

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол от 16 апреля 2025 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от 16 апреля 2025 г.
№ 822/178а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения	Очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	ДИ -51	ДИ-55
Курс	3	2
Семестр	5,6	3,4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	-	-
- лекции, уроки, час.	44	44
- практические занятия, час.	12	12
- лабораторные занятия, час.	-	-
- курсовой проект/работа, час.	-	-
- промежуточная аттестация, час.	4	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.:	-	-
- самостоятельная работа, час.	-	-
- консультации, час.	-	-
- экзамен, час.	-	-
Самостоятельная работа, час.	-	-
Итого объём образовательной программы, час.	60	60
Форма промежуточной аттестации	семестровый контроль, дифференцированный зачёт	семестровый контроль, дифференцированный зачёт

2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №1547 от 09 декабря 2016 года

Разработано:

Преподавателем СПб ГБПОУ «АТТ» Петровской Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссией № 3 «Социальные дисциплины» СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 8 от 12 марта 2025 г.

Председатель ЦК Торгашина Л.Л.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Жуковская А.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено
на заседании методического совета СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от 26 марта 2025 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Согласовано
с работодателем
Акт №2 от 16 апреля 2025 г.

Содержание

1 Общая характеристика программы	3
1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы	3
1.2 Использование часов вариативной части образовательной программы	4
2 Структура и содержание программы	5
2.1 Структура и объём программы	5
2.2 Распределение нагрузки по курсам и семестрам	6
2.3 Тематический план и содержание программы	7
3 Условия реализации программы	22
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	22
3.2 Учебно-методическое обеспечение программы	22
4 Контроль и оценка результатов освоения программы	23
Приложение 1 Оценочные материалы	24

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины:

- Формировать общие представления о философии.
- Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины.
- Показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Уметь:

- У1 - ориентироваться в истории развития философского знания;
- У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- У3 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

Знать:

- 31 - основные философские учения;
- 32- главные философские термины и понятия
- 33- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин
- 34 - традиционные общечеловеческие ценности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов).

Общие компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2 Использование часов вариативной части образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает использование часов вариативной части.

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
Уметь ориентироваться в истории развития философского знания	Тема 1.1.2. Культура Китая, её своеобразие	2	Для получения знаний причин изменения сознания людей

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
Уметь вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии	Тема 1.3.2.Философия эпохи эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.	2	Для углублённого изучения философии античности.
Знать традиционные общечеловеческие ценности	Тема 1.10.Русская философия	2	Для составления представления о становлении русской философии.
Знать главные философские термины и понятия	Тема 2.2.2.Законы диалектики	2	Для более расширенного изучения основных общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде.
Итого		8	

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Самостоятельная работа, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.					
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект/ работа	промежуточная аттестация
Введение	2		2	2				
Раздел 1 Историческое развитие философии	24		24	18	6			
Раздел 2 Проблематика основных отраслей философского знания	30		30	24	6			
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2		2					2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	-	2	-	-	-	-	2
Итого объем образовательной программы	60		60	44	12			4

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Распределение часов по курсам и семестрам на базе основного общего образования (9 классов)

Учебный год	2025/2026		2026/2027		2027/2028		2028/2029		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:					28	32			60
- лекции, уроки, час.					20	24			44
- практические занятия, час.					6	6			12
- лабораторные занятия, час.					-	-			-
- курсовой проект/работа, час.					-	-			-
- промежуточная аттестация, час.					2	2			4
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.:					-	-			-
- самостоятельная работа, час.					-	-			-
- консультации, час.					-	-			-
- экзамен, час.					-	-			-
Самостоятельная работа, час.					-	-			-
Итого объём образовательной программы, час.					28	32			60
Форма промежуточной аттестации:					СК	ДЗ			ДЗ

Распределение часов по курсам и семестрам на базе среднего общего образования (11 классов)

Учебный год	2025/2026		2026/2027		2027/2028		2028/2029		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:			28	32					60
- лекции, уроки, час.			20	24					44
- практические занятия, час.			6	6					12
- лабораторные занятия, час.			-	-					-
- курсовой проект/работа, час.			-	-					-
- промежуточная аттестация, час.			2	2					4
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.:			-	-					-
- самостоятельная работа, час.			-	-					-
- консультации, час.			-	-					-
- экзамен, час.			-	-					-
Самостоятельная работа, час.			-	-					-
Итого объём образовательной программы, час.			28	32					60
Форма промежуточной аттестации:			СК	ДЗ					ДЗ

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Семестр 5 (9 кл.) Семестр 3 (11 кл.)				
1.	Введение. Предмет и определение философии. Понятие «философия» и его значение. Основной вопрос философии Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Воспитательный компонент. Тематическая беседа, посвящённая дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто» Входной контроль знаний. Тест.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.1 О.3	31 ОК.01 – ОК.4,ОК.6
	Раздел 1. Историческое развитие философии	24			
	Тема 1.1. Восточная философия.	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
2.	Тема 1.1.1. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.8-17	У1, 33, ОК.01 – ОК.4,ОК.6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
3.	Тема 1.1.2. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаеццентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм.	2	Презентация по теме занятия	О1 стр. 17-23 О3	У1, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
4.	Тема 1.2. Античная философия (доклассический период) Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.3-16 О3 Д1 Д2	32, ОК.01 – ОК.4,ОК.6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Тема 1.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период).	4			
5.	<u>Тема 1.3.1 Сущность антропологического поворота в античной философии.</u> Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.17-25 Д1 Д2	32, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
6.	<u>Тема 1.3.2. Философия эпохи эллинизма.</u> <u>Практическая работа №1:</u> сопоставление периодов античной философии (классический и эллинистическо-римский период) (семинар). Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. (<u>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии</u>).	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, Пар.4.6, О3 Д.2	32, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
7.	Тема 1.4. Средневековая философия	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.24-37	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. Проверочная работа №1 по теме 1. 3.				
	Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения.	4			
8.	<u>Тема 1.5.1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.</u> Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Проверочная работа №2 по теме 1.4.	2	Презентация по теме занятия	О 1, стр.54-62	У2, ОК.01 – ОК.4,ОК.6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
9.	Тема 1.5.2. «Сущность ренессансного гуманизма». Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2	Презентация по теме занятия	О 1, стр.54-62	У2, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
10.	Тема 1.6. Философия XVII века. Эмпиризм и рационализм Нового времени. 1. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Проверочная работа №3 по теме 1.5	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.2 Д.2 О.1 Пар.3.2 Д.2	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
11.	Тема 1.7.Философия XVIII века. Немецкая классическая философия. Практическая работа №2 Определить основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизну в сравнении с философией Древнего и мира и средних веков. 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. (Тема 1.7.Философия XVIII века). Проверочная работа №4 по теме 1.6	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, стр.69-76, О3	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
12.	Тема 1.8. Немецкая классическая философия. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
13.	Тема 1.9. Русская философия. Практическая работа №3. Охарактеризовать философские взгляды либеральных и революционных народников Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. Воспитательный компонент. Тематическая беседа, посвящённая отмене крепостного права в России: «Кому на Руси жить хорошо». Проверочная работа №5 по теме 1.8	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1 Пар. 4.3,4.4, 4.5	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
14.	Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2		О.1Пар.4.6, О3 Д.2	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
	Всего за 5 семестр (9 класс) Всего за 3 семестр (11 класс)	28			
	6 семестр (9 класс), 7 семестр (11 класс)	32			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания.	30			
15.	Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.5	33, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
	Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	4			
16.	<u>Тема 2.2.1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции.</u> Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
17.	<u>Тема 2.2.2. Законы диалектики.</u> Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Проверочная работа №6 по теме 2.1. Онтология – философское учение о бытии	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
	Тема 2.3. Гносеология – философское учение о познании.	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
18.	<u>Тема 2.3.1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.</u> Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Проверочная работа №7 по теме 2.2	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 8.1Д.2	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
19.	<u>Тема 2.3.2. Чувственное познание и его формы.</u> Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 8.1Д.2	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
20.	Тема 2.4. Философская антропология о человеке. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Проверочная работа №8 по теме 2.3. Гносеология – философское учение о познании	2	Презентация по теме занятия	ОЗ, Д.1	31, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
21.	Тема 2.5. « Философия общества». Практическая работа №4 Охарактеризовать социальную философию как знание об обществе. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество (семинар) (« Философия общества»)	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1 Пар.6.2,ОЗ	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
22.	Тема 2.6. Философия истории. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.6.3	33, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
23.	Тема 2.7. Философия культуры. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.7 Д.1	33, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
24.	Тема 2.8. Аксиология как учение о ценностях. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.7	33, ОК.01 – ОК.4,ОК.6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
25.	Тема 2.9. Философская проблематика этики и эстетики. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. Проверочная работа №9 по теме 2.8. Аксиология как учение о ценностях	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.8	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
	Тема 2.10. Философия и религия	4			
26.	Тема 2.10.1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей.	2	Презентация по теме занятия	О.2 Пар.15.1 – 15.3	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
27.	Тема 2.10.2. «Философия и религия». Практическая работа № 5 Найти сходства и различия философии и религии. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. (семинар) («Философия и религия»)	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.2 Пар.15.1 – 15.3,ОЗ	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
28.	Тема 2.11. «Философия науки и техники». Практическая работа № 6 Определить требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. («Философия науки и техники»)	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.2 Пар.13.1 – 13.4,ОЗ	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
29.	Тема 2.12. Философия и глобальные проблемы современности Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	Презентация по теме занятия	О.2 Пар.17.1 – 17.4	34, ОК.01 – ОК.4,ОК.6
30.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2			
	Всего за 6 семестр (9 кл.)	32			
	Всего за 4 семестр (11 кл.)				
	Итого объем образовательной программы.	60			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

О1 Ивин А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). ЭБС «Юрайт»

О2 Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «ZNANIUM»

О3 Петровская Л.Ю. Методические рекомендации по практическим работам. / Л.Ю. Петровская СПб: «АТТ», 2022

Дополнительная литература:

Д1 Стрельник О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535490>

Д2 Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637>

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в истории развития философского знания;	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы. Проверочная работа.
У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Практические работы. Проверочная работа.
У3 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы. Проверочная работа.
Знать:		
31 - основные философские учения;	Демонстрация знаний по основам философских учений	Практические работы. Проверочная работа. Дифференцированный зачёт.
32 - главные философские термины и понятия	- Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Практические работы. Проверочная работа. Дифференцированный зачёт.
33 - проблематики и предметного поля важнейшие философские дисциплины	Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Практические работы. Проверочная работа. Дифференцированный зачёт.
34 - традиционные общечеловеческие ценности	Демонстрация знаний по основам философских учений Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Практические работы. Проверочная работа.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Форма обучения	Очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группы	ДИ-51	ДИ-55
Курс	3	2
Семестр	5,6	3, 4
Форма промежуточной аттестации	семестровый контроль дифференцированный зачёт	семестровый контроль дифференцированный зачёт

2025 г.

Разработано:

Преподавателем СПб ГБПОУ «АТТ» Петровской Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено

на заседании цикловой комиссией №3 «Социальные дисциплины» СПб ГБПОУ «АТТ»

Протокол № 8 от 12 марта 2025 г.

Председатель ЦК Торгашина Л.Л.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Жуковская А.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено

на заседании методического совета СПб ГБПОУ «АТТ»

Протокол № 4 от 26 марта 2025 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,

зам. директора по УР

Согласовано

с работодателем

Акт №2 от 16 апреля 2025 г.

Принято

на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «АТТ»

Протокол №5 от 16 апреля 2025 г.

Утверждено

приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»

№ 822/178а от 16 апреля 2025 г.

1 Паспорт оценочных материалов

1.1 Общие положения

Оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения обучающимися программы по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения:

- промежуточной аттестации в V (III) семестре в форме семестрового контроля
- промежуточной аттестации в VI (IV) семестре в форме дифференцированного зачёта.

Промежуточная аттестация в V (III) семестре:

Семестровый контроль проводится по изученному материалу одновременно для всей группы в виде выведения средней оценки за запланированные программой работы.

Промежуточная аттестация в VI (IV) семестре:

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей группы в виде тестового задания.

1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

Промежуточная аттестация в V (III) семестре

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в истории развития философского знания;	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практическая работа №2
У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Практические работы №1, №6
У3 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы №4, №5 Проверочные работы №2, №3
Знать:		
З1 - основные философские учения;	Демонстрация знаний по основам философских учений	Практическая работа №3 Проверочные работы №5, №8
З2 - главные философские термины и понятия	- Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Практическая работа №4. Проверочные работы №3, №7, №9, №10

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
33 - проблематики и предметного поля важнейшие философские дисциплины	Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Проверочная работа №4
34 - традиционные общечеловеческие ценности	Демонстрация знаний по основам философских учений Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Проверочные работы №6, №10

Промежуточная аттестация в VI (IV) семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в истории развития философского знания;	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Тест Вопросы №9, №15, №22, №36, №37
У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Тест Вопрос №37
У3 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Тест Вопрос №38
Знать:		
31 - основные философские учения;	Демонстрация знаний по основам философских учений	Тест Вопрос №3, №34
32 - главные философские термины и понятия	- Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Тест Вопрос №11, №25, №27, №29.
33 - проблематики и предметного поля важнейшие философские дисциплины	Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Тест Вопрос №32

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
34 - традиционные общечеловеческие ценности	Демонстрация знаний по основам философских учений Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Тест Вопрос №10, №12, №13, №14, №16, №18, №23, №28, №31, №35, №40, №50

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия и порядок проведения

Промежуточная аттестация в V (III) семестре.

Условия приема: допускаются до сдачи семестрового контроля студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

- три практических работ;
- шесть проверочных работ

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

Семестровый контроль включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

Промежуточная аттестация в VI (IV) семестре.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

- шесть практических работ;
- десять проверочных работ.

Количество вариантов: 6 вариантов зачетных заданий.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

дифференцированный зачёт включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, вопросы рассматриваются на занятиях

Порядок проведения: при выполнении тестового задания студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

2.2 Критерии и система оценивания

Промежуточная аттестация в V(III) семестре.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объеме или выполнил не все контрольные задания.

Промежуточная аттестация в VI (IV) семестре.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень запланированных рабочей программой работ

Промежуточная аттестация в V (III) семестре:

1. Проверочная работа №1 по теме 1.3 «Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)».
2. Проверочная работа №2 по теме 1.4 «Средневековая философия»
3. Проверочная работа №3 по теме 1.5 «Философия эпохи Возрождения»
4. Проверочная работа №4 по теме 1.6 «Философия XVII века. Эмпиризм и рационализм Нового времени»

5. Проверочная работа №5 по теме 1.7 «Философия XVIII века»

6. Проверочная работа №6 по теме 1.9. «Русская философия»

Отчёт по практическим работам:

Практическая работа №1: сопоставление периодов античной философии (классический и эллинистическо-римский период) (семинар). (Тема 1.3.2. Философия эпохи Эллинизма)

Практическая работа №2: Определение основных идей философии XVIII века, преемственность и новизну в сравнении с философией Древнего и мира и средних веков (Тема 1.7. Философия XVIII века).

Практическая работа №3: Характеристика философских взглядов либеральных и революционных народников (Тема 1.9. Русская философия).

3.2 Перечень запланированных рабочей программой работ

Промежуточная аттестация в VI (IV) семестре:

1. Проверочная работа №7 по теме 2.1. «Онтология – философское учение о бытии»
2. Проверочная работа №8 по теме 2.2. «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики»
3. Проверочная работа №9 по теме 2.3. «Гносеология – философское учение о познании»
4. Проверочная работа №10 по теме 2.8 «Аксиология как учение о ценностях»

Отчёт по практическим работам:

Практическая работа №4: Характеристика социальной философии как знание об обществе. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. (Тема 2.5. Аксиология как учение о ценностях)

Практическая работа №5: Определение сходства и различия философии и религии (тема 2.10.2 «Философия и религия»).

Практическая работа №6: Определение требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. (Тема 2.11. Философия науки и техники)).

3.3. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.

6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.
20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Понятие бытия. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм - теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.
45. Материя – сущность, основные свойства.
46. Теория Фрейда.
47. Природное и социальное в человеке.
48. Категории диалектики.
49. Римский клуб. Новые задачи человечества.
50. Единство и многообразие культуры.
51. Цивилизация – понятия и теории.
52. Великие философы мира.
53. Идея бога. Мировые религии (ислам).
54. Сознание и познание.
55. Идея бога. Мировые религии (буддизм).

- 56.Мировоззрение. Структура мировоззрения.
- 57.Идея бога. Мировые религии (христианство)
- 58.Русские философы.
- 59.Современные философские течения.
- 60.Понятие природы в философии.

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность: 09.02.07 Информационные системы и
программирование

I ВАРИАНТ

1. Одна из основных мировоззренческих функций философии - это функция...

- а) гуманистическая;
- б) академическая;
- в) фетишистская;
- г) религиозная

2. Логически упорядоченная система знаний характерна для...

- а) религии;
- б) искусства;
- в) мифологии;
- г) философии

3. Для эпохи Средневековья характерен следующий подход к философии:

- а) научный;
- б) натуралистический;
- в) схоластический;
- г) биологический.

4. Философы, отстаивавшие идею особого исторического и духовного пути России - это...

- а) славянофилы;
- б) марксисты;
- в) суиенсисты;
- г) западники

5. Теория, которая сформировалась как представление об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной - это..

- а) космизм;
- б) меркантилизм;
- в) идеализм;
- г) эмпиризм.

6. Закон Любви есть единственный закон Бытия для...

- а) буддизма;
- б) материализма;
- в) язычества
- г) христианства.

7. Личностью *не* является...

- а) инвалид;
- б) человек без образования;
- в) новорожденный ребёнок;
- г) пенсионер

8. Способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями - это...

- а) долг;
- б) привычка;

- в) свобода; г) настроение

9. Основным постулатом сенсуализма является следующий:

- а) рационализм лежит в основе всего;
- б) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах;
- в) познание не рационально;
- г) чувства никогда не участвуют в процессе познания

10. Представители античной философии трактовали истину как единство...

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

11. В социальном плане западная цивилизация отождествляется с эпохой становления _____ производства

- а) натурального;
- б) капиталистического;
- в) мануфактурного;
- г) аграрного

12. Глобальные проблемы современности являются...

- а) экономическими проблемами; б) проблемами отдельных народов;
- в) проблемами отдельных государств; г) комплексными и всеобъемлющими

13. Философия - это...

- а) умозаключение;
- б) изучение;
- в) любомудрие;
- г) науколюбие

14. Автором произведения «Сумма теологии» был...

- а) Т. Гоббс;
- б) К. Циолковский;
- в) Ф. Аквинский;
- г) К. Маркс

15. В основе теории З. Фрейда лежит принцип...

- а) производительности;
- б) историзма;
- в) удовольствия;
- г) накопительства

16. Философы, полагающие, что Бог не имеет никакого отношения к возникновению жизни - это...

- а) софисты;
- б) атеисты;
- в) томисты;
- г) теологи

17. Законы науки делятся на два класса:

- а) эмпирические и теоретические;
- б) общие и частные;
- в) рациональные и иррациональные;

г) физические и экологические

18. Обращение к идеалам античной философии и культуры характерно для эпохи...

- а) Возрождения;
- б) Новейшего времени;
- в) Средневековья;
- г) Нового времени

19. Одним из основоположников объективного идеализма является древнегреческий мыслитель

- а) Анаксимен;
- б) Анаксимандр;
- в) Платон;
- г) Фалес

20. Национальной религией является:

- а) конфуцианство;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) буддизм

II ВАРИАНТ

1. Функция философии, которая способствует восприятию картины мира в целом, называется...

- а) методологической;
- б) практической;
- в) мировоззренческой;
- г) гуманистической

2. Особой дисциплиной, изучающей общие законы природы, общества, человека, является...

- а) эстетика;
- б) этнография;
- в) философия;
- г) риторика

3. Основателем теории научного коммунизма является...

- а) Георг Гегель;
- б) Людвиг Фейербах;
- в) Карл Маркс;
- г) Иммануил Кант

4. Славянофилы провозглашали идею...

- а) коренной ломки русских традиций;
- б) отсутствия уникальности исторических судеб России;
- в) самобытности русского народа;
- г) копирования западного образца жизни

5. Интеллектуальное и эмоционально-волевое напряжение, связанное с осуществлением свободного поступка, называется...

- а) обычаем;
- б) долгом;
- в) верой;

г) выбором

6. Смыслом жизни является спасение, утверждает философия

- а) гедонизма;
- б) материализма;
- в) буддизма;
- г) христианства

7. Учением о сущности человека, его отношении к природе и его происхождении является...

- а) экология;
- б) фрейдизм;
- в) философская антропология;
- г) эмпиризм

8. Результатом процесса социализации становится...

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) человек;
- г) индивид

9. Основной идеей гуманизма является ценность

- а) человека;
- б) бытия;
- в) практики;
- г) пользы

10. Знанием, не соответствующим своему объекту является...

- а) умозаключение
- б) заблуждение
- в) ересь
- г) суждение

11. Разум как высшую познавательную ценность принято называть ...

- а) субстратом
- б) индукцией
- в) интеллектом
- г) риторикой

12. Областью философского знания, связанной с постижением природы, является...

- а) диалектике
- б) онтологии
- в) аксиологии
- г) натурфилософия

13. Ощущение лежит в основе _____ познания

- а) религиозного
- б) чувственного
- в) рационального
- г) научного

14. Сферой духовного мира индивида является...

- а) дедукция
- б) абстрагирование

- в) материя
- г) самосознание

15. Человека от животных отличает наличие

- а) осязание
- б) обаяние
- в) морали
- г) инстинкта

16. Область осуществления хозяйственной деятельности общества – это _____ сфера

- а) духовная
- б) политическая
- в) экономическая
- г) социальная

17. Суть _____ проблемы состоит в загрязнении окружающей среды

- а) демографической
- б) антропологической
- в) экономической
- г) экологической

18. Рациональное мышление характерно для

- а) Бразилии
- б) Востока
- в) России
- г) Запада

19. Примером массовой культуры можно назвать

- а) классическую музыку
- б) поэзию
- в) высокую моду
- г) интернет

20. В основе философского мировоззрения лежат

- а) инстинкты
- б) знания
- в) вкусы
- г) мифы

III ВАРИАНТ

1. В основе русского космизма лежит:

- а) буддизм;
- б) конфуцианство;
- в) ислам;
- г) православие

2. Раздел философии, изучающий бытие, называется...

- а) онтологией;
- б) логикой;
- в) гносеологией;
- г) аксиологией

3. Учение Платона о первичности мира идей вне зависимости от субъекта, называется...

- а) дуализмом
- б) объективным идеализмом
- в) материализмом
- г) диалектическим материализмом

4. В центре философских изысканий теории гуманизма находится...

- а) текст б) познание
- в) бог г) человек

5. Теорией ценности принято называть

- а) антропологию
- б) эстетику
- в) этику
- г) аксиологию

6. Предполагаемое решение проблемы в науке называется...

- а) представлением
- б) ощущением
- в) восприятием
- г) гипотезой

7. Проблема единства человека с космосом лежит в основе

- а) догматизма
- б) космизма
- в) иррационализма
- г) синергетики

8. Представителем средневековой философии является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Диоген Лаэртский;
- в) Гераклит Эфесский;
- г) Парменид Элейский

9. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это...

- а) Новое время;
- б) Возрождение;
- в) Средние века;
- г) Просвещение.

10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это...

- а) антропоцентризм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) космоцентризм

11. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агноститцизм

12. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

- а) Фома Аквинский;
- б) Вольтер;
- в) Р. Декарт;
- г) Ф. Бэкон

13. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал...

- а) Д.Юм;
- б) Т.Гоббс;
- в) Д.Бруно;
- г) Д.Дидро

14. Основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания – интуиция;
- б) всё знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе не познаваем;
- г) всё подвергать сомнению

15. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

- а) собственность;
- б) власть;
- в) наследственность;
- г) воспитание.

16. Идея правового государства включает в себя положение о

- а) пагубности частной собственности;
- б) разделении властей;
- в) первичности материи и духа;
- г) познании мира благодаря божественному откровению

17. Учения немецкой классической философии способствовали разработке _____ мировоззрения:

- а) диалектического;
- б) фаталистического;
- в) религиозного;
- г) мифологического

18. Английский философ позднего средневековья, призывавший к опытному исследованию природы – это...

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Роджер Бэкон;
- г) Мартин Бубер

19. К первобытным религиям не относится

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) фетишизм;
- г) ислам

20. Смысл жизни в постижении красоты видели люди...

- а) Возрождения;
- б) средневековья;

- в) Нового времени;
- г) Новейшего времени

IV ВАРИАНТ

1. Представители античной философии трактовали истину как единство...

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

2. Основы бытия, проблемы познания, назначения человека и его положение в мире изучает:

- а) философия;
- б) онтология;
- в) этика;
- г) социология

3. Философия в Средние века занимала подчинённое положение по отношению к

- а) богословию;
- б) науке;
- в) психологии;
- г) этике

4. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Возрождение;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Просвещение

5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, называется...

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм

6. Термин «диалектика» происходит от греческого *dialektike*, что означает искусство _____

- а) искать идеи;
- б) вести разговор;
- в) познавать мир;
- г) воспринимать действительность

7. Направление современной философии, являющееся материалистическим – это...

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) экзистенциализм;
- г) феноменология

8. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга:

- а) принцип развития;
- б) принцип детерминизма;

- г) принцип единства и борьбы противоположностей

9. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?

- а) обоснованность;
б) доказательность;
в) неопровержимость;
г) системность

10. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- а) Августин;
б) Спиноза;
в) Демокрит;
г) К.Маркс

11. Идею непротивления злу провозглашал в своей философии:

- а) Л.Н Толстой
б) А.Ф Лосев
в) Н.А Бердяев
г) В.С Соловьёв

12. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира, изучает...

- а) гносеология;
б) онтология;
в) аксиома;
г) логика

13. Гносеология – это...

- а) учение о развитии и функционировании науки;
- б) учение о природе, сущности познания;
- б) учение о логических формах и законах мышления;
- в) учение о сущности мира, его устройстве

14. Агностицизм – это...

- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира;
б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил;
в) учение о развитии философских знаний;
г) учение о ценностях

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

- а) Янь; б) Карма;
в) Жэнь; г) Дао

16. Вопросы определения ценностей и идеалов составляют содержание ...

- а) аксиологии
б) логики
в) гносеологии
г) диалектики

17. Материализм – это философское учение о ...

- а) первичности сознания и вторичности материального
б) первичности материального и вторичности идеального
 в) равноправии духа и материи

г) приоритете духа над материей

18. Идеалом добра у К. Маркса является

- а) Иисус Христос
- б) общество без эксплуатации
- в) положительные ценности
- г) рассудочный свободный человек

19. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется...

- а) картиной мира;
- б) мироощущением;
- в) миросозерцанием;
- г) наукой

20. Особое состояние, при котором отсутствуют земные желания и привязанности, страдание и удовольствия, в индийской философии называется ...

- а) нирваной
- б) сансарой
- в) дао
- г) жэнь

V ВАРИАНТ

1. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм;
- б) теоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) сциенизм

2. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право - это:

- а) история;
- б) философия;
- в) социология;
- г) культурология

3. Характерной чертой средневековой философии является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) скептицизм

4. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) скептицизм;
- г) теоцентризм

5. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии:

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;
- г) Г. Лейбниц

6. Началом расцвета русской классической философии стал _____ век

- а) XXI век
- б) XI век
- в) IX век
- г) XIX век

7. Критерием истины в марксистской философии является...

- а) практика;
- б) наука;
- в) действительность;
- г) вера

8. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- а) противоречия;
- б) системности;
- в) дополнительности;
- г) запрета

9. Исходная, простейшая форма чувственного познания:

- а) восприятие; б) измерение;
- в) ощущение; г) представление

10. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) интуитивизм;
- г) иррационализм

11. Автором учений о бесконечности Вселенной и многообразии миров, является...

- а) Д. Бруно
- б) А. Витгенштейн
- в) А. Блаженный
- г) Платон

12. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...

- а) гносеология;
- б) антропология;
- в) аксиология;
- г) онтология

13. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) онтология;
- г) гносеология

14. Агностицизм – это...

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно;
- б) недоверие чувственному опыту;
- в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии;

г) отрицание рациональных путей познания мира

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало:

- а) Инь;
- б) Прана;
- в) Жэнь;
- г) Пуруша

16. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это...

- а) духовность
- б) социальность
- в) творчество
- г) индивидуальность

17. Теизм – это ...

- а) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога как абсолютного начала, сотворившего мир и управляющего им
- б) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога равного Природе, тождественных друг другу
- в) религиозно-философское мировоззрение, исходящее из понятия Бога как силы только сотворившей Природу, но не управляющей ею
- г) философские построения, проявляющиеся в соединении разнородных взглядов и идей

18. К. Маркс выделил общественно-экономических формаций

- а) 4
- б) 7
- в) 5
- г) 8

19. Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала называться...

- а) формацией;
- б) цивилизацией;
- в) культурой;
- г) обществом

20. Возникающие в сознании смыслы предметов анализирует ...

- а) феноменология
- б) экзистенциализм
- в) герменевтика
- г) философия жизни

VI ВАРИАНТ

1. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

- а) Пифагору;
- б) Протагору;
- в) Евклиду;
- г) Сократу

2. Мировоззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;

- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

3. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) Бога;
- б) человека;
- в) природы;
- г) космоса

4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви – это:

- а) гуманизм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) идеализм

5. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

- а) Р.Декарт;
- б) Фома Аквинский;
- в) Вольтер;
- г) Ф. Бэкон

6. Признание в мире одной силы, которая определяет, лежит в основе всего, характерно для философского направления под названием...

- а) плюрализм; в) политеизм;
- б) монизм; г) дуализм

7. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:

- а) диалектика; в) софистика;
- б) метафизика; г) антропология

8. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:

- а) количество;
- б) качество;
- в) объём;
- г) масштаб

9. Форма рационального познания:

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) понятие;
- г) восприятие

10. В марксизме материя трактуется как

- а) единство энергии и солнца;
- б) вещество;
- в) объективная реальность;
- г) энергия

11. Родоначальником немецкой классической философии считается

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) З. Фрейд
- г) И. Кант

12. Онтология – это учение о...

- а) природе;
- б) бытии;
- в) Боге;
- г) методах познания

13. Исследованием познавательной деятельности человека проявляется в _____ функции философии

- а) прогностической
- б) социальной
- в) воспитательно - гуманитарной
- г) гносеологической

14. Отрицают возможность познания мира:

- а) агностики;
- б) догматики;
- в) материалисты;
- г) позитивисты

15. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- а) Конфуций;
- б) Лао-Цзы;
- в) Сидхартха Гаутама Будда;
- г) Сократ

16. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это...

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

17. Схоластика – это ...

- а) философское учение о Боге и его месте в Природе
- б) религиозно-философское учение о Природе
- в) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях
- г) философское учение, стремящееся учитывать все стороны и тенденции развития

18. В этике К. Маркс отстаивал тезис о том, что нравственный образ человека формируется

- а) Богом
- б) обществом
- в) генетически
- г) самим человеком

19. Коллективный и индивидуальный носитель деятельности называется _____ познания:

- а) субъектом;
- б) целью;
- в) средством;
- г) объектом

20. Одним из основных признаков языческих верований является ...

- а) многобожие
- б) наличие догматов
- в) вера в троицу
- г) монотеизм

ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Вариант № 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																				
2																				
3																				
4																				

Вариант № 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																				
2																				
3																				
4																				

Вариант № 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																				
2																				
3																				
4																				

Вариант № 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																				
2																				
3																				
4																				

Вариант № 5

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																				
2																				
3																				
4																				

Вариант № 6

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																				
2																				
3																				
4																				

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 09 декабря 2016 года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект оценочных материалов по дисциплине.

В общей характеристике дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы дисциплины, их содержание, объём часов, предусмотрены практические занятия. Так же в содержании указаны общие компетенции, на формирование которых направлено изучение дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Королькова С.Ю.