Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «24» апреля 2024 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от «24» апреля 2024 г.
№ 803/132а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Специальность: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских
зданий

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДН-41
Курс	1
Семестр	1, 2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	78
- лекции, уроки, час.	58
- практические занятия, час.	18
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация, час.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	18
- самостоятельная работа, час.	8
- консультации, час.	2
- экзамен, час.	8
Итого объём образовательной программы, час.	96
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль Экзамен

2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от « 13 » марта 2024 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 27 » марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2	Структура и содержание программы	9
2.1	Структура и объём программы	9
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	10
2.3	Тематический план и содержание программы	11
3	Условия реализации программы	27
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	27
3.2	Учебно-методическое обеспечение программы	27
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	28
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	47

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины:

осознает и проявляет общероссийскую гражданственность, патриотизм, уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладевает русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимает роль русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствует устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развивает функциональную грамотность: совершенствует умения текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщает знания о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствует умения анализировать языковые единицы разных уровней, умения применять правила орфографии и пунктуации, умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечивает поддержку русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен
Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД)

Личностные результаты:

ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛР 2.3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

УУД Владение универсальными учебными познавательными действиями

МР 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3 Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

УЖД Овладение универсальными коммуникативными действиями

МР 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 2.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 2.7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

УРД Овладение универсальными регулятивными действиями

МР 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 1.3 Давать оценку новым ситуациям;

МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 1.6 Оценивать приобретенный опыт;

МР 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 2.4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 3.1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 3.2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 3.5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР 1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного

русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация в
Введение	2	2	2			
Раздел 1 Язык и речь. Культура речи.	12	12	10	2		
Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	4	4	2	2		
Раздел 3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	10	10	8	2		
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	4	4	2	2		
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2					2
Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы.	8	8	8			
Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии.	12	12	8	4		
Раздел 7 Синтаксис. Синтаксические нормы.	4	4	4			
Раздел 8 Пунктуация. Основные правила пунктуации.	8	8	4	4		
Раздел 9 Функциональная стилистика. Культура речи.	10	10	8	2		
Итоговое занятие.	2					
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-	-	-	-	18
Итого объем образовательной программы	96	78	58	18		

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Учебный год	2024/2025		2025/2026		2026/2027		2027/2028		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	34	44							78
- лекции, уроки, час.	24	34							58
- практические занятия, час.	8	10							18
- лабораторные занятия, час.									
- промежуточная аттестация, час.	2								2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:		18							18
- самостоятельная работа, час.		8							
- консультации, час.		2							
- экзамен, час.		8							
Итого объём образовательной программы	34	62							96
Форма промежуточной аттестации	СК	Э							

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
Семестр 1					
1.	<p>Введение. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Входной контроль знаний. Тест базовых знаний по русскому языку</p> <p>Воспитательный компонент. Занятие-рефлексия «Моё будущее— моя страна»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §1-2, стр.6-8	<p>ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5, 4.1; 4.3, 4.4, 5.2, 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.9; 2.11; 2.13; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
Раздел 1 Язык и речь. Культура речи.		12			

2.	<p>Тема 1.1 Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.</p> <p>Воспитательный компонент. Сочинение “Помним подвиг Ленинграда”.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §6, стр.17-18	<p>ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5, 4.1; 4.3, 4.4, 5.1, 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
3.	<p>Тема 1.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §66-67, стр.329-340	<p>ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 5.3, 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9, 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p>

4.	<p>Тема 1.3 Качества хорошей речи. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое).</p> <p>Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §5-11, стр.29-47	<p>ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5, 4.1; 4.3, 4.4, 5.1, 5.3; 6.4; 7.1;7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
----	--	---	-----------------------------	----------------------	--

5.	<p>Тема 1.4 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p> <p>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §83-84, стр.388-396	<p>ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 5.1; 5.2; 6.4; 7.1; 7.2, 7.3, 7.4 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1,5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p>
6.	<p>Тема 1.5 Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §20, стр.102-105	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 5.1; 8.2</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1,5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 1,6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p>

7.	Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №1. Составление текстов профессиональной направленности	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §21, стр. 106-108	ЛР: 3.2; 3.4; 6.1; 6.2; 6.3; 8.1; 8.2; 8.3 МР: УУПД 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 2.5; 2.10; 2.11; 2.12; 3.1; 3.2 УКД 1.5; 2.7 УРД 1.1; 1.4; 1.7; 2.2; 4.3; 4.4 ПР: 1, 2; 3; 5; 6; 7
	Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	4			
8.	Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	Презентация по теме занятия	О1, §59, стр. 300	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
9.	Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №2 Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §59, стр. 301	ЛР: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 8.1; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.10; 3.1 УКД 1.5; 2.3; 2.7 УРД 1.1; 1.4; 1.5; 1.7 ПР: 1; 5; 6
	Раздел 3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	10			
10.	Тема 3.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение	2	Презентация по теме занятия	О1, §39, стр. 216-222 Д2	ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР:

	(повторение, обобщение). Воспитательный компонент. Сочинение “Герои Отечества”				<u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
11.	Тема 3.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Воспитательный компонент. Беседа “Что такое толерантность”.	2	Презентация по теме занятия	О1, §39, стр.224-227	ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.4; 7.1; 7.2, 7.3, 7.4 8.1; 8.2; 8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;

12.	<p>Тема 3.3 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §48, стр.259-261 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.6; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8</p>
13.	<p>Тема 3.4. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Воспитательный компонент. Беседа ко дню матери “Самый дорогой человек”.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §49, стр.261-266 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 3.5; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.5; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
14.	<p>Практическая работа № 3 Редактирование текста. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	O1, §41-43, стр.227-234 Д2	<p>ЛР: 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 <u>УКД</u> 1.5; 2.7 <u>УРД</u> 1.4; 3.5; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>

	Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	4			
15.	Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	Презентация по теме занятия	О1, §76-77, стр.369-375 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.5; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
16.	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие №4. Выполнение словообразовательного разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §78-79, стр.376-388 Д2	ЛР: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 8.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.10; 3.1 <u>УКД</u> 1.5; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.4; 1.5; 1.7 ПР: 1; 5; 6
17.	Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2			
	Всего за 1 семестр	34			
	Семестр 2				
	Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы.	8			

18.	<p>Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p> <p>Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §23, стр.128-133 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2</p> <p>МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
19.	<p>Тема 5.2 Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §24-25, стр.134-141 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2</p> <p>МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
20.	<p>Тема 5.4 Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §26, стр.141 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2</p> <p>МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
21.	<p>Практическая работа № 5</p> <p>Редактирование текста. Исправление ошибок в употреблении количественных, порядковых и собирательных числительных.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	O1, §24-25, стр.134-141 Д2	<p>ЛР: 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 УКД 1.5; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.4; 2.7; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>

	Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии.	12			
22.	Тема 6.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь.	2	Презентация по теме занятия	О1, §32 стр.172-174 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
23.	Тема 6.2 Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	2	Презентация по теме занятия	О1, §55 стр.284-288 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.3; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
24.	Тема 6.3 Правописание суффиксов. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §70-71 стр.343-345 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
25.	Тема 6.4 Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §11, стр.45-58 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.3; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9

26.	Тема 6.5 Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	2	Презентация по теме занятия	О1, §35, стр.184-192 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
27.	Практическая работа №6 Выявление, объяснение и исправление ошибок правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О2, §20, стр.90-95 Д2	ЛР: 6.1; 6.2; 6.4; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6; 2.11; 3.1 УКД 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.7 УРД 1.1; 1.5; 1.7 ПР: 1; 3; 5; 6; 7
	Раздел 7 Синтаксис. Синтаксические нормы.	4			
28.	Тема 7.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Воспитательный компонент. Россия умная: профессии в сфере образования	2	Презентация по теме занятия	О1, §12-15, стр.59-75 Д2	ЛР: 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.12; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4, 3.5; УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.5; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 3.2; 3.4; 4.3 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8

29.	<p>Тема 7.2 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §24-26, стр.127-157 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 2.1; 2.6; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2; ; 3.2; 3.4; 4.3 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8</p>
	Раздел 8 Пунктуация. Основные правила пунктуации.	8			
30.	<p>Тема 8.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §16, стр.73-74 Д2	<p>ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
31.	<p>Тема 8.2 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §56-58, стр.289-291 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1;3; 4; 5; 6; 7</p>

32.	Практическая работа №7 Выполнение пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §58, стр.292-297 Д2	ЛР: 6.1; 6.2; 6.4; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6; 2.11; 3.1 УКД 1.5 УРД 1.1; 1.5; 1.7 ПР: 1; 3; 5; 6; 7
33.	Практическая работа №8 Составление конструкций с прямой и косвенной речью	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §17, стр.75-83 Д2	ЛР: 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 УКД 1.5; 2.7 УРД 1.4; 2.7 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
	Раздел 9 Функциональная стилистика. Культура речи.	10			
34.	Тема 9.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	Презентация по теме занятия	О1, §50, стр.267-268 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8; 2.13;; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3;2.4; 2.5;2.7 УРД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 4; 5; 6; 7

35.	<p>Тема 9.2 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §50, стр.268-271 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.6; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 4; 5; 6; 7</p>
36.	<p>Тема 9.3 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §51, стр.271-277 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.7; 2.9; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.5; 2.1; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 4; 5; 6; 7; 9</p>

37.	<p>Тема 9.4 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Воспитательный компонент. Портретный очерк по картине П.Д. Корина «Александр Невский»</p>		Презентация по теме занятия	О1, §52, стр.277-279 Д2	<p>ЛР:; 1.2; 1.3;; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.3; 4.4; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.3; 1.4; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8;</p>
38.	<p>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №9 Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности речи.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §53, стр.279-281 Д2	<p>ЛР: 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 6.3; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 <u>УКД</u> 1.5; 2.7 <u>УРД</u> 1.4; 2.7; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
39.	<p>Итоговое занятие. Обобщение и систематизация теоретических знаний и умений.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2, §4, стр.13-28 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 1; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:		18			
самостоятельная работа		8			

	консультации	2			
	экзамен	8			
	Всего за 2 семестр				
	Итого объем образовательной программы	96			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

О1 Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.

