

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Институт управления образованием
Кафедра педагогики и андрагогики

Методические рекомендации
для педагогов образовательных организаций
«Современные формы антинаркотической профилактической работы
в образовательной организации»

Исполнители:

Цыганкова Н.И.,

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и андрагогики

Колесникова М.Г.,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и андрагогики

Попова А.В.,

преподаватель кафедры педагогики и андрагогики

Санкт-Петербург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	5
1.1. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года	6
1.2. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года	8
1.3. Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент планирования воспитательной работы антинаркотической направленности в образовательной организации	10
1.4. Современные подходы к организации планирования антинаркотической деятельности в образовательной организации	16
2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	21
2.1. Методический комплекс для организации групповой антинаркотической работы с обучающимися в 7 классе	21
2.2. Диагностика ценностного отношения шестиклассников к проблемам здоровья и здоровому образу жизни	26
2.3. Конкурсная деятельность в рамках профилактики аддиктивного поведения обучающихся образовательной организации	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
ГЛОССАРИЙ.....	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации содержат информацию для педагогических работников о современных формах и направлениях антинаркотической профилактической работы в образовательной организации в рамках государственной политики Российской Федерации. Представлены актуальные направления планирования профилактической работы в 7-11 классах общеобразовательных организаций на основе результатов социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и опыта разработки адресных профилактических программ.

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам, классным руководителям и другим специалистам образовательных организаций, занимающимся решением задач предупреждения вовлечения несовершеннолетних в немедицинское потребление наркотиков, а также слушателям курсов профессиональной переподготовки, повышения квалификации и широкому кругу заинтересованных специалистов.

ВВЕДЕНИЕ

Организация современных форм антинаркотической профилактической работы в школе, являясь неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности в логике направленности воспитывающего, обучающего и развивающего компонентов, обеспечивающих формирование психологической устойчивости обучающихся к разнообразным и постоянно изменяющимся негативным воздействиям социума.

Опыт, накопленный в ходе организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях, объективные реалии жизни современного общества в целом, а также изменения государственной политики в сфере борьбы с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением требуют актуализации применяемых подходов к выбору современных форм антинаркотической деятельности среди несовершеннолетних и молодежи.

В рамках первичной психолого-педагогической профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди несовершеннолетних приоритет отдается комплексному системному подходу на основе межведомственного взаимодействия субъектов профилактики, объединения усилий педагогов, родителей, представителей общественных организаций [6].

В первом разделе «Стратегические направления развития системы профилактики наркозависимости в образовательной среде» рассматриваются актуальные проблемы развития системы профилактики наркозависимости в образовательной среде в соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года, Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года.

Во втором разделе «Опыт применения современных форм антинаркотической профилактической работы в образовательных организациях Санкт-Петербурга» представлен пример планирования адресной групповой антинаркотической работы с обучающимися в 7-ом классе общеобразовательной школы, опыт ГБУДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга по диагностике ценностного отношения шестиклассников к проблемам здоровья и здоровому образу жизни, дан краткий обзор содержания конкурсной деятельности в рамках профилактики аддиктивного поведения обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга.

В качестве основных современных форм профилактической работы в школе в данных методических рекомендациях рассматриваются следующие современные формы

работы педагога-психолога, классного руководителя и других специалистов образовательной организации осуществляющих антинаркотическую деятельность:

- Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними;
- Адресная групповая и тренинговая практико-ориентированная работа с обучающимися образовательных организаций и психолого-педагогические технологии ее проведения;
- Конкурсная деятельность, социальная активность в сфере формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни обучающихся;
- Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в образовательной организации на основе результатов социально-психологического тестирования на основе системного комплексного подхода.

Материалы методических рекомендаций могут быть использованы специалистами в области антинаркотической профилактики в образовательной среде для построения системной адресной антинаркотической профилактической работы с несовершеннолетними и молодежью.

1. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

1.1. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года

Антинаркотическая профилактика в образовательной среде сегодня является компонентом общей системы предупреждения употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними и молодежью, формирования и пропаганды здорового образа жизни в обществе, обеспечения государственной и общественной безопасности, а также формирования в обществе нетерпимого отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте путем формирования на общих методологических основаниях единой системы комплексной антинаркотической профилактической деятельности, обеспечения ее эффективной координации [8].

В результате реализации антинаркотической политики в 2010-2020 годах наркоситуация в стране в целом стабилизировалась, однако, согласно данным Федерального мониторинга, в 2010-2020 годах правоохранными органами выявлено свыше 2 млн. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Пресечена деятельность около 8 тыс. преступных сообществ (преступных организаций), в том числе транснациональных. Из незаконного оборота изъято более 420 тонн наркотиков и иных веществ, подлежащих контролю в Российской Федерации. Число респондентов, потребляющих наркотики как регулярно, так и эпизодически, составляет 1,9 млн. человек, или 1,3% населения. С предложением попробовать наркотики сталкиваются порядка 21,8% опрошенных граждан. Каждый четвертый респондент (24,1%) общается с лицами, которые незаконно потребляли или потребляют наркотики. Угрозами национальной безопасности в сфере оборота наркотиков, а также в области противодействия их незаконному обороту являются масштабное использование сети Интернет для пропаганды незаконного потребления наркотиков; увеличение количества случаев потребления лекарственных препаратов с психоактивным действием без назначения врача, разработка и сбыт в целях незаконного потребления новых потенциально опасных психоактивных веществ синтетического происхождения, а также тенденция к распространению полинаркомании.

В связи с этим стратегическими целями антинаркотической политики на современном этапе являются: сокращение незаконного оборота и доступности наркотиков для их незаконного потребления; формирование в обществе осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и участию в их незаконном обороте (см. рис.1).

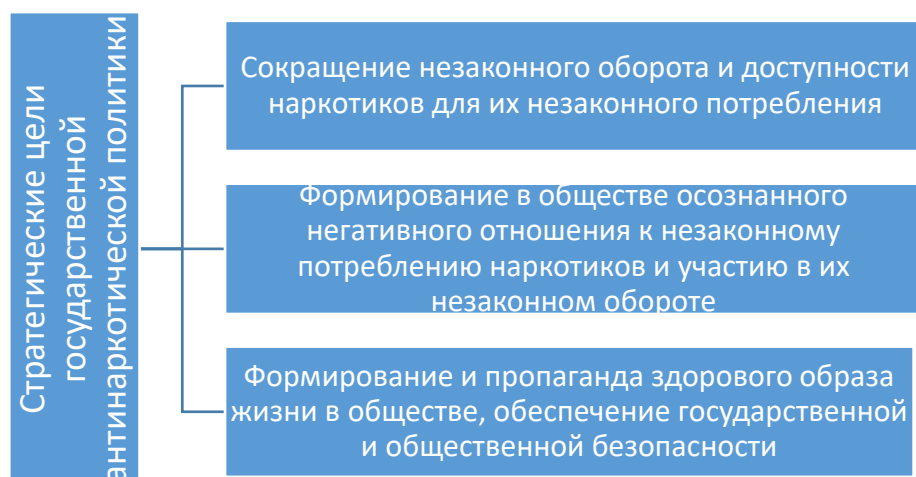


Рис. 1 Стратегические цели государственной антинаркотической политики до 2030 года

Достижение названных целей на основе компетентной психолого-педагогической позиции каждого педагогического работника, потенциала междисциплинарной команды и межведомственного взаимодействия будут способствовать эффективности применяемых форм антинаркотