

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол от 16 апреля 2025 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от 16 апреля 2025 г.
№ 822/178а_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОБД.08 География

Специальность: 09.02.07. Информационные системы и программирование

Форма обучения	Очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДИ-51
Курс	1
Семестр	1, 2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	
- лекции, уроки, час.	56
- практические занятия, час.	-
- лабораторные занятия, час.	18
- промежуточная аттестация, час.	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.:	
- самостоятельная работа, час.	-
- консультации, час.	-
- экзамен, час.	-
Итого объём образовательной программы, час.	78
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль Дифференцированный зачет

2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года.

Разработано:

Преподавателем СПб ГБПОУ «АТТ» Григорьевой Е.А.

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссией № 3 «Социальные дисциплины» СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 8 от 12 марта 2025 г.

Председатель ЦК Торгашина Л.Л.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Павлова Н.А.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено
на заседании методического совета СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от 26 марта 2025 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Согласовано
с работодателем
Акт № 2 от 16 апреля 2025 г.

Содержание

1 Общая характеристика программы	3
1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2 Структура и содержание программы	9
2.1 Структура и объём программы	9
2.2 Распределение нагрузки по курсам и семестрам	10
2.3 Тематический план и содержание программы	11
3 Условия реализации программы	50
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	50
3.2 Учебно-методическое обеспечение программы	50
4 Контроль и оценка результатов освоения программы	51
Приложение 1 Оценочные материалы	54

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Личностные результаты

1. Гражданского воспитания:

- ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. Патриотического воспитания:

- ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛР 2.3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. Эстетического воспитания:

- ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. Физического воспитания:

- ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. Трудового воспитания:

- ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. Экологического воспитания:

- ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. Ценности научного познания:

- ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД)

1. Базовые логические действия:

УУПД 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

УУПД 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 1.4 Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка, разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУПД 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. Базовые исследовательские действия:

УУПД 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. Работа с информацией:

УУПД 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД 3.2 Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

УУПД 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

II. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД)

1.Общение:

УКД 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия, на иностранном (английском) языке;

УКД 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. Совместная деятельность:

УКД 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

III. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)

1.Самоорганизация:

УРД 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 1.3 Давать оценку новым ситуациям;

УРД 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД 1.6 Оценивать приобретенный опыт;

УРД 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. Самоконтроль:

УРД 2.1 Давать оценку новым ситуациям;

УРД 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД 2.4 Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3.Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

4.Принятие себя и других людей:

УРД 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и

анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация
Введение	2	2	2			
Раздел 1. Географическая картина мира	38	38	29	9		
Раздел 2. Регионы и страны	30	30	21	9		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	4	4	4			
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2	2				2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2				2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-
Итого объем образовательной программы	78	78	56	18		4

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Учебный год	2025/2026		2026/2027		2027/2028		2028/2029		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:									
- лекции, уроки, час.	24	32							56
- практические занятия, час.	8	10							18
- лабораторные занятия, час.									
- промежуточная аттестация, час.	2	2							4
Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:									
- самостоятельная работа, час.	-								
- консультации, час.	-								
- экзамен, час.									
Итого объём образовательной программы	34	44							78
Форма промежуточной аттестации	СК	ДЗ							СК ДЗ

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Семестр I				
1.	Входной контроль знаний. География как наука. Как развивалась география. Географическая картина мира. Географическое мышление. Что такое географический язык. Структура современной географии. Элементы системы научных знаний в географии. Источники географической информации. Современные направления географии. Методы в географии. Научные подходы и методы географических исследований. Прогнозы. Географическая культура. Культура и научное мышление. Как связаны географическая культура и разные профессии.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 1 стр.8-19	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10
	Раздел 1. Географическая картина мира	38			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
2.	Тема 1.1. Природопользование и геоэкология (7 часов). Взаимодействие общества и природной среды. Связь географической среды и геосистемы. Значение природной среды для человека, его жизни и деятельности. История их взаимоотношений. Адаптация человека к окружающей среде. Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации (на примере своего региона).	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 2 стр.20-26	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
3.	Тема 1.2. География природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Основные методы рационального природопользования. Естественные и антропогенные ландшафты. Влияние на планету деятельности человека. Проблемы взаимодействия человека с природой. Стратегия устойчивого развития. Опасные природные явления и глобальные природные проблемы. Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результата/исследования	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 3 стр.26-36	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
4.	Тема 1.3. Природные ресурсы и их виды (минеральные, лесные, водные, агроклиматические, рекреационные, земельные, ресурсы Мирового океана). Территория как ресурс. Основные направления использования территории. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Практическое занятие № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 4 стр.36-50	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
5	Тема 1.4. Особенности размещения природных ресурсов. Значение природных ресурсов для жизни и хозяйственной деятельности людей. Практическое занятие № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 4 стр.36-50	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
6	Тема 1.5. Современная политическая карта мира. Население мира. (10 часов). Политическая география и геополитика. Типология стран. Количество стран. Особенности территории и географического положения стран мира. Государственное устройство стран мира: форма правления (монархии и республики), территориально-государственное устройство (унитарные и федеративные государства). Геополитические стратегии стран. Геополитическое лидерство стран.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 5 стр.51-61	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
7	Тема 1.6. Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Как менялась численность населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Структура населения. Ожидаемая продолжительность жизни. Старение населения. Практическое занятие № 5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 6 стр.61-68	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
8	Тема 1.7. Географический рисунок мирового расселения. Основные типы расселения населения. Урбанизация. Влияние миграций на расселение населения. Влияние глобализации на особенности населения мира (глобальная демографическая проблема, демографические взрыв, кризис и переход). Практическое занятие № 6. Сравнение половой и возрастной структуры в странах с различными типами воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Воспитательный компонент. Беседа, направленная на формирование гражданской позиции «Экстремизм и его последствия».	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 7 стр.68-75	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
9	Тема 1.8 Человечество — мозаика рас и народов. Различия людей по внешним признакам. Этнос. Национальный состав населения. Язык (языковые группы и семьи).	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 8 стр.75-79	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3,6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5,2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2,5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2,4, 2,5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1,5, 1,6, 1.7; 2.1,2.2, 23, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
10	Тема 1.9. Современная география религий. Классификация религий (традиционные, мировые, этнические). Особенности распространения основных религий. Практическое занятие № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 9 стр.79-85	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
11	Тема 1.10 Уровень и качество жизни населения. Различие стран по уровню жизни населения. Индекс человеческого развития. Практическое занятие № 8. Объяснение различий в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 10 стр.85-90	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
12	География мирового хозяйства (18 часов). Особенности развития современного мирового хозяйства. Влияние НТР на развитие мирового хозяйства. Научно-технический потенциал страны. Глобализация. Международная экономическая интеграция. Роль человека в современном хозяйстве. Факторы размещения мирового хозяйства (фактор территории, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, фактор трудовых ресурсов, потребительский фактор, «инфраструктурный фактор», экологический фактор и научно-технический потенциал). Промышленные районы, сформированные под влиянием различных факторов	2	Презентация по теме занятия	О1 § 11,12 стр.91-104	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
13	«Кто есть кто» в мировой экономике. Группы стран по размерам экономики (ВВП и ВНП). Различия стран по структуре хозяйства. Темпы экономического развития. Различия стран по уровню социально-экономического развития.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 13 стр.104-110	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
14	Мировое аграрное производство. Характеристика современного аграрного производства. Роль растениеводства и земледелия. Структура и география мирового растениеводства. География животноводства. Производительность труда в сельском хозяйстве. Влияние хозяйственной деятельности человека на земельные ресурсы. Органическое сельское хозяйство. Роль рыболовства и аквакультур.	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 14 стр.110-118	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
15	Горнодобывающая промышленность мира. Изменения структуры и географии горнодобывающей промышленности мира. Топливо-энергетический комплекс. Энергетический переход. Проблемы горнодобывающей промышленности.	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 15 стр.118-126	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
16	Обрабатывающая промышленность мира. Изменения структуры и географии обрабатывающей промышленности. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Тенденции развития металлургии мира. Особенности лесопромышленного комплекса.	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 16 стр.118-126	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
17	Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля. Итоговое занятие. Обобщение и систематизация теоретических знаний и умений	2	Итоговый тест		ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3,6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5,2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2,5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2,5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1,5, 1,6, 1.7; 2.1,2.2, 23, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10
	Всего за 1 семестр	34			
	2 семестр				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
18	Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Постиндустриальная эпоха. Структура непроизводственной сферы мировой экономики. Особенности размещения предприятий непроизводственной сферы. Особенности взаимодействия человека и окружающей среды в постиндустриальную эпоху. Практическое занятие № 9. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	Презентация по теме занятия	О1 § 17 стр.135-138	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
19	Мировая транспортная система. Роль транспорта как важной составляющей непроизводственной сферы. Влияние НТР на мировую транспортную систему. Особенности морского и речного транспорта мира. Особенности внутреннего водного транспорта. Развитие сухопутных видов транспорта в мире. Характеристика современного воздушного транспорта мира. Особенности мировой транспортной сети. Роль транспортных узлов и международных магистралей.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 18 стр.138-148	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
20	Современная информационная экономика. Информационная индустрия. Структура информационной экономики. Классификация и расположение современных информационных центров. Современные мирохозяйственные связи. Международное географическое разделение труда. Масштабы и степень участия стран в международных экономических отношениях. Степень открытости экономики. Конкурентоспособность страны. Формы международных экономических отношений.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 19 стр.148-154	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
21	Внешняя торговля товарами. Структура экспорта разных стран. Современные внешнеторговые потоки. Международные финансовые отношения. Виды валют. Золотой резерв. Валютный рынок и мировой кредитный рынок. Мировой инвестиционный рынок. Международный туризм. Значение международного туризма для экономики. Основные туристические районы мира	2	Презентация по теме занятия	О1 § 21, 22, 23 стр.161-179	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10
	Раздел 2. Регионы и страны	30			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
22	Географический облик регионов и стран мира. Общая характеристика регионов и стран мира. Культурно-исторические регионы мира.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 24 стр.180-183	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
23	Зарубежная Европа (5 часов). Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе. Политическая карта Европы. Особенности населения. Влияние экономической интеграции на хозяйство Европы. Практическое занятие № 10. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя).	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 25, 26 стр.183-195	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
24	Страны субрегионов Европы (на примере Норвегии — природная среда в жизни человека. Германии — «экономический локомотив Европы», Многоликая Франция, Италия на мировых рынках). Практическое занятие № 11. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)	2	Презентация по теме занятия	О1 § 26, 27, 28 стр.191-206	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
25	Зарубежная Азия (8 часов). Географическое наследие Азии. Особенности формирования цивилизаций Азии. Типы хозяйств в Азии. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Азии и проблемы его использования. Агроклиматические, водные, лесные и рекреационные ресурсы Зарубежной Азии. «Азиатский тип» населения. Особенности населения Азии. Соотношение городского и сельского населения в Зарубежной Азии.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 31, 32, 33 стр.218-230	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5,2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2,5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1,5, 1,6, 1.7; 2.1,2.2, 23, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
26	Зарубежная Азия в современном мире. Масштабы и темпы экономического развития Зарубежной Азии. Структура хозяйства азиатских стран. Различия в социально-экономическом развитии азиатских стран.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 34 стр.230-233	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3,6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5,2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2,5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2,4, 2,5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1,5, 1,6, 1.7; 2.1,2.2, 23, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
27	Региональное деление Азии. Юго-Западная, Юго-Восточная и Южная Азия. Географическая специфика Юго-Западной, Юго-Восточной и Южной Азии. Турция. Особенности географического положения Турции. Формирование турецкого этноса. Влияние географического положения на развитие хозяйства Турции. Особенности размещения населения и хозяйства Турции. Индия — самая многонациональная страна мира. Как формировалось население современной Индии. Особенности этнического состава населения Индии. Религии Индии. Место Индии в современном мировом хозяйстве. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг. Влияние островного расположения Индонезии на особенности её населения и хозяйственное освоение. Традиционные виды хозяйства в Индонезии. Изменения в структуре хозяйства Индонезии за последние 30 лет.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 34, 35, 36 стр. 230-244	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
28	Восточная Азия, Центральная Азия и Закавказье. Географическая специфика Восточной Азии, Центральной Азии и Закавказья. Китай: социально-экономическое развитие. Темпы развития китайской экономики, их причины. Масштабы современного китайского хозяйства. Изменения в уровне жизни населения Китая. Особенности географии хозяйства Китая. Япония: «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы, в 70—90-е годы XX века, в конце XX — начале XXI века. Основы японского «экономического чуда». Географический рисунок размещения хозяйства Японии. Республика Корея — новая индустриальная страна. История становления КНДР и Республики Корея. Причины «экономического чуда на реке Ханган». Особенности современной экономики страны. Особенности размещения хозяйства. Специфика населения. Особенности «ключевого» положения Казахстана. Особенности географического положения Казахстана. Природно-ресурсный потенциал Казахстана. Особенности хозяйства современного Казахстана. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства Казахстана. Практическое занятие № 12. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 38, 39, 40, 41 стр.250-264	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
29	Америка (6 часов.) Америка в современном мире. Формирование политической карты Америки. Природно-ресурсный потенциал Америки. Особенности расселения населения Америки. Особенности хозяйства Америки. Роль Америки в международном географическом разделении труда. Интеграционные процессы. Географическое наследие Америки. История открытия Америки. Особенности населения и хозяйства Америки до открытия европейцами. Этапы колонизации Америки.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 42,43,44 стр.271-287	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
30	Население и география культур Америки. Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Судьба индейских народов. История происхождения афроамериканцев. Влияние европейской иммиграции на население Америки. Культурно-географические субрегионы Америки. Формирование территории США. Развитие хозяйства США. География сельского хозяйства США. География добывающей и обрабатывающей промышленности, транспорта и сферы услуг США.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 45 стр.287-293	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
31	Индустриализация в Латинской Америке. Мезоамерика — территория на стыке двух Америк. Структура и размещение промышленности Латинской Америки. Бразилия — латиноамериканский гигант. Экономические ресурсы Бразилии. Наиболее развитые производства в Бразилии. Пространственный рисунок хозяйства Бразилии. Факторы формирования населения и хозяйства Мезоамерики. Развитие хозяйства стран Мезоамерики во второй половине XX века. Географическое положение Мексики. Мексиканцы. Практическое занятие № 13. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практических работ	О1 § 46,47,48 стр. 293-308	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
32	Африка (6 часов). Географическое наследие Африки. Африка в современном мире. Природно-ресурсный потенциал Африки. Население Африки. Специфика современного африканского хозяйства. Структура экспорта африканских стран. Социально-экономические проблемы и их причины. Процесс заселения материка. Основные миграционные потоки. Традиционные виды хозяйства. Особенности африканского общества. Колонизация Африки и её последствия. Практическое занятие № 14. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в Африке	2	Презентация по теме занятия	О1 § 49,50 стр.308-317	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
33	Географическая специфика Африки. Особенности природы. Размещение минеральных ресурсов. Этнический и религиозный состав населения. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства Африки. Урбанизация Африки. Практическое занятие № 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	Презентация по теме занятия	О1 § 51 стр.317-322	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
34	Географическая специфика Африки. Географические субрегионы Африки. ЮАР. Особенности природы. Размещение минеральных ресурсов. Этнический и религиозный состав населения. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства Африки. Урбанизация Африки. Население ЮАР. Природные ресурсы. Наиболее экономически развитые районы и города	2	Презентация по теме занятия	О1 § 52 стр.322-329	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
35	Австралия и Океания (2 часа). Географическая специфика Австралии и Океании. Австралия и Океания в современном мире. Заселение и освоение Австралии и Океании. Особенности жизни коренного населения до прихода европейцев. Географическое положение и деление Океании. Географическое положение и природа Австралии. Освоение территории Австралии Развитие хозяйства Австралии в колониальную эпоху и в XX веке. Особенности хозяйства стран Океании.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 53, 54 стр.330-340	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
36	Россия в мире (2 часа). Геополитическое положение России. Россия в мировой экономике. Географическое положение современной России. Основные направления сотрудничества России со странами СНГ. Природно-ресурсный потенциал России. Положение России в системе международных экономических и финансовых отношений. Место России на международном туристическом рынке Практическое занятие № 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	2	Презентация по теме занятия	О1 § 55,56 стр.341-351	ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
37	Глобальные проблемы человечества (4 часа). Общая характеристика глобальных проблем. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития. Особенности экологической ситуации в разных странах мира Глобальная продовольственная проблема. Практическое занятие № 17. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	Презентация по теме занятия	О1 § 57 стр.352-357	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
38	Каким бывает продовольствие. Обострение проблемы в XX веке. География сытости и голода в современном мире Практическое занятие 18. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	Презентация по теме занятия	О1 § 58,59 стр.357-362	ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
39	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	Итоговый тест		ЛР: 1.1, 1.2. 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4 ПР: 1- 10
	Всего за 2 семестр	44			
	Итого объем образовательной программы	78			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Перечислить кабинеты, лаборатории, мастерские с материально-техническим оснащением, оборудованием и программным обеспечением, составленного согласно ФГОС СОО и Федеральной образовательной программы СОО.

1) Кабинет «Географии» оснащён:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических документации;
- проектор и компьютер

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

О1. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. Издательство: Просвещение, 2024

О2. Атлас А. П. Кузнецова, Э. В. Ким «География. Базовый уровень» Издательство: Просвещение, 2024.

О3 Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2024. — 233 с.

Дополнительная литература:

Д1 Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с.

Д2 Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / О. А. Бахчиева ; под ред. В. П. Дронова. – 14-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 399 с

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 1.1 -1.7	- демонстрация сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка; - демонстрация принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме практических занятий №1-18 Интерпретация результатов разделов 1-7, оценка устных и письменных ответов
ЛР 2.1 – 2.3	Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран	
ЛР 3.1 – 3.5	Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека	
ЛР 4.1 - 4.4	Демонстрация навыков самореализации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме практических занятий №1-18 Интерпретация результатов разделов 1-7, оценка устных и письменных ответов
ЛР 5.1 - 5.3	Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью Демонстрация активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
ЛР 6.1 - 6.4	Демонстрация умения работать в группе, в коллективе Демонстрация способности к образованию и самообразованию	
ЛР 7.1 – 7.5	Демонстрация сформированности	

	экологической культуры	
ЛР 8.1 – 8.3	Демонстрация мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
Метапредметные результаты:		
<u>УУПД</u> 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3,5	Демонстрация смысла и содержания высказываний на актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему. Демонстрация владения навыками получения информации из источников разных типов, поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. Демонстрация креативного мышления при решении жизненных проблем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме практических занятий №1-18 Интерпретация результатов разделов 1-7, оценка устных и письменных ответов
<u>УКД</u> 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.5	Демонстрация умения организовать коммуникативную деятельность Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, Развернуто и логично излагать свою точку зрения.	
<u>УРД</u> 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4, 4.1- 4.4	Демонстрация навыков проектной деятельности Демонстрация эрудиции в различных областях знаний Демонстрация коммуникационных качеств в работе с другими людьми	
Предметные результаты:		

ПР1 -10	Демонстрация понимания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин Демонстрация применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества Демонстрация системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Демонстрация владения географической терминологией и системой базовых географических понятий. Демонстрация умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов Демонстрация знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме практических занятий №1-18 Интерпретация результатов разделов 1-7, оценка устных и письменных ответов
----------------	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина: ОБД.08 География

Специальность: 09.02.07. Информационные системы и программирование

Форма обучения	Очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДИ -51
Курс	1
Семестр	1, 2
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль Дифференцированный зачет

2025 г.

Разработано:

Преподавателем СПб ГБПОУ «АТТ» Григорьевой Е.А.

Рассмотрено и одобрено
на заседании цикловой комиссией № 3 «Социальные дисциплины» СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 8 от 12 марта 2025 г.

Председатель ЦК Торгашина Л.Л.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Павлова Н.А.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено
на заседании методического совета СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от 26 марта 2025 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Согласовано
с работодателем
Акт № 2 от 16 апреля 2025 г.

Принято
на заседании педагогического совета СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол №5 от 16 апреля 2025 г.

Утверждено
приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№ 822/178а от 16 апреля 2025 г.

1 Паспорт оценочных материалов

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОБД.08 География

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Семестровый контроль проводится одновременно для всей группы, в виде выведения средней оценки.

Промежуточная аттестация во 2 семестре

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей группы, в виде выведения средней оценки за запланированные программой работы

1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке.

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 8.3	- Демонстрация смысла и содержания высказываний своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества. - Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека - Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран - Демонстрация навыков самореализации	Практические занятия 1-8
Метапредметные результаты:		
МР: <u>УУПД</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	- Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, - Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему. - Демонстрация креативного мышления при решении жизненных проблем специфики - демонстрация навыков проектной деятельности	Практические занятия 1-8
Предметные результаты:		

ПР1- 10	- Демонстрация смысла географической науки в системе научных дисциплин. - Демонстрация знаний о закономерностях развития природы и народонаселения. - Демонстрация знаний и владение географической терминологией и системой базовых географических понятий - Демонстрация знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Практические занятие 1-8
---------	---	--------------------------

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР: 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1,3.2, 3.3,3.4,3.6, 4.1,4.2,4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4, 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5, 8.1,8.2,8.3	- Демонстрация смысла и содержания высказываний своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества. - Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека - Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран - Демонстрация навыков самореализации	Практические занятие 9-18
Метапредметные результаты:		
МР: <u>УУПД</u> 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5, 2.6,2.7,2.8, 2.10, 2.11, 2.12,2.13,2.14, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 <u>УКД</u> 1.1, 1.2,1.3,1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 <u>УРД</u> 1.1.1.2,1.3, 1.5, 1.6, 1.7; 2.1,2.2, 2.3, 2.4, 3.4, 4.1,4.2,4.3,4.4	- Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, - Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему. - Демонстрация креативного мышления при решении жизненных проблем	Практические занятие 9-18

	специфики - демонстрация навыков проектной деятельности	
Предметные результаты:		
ПР1- 10	- Демонстрация смысла географической науки в системе научных дисциплин. - Демонстрация знаний о закономерностях развития природы и народонаселения. - Демонстрация знаний и владение географической терминологией и системой базовых географических понятий - Демонстрация знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Практические занятия 9-18

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия и порядок проведения

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Условия приема: до сдачи форма промежуточной аттестации семестрового контроля допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество практических заданий:

- восемь практических работы.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению: семестрового контроля включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: атласы.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих работ, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Условия приема: до сдачи форма промежуточной аттестации дифференцированного зачёта допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество практических заданий:

- десять практических работ.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению: дифференцированный зачёт включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: атласы.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих работ, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

2.2 Критерии и система оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил

контрольные задания не в полном объёме или выполнил не все контрольные задания.

3 Пакет экзаменуемого

Промежуточная аттестация в 1-м семестре.

- восемь практических занятий.

Промежуточная аттестация во 2-м семестре.

Количество практических занятий:

- десять практических занятий.

Отчёт по практическим занятиям:

Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации (на примере своего региона).

Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результата/исследования

Практическое занятие № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

Практическое занятие № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Практическое занятие № 5. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Практическое занятие № 6. Сравнение половой и возрастной структуры в странах с различными типами воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

Практическое занятие № 7. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Практическое занятие № 8. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору).

Практическое занятие № 9. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Практическое занятие № 10. Объяснение различий в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Практическое занятие № 11. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Практическое занятие № 12. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире

Практическое занятие № 13. Определение направления грузопотоков различных товаров обрабатывающей промышленности на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя).

Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт

Практическое занятие № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии

Практическое занятие 18. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем

человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

за первый семестр

Дисциплина: ОБД.08

Специальность: 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Часть А

1. Выберите правильную пару названий страна – столица:

- а) Канада – Оттава
- б) Австралия – Сидней
- в) США – Нью-Йорк
- г) Китай – Шанхай

2. Выберите правильную пару:

- а) Испания – Средиземное море
- б) Турция – Красное море
- в) Китай- Мексиканский залив
- г) Венесуэла – Бенгальский залив

3. Численность населения Земли составляет:

- а) 6,9 млрд.чел
- б) 3,5 млрд.чел
- в) 15,3 млрд.чел

4. Специализация страны- это в первую очередь производства продукции:

- а) Для внутреннего потребления
- б) Для международного обмена
- в) Для новейших отраслей хозяйства
- г) Для отраслей военно-промышленного комплекса

5. Образование мирового рынка- результат:

- а) Первой мировой войны
- б) Распада колониальной системы
- в) Экспедиций к Северному полюсу
- г) Эпохи Великих географических открытий

6. Организация ОПЕК объединяет:

- а) Страны Востока
- б) Страны Азии
- в) Производителей сельскохозяйственной продукции
- г) Экспортеров нефти

7.Первое место по добыче газа занимает:

- а) США
- б) Алжир
- в) Россия
- г) Саудовская Аравия

8. По производству обуви среди развитых стран лидирует:

- а) Италия
- б) Испания
- в) США
- г) Япония

9.Страны – экспортеры бытовой техники:

- а) Япония, США, Китай, Республика Корея
- б) Россия, Украина, Венгрия, Румыния

10. Первое место по добыче нефти занимает:

- а) Саудовская Аравия
- б) Россия
- в) США
- г) Иран

11. «Информационный взрыв» характеризуется быстрым ростом:

- а) тиражей газет и журналов
- б) количества гимназий и лицеев
- в) объема научных знаний и количества источников информации.

12. Самая сложная форма урбанизации:

- а) агломерация

- б) мегаполис
- в) точечный город

13.Какая из перечисленных формул характерна для первого типа воспроизводства:

- а) $24-8=16$
- б) $26-9=17$
- в) $13-10=3$

14. Выберите количество штатов, входящих в США:

- а) 13
- б) 25
- в) 50
- г) 89

15. Наиболее развитые государства мира:

- а) « Большая семерка»
- б) развивающиеся страны Африки
- в) Россия

16.Какая из стран относится ко 2 типу воспроизводства населения:

- Россия
- б) Индия
- в) США
- г) Болгария

17. В какой из стран самая высокая численность населения

- а) ЮАР
- б) Венгрия
- в) Турция
- в) Китай

Часть В

1. Подчеркните страны, расположенные в Африке:

Эквадор, Гвинея, Пакистан, Марокко, Гамбия, Мексика, Дания, Вьетнам, Алжир, Чад, Словения, Бразилия, Сингапур, Суринам, ЮАР, Тунис , Алжир.

2.Расположите по порядку последовательность изучения страны:

- а) население
- б) отрасли специализации
- в) природные ресурсы
- г) экономико- географическое положение

1	2	3	4

3. Соедините стрелочками страны, столицами которых являются следующие города:

Польша	Каракас
Египет	Улан- Батор
Венесуэла	Оттава
Испания	Варшава
Канада	Каир
Монголия	Мадрид

4.Распределите государства по группам: Индия, Куба, Япония, Великобритания, Чад, Италия, Монголия, Норвегия, Белоруссия.

Островные	Полуостровные	Не имеющие выхода в море.

5.Дать толкование понятий: демографическая политика, урбанизация, мировое хозяйство.

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ
второй семестр

1. Какая страна не входит в состав Содружества Независимых Государств?
1. Азербайджан. 2. Грузия. 3. Молдова. 4. Эстония.
2. Определите страну, относящуюся к группе переселенческих.
1. Перу. 2. Нигерия. 3. Казахстан . 4. Австралия.
3. Одинаковую форму правления и политико-административного устройства имеют:
1. Россия и Украина; 3. Португалия и Италия;
2. Испания и Греция; 4. Франция и Германия.
4. В какой строке страны расположены в порядке увеличения их численности населения?
1. Бразилия, Франция, Польша.
2. Россия, США, Индия.
3. Индонезия, Турция, Туркмения.
4. Казахстан, Монголия, Непал.
5. Большинство населения Южной Европы исповедуют ту же ветвь религии, что и верующие:
1. Монголии, Бурятии и Калмыкии; 3. Мексики, Венесуэлы и Колумбии;
2. Алжира, Туниса, Марокко; 4. Австралии, Новой Зеландии и Фиджи.
6. Выявите соответствие между народом и страной, которая является его родиной.

НАРОД	СТРАНА
5. инки	а) Россия
6. алеуты	б) Мексика
7. чукчи	в) Кения, Танзания
8. масаи	г) США
	д) Перу
7. Проблема водных ресурсов стран Южной и Юго-Восточной Азии связана в первую очередь с:
1. загрязнением поверхностных вод;
2. дефицитом воды в реках и озерах;
3. неравномерностью увлажнения по сезонам года;
4. неравномерностью распределения по территории.
8. Выявите взаимодействующие друг с другом четыре составные части НТР.
1. Наука, образование, культура , искусство.
2. Наука, техника, предпринимательство, финансы.
3. Наука, технология, финансы, потребление.
4. Наука, техника и технология, производство, управление.
9. Определите страну, выделяющуюся высокой долей тропических лесов в структуре земельного фонда.
1. Аргентина . 2. Индонезия. 3. Сомали . 4. Индия.
10. Сочетание природно-рекреационных ресурсов и культурно-исторических достопримечательностей привлекают десятки миллионов туристов в страны:
1. Румыния, Сербия, Болгария; 2. Италия, Испания, Франция;
3. Куба, Вьетнам, Китай; 4. Исландия, Канада, Норвегия.
11. В развитых странах Зарубежной Европы решающее значение имеет производство:
1. черных металлов; 2. угля; 3. нефти; 4. сложного машиностроения.
12. Определите важнейший фактор экспорта угля в страны Западной Европы из Австралии и Южной Америки. 1. Значительные запасы угля в Западной Европе. 2. Сохранение собственных угольных ресурсов. 3. Уголь стоит втрое дешевле добытого в Европе. 4. Добыча угля – экологически «грязное» производство.
13. Назовите группу стран, в которых значительны объемы выплавки стали (десятки млн. тонн), но практически отсутствует добыча железной руды.
1. Россия, Украина, Польша. 2. Япония, Южная Корея, Бельгия.
3. Индия, Бразилия, Мексика. 4. Австралия, Канада, Франция.
14. По объему лесозаготовок в южном (тропическом) лесном поясе ведущими являются:
1. Индия, Китай, Боливия; 2. Экваториальная Африка, Бразилия, Юго-Восточная Азия;

3. Австралия, Уругвай, ЮАР; 4. Пакистан, Вьетнам, Венесуэла.

15. Определите соответствие между растительным (недревесным) сырьем, используемым для производства бумаги, и страной изготовителем.

РАСТИТЕЛЬНОЕ СЫРЬЕ

1. бамбук
2. багасс (вид тростника)
3. сизаль
4. джут

СТРАНА

- а) Финляндия
- б) Индия
- в) Перу
- г) Танзания
- д) Бангладеш

16. В конце XX века японская автомобильная промышленность по количеству продукции:

1. уступала автостроению Франции и Германии;
2. превосходила автостроение Франции и Германии;
3. уступала производству автомобилей США;
4. уступала по производству автомобилей России.

17. Страны, одновременно являющиеся крупнейшими производителями радиоприемников, телевизоров, часов и фотоаппаратов - это:

1. Франция, Италия;
2. Китай, Япония;
3. Сингапур, Индонезия;
4. США, Канада.

18. Ведущая роль в мировом производстве хлопчатобумажных тканей принадлежит:

1. США и Пакистану;
2. Китаю и Индии;
3. Египту и Германии;
4. Узбекистану и Азербайджану.

19. Крупнейшими производителями какой сельскохозяйственной культуры являются Китай, США, Индия и Пакистан?

1. Цитрусовые.
2. Кукуруза.
3. Хлопчатник.
4. Арахис.

20. Определите группу стран Африки, наиболее крупных производителей и поставщиков кофе на мировой рынок.

1. Алжир, Египет, Марокко.
2. Ливия, Кения, Танзания.
3. Эфиопия, Кения, Уганда.
4. Либерия, Нигерия, Мавритания.

21. Назовите страны, в которых нет железных дорог и морских портов.

1. Ливия, Алжир.
2. Чад, Мали.
3. Австрия, Чехия.
4. Эфиопия, Судан.

22. Какие два города соединены между собой системой судоходных рек и озер, но известный водопад вынуждает на одном из участков пути пользоваться обводным каналом.

1. Будапешт, Братислава.
2. Нижний Новгород, Санкт-Петербург.
3. Стокгольм, Гетеборг.
4. Монреаль, Чикаго.

23. Определите государство по описанию.

Нефтедобывающая страна, расположена на юго- западе материка, значительную ее часть занимает низменность и пустыни. В междуречье двух рек еще в древние времена выращивали на орошаемых землях пшеницу, хлопчатник, финики; в полупустынных районах разводят коз, овец, верблюдов. Столица страны – «город мира».

24. Определите три соседних федеративных государства, граничащих между собой, причем в одном из них площадь и численность населения (80 млн. чел.) значительно больше, чем в двух других, расположенных южнее и связанных одной горной системой.

1. США, Канада, Мексика.
2. Франция, Швейцария, Австрия.
3. Германия, Австрия, Швейцария.
4. Казахстан, Узбекистан, Киргизия.

25. На каком острове Индонезии особенно высока плотность населения (более 600 чел. на кв. км.), расположена столица, наиболее развита промышленность и рисосеяние.

1. Бали.
2. Сулавеси.
3. Суматра.
4. Ява.

26. В какой стране Латинской Америки логично предположить особо важную роль морского каботажного транспорта во внутренних перевозках?

1. Аргентина.
2. Боливия.
3. Чили.
4. Перу.

27. Найдите единственную ошибку в характеристике страны.

1. Индия – одна из многонациональных стран мира.
2. Чили является крупнейшим производителем меди.

3. Цитрусовые культуры выращивают в странах с субтропическим климатом.
4. Колумбия – ведущий экспортер нефти в Южной Америке.
28. Укажите название страны, в которой основным товаром экспорта являются бананы.
1. Иордания. 2. Ямайка. 3. Гана. 4. Гондурас.

29. Расход электроэнергии на уличное освещение населённых пунктов зависит от времени, на которое его приходится включать в тёмное время суток. Запишите перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо 1 мая включать уличное освещение, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени.

Астрахань Курск Петрозаводск

Ответ:

30. Россия превратилась в крупного мирового экспортёра зерна, устойчиво входит в тройку крупнейших экспортёров пшеницы, несмотря на то, что российским аграриям приходится работать в условиях жёсткой конкуренции со стороны производителей других стран. Назовите три (любые), кроме России, страны, являющиеся крупными экспортёрами пшеницы.

Ответ:

31. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний). Демографическая ситуация в Эстонии по данным на 1 января 2017 г., в Эстонии на постоянной основе проживало 1 317 800 человек, что на 1850 человек больше, чем в январе 2016 г. Основной прирост населения был обеспечен за счёт _____ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране по-прежнему наблюдается естественная убыль населения: показатель _____ (Б) был выше показателя _____ (В). Ещё более заметной стала тенденция к старению населения Эстонии.

Список слов (словосочетаний): 1) естественный прирост 2) миграционный прирост 3) смертность 4) рождаемость 5) средняя продолжительность жизни 6) урбанизация

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине ОБД.08 География
для специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование

Рабочая программа разработана Григорьевой Е.А. преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины ОБД.08 География составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику программы;
- структуру и содержание программы;
- условия реализации программы;
- контроль и оценку результатов освоения программы;
- оценочные материалы.

В общей характеристике программы определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание программы раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – оценочными материалами для проведения промежуточной аттестации.

Реализация рабочей программы дисциплины ОБД.08 География способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Филатова Ж.В.