О2 Гусарова, И. В. Русский язык. 11-й класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.

О3 Сухова, Я.С., Методические рекомендации по выполнению практических работ / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2023.

Дополнительная литература:

Д1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Д2 Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углублённый уровень) : учебник / В. В. Бабайцева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023

Д3 Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Д4. Курс занятий «Россия – мои горизонты» <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
<p>ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; - гражданская позиция</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Экзамен</p>
<p>ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>- выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; - сообщения, доклады</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Экзамен</p>
<p>ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>выступления учащихся; словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Экзамен</p>
<p>ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 1.6 Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3 , ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 2.3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3 , ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№ 1, ПР№3 , ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ;

		-Экзамен
ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№3 , ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства,	-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

стремление проявлять качества творческой личности;		-создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	5.1	Физическая культура культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 5.2 Потребность в совершенствовании, занятиях физическом спортивно-оздоровительной деятельностью;	5.2	Физическая культура - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	5.3	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	6.1	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4, ПР№6, ПР№7;
ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	6.2	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4 ; ПР№6, ПР№7; -Экзамен
ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	6.3	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1, ПР№2 , ПР№4 , ПР№9 -Экзамен
ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию	6.4	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе;	- интерпретация результатов наблюдений за

и самообразованию на протяжении всей жизни;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№3 , ПРН№4 ; ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен
ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ЛР 8.1</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3, ПРН№4, ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>ЛР 8.2</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3, ПРН№4, ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>ЛР 8.3</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№3 , ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен</p>
<p>Метапредметные результаты:</p>		
<p>УУПД МР 1.1</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№ , ПРН№2 , ПРН№3, ПРН№4, ПРН№5, ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>УУПД МР 1.2</p> <p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№3 , ПРН№ 4 ; ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен</p>
<p>УУПД МР 1.3</p> <p>Определять цели деятельности, задавать</p>	<p>выступления учащихся, словарная работа; создание текста по</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

параметры и критерии их достижения;	жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4 ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-анализ текста; - социальная грамотность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4 ; ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-аргументированность речи, -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3 , ПР№ , ПР№ ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4;
УУПД МР 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 , ПР№ ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	носителях;	программы ПР№2 , ПР№4, ПР№6, ПР№7; -Экзамен
УУПД МР 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3, ПР№ ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения, -логичность высказывания	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4 ; -Экзамен
УУПД МР 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4; ПР№6, ПР№7, -Экзамен
УУПД МР 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4; -Экзамен
УУПД МР 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.9 Разрабатывать план	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за

решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;		деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№4 ;
УУПД МР 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№3 , ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
УУПД МР 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№ ; -Экзамен
УУПД МР 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№3 , ПРН№ , ПРН№ ; ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
УУПД МР 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№ 4 ; ПРН№6, ПРН№7, -Экзамен

информации различных видов и форм представления;		
УУПД МР 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№3 , ПРН№ ; ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
УУПД МР 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД МР 1.2 Распознавать невербальные	-создание устных и письменных	- интерпретация результатов наблюдений за

<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УКД МР 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УКД МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ; ПРН№4 ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>УКД МР 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>-понимание назначения и функциональности</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>УКД МР 2.3</p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№4 ; -Экзамен</p>
<p>УКД МР 2.4</p> <p>Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.5</p> <p>Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.6</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.7</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ; ПРН№4 ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>УРД МР 1.1</p> <p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№4; ПРН№6, ПРН№7, -Экзамен</p>

УРД МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 1.3 Давать оценку новым ситуациям;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	-понимание назначения и функциональности предмета	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ; ПРН№4 ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен
УРД МР 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№4 , ПРН№6, ПРН№7, -Экзамен
УРД МР 1.6 Оценивать приобретенный опыт;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	-социальная грамотность, -самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ; ПРН№4 ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен
УРД МР 2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

соответствие результатов целям;		освоения образовательной программы
УРД МР 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 -Экзамен
УРД МР 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 2.4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 3.1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 3.2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

умение действовать, исходя из своих возможностей;		программы -Экзамен
УРД МР 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 3.5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	-социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	-аргументированность речи; -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;	-самоанализ, самоконтроль, рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 ; ПР№5 , ПР№9 ;
УРД МР 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов. -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>-составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со словарем</p> <p>-умение писать сочинения-рассуждения; рецензия, отзыв, эссе;</p> <p>-работа со словарями;</p> <p>-выполнение фонетического разбора слова</p>	
Предметные результаты:		
<p>ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ;</p>
<p>ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные</p>	<p>-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное выступление</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№1 , ПР№ , ПР№3, ПР№5, ПР№8, ПР№9;</p>

инструменты и ресурсы для решения учебных задач;		
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№ 3 ; ПРН№5, ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№ 3, ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ПРН№4 ; ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>

<p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений, -выполнение фонетического разбора слова</p>	
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№1 , ПР№2 , ПР №3 ПР№4 ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ;</p>
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№1 , ПР№ , ПР№ 3 ; ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ;</p>

<p>литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	
<p>ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№3 ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9 ;</p>
<p>ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№3, ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9;</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Специальность: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских
зданий

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДН-41
Курс	1
Семестр	1, 2
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль, экзамен

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от « 13 » марта 2024 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 27 » марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от « 24 » апреля 2024 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№803/132а от « 24 » апреля 2024 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОБД.01 Русский язык.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

промежуточной аттестации в 1 семестре в форме семестрового контроля

- промежуточной аттестации во 2 семестре в форме экзамена

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Семестровый контроль проводится одновременно для всей группы в виде выведения средней оценки за запланированные программой работы.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Экзамен проводится индивидуально для подгрупп по 5 человек в устной форме.

1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; - гражданская позиция	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; - сообщения, доклады	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма,	выступления учащихся; словарная работа; создание текста по	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.6 Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2.1 Сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3

<p>ЛР 2.3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3</p>
<p>ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>- выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№ 1, ПР№3 ,</p>
<p>ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3</p>

<p>ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>Физическая культура культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>Физическая культура - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4</p>
<p>ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за</p>

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№4 ;
ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1, ПРН№2 , ПРН№4 ,
ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№3 , ПРН№4 ;
ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

	учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	освоения образовательной программы
ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3, ПР№4,
ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3, ПР№4,
ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3,
Метапредметные результаты:		
УУПД МР 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

рассматривать всесторонне;	ее	жизненным впечатлениям учащихся;	освоения образовательной программы ПР№ , ПР№2 , ПР№3, ПР№4,
УУПД МР 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;		- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4;
УУПД МР 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4;
УУПД МР 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;		-анализ текста; - социальная грамотность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4 ;
УУПД МР 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		-аргументированность речи, -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3
УУПД МР 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;		-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;		- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4;
УУПД МР 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения		- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

практических задач, применении различных методов познания;	том числе и на электронных носителях;	освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 ,
УУПД МР 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4,
УУПД МР 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3
УУПД МР 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения, -логичность высказывания	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4 ;
УУПД МР 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4;
УУПД МР 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4;
УУПД МР 2.8 Давать оценку новым	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за

ситуациям, оценивать приобретенный опыт;		деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4 ;
УУПД МР 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 ,
УУПД МР 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 ,
УУПД МР 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3
УУПД МР 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 ,

анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;		ПР№ 4;
УУПД МР 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 ,
УУПД МР 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>УКД МР 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3, ПР№4</p>
<p>УКД МР 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>-понимание назначения и функциональности</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>УКД МР 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4 ;</p>
<p>УКД МР 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 ; ПР№4</p>
<p>УРД МР 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4</p>

<p>УРД МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -</p>
<p>УРД МР 1.3 Давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p>-понимание назначения и функциональности предмета</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3,ПР№4</p>
<p>УРД МР 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4 ,</p>
<p>УРД МР 1.6 Оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>-социальная грамотность, -самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 ; ПР№4</p>
<p>УРД МР 2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>УРД МР 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1</p>
<p>УРД МР 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 2.4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>УРД МР 3.4 Эмпатии, включающей способность эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>-социально-значимая деятельность</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>-аргументированность речи; -логичность мышления</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УРД МР 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>-самоанализ, самоконтроль, рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3</p>
<p>УРД МР 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов. -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со словарем</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

	<p>-умение писать сочинения-рассуждения; рецензия, отзыв, эссе;</p> <p>-работа со словарями;</p> <p>-выполнение фонетического разбора слова</p>	
Предметные результаты:		
<p>ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 , ПРН№ 4;</p>
<p>ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное выступление</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№3,</p>
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста,</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и</p>

<p>его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>практических работ ПРН№1 , ПРН№ 3 ;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№ 3,</p>
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функ-</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений, -выполнение фонетического</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ПРН№4 ;</p>

<p>циональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>разбора слова</p>	
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№2 , ПР №3 ПРН№4 ;</p>
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№ 3 ;</p>

различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	
ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№3
ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№3,

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; -гражданская позиция	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей,	-умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; -выступления учащихся; -	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

уважение закона и правопорядка;	создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;	-выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; -сообщения, доклады	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	выступления учащихся; словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.6 Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен

и настоящее многонационального народа России;		
ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 2.3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.5	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за

<p>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>		<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен</p>
<p>ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4.3 Убеденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>Физическая культура культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5.2 Потребность в совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</p>	<p>Физическая культура - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

деятельностью;		программы
ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7;
ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7; -Экзамен
ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№9 -Экзамен
ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	плана текста, выписка тезисов, пересказ;	
ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

людьми и познания мира;	учащихся;	программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
Метапредметные результаты:		
УУПД МР 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5, ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УУПД МР 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-анализ текста; - социальная грамотность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-аргументированность речи, -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.6	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация

Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	-рефлексия	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7; -Экзамен
УУПД МР 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения, -логичность высказывания	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УУПД МР 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7,

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		-Экзамен
УУПД МР 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УУПД МР 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
УУПД МР 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УУПД МР 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	-способность к самостоятельному поиску методов решения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

подходы и решения;	практических задач	обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УУПД МР 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7, -Экзамен
УУПД МР 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УУПД МР 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

норм, информационной безопасности;	норм		
УУПД Владеть распознавания и информации, информационной безопасности личности.	МР 3.5 навыками и защиты	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД Осуществлять коммуникации во сферах жизни;	МР 1.1 во всех	- умение писать сочинения- рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	МР 1.2 общения, значение знаков,	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД Владеть способами взаимодействия;	МР 1.3 различными общения и	- умение писать сочинения- рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	МР 1.4 вести ситуации;	- умение писать сочинения- рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием	МР 1.5 логично	- умение писать сочинения- рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

языковых средств;	жизненным впечатлениям учащихся;	освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УКД МР 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	-понимание назначения и функциональности	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД МР 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.7 Осуществлять позитивное	-способность к самостоятельному поиску	- интерпретация результатов наблюдений за

стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	методов решения практических задач;	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УРД МР 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7, -Экзамен
УРД МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 1.3 Давать оценку новым ситуациям;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	-понимание назначения и функциональности предмета	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УРД МР 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7, -Экзамен
УРД МР 1.6 Оценивать приобретенный опыт;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>УРД МР 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>-социальная грамотность, -самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен</p>
<p>УРД МР 2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УРД МР 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УРД МР 2.4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УРД МР 3.2 Саморегулирования, включающего</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;		обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 3.5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	-социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	-аргументированность речи; -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 4.3 Признавать свое право и право других людей на	-самоанализ, самоконтроль, рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

ошибки;		обучающегося в процессе освоения образовательной программы ; ПРН№5 , ПРН№9
УРД МР 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов. -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со словарем -умение писать сочинения-рассуждения; рецензия, отзыв, эссе; -работа со словарями; -выполнение фонетического разбора слова	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Предметные результаты:		
ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;
ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем	-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное	- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5, ПРН№8, ПРН№9;

<p>устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>выступление</p>	
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5, ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9;</p>

(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);		
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений, -выполнение фонетического разбора слова</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>

справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;		
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№5 , ПР№8, ПР№9;</p>
<p>ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№5 , ПР№8, ПР№9;</p>
<p>ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№5 , ПР№8, ПР№9;</p>

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Условия приема: до сдачи семестрового контроля допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

- 4 практических работы;

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:
дифференцированный зачёт включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих работ, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующими на более высокую оценку.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Условие проведения: экзамен проводится индивидуально для подгрупп по 5 человек в устной форме.

Условия приема: экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам ежемесячных аттестаций.

Условия приема: студент допускается до сдачи экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам:

- 9 практических работ.

Количество вариантов задания: 30 вариантов экзаменационных билетов.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий:

в каждом билете 4 задания:

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Подробный пересказ текста.

Задание 3. Создание устного монологического высказывания.

Задание 4. Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка

Время выполнения заданий:

10-15 минут каждому студенту на подготовку к устному ответу, 7-10 минут на ответ.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: перечень заданий выдаётся студентам на первом занятии обучения, задания рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения:

перед началом экзамена преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания;

при подготовке заданий студент может составить краткий план ответа.

2.2 Критерии и система оценивания

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Пример для выведений средней оценки за запланированные рабочей программой работы.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все практические работы в полном объеме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все практические работы в полном объеме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все практические работы в полном объеме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все практические работы в полном объеме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объеме или выполнил не все контрольные задания.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
ИЧ	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	

	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
Ис к.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	
М 1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
М 2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М 3	Речевое оформление монологического высказывания (MP)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов		2

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)*	Баллы
----------	--	--------------

Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
Максимальное количество баллов		4

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 18.

Количество баллов	Оценка
18-17	отлично
16 – 13	хорошо
12 - 9	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

3.1 Перечень запланированных рабочей программой работ

- 1) Практическая работа №1 Составление текстов профессиональной направленности
- 2) Практическая работа №2 Выполнение фонетического разбора слова профессиональной лексики
- 3) Практическая работа №3 Редактирование текста. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью
- 4) Практическая работа №4 «Выполнение словообразовательного разбора профессиональной лексики

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

3.2 Перечень заданий для подготовки к экзамену

- 1) Чтение текста вслух.
- 2) Подробный пересказ текста.
- 3) Создание устного монологического высказывания.
- 4) Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Представить себе жизнь без электрической энергии уже невозможно. Электроэнергетика вторглась во все сферы деятельности человека: промышленность и сельское хозяйство, науку и космос, наш быт. Столь широкое распространение объясняется ее специфическими свойствами: возможностью превращаться практически во все другие виды энергии (тепловую, механическую, звуковую, световую и т.п.); способностью относительно просто передаваться на значительные расстояния в больших количествах.

В промышленности электрическая энергия применяется как для приведения в действие различных механизмов, так и непосредственно в технологических процессах. Работа современных средств связи (телеграфа, телефона, радио, телевидения) основана на применении электроэнергии. Без нее невозможно было бы развитие кибернетики, вычислительной техники, космической техники.

Огромную роль электроэнергия играет в транспортной промышленности. Электротранспорт не загрязняет окружающую среду. Большое количество электроэнергии потребляет электрифицированный железнодорожный транспорт, что позволяет повышать пропускную способность дорог за счет увеличения скорости движения поездов, снижать себестоимость перевозок, повышать экономию топлива. Электроэнергия в быту является основной частью обеспечения комфортабельной жизни людей. Электроэнергетика — важная часть жизнедеятельности человека. Уровень ее развития отражает уровень развития производительных сил общества и возможности научно-технического прогресса.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что это за профессия?
2. Чем заняты люди этой профессии?
3. Какие знания и умения необходимы для этой профессии?
4. Какие качества характера необходимы для этой профессии?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Вы когда-нибудь задумывались, как устроена лампочка, или конкретно, лампа накаливания? Кажется, что ничего обыденнее и придумать нельзя, а ведь над ее созданием работали множество изобретателей и не один год. Лампа накаливания – это искусственный источник света. Тело накала разогревается электрическим током до высокой температуры. Для того, чтобы человеческий глаз увидел излучение, исходящее от нагреваемого элемента, необходимо накаливать его до более 570 градусов. Это отметка, после которой начинается красное свечение, доступное человеческому зрению в темноте. В качестве тела накала чаще всего используется спираль из вольфрама (специальный тугоплавкий материал) или угольная нить. При этом важно, чтобы тело накала не контактировало с воздухом, иначе произойдет процесс окисления. Именно поэтому тело накала помещают в специальную колбу. Звучит не сложно, но к этому изобретатели шли долгим путем проб и ошибок.</p> <p>Кто изобрел лампу накаливания? Как и с большинством популярных и необходимых в быту изобретений именем одного человека при ответе на этот вопрос ограничиться не получится. Конечно, мы сразу вспоминаем Томаса Эдисона, который запатентовал ни одно изобретение в свое время. Самые громкие из них: фонограф, кинетоскоп и, собственно, лампа накаливания. Однако до него идея лампочки уже существовала и прорабатывалась на практике весьма стремительно.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое дружба?2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?3. Есть ли у Вас настоящий друг? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?3. Есть ли эти качества у Вас?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Современный мегаполис немислим без архитектурного освещения фасадов зданий и сооружений: торговых, развлекательных и офисных центров, мостов, башен, промышленных и логистических комплексов и складов.

Архитектурное освещение появилось в 20-х годах XX века в США. Первым подсвеченным зданием стал один из небоскребов в Нью-Йорке. В борьбе за наилучшее световое решение соревновавшиеся между собой дизайнеры превратили Манхеттен в самый освещенный район того времени. Это стало настоящим прорывом, так как сравнительно недавно для подсветки зданий использовались всего лишь одиночные лампы над входом в дом.

В 1930 году совместными усилиями известнейших архитекторов тех лет и специалистов из компании General Electric появилась первая опубликованная статья об освещении фасада зданий. В ней поднимались вопросы, касающиеся подсветки небоскребов, так как это было главным трендом в фасадном освещении того времени. Впоследствии идея архитектурной подсветки зданий постепенно получила популярность в других городах и странах.

Освещение фасадов в Европе начало развиваться параллельно с распространением электричества и отличалось изысканностью и элегантностью, присущей Старому Свету. Особенностью подсветки европейских зданий было соседство строений различных стилей (от готики до неоклассицизма). Таким образом, перед архитекторами стояла задача осветить здания так, чтобы они смотрелись гармонично на фоне остальных, при этом не утрачивая свои особенности и отличия.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В середине XIX века, когда электричество начало распространяться в промышленных масштабах, а для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве, и появилась профессия электрика. Считается, что первые электрики начали работать в Англии и Америке.

Однако известно, что в 1878 году известный инженер и ученый Александр Бородин установил в Киевских железнодорожных мастерских 4 электрических фонаря для освещения токарного цеха. Это было невероятным новшеством.

В 1879 году электрические фонари появились в Санкт-Петербурге на мосту Александра II (ныне Литейном), а через 4 года такие фонари уже освещали Невский проспект.

Бурное развитие электротехники началось после того, как в 1882 году французский физик Марсель Депре создал опытную линию электропередач для демонстрации на Мюнхенской электротехнической выставке. Впервые постоянный ток передали по проводам на расстояние 57 км из Мюнхена в город Мисбах.

В 1883 году начала работать первая электростанция общего пользования, а Царское Село (тогда загородная царская резиденция) стало первым европейским городом, полностью освещенным электричеством. Осветительные линии прокладывали из Кронштадта.

Первые электрики пользовались большим уважением в обществе: это были люди, получавшие образование на специальных курсах. Они были вхожи в дома аристократов, где не только монтировали освещение, но и выполняли функции консультантов.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?
2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?
3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?
4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?
2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?
3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

«Да будет свет!» А будет он благодаря тщательной работе электромонтеров. Любое творение рук человеческих нуждается в систематическом уходе. В противном случае, даже самая дорогая техника выйдет из строя. Электромонтеры осуществляют постоянный контроль электрической техники.

В наше время в связи с быстрым ростом глобальной электрификации и зависимости от электроэнергии, электромонтёры являются самыми востребованными специалистами. Значимость бесперебойного снабжения электроэнергией так велика, что в случае перебоев предприятия несут существенные убытки, так как в случае отключения от подачи электроэнергии практически все виды промышленности, железнодорожный транспорт и многие другие сферы хозяйства будут почти или полностью парализованы и остановлены.

Электромонтёр – специалист, работающий в области электрики и электротехники, занимающийся монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования и электрических цепей. Специалисты устанавливают сложное, высокотехнологичное электрооборудование на производстве, делают проводку в домах, укладывают воздушные и наземные кабели. Спектр работ электромонтеров расширяется, ведь с каждым годом появляются новые направления развития этой сферы.

Эта профессия относится к категории особо опасных. Деятельность электромонтёров связана с постоянным риском, требует внимательности и знания способов защиты от поражения электрическим током, а также способов оказания первой помощи пострадавшим от поражения электрическим током.

Люди, выбравшие эту профессию, регулярно проходят профессиональную техническую переподготовку, связанную в основном с технологическим обновлением электрооборудования и коммуникаций и проверкой знания правил электробезопасности.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу)

(Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?
2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?
3. Что будет, если в мире исчезнут все книги?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль играют книги в формировании характера?
2. Какие книги Вам ближе?
3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Современный мир невозможно представить без электричества. Выход из строя одной электроподстанции на полдня может буквально парализовать город.

Многим москвичам памятно 25 мая 2005 года, когда на подстанции «Чагино» случилась авария и произошло веерное отключение электроснабжения. «Чагино» – лишь одна из нескольких московских подстанций, поэтому обесточена оказалась лишь часть Москвы, но и это больно ударило по людям. Мгновенно перестали работать компьютеры, телевизоры, электроплиты, в домах остановились лифты и пересох водопровод. А вскоре к этому добавился транспортный коллапс.

Из 170 действовавших станций метро 52 оказались обесточены, а десятки поездов застряли в тоннелях. Даже выбравшись на поверхность, люди не могли никуда уехать: светофоры, троллейбусы и трамваи не работали.

Встревоженные люди пытались созвониться друг с другом, но и это не всегда удавалось: некоторые базовые станции мобильной связи были обесточены, а оставшиеся не справлялись с возросшим количеством звонков.

Да и стационарные телефоны в основном были бесполезны, потому что большинство современных москвичей пользуются современными электронными аппаратами, которые не могут работать без электроэнергии.

В тот день москвичи посмотрели вокруг себя новыми глазами. С одной стороны, они ясно ощутили уязвимость городского уклада с его централизованной инфраструктурой. А с другой, – поняли, что жизнь современного человека зависит от электричества практически полностью. Электроэнергия – кровь современной цивилизации.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, почему человек должен учиться? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
2. Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
4. Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Чему должна учить школа/колледж/академия?
2. Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
3. Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?

Преподаватель Харькова М.Е. _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>В 1878 году английский ученый Джозеф Сван изобрел электрическую лампочку. Это была стеклянная колба, внутри которой находилась электрическая нить накаливания, чтобы нить не перегорала, Сван удалил из колбы воздух. В следующем году знаменитый американский изобретатель Томас Эдисон также изобрел лампочку. После опыта с нитями из различных веществ он остановил свой выбор на обугленных волокнах бамбука. В 1880 году Эдисон начал выпуск безопасных лампочек, продавая их по 2,5 доллара. Впоследствии Эдисон и Сван создали совместную компанию.</p> <p>Многое в истории электротехники связано с именем Т. Эдисона. Он является автором примерно 1000 изобретений в области электротехники. Эдисон усовершенствовал лампу накаливания, построил первую в мире электростанцию общественного пользования в 1882 году. В 1880 году французский физик М. Дебре заявил о возможности передачи электроэнергии по проводам. Он же построил первую линию электропередачи.</p> <p>В конце XIX века происходит бурное развитие электротехники. Ученые продолжают работать над проблемой использования электричества для различных нужд. Знаменитая "электрическая свеча" П. Н. Яблочкова была первым потребителем тока. Для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве. Так появилась профессия электрика. Однако с появлением разных электрических приборов, усложнением электротехники профессия разветвляется на множество специальностей: электромонтажник, электромеханик по ремонту оборудования, электромонтер, техник-электрик и др. На сегодняшний день существует несколько десятков специальностей электрика.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, как не ошибиться с выбором профессии (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы: 1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни? 2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути? 3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?</p> <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы: 1. Какая профессия привлекает Вас и почему? 2. Что Вы делаете уже сейчас на пути к своей мечте? 3. Какие ещё профессии Вам интересны?</p>		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Почти все, чем мы пользуемся, работает от электричества, и даже то, что не работает от него, было с его помощью создано. Человечество абсолютно электрозависимо, ведь как только вдруг оно почему пропадает, мы тут же оказываемся в равных условиях с нашими древними предками – первобытными людьми – без света, телекоммуникаций, транспорта, воды, холодильников и продуктов, которые в них хранятся... Поэтому в нашей жизни так важна деятельность людей, которые несут в нашу жизнь свет и тепло – электромонтеров.

Кто такой электромонтер? Это человек, заменяющий перегоревшую лампочку у вас дома. Это человек, занимающийся наладкой и тестированием электрооборудования на предприятиях. Это человек, покоривший электрический ток. Каждый из нас немного электромонтер. Многие вполне способны сами отремонтировать выключатель, починить настольную лампу, обмотать концы проводки изоляцией. Но стоит заметить, что электрический ток коварен. Он не терпит панибратства и дилетантства. Поэтому каждое крупное предприятие имеет в своем штате профессионального электромонтера.

Электромонтеры нужны везде, где есть электрическое оборудование. Ни одна промышленность не обходится без внедрения новых механизмов и электротехники. Это нужно для повышения эффективности производства, расширения возможностей автоматизации. Никто, кроме электромонтера, не сможет подготовить оборудование к эксплуатации, правильно его подключить, заземлить или отремонтировать при необходимости. А значит электромонтер – отправная точка функционирования каждого производства.

(195 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, почему вы выбрали Академию транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения?
2. Какая профессия привлекает Вас и почему?
3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор учебного заведения так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе профессии?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Мы привыкли к тому, что одним движением руки включаем свет, любой электронагревательный прибор. Для работы с таким сложным оборудованием и готовят рабочих – электриков и электромонтеров.

Работа электромонтера разнообразна, он должен выполнять разборку, средний ремонт, сборку и центровку электрических машин и аппаратов, выполнять монтаж, ремонт и обслуживание схем освещения, электрооборудования, производить разметку кабеля. Многого должен знать и уметь выпускник этой специальности. Необходимо иметь прочные знания основ таких наук, как электротехника, физика, химия, черчение. Электромонтер должен знать назначение устройства и принцип работы электродвигателей постоянного и переменного тока, трансформаторов электроаппаратуры. Профессия электромонтера является одной из самых важных и перспективных в нашей стране. От бесперебойной работы электрооборудования во многом зависит безопасность, эффективность работы всех производств, частных компаний, офисов, жилых объектов.

Под надзором специалистов по монтажу и наладке электрооборудования находятся силовые и осветительные электроустановки, трансформаторные подстанции, электроизмерительные приборы. Они выявляют и устраняют неисправности в силовых и осветительных электросетях, а также электродвигателях и электросхемах технологического оборудования. Производят установку и включение электроизмерительных приборов и счетчиков, разбирают, ремонтируют и собирают узлы и детали электродвигателей, электроаппаратов, электроприборов, трансформаторов, выполняют монтаж освещения, производят замену и установку сложных опор, проверяют и измеряют сопротивление изоляции обмоток, ведут слесарно-сборочные работы электромашин высокого напряжения.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, как люди должны относиться к природе? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Все ли люди бережно относятся к природе?
2. Почему нужно заботиться о природе?
3. К каким последствиям приводит равнодушное отношение к природе?
4. Как можно воспитать бережное отношение к природе?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Готовы ли Вы потратить своё личное время на заботу об окружающей среде? Почему?
2. Почему важно разумно и экономно относиться к использованию воды и электричества? Что для этого может сделать каждый из нас?
3. Какие экологические проблемы наиболее актуальны в Вашем регионе?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>День энергетика – это профессиональный праздник всех работников промышленности, охватывающей выработку, передачу и сбыт потребителям электрической и тепловой энергии, – 22 декабря. История этого праздника берет свое начало 23 мая 1966 года, когда Указом Президиума Верховного Совета СССР был установлен День энергетика в память о дне принятия Государственного плана электрификации России (ГОЭЛРО). План ГОЭЛРО был принят на VIII Всероссийском съезде Советов, проходившем 22 декабря 1920 года.</p> <p>В 80-х дату сместили на третье воскресенье декабря, чтобы День энергетика всегда выпадал на выходной. Однако у людей этой профессии таковых не бывает, поэтому в 2015 году торжество вернули на 22 число. Примечательно, что именно в ночь с 21 на 22 декабря в Северном полушарии наступает самая длинная ночь в году. Именно в этот момент работа энергетиков важна как никогда.</p> <p>День энергетика — это признание заслуг всех работников энергетической промышленности. От Камчатки до Санкт-Петербурга энергетики дарят людям мегаватты электроэнергии. Именно этим людям население обязано светом и теплом. Сегодня это самый востребованный продукт из всех, ведь электричество это не только свет и тепло, но и работа абсолютно всех электроприборов. Без электричества человек не смог бы достичь столь высокого прогресса.</p> <p style="text-align: right;">)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, какого человека можно назвать образованным (рассуждение по поставленному вопросу)? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как вы понимаете значение слова «образованность»?2. Можно ли считать образованным человека, хорошо усваивающего школьную программу? Можете подтвердить своё утверждение примерами.3. Зачем быть образованным человеком? <p>4.. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <p>Какого человека можно назвать образованным?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как Вы понимаете значение слова «самообразование»?2. Можно ли без самообразования стать по-настоящему образованным человеком?3. Есть ли люди образованные рядом с Вами? Почему Вы смогли назвать их образованными?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Обыкновенная лампочка накаливания, которая используется практически в каждом доме, часто упоминается как лампочка Эдисона. История ее изобретения оказалась не такой простой. Прежде чем дарить искусственный свет миллиардам людей, она прошла длинный путь развития.</p> <p>Американец Томас Эдисон – один из самых предприимчивых людей этого мира. Ему принадлежит около 4 тысяч патентов на различные изобретения. Этот человек стал автором фонографа, телеграфа, угольного микрофона, кинетоскопа, железо-никелевого аккумулятора и других приборов.</p> <p>Большинство людей ошибочно полагают, что именно Томас Эдисон стал изобретателем первой лампочки. Однако это не так, ведь лампа была изобретена задолго до него. Эдисон же привнес существенные изменения в работу устройства и усовершенствовал лампочку. После доработки ученого, лампочки Эдисона стали доступными, изделие мог купить каждый человек. К тому же, устройство не так быстро перегорало, как другие аналоги, и работало достаточно продолжительный срок.</p> <p>Томас Эдисон благодаря усердной работоспособности и продуктивности в создании новых идей, смог усовершенствовать лампу накаливания. Ученый поместил в стеклянную колбу платиновую нить и в 1879 году запатентовал усовершенствованное устройство. После этого Эдисон не остановился на достигнутом, а предложил в качестве нити накаливания использовать угольное волокно. Подобные лампочки могли гореть 40 часов и более.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. что это за профессия;2. чем заняты люди этой профессии;3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;4. какие качества характера необходимы для этой профессии. <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?3. Какие ещё профессии Вам интересны?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Электроэнергия играет важную роль в быту современного человека, сопровождая его повсюду. Каждый из нас пользуется лифтами, бытовой техникой, банкоматами, компьютерами — все эти и многие другие привычные каждому вещи, облегчающие нашу жизнь, не способны функционировать без постоянного электроснабжения. При этом количество электроприборов, окружающих нас, не становится меньше, оно постоянно увеличивается из года в год. Электрический свет, тепло, горячая вода, столь необходимые для полноценного уюта и комфорта в доме, также поступают к нам благодаря электроэнергии.

Делая свою жизнь комфортней, человек все более становится зависимым от электроснабжения. Любые отключения электроэнергии, пусть даже и кратковременные, имеют негативные последствия. Особенно это ощущается за городом в коттеджных и дачных поселках. При этом нельзя забывать о промышленных и социально значимых объектах, в которых наличие электроэнергии является необходимостью.

Для надежного и качественного электроснабжения используются источники резервного электропитания, такие как генераторы и электростанции. Они обеспечивают нуждающиеся в качественном электроснабжении объекты, где бы те не находились. В этом и заключается основное достоинство источников резервного электроснабжения, как альтернативы. Поэтому все больше людей задумываются о приобретении дизельных электростанций, что позволяет быть независимым от местных электросетей.

Дизельные электростанции имеют широкую область применения и широкий спектр мощностей, что позволяет всегда подобрать именно ту модель, которая будет соответствовать необходимым требованиям.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Жизнь человека невозможно представить без электричества. Промышленность, сельское хозяйство, наука, медицина, интернет, связь, бытовые приборы, системы отопления и кондиционирования воздуха, освещение улиц и автодорог – это лишь незначительная доля применения электричества в современном мире. Прекращение энергообеспечения даже на незначительный период времени приводит к полному параличу жизнедеятельности человека.</p> <p>Открытие электротока произвело настоящий переворот в существовании и мировоззрении всего человечества. Благодаря этому уникальному открытию человеческая цивилизация получила возможность достигать новых высот в науке и технике.</p> <p>Пик работ и исследований, связанных с открытием электрического тока, приходится на период с конца XIX до начала XX века. В этот период была заложена прочная научная база, которая дала возможность стремительно развиваться электроэнергетике и достичь современного высочайшего уровня ее развития во всем мире.</p> <p>Вследствие того, что значение электричества жизни общества колоссально, то проблемы стабильного и качественного энергоснабжения, надежной передачи электроэнергии от электрических станций к потребителям, проблемы бесперебойного функционирования электротехнического оборудования являются чрезвычайно важными и актуальными.</p> <p>В качественном, стабильном и бесперебойном энергообеспечении на сегодняшний момент времени крайне нуждаются промышленные и сельскохозяйственные предприятия, правительственные, финансово-экономические и оборонные структуры, научно-исследовательские центры, учреждения здравоохранения и образования. Поэтому от качественной, эффективной и оперативной работы структур, обеспечивающих бесперебойное снабжение электроэнергией многочисленных объектов народного хозяйства, зависит благополучие общества.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое патриотизм?2. Существует ли мода на патриотизм?3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?3. Приведите примеры истинного патриотизма?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

На сегодняшний день ни один капитальный ремонт не обходится без устройства электропроводки и электрооборудования. Даже, если вы задумали проведение косметического ремонта и при этом живёте в доме старого образца, то вам просто необходимо заменить электрическую проводку. Это связано с тем, что в старых помещениях производился монтаж электрооборудования и проводов, рассчитанный на нагрузки, которые по современным меркам считаются ничтожными.

В шестидесятые годы прошедшего столетия никто не мог и подумать о том, что понадобится электрический кабель, который будет выдерживать нагрузку от множества подключённых одновременно различных электроприборов. Огромный телевизор, мощный компьютер, холодильная камера, кондиционер, электрочайник, пылесос – и это далеко не полный список электрического оборудования, которые являются сегодня неотъемлемой частью жизни каждого из нас.

Проведение работ по электрификации или корректный монтаж электропроводки в квартире или доме, на самом деле, очень сложная процедура, состоящая из нескольких важных этапов. Это создание идеи, разработка способов и оптимальных технических решений, которые будут применяться, разработка проекта, проведение работ по подключению дома к электрической сети, подбор качественных изделий и материалов для осуществления электромонтажных работ, проведение работ по правильному подключению электрооборудования.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?
2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?
3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?
4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?
2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?
3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Вы когда-нибудь задумывались, как устроена лампочка, или конкретно, лампа накаливания? Кажется, что ничего обыденнее и придумать нельзя, а ведь над ее созданием работали множество изобретателей и не один год. Лампа накаливания – это искусственный источник света. Тело накала разогревается электрическим током до высокой температуры. Для того, чтобы человеческий глаз увидел излучение, исходящее от нагреваемого элемента, необходимо накаливать его до более 570 градусов. Это отметка, после которой начинается красное свечение, доступное человеческому зрению в темноте. В качестве тела накала чаще всего используется спираль из вольфрама (специальный тугоплавкий материал) или угольная нить. При этом важно, чтобы тело накала не контактировало с воздухом, иначе произойдет процесс окисления. Именно поэтому тело накала помещают в специальную колбу. Звучит не сложно, но к этому изобретатели шли долгим путем проб и ошибок.

Кто изобрел лампу накаливания? Как и с большинством популярных и необходимых в быту изобретений именем одного человека при ответе на этот вопрос ограничиться не получится. Конечно, мы сразу вспоминаем Томаса Эдисона, который запатентовал ни одно изобретение в свое время. Самые громкие из них: фонограф, кинетоскоп и, собственно, лампа накаливания. Однако до него идея лампочки уже существовала и прорабатывалась на практике весьма стремительно.

2. Перескажите прочитанный Вами текст

3. Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу)
(Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?
2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?
3. Что будет, если в мире исчезнут все книги?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль играют книги в формировании характера?
2. Какие книги Вам ближе?
3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Современный мегаполис немислим без архитектурного освещения фасадов зданий и сооружений: торговых, развлекательных и офисных центров, мостов, башен, промышленных и логистических комплексов и складов.</p> <p>Архитектурное освещение появилось в 20-х годах XX века в США. Первым подсвеченным зданием стал один из небоскребов в Нью-Йорке. В борьбе за наилучшее световое решение соревновавшиеся между собой дизайнеры превратили Манхеттен в самый освещенный район того времени. Это стало настоящим прорывом, так как сравнительно недавно для подсветки зданий использовались всего лишь одиночные лампы над входом в дом.</p> <p>В 1930 году совместными усилиями известнейших архитекторов тех лет и специалистов из компании General Electric появилась первая опубликованная статья об освещении фасада зданий. В ней поднимались вопросы, касающиеся подсветки небоскребов, так как это было главным трендом в фасадном освещении того времени. Впоследствии идея архитектурной подсветки зданий постепенно получила популярность в других городах и странах.</p> <p>Освещение фасадов в Европе начало развиваться параллельно с распространением электричества и отличалось изысканностью и элегантностью, присущей Старому Свету. Особенностью подсветки европейских зданий было соседство строений различных стилей (от готики до неоклассицизма). Таким образом, перед архитекторами стояла задача осветить здания так, чтобы они смотрелись гармонично на фоне остальных, при этом не утрачивая свои особенности и отличия.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. что это за профессия;2. чем заняты люди этой профессии;3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;4. какие качества характера необходимы для этой профессии. <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?3. Какие ещё профессии Вам интересны?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В середине XIX века, когда электричество начало распространяться в промышленных масштабах, а для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве, и появилась профессия электрика. Считается, что первые электрики начали работать в Англии и Америке.

Однако известно, что в 1878 году известный инженер и ученый Александр Бородин установил в Киевских железнодорожных мастерских 4 электрических фонаря для освещения токарного цеха. Это было невероятным новшеством.

В 1879 году электрические фонари появились в Санкт-Петербурге на мосту Александра II (ныне Литейном), а через 4 года такие фонари уже освещали Невский проспект.

Бурное развитие электротехники началось после того, как в 1882 году французский физик Марсель Депре создал опытную линию электропередач для демонстрации на Мюнхенской электротехнической выставке. Впервые постоянный ток передали по проводам на расстояние 57 км из Мюнхена в город Мисбах.

В 1883 году начала работать первая электростанция общего пользования, а Царское Село (тогда загородная царская резиденция) стало первым европейским городом, полностью освещенным электричеством. Осветительные линии прокладывали из Кронштадта.

Первые электрики пользовались большим уважением в обществе: это были люди, получавшие образование на специальных курсах. Они были вхожи в дома аристократов, где не только монтировали освещение, но и выполняли функции консультантов.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Любое творение рук человеческих нуждается в систематическом уходе. Это касается и электрооборудования. В противном случае, даже самая дорогая техника выйдет из строя. Электромонтеры осуществляют постоянный контроль электрической техники.

В наше время в связи с быстрым ростом глобальной электрификации и зависимости от электроэнергии, электромонтёры являются самыми востребованными специалистами. Значимость бесперебойного снабжения электроэнергией так велика, что в случае перебоев предприятия несут существенные убытки, так как в случае отключения от подачи электроэнергии практически все виды промышленности, железнодорожный транспорт и многие другие сферы хозяйства будут почти или полностью парализованы и остановлены.

Электромонтёр – специалист, работающий в области электрики и электротехники, занимающийся монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования и электрических цепей. Специалисты устанавливают сложное, высокотехнологичное электрооборудование на производстве, делают проводку в домах, укладывают воздушные и наземные кабели. Спектр работ электромонтеров расширяется, ведь с каждым годом появляются новые направления развития этой сферы.

Эта профессия относится к категории особо опасных. Деятельность электромонтёров связана с постоянным риском, требует внимательности и знания способов защиты от поражения электрическим током, а также способов оказания первой помощи пострадавшим от поражения электрическим током.

Люди, выбравшие эту профессию, регулярно проходят профессиональную техническую переподготовку, связанную в основном с технологическим обновлением электрооборудования и коммуникаций и проверкой знания правил электробезопасности.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Современный мир невозможно представить без электричества. Выход из строя одной электроподстанции на полдня может буквально парализовать город. Многим москвичам памятно 25 мая 2005 года, когда на подстанции «Чагино» случилась авария и произошло веерное отключение электроснабжения. «Чагино» – лишь одна из нескольких московских подстанций, поэтому обесточена оказалась лишь часть Москвы, но и это больно ударило по людям. Мгновенно перестали работать компьютеры, телевизоры, электроплиты, в домах остановились лифты и пересох водопровод. А вскоре к этому добавился транспортный коллапс. Из 170 действовавших станций метро 52 оказались обесточены, а десятки поездов застряли в тоннелях. Даже выбравшись на поверхность, люди не могли никуда уехать: светофоры, троллейбусы и трамваи не работали. Встревоженные люди пытались созвониться друг с другом, но и это не всегда удавалось: некоторые базовые станции мобильной связи были обесточены, а оставшиеся не справлялись с возросшим количеством звонков. Да и стационарные телефоны в основном были бесполезны, потому что большинство современных москвичей пользуются современными электронными аппаратами, которые не могут работать без электроэнергии. В тот день москвичи посмотрели вокруг себя новыми глазами. С одной стороны, они ясно ощутили уязвимость городского уклада с его централизованной инфраструктурой. А с другой, – поняли, что жизнь современного человека зависит от электричества практически полностью. Электроэнергия – кровь современной цивилизации.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1.Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>В 1878 году английский ученый Джозеф Сван изобрел электрическую лампочку. Это была стеклянная колба, внутри которой находилась электрическая нить накаливания, чтобы нить не перегорала, Сван удалил из колбы воздух. В следующем году знаменитый американский изобретатель Томас Эдисон также изобрел лампочку. После опыта с нитями из различных веществ он остановил свой выбор на обугленных волокнах бамбука. В 1880 году Эдисон начал выпуск безопасных лампочек, продавая их по 2,5 доллара. Впоследствии Эдисон и Сван создали совместную компанию.</p> <p>Многое в истории электротехники связано с именем Т. Эдисона. Он является автором примерно 1000 изобретений в области электротехники. Эдисон усовершенствовал лампу накаливания, построил первую в мире электростанцию общественного пользования в 1882 году. В 1880 году французский физик М. Дебре заявил о возможности передачи электроэнергии по проводам. Он же построил первую линию электропередачи.</p> <p>В конце XIX века происходит бурное развитие электротехники. Ученые продолжают работать над проблемой использования электричества для различных нужд. Знаменитая "электрическая свеча" П. Н. Яблочкова была первым потребителем тока. Для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве. Так появилась профессия электрика. Однако с появлением разных электрических приборов, усложнением электротехники профессия разветвляется на множество специальностей: электромонтажник, электромеханик по ремонту оборудования, электромонтер, техник-электрик и др. На сегодняшний день существует несколько десятков специальностей электрика.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3.Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?3. Что будет, если в мире исчезнут все книги? <p>4.Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какую роль играют книги в формировании характера?2. Какие книги Вам ближе?3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 1 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Почти все, чем мы пользуемся, работает от электричества, и даже то, что не работает от него, было с его помощью создано. Человечество абсолютно электрозависимо, ведь как только вдруг оно почему пропадает, мы тут же оказываемся в равных условиях с нашими древними предками – первобытными людьми – без света, телекоммуникаций, транспорта, воды, холодильников и продуктов, которые в них хранятся... Поэтому в нашей жизни так важна деятельность людей, которые несут в нашу жизнь свет и тепло – электромонтеров.

Кто такой электромонтер? Это человек, заменяющий перегоревшую лампочку у вас дома. Это человек, занимающийся наладкой и тестированием электрооборудования на предприятиях. Это человек, покоривший электрический ток. Каждый из нас немного электромонтер. Многие вполне способны сами отремонтировать выключатель, починить настольную лампу, обмотать концы проводки изоляцией. Но стоит заметить, что электрический ток коварен. Он не терпит панибратства и дилетантства. Поэтому каждое крупное предприятие имеет в своем штате профессионального электромонтера.

Электромонтеры нужны везде, где есть электрическое оборудование. Ни одна промышленность не обходится без внедрения новых механизмов и электротехники. Это нужно для повышения эффективности производства, расширения возможностей автоматизации. Никто, кроме электромонтера, не сможет подготовить оборудование к эксплуатации, правильно его подключить, заземлить или отремонтировать при необходимости. А значит электромонтер – отправная точка функционирования каждого производства.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, почему человек должен учиться? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
2. Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
4. Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Чему должна учить школа/колледж/академия?
2. Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
3. Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Мы привыкли к тому, что одним движением руки включаем свет, любой электронагревательный прибор. Для работы с таким сложным оборудованием и готовят рабочих – электриков и электромонтеров.

Работа электромонтера разнообразна, он должен выполнять разборку, средний ремонт, сборку и центровку электрических машин и аппаратов, выполнять монтаж, ремонт и обслуживание схем освещения, электрооборудования, производить разметку кабеля. Многого должен знать и уметь выпускник этой специальности. Необходимо иметь прочные знания основ таких наук, как электротехника, физика, химия, черчение. Электромонтер должен знать назначение устройства и принцип работы электродвигателей постоянного и переменного тока, трансформаторов электроаппаратуры. Профессия электромонтера является одной из самых важных и перспективных в нашей стране. От бесперебойной работы электрооборудования во многом зависит безопасность, эффективность работы всех производств, частных компаний, офисов, жилых объектов.

Под надзором специалистов по монтажу и наладке электрооборудования находятся силовые и осветительные электроустановки, трансформаторные подстанции, электроизмерительные приборы. Они выявляют и устраняют неисправности в силовых и осветительных электросетях, а также электродвигателях и электросхемах технологического оборудования. Производят установку и включение электроизмерительных приборов и счетчиков, разбирают, ремонтируют и собирают узлы и детали электродвигателей, электроаппаратов, электроприборов, трансформаторов, выполняют монтаж освещения, производят замену и установку сложных опор, проверяют и измеряют сопротивление изоляции обмоток, ведут слесарно-сборочные работы электромашин высокого напряжения.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, как не ошибиться с выбором профессии (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какая профессия привлекает Вас и почему?
2. Что Вы делаете уже сейчас на пути к своей мечте?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>День энергетика – это профессиональный праздник всех работников промышленности, охватывающей выработку, передачу и сбыт потребителям электрической и тепловой энергии, – 22 декабря. История этого праздника берет свое начало 23 мая 1966 года, когда Указом Президиума Верховного Совета СССР был установлен День энергетика в память о дне принятия Государственного плана электрификации России (ГОЭЛРО). План ГОЭЛРО был принят на VIII Всероссийском съезде Советов, проходившем 22 декабря 1920 года.</p> <p>В 80-х дату сместили на третье воскресенье декабря, чтобы День энергетика всегда выпадал на выходной. Однако у людей этой профессии таковых не бывает, поэтому в 2015 году торжество вернули на 22 число. Примечательно, что именно в ночь с 21 на 22 декабря в Северном полушарии наступает самая длинная ночь в году. Именно в этот момент работа энергетиков важна как никогда.</p> <p>День энергетика — это признание заслуг всех работников энергетической промышленности. От Камчатки до Санкт-Петербурга энергетики дарят людям мегаватты электроэнергии. Именно этим людям население обязано светом и теплом. Сегодня это самый востребованный продукт из всех, ведь электричество это не только свет и тепло, но и работа абсолютно всех электроприборов. Без электричества человек не смог бы достичь столь высокого прогресса.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, почему вы выбрали Академию транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения?2. Какая профессия привлекает Вас и почему?3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему выбор учебного заведения так важен в жизни?2. Что должно быть определяющим в выборе профессии?3. Какие ещё профессии Вам интересны?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Обыкновенная лампочка накаливания, которая используется практически в каждом доме, часто упоминается как лампочка Эдисона. История ее изобретения оказалась не такой простой. Прежде чем дарить искусственный свет миллиардам людей, она прошла длинный путь развития.</p> <p>Американец Томас Эдисон – один из самых предприимчивых людей этого мира. Ему принадлежит около 4 тысяч патентов на различные изобретения. Этот человек стал автором фонографа, телеграфа, угольного микрофона, кинетоскопа, железо-никелевого аккумулятора и других приборов.</p> <p>Большинство людей ошибочно полагают, что именно Томас Эдисон стал изобретателем первой лампочки. Однако это не так, ведь лампа была изобретена задолго до него. Эдисон же привнес существенные изменения в работу устройства и усовершенствовал лампочку. После доработки ученого, лампочки Эдисона стали доступными, изделие мог купить каждый человек. К тому же, устройство не так быстро перегорало, как другие аналоги, и работало достаточно продолжительный срок.</p> <p>Томас Эдисон благодаря усердной работоспособности и продуктивности в создании новых идей, смог усовершенствовать лампу накаливания. Ученый поместил в стеклянную колбу платиновую нить и в 1879 году запатентовал усовершенствованное устройство. После этого Эдисон не остановился на достигнутом, а предложил в качестве нити накаливания использовать угольное волокно. Подобные лампочки могли гореть 40 часов и более.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите, как люди должны относиться к природе? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Все ли люди бережно относятся к природе?2. Почему нужно заботиться о природе?3. К каким последствиям приводит равнодушное отношение к природе?4. Как можно воспитать бережное отношение к природе? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Готовы ли Вы потратить своё личное время на заботу об окружающей среде? Почему?2. Почему важно разумно и экономно относиться к использованию воды и электричества? Что для этого может сделать каждый из нас?3. Какие экологические проблемы наиболее актуальны в Вашем регионе?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Представить себе жизнь без электрической энергии уже невозможно. Электроэнергетика вторглась во все сферы деятельности человека: промышленность и сельское хозяйство, науку и космос, наш быт. Столь широкое распространение объясняется ее специфическими свойствами: возможностью превращаться практически во все другие виды энергии (тепловую, механическую, звуковую, световую и т.п.); способностью относительно просто передаваться на значительные расстояния в больших количествах; огромными скоростями протекания электромагнитных процессов способностью к дроблению энергии и образованию ее параметр (изменение напряжения, частоты).

В промышленности электрическая энергия применяется как для приведения в действие различных механизмов, так и непосредственно в технологических процессах. Работа современных средств связи (телеграфа, телефона, радио, телевидения) основана на применении электроэнергии. Без нее невозможно было бы развитие кибернетики, вычислительной техники, космической техники.

Огромную роль электроэнергия играет в транспортной промышленности. Электротранспорт не загрязняет окружающую среду. Большое количество электроэнергии потребляет электрифицированный железнодорожный транспорт, что позволяет повышать пропускную способность дорог за счет увеличения скорости движения поездов, снижать себестоимость перевозок, повышать экономию топлива. Электроэнергия в быту является основной частью обеспечения комфортабельной жизни людей. Электроэнергетика — важная часть жизнедеятельности человека. Уровень ее развития отражает уровень развития производительных сил общества и возможности научно-технического прогресса.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, какого человека можно назвать образованным (рассуждение по поставленному вопросу)? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Как вы понимаете значение слова «образованность»?
2. Можно ли считать образованным человека, хорошо усваивающего школьную программу? Можете подтвердить своё утверждение примерами.
3. Зачем быть образованным человеком?

4.. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

Какого человека можно назвать образованным?

1. Как Вы понимаете значение слова «самообразование»?
2. Можно ли без самообразования стать по-настоящему образованным человеком?
3. Есть ли люди образованные рядом с Вами? Почему Вы смогли назвать их образованными?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Электроэнергия играет важную роль в быту современного человека, сопровождая его повсюду. Каждый из нас пользуется лифтами, бытовой техникой, банкоматами, компьютерами — все эти и многие другие привычные каждому вещи, облегчающие нашу жизнь, не способны функционировать без постоянного электроснабжения. При этом количество электроприборов, окружающих нас, не становится меньше, оно постоянно увеличивается из года в год. Электрический свет, тепло, горячая вода, столь необходимые для полноценного уюта и комфорта в доме, также поступают к нам благодаря электроэнергии.

Делая свою жизнь комфортней, человек все более становится зависимым от электроснабжения. Любые отключения электроэнергии, пусть даже и кратковременные, имеют негативные последствия. Особенно это ощущается за городом в коттеджных и дачных поселках. При этом нельзя забывать о промышленных и социально значимых объектах, в которых наличие электроэнергии является необходимостью.

Для надежного и качественного электроснабжения используются источники резервного электропитания, такие как генераторы и электростанции. Они обеспечивают нуждающиеся в качественном электроснабжении объекты, где бы те не находились. В этом и заключается основное достоинство источников резервного электроснабжения, как альтернативы. Поэтому все больше людей задумываются о приобретении дизельных электростанций, что позволяет быть независимым от местных электросетей.

Дизельные электростанции имеют широкую область применения и широкий спектр мощностей, что позволяет всегда подобрать именно ту модель, которая будет соответствовать необходимым требованиям.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. что это за профессия;
2. чем заняты люди этой профессии;
3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;
4. какие качества характера необходимы для этой профессии.

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Жизнь человека невозможно представить без электричества. Промышленность, сельское хозяйство, наука, медицина, интернет, многочисленные виды связи, бытовые приборы, системы отопления и кондиционирования воздуха, освещение городских улиц и автодорог – это лишь незначительная доля применения электричества в современном мире. Прекращение энергообеспечения даже на незначительный период времени приводит к полному параличу жизнедеятельности человека.</p> <p>Открытие электротока произвело настоящий переворот в существовании и мировоззрении всего человечества. Благодаря этому уникальному открытию человеческая цивилизация получила возможность достигать новых высот в науке и технике.</p> <p>Пик работ и исследований, связанных с открытием электрического тока, приходится на период с конца XIX до начала XX века. В этот период была заложена прочная научная база, которая дала возможность стремительно развиваться электроэнергетике и достичь современного высочайшего уровня ее развития во всем мире.</p> <p>Вследствие того, что значение электричества во всех сферах жизнедеятельности современного общества колоссально, то проблемы стабильного и качественного энергоснабжения, надежной передачи электроэнергии от электрических станций к потребителям, проблемы бесперебойного функционирования электротехнического оборудования являются чрезвычайно важными и актуальными.</p> <p>В качественном, стабильном и бесперебойном энергообеспечении на сегодняшний момент времени крайне нуждаются промышленные и сельскохозяйственные предприятия, правительственные, финансово-экономические и оборонные структуры, научно-исследовательские центры, учреждения здравоохранения и образования. Поэтому от качественной, эффективной и оперативной работы структур, обеспечивающих бесперебойное снабжение электроэнергией многочисленных объектов народного хозяйства, зависит благополучие общества.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое дружба?2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?3. Есть ли у Вас настоящий друг? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?3. Есть ли эти качества у Вас?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

На сегодняшний день ни один капитальный ремонт не обходится без устройства электропроводки и электрооборудования. Даже, если вы задумали проведение косметического ремонта, и при этом живёте в доме старого образца, то вам просто необходимо заменить электрическую проводку. Это связано с тем, что в старых помещениях производился монтаж электрооборудования и проводов, рассчитанный на нагрузки, которые по современным меркам считаются ничтожными.

В шестидесятые годы прошедшего столетия никто не мог и подумать о том, что понадобится электрический кабель, который будет выдерживать нагрузку от множества подключённых одновременно различных электроприборов. Огромный телевизор, мощный компьютер, холодильная камера, кондиционер, электрочайник, пылесос – и это далеко не полный список электрического оборудования, которые являются сегодня неотъемлемой частью жизни каждого из нас.

Проведение работ по электрификации или корректный монтаж электропроводки в квартире или доме, на самом деле, очень сложная процедура, состоящая из нескольких важных этапов. Это создание идеи, разработка способов и оптимальных технических решений, которые будут применяться, разработка проекта, проведение работ по подключению дома к электрической сети, подбор качественных изделий и материалов для осуществления электромонтажных работ, проведение работ по правильному подключению электрооборудования.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель . _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.08.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В наше время в связи с быстрым ростом глобальной электрификации и зависимости от электроэнергии, электромонтёры являются самыми востребованными специалистами. Это достаточно популярная рабочая профессия, ведь практически все предприятия в той или иной степени взаимодействуют с электричеством. Значимость бесперебойного снабжения электроэнергией так велика, что в случае перебоев предприятия несут существенные убытки, так как в случае отключения от подачи электроэнергии практически все виды промышленности, железнодорожный транспорт и многие другие сферы хозяйства будут почти или полностью остановлены.

Электромонтёр – специалист, работающий в области электрики и электротехники, занимающийся монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования и электрических цепей. Специалисты устанавливают сложное, высокотехнологичное электрооборудование на производстве, делают проводку в домах, укладывают воздушные и наземные кабели. Спектр работ электромонтеров расширяется, ведь с каждым годом появляются новые направления развития этой сферы.

Эта профессия относится к категории особо опасных. Деятельность электромонтёров связана с постоянным риском, требует внимательности и знания способов защиты от поражения электрическим током, а также способов оказания первой помощи пострадавшим от поражения электрическим током.

Люди, выбравшие эту профессию, регулярно проходят профессиональную техническую переподготовку, связанную в основном с технологическим обновлением электрооборудования и коммуникаций и проверкой знания правил электробезопасности.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?
2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?
3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?
4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?
2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?
3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1.Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Современный мегаполис немислим без архитектурного освещения фасадов зданий и сооружений: торговых, развлекательных и офисных центров, мостов, башен, промышленных и логистических комплексов и складов.</p> <p>Архитектурное освещение появилось в 20-х годах XX века в США. Первым подсвеченным зданием стал один из небоскребов в Нью-Йорке. В борьбе за наилучшее световое решение соревновавшиеся между собой дизайнеры превратили Манхеттен в самый освещенный район того времени. Это стало настоящим прорывом, так как сравнительно недавно для подсветки зданий использовались всего лишь одиночные лампы над входом в дом.</p> <p>В 1930 году совместными усилиями известнейших архитекторов тех лет и специалистов из компании General Electric появилась первая опубликованная статья об освещении фасада зданий. В ней поднимались вопросы, касающиеся подсветки небоскребов, так как это было главным трендом в фасадном освещении того времени. Впоследствии идея архитектурной подсветки зданий постепенно получила популярность в других городах и странах.</p> <p>Освещение фасадов в Европе начало развиваться параллельно с распространением электричества и отличалось изысканностью и элегантностью, присущей Старому Свету. Особенностью подсветки европейских зданий было соседство строений различных стилей (от готики до неоклассицизма). Таким образом, перед архитекторами стояла задача осветить здания так, чтобы они смотрелись гармонично на фоне остальных, при этом не утрачивая свои особенности и отличия.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст</p> <p>3.Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?3. Что будет, если в мире исчезнут все книги? <p>4.Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какую роль играют книги в формировании характера?2. Какие книги Вам ближе?3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?		
Преподаватель _____		

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине БД.01 Русский язык
по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

Рабочая программа разработана Суховой Я.С., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины БД.01 Русский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий), утверждённого приказом Министерства образования и науки № 413 от 17 мая 2012 года

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Реализация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Харькова М.Е.