .
4. Проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы и воспитывающей среды.
5. Создание условий для самореализации и саморазвития обучающихся в общественно-политической, духовной, спортивной сферах.
6. Содействие социализации в условиях рыночных отношений и формирование ценностей: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.
7. Воспитание гармонично развитой личности и формирование здорового образа жизни:

а) создание интерактивной образовательной среды, формирующей духовно-нравственное и правовое сознание, социальную активность, лидерские качества, гражданскую ответственность, ценностное отношение к здоровью, стимулирование саморазвития, постоянный личностный рост обучающихся, преподавателей, сотрудников и выпускников;

б) обеспечение открытости учебно-воспитательного процесса через взаимодействие его участников в учебно-научной, творческой, профессиональной, трудовой и других видах социально значимой деятельности. Реализация принципа делового сотрудничества субъектов образовательного процесса;

в) стимулирование социально позитивных форм активности личности; содействие развитию студенческих объединений (студенческих коллективов, клуба, творческих коллективов); развитие системы студенческого самоуправления;

г) совершенствование профессионально-этических отношений, воспитание целеустремленности, мобильности, нацеленности на профессиональный рост, развитие навыков работы в команде у выпускников профессионального учебного заведения. Принятие преподавателями и обучающимися профессионального учебного заведения этических стандартов поведения;

д) формирование системы социально - педагогической и психологической поддержки обучающихся, преподавателей и сотрудников;

е) создание в образовательном пространстве профессионального учебного заведения системы формирования здорового образа жизни обучающихся, преподавателей и сотрудников.

**Направления воспитательной работы:**

Цель, задачи воспитания определяют следующие направления воспитательной деятельности:

Профессиональное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования. Оно состоит в целенаправленном формировании педагогического и студенческого коллективов профессионального учебного заведения.

В симбиозе учебной и воспитательной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности обучающихся, их участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание достигается методами участий обучающихся в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; организацию поисковой, собирательской, просветительской и исследовательской работы музея; организацию досуга, проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих делах; во внеурочной воспитательной деятельности и через систему воспитательских часов. Воспитание у обучающихся личных, гражданских и профессиональных качеств осуществляют органы студенческого самоуправления; процесс находит отражение в издании студенческой газеты, выпуске стенных газет и информационных бюллетеней с привлечением всех структурных подразделений.

Воспитание здорового образа жизни и обеспечение безопасного поведения, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется, прежде всего, через преподавание дисциплины «Физическое воспитание», деятельность ЦК физического воспитания по организации и координации работы спортивных секций, групп здоровья, специальных медицинских групп, а также посредством участия в целенаправленных акциях.

Трудовое воспитание находит свое выражение в участии обучающихся в трудовых десантах, программе «Я сделаю свой город лучше», организации учебно-организационной практики, дежурства по кабинетам, а также работа на закрепленных территориях; в соблюдении чистоты и порядка в профессиональном учебном заведении; через содействие трудоустройству и контроль соблюдения трудовой дисциплины.

Правовое воспитание происходит при проведении мероприятий, направленных на повышение нравственно-правовой ответственности студентов; участие в студенческих семинарах, конференциях, конкурсах на лучшую студенческую работу по правовым проблемам; классные часы «Правила внутреннего трудового распорядка», «Права и обязанности», «Имею право знать" и т.д.; воспитательские часы «Я – гражданин России», «Конституция – основной закон», факультатив «Правовые основы профессиональной деятельности» и др.

Профилактика правонарушений и преступлений, профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения является важнейшим направлением воспитательной работы. Систематический контроль посещаемости, принятие административных мер к обучающимся, нарушившим правила и нормы, регламентирующие деятельность профессионального учебного заведения; взаимодействие с семьями обучающихся, работа Совета профилактики правонарушений, Педагогического совета, Совета педагогов-организаторов и мастеров производственного обучения, студенческого комитета самоуправления – основные формы работы. Надёжным и действенным помощником является волонтерский отряд и СКС, которые реализуют профилактические программы, организует акции, участие в Международном дне борьбы со СПИДом, Всемирном дне без табачного дыма и проч., проводит спортивно-игровые, учебно-познавательные мероприятия, и т.д.

Экономическое воспитание обучающихся состоит в поощрении стремления студентов к достижению воспитании бережного отношения к материальным и финансовым средствам, помещениям, оборудованию, электроэнергии, теплу, воде и т.п., материальной независимости; использовании в учебном процессе активных методов обучения (эвристических семинаров, деловых игр, упражнений проблемного характера и т.п.); развитии системы поощрения лучших студентов; при изучении дисциплины «Основы экономики»

Экологическое воспитание имеет цельюцеленаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации. Воспитание бережного отношения к природе при проведении экскурсий, Дней здоровья; участие в экологических акциях; учебно-исследовательская деятельность и участие в конференциях, семинара, реализации городских программ

**Направления развития системы воспитательной работы:**

- усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся;

- создание условий:

* для формирования молодежных общественных организаций на основе разработки и реализации программ развития органов студенческого самоуправления;
* для индивидуально сопровождения обучающихся особых категорий;
* для тесного взаимодействия всех социальных институтов, работодателей по совершенствованию воспитательной работы в рамках комплексно-целевого планирования деятельности колледжа, на основе мониторинга, контроля и руководства учебно-воспитательной деятельностью.

- методическое обучение педагогов-организаторов и педагогов – психологов с целью овладения современными технологиями и методами работы с коллективом и отдельными обучающимися;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта работы.

**Формы, методы и средства воспитательной деятельности**

В воспитательной системе профессионального учебного заведения рекомендуются к использованию три уровня форм организации воспитательной деятельности:

**Первый уровень -** массовые мероприятия.

В качестве традиционных проводятся следующие мероприятия:

* Посвящение в студенты
* фестиваль «Студенческая весна»
* «Я талантлив»
* Конкурс военно-патриотической песни
* Литературная гостиная и др.

**Второй уровень -** групповые формы. К ним относятся:

* мероприятия внутри коллектива студенческих групп;
* работа творческих групп;
* работа общественных студенческих объединений.

**Третий уровень -** индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

* индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
* работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.)
* индивидуальная учебно-исследовательская работа обучающихся под руководством преподавателей;
* работа обучающихся в рамках учебной практики под руководством мастеров.

**Система мониторинговых исследований**

Мониторинг – целостная система непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений в воспитательном процессе, его субъектов или отдельных сторон его деятельности, происходящих в ходе реализации концепции воспитательной работы в соответствии с компетентностной моделью выпускника.

**Задача мониторинга заключается** в целенаправленной деятельности экспертов по оцениванию состояния воспитательного процесса.

Технология мониторинговых исследований

|  |  |
| --- | --- |
| Субъект процесса | Содержание мониторинговых исследований |
| ЦК | Анализ содержательных аспектов в учебных планах и программах, необходимых для формирования профессиональной компетентности обучающихся . |
| Учебная часть | Анализ качества реализации образовательных технологии, способствующих формированию профессиональной компетентности обучающихся . |
| Педагог - психолог | Изучение личностно-индивидуальных особенностей каждого обучающегося: мотивационной направленности, потребностей, характера поведения, ценностных ориентаций, уровня культурного развития, интеллектуальных и познавательных способностей, уровня самосознания и саморегуляции, степени реализации потенциальных возможностей, характера адаптированности в коллективе, толерантности, патриотизма и др.  Определение степени и темпов психического развития и уровня сформированности личности обучающихся в покурсовом аспекте.  Социометрия |
| Педагог-организатор | Изучение индивидуальных особенностей каждого студента, изучение климата в коллективе и др. |
| Преподаватель | Отслеживание качества сформированности профессиональных значимых качеств личности. |
| Заместитель директора по ВР | Разработка методического обеспечения мониторинга воспитательного процесса  Изучение результативности инноваций, их соответствия запланированным целям и задачам концепции воспитания в профессиональном учебном заведении и общественным запросам |
| Методический кабинет | Изучение характера отношений между субъектами образовательного процесса и выработка рекомендаций по их совершенствованию. Изучение общественного мнения (рейтинга) профессионального учебного заведения |

**Критерии эффективности воспитательной системы**

* степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной  работы;
* массовость участия обучающихся в различных меро­приятиях;
* качество участия обучающихся в различных мероприятиях, результативность участ­ников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов;
* инициативность обучающихся, самостоятельный поиск ими новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества прове­дения культурно-массовых мероприятий
* отсутствие правонарушений среди обучающихся.

**Система отчетности о состоянии воспитательной работы**

Заместитель директора по воспитательной работе отчитывается на педагогическом Совете не реже одного раза в год.

Информация о состоянии воспитательной работы (проблемы, вопросы, текущее и перспективное планирование, анализ и т.д.) заслушивается на заседаниях методического Совета, ЦК.

Текущее состояние дел оперативно рассматривается на планёрках, совещаниях.

Отчеты руководителей структурных подразделений в письменном виде предоставляются ежеквартально.

Ежемесячно старосты групп отчитываются на заседаниях студенческого Совета.

Ежеквартально проводятся социологические опросы, анкетирования студентов о качестве жизни. На сайте колледжа есть форум, работает электронная почта, один раз в месяц выходит газета « АТЭМК-экспресс»

Один раз в семестр (при необходимости – чаще) проводится изучение мнения обучающихся об организации воспитательной работы, вносятся коррективы в план воспитательной работы профессионального учебного заведения .

Показатели воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения |
| 1. | **Ресурсное обеспечение воспитательной работы** | |
| 1.1 | Кадры | |
| 1.1.1 | Количество обучающихся, приходящееся на 1 специалиста, занимающихся внеучебной работой. | Чел. |
| 1.1.2 | Обеспеченность педагогами-организаторами студенческих групп | % |
| 1.1.3 | Отношение заработной платы специалистов, занимающихся внеучебной работой (по категориям) к средней заработной плате сотрудников. | % |
| 1.1.4 | Степень соответствия квалификации кадров, занимающихся внеучебной деятельностью. | % |
| 1.2 | Помещения | |
| 1.2.1 | Площадь помещений, приходящихся на 1 обучающегося по направлениям (спорт, общественные организации и объединения, творчество). | м2/чел |
| 1.3. | Оборудование | |
| 1.3.1 | Стоимость оборудования и инвентаря, приходящиеся на 1 обучающегося по направлениям внеучебной работы (спорт, общественные организации и объединения, творчество, и т.д.). | руб/чел |
| 1.4 | Финансы |  |
| 1.4.1 | Объем и доля финансирования внеучебной работы в бюджете профессионального учебного заведения. | руб.,% |
| 1.4.2 | Обеспеченность деятельности по направлению «спорт высших достижений». | руб/чел |
| 1.4.3 | Обеспеченность деятельности по направлению «массовый спорт». | руб/чел |
| 1.4.4 | Обеспеченность деятельности общественных объединений и организаций. | руб/чел |
| 1.4.5 | Обеспеченность работы творческих клубов и студий. | руб/чел |
| **2.** | **Методическое обеспечение** | |
| 2.1 | Воспитание через предмет | |
| 2.1.1 | Доля рабочих учебных программ содержащих психолого-педагогические аспекты формирования профессионально- личностных качеств будущих специалистов, общекультурной развитости. | % |
| 2.1.2 | Доля рабочих учебных программ общеобразовательных и специальных дисциплин, содержащих аспекты толерантности и патриотизма, региональные компоненты | % |
| 2.2 | Формы и методы реализации содержания образования | |
| 2.2.1 | Внеучебная деятельность. | % |
| 2.2.2 | Обеспеченность положениями об отделах, направлениях, центрах, общежитиях, клубах, объединениях и т.д. | % |
| 2.2.3 | Обеспеченность должностными инструкциями сотрудников отделов, центров, клубов. | % |
| 2.2.4 | Обеспеченность положениями и правилами проведения конкурсов по направлениям деятельности. | % |
| 2.2.5 | Обеспеченность сценариями проведения мероприятий. | % |
| **3.** | **Социальная защита обучающихся** | |
| 3.1. | Уровень обеспеченности обучающихся общежитиями. | чел-мест,% |
| 3.2. | Количество обучающихся, прошедших лечение и оздоровление. | чел, % |
| 3.3. | Объем помощи обучающимся, находящихся на полном государственном обеспечении. | руб;руб/чел |
| 3.4. | Объем материальной помощи социально незащищенным обучающимся . | руб;руб/чел |
| 3.5. | Объем адресной социальной помощи незащищенным категориям обучающихся . | руб;руб/чел |
| **4.** | **Результативность деятельности** | |
| 4.1 | Спорт | |
| 4.1.1 | Места, занятые сборными командами профессионального учебного заведения на соревнованиях областного и российского уровня. | место |
| 4.1.2 | Количество обучающихся, выполнивших разрядные нормативы. | чел. |
| 4.2 | Общественные организации и объединения | |
| 4.2.1 | Результаты деятельности студенческих организаций и объединений на областном и российском уровнях. | место |
| 4.3 | Развитие творческих способностей | |
| 4.3.1 | Результаты выступления творческих коллективов на конкурсах районного, городского и российского уровня. | место |
| 4.4 | Воспитательная работа | |
| 4.4.1 | Степени достижения задач, стоящих перед педагогами-организаторами, мастерами производственного обучения студенческой группы | баллы,% |
| 4.5 | Имидж профессионального учебного заведения | |
| 4.5.1 | Уровень оформления помещений (холлы, коридоры, лестничные марши и др.). (Содержание и качество оформления.) | баллы |
| 4.5.2 | Соблюдение Правил внутреннего распорядка, общественного порядка | баллы |
| 4.5.3 | Работа студенческих СМИ | баллы |
| 4.5.4 | Работа по формированию положительного имиджа в СМИ | баллы |
| **5** | **Массовость по направлениям** | |
| 5.1 | Спорт | |
| 5.1.1 | Количество участников спортивных секций. | чел. |
| 5.1.2 | Количество участников спортивных соревнований в профессиональном учебном заведении. | чел. |
| 5.2 | Развитие молодежных общественных организаций | |
| 5.2.1 | Количество участников общественных объединений. | чел. |
| 5.2.2 | Количество участников слетов и конкурсов по направлениям. | чел. |
| 5.3 | Развитие творческого потенциала | |
| 5.3.1 | Количество участников творческих клубов и студий. | чел. |
| 5.3.2 | Количество участников конкурсов и фестивалей в профессиональном учебном заведении | чел. |
| **6.** | **Привлечение средств** | |
| 6.1 | Сумма заработанных средств | руб. |
| 6.2 | Отношение объема заработанных средств к объему бюджетного финансирования профессионального учебного заведения | % |

**Условия и ожидаемые результаты реализации Концепции**

Концепция воспитательной работы будет успешно реализована при соблюдении следующего ряда условий.

**Психолого-педагогические условия:**

* формирование мотивации для активного участия в реализации Концепции всех участников учебно-воспитательного процесса;
* организационно-методическая подготовка педагогов-организаторов, преподавательского состава, родительской общественности;
* обеспечение субъектов воспитательного процесса  информационно-методическими материалами по приоритетным направлениям воспитательной работы

**Социально-организационные условия:**

* широкое обсуждение данной Концепции в педагогической, родительской, молодежной среде;
* включение в реализацию Концепции представителей местных органов власти, общественных организаций

**Управленческо-ресурсные условия:**

* привлечение к реализации Концепции высококвалифицированных специалистов;
* разработка и мониторинг эффективности мероприятий по реализации каждого из приоритетных направлений воспитательной работы в соответствии с Концепцией;
* финансовое и материально-техническое обеспечение направлений учебно-воспитательной работы.

**Ожидаемые результаты реализации Концепции**

* позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;
* рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни молодежи;
* активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными детьми;
* рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;
* стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
* усиление взаимодействия структур профессионального учебного заведения с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации;
* активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в профессиональном учебном заведении;
* профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству;
* успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

**Повышение эффективности воспитательной работы**

Эффективность воспитательной работы может быть повышена благодаря:

* расширению участия в реализации региональных проектов и программ, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала студенческой молодёжи;
* формированию воспитательно-развивающей среды профессионального учебного заведения как за счёт внутренних инициатив и возможностей (организация студенческих фестивалей, создание творческих объединений, волонтёрское движение), проведение конкурсов научно-исследовательских работ), так и с помощью внешней социально-культурной среды города и региона;
* поддержке общественных молодежных движений, инициатив;
* созданию в профессиональном учебном заведении системы электронного документооборота.

**Обеспечение реализации Концепции**

**Правовое обеспечение:**

Правовые основы воспитательной работы с обучающимися в профессиональном учебном заведении находят свое подтверждение в тех статьях законодательства, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы с обучающимися во внеучебное время.

**Кадровое и организационно-управленческое обеспечение:**

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне профессионального учебного заведения, отделения, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы с обучающимися.

**Программно-целевое обеспечение:**

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

**Финансовое и материально-техническое обеспечение:**

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные средства профессионального учебного заведения. Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

* содержание аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
* финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы профессионального учебного заведения колледжа;
* материальное стимулирование преподавателей и обучающихся, активно участвующих в воспитательной работе; поддержка студенческих общественных организаций и инициатив, работы творческих групп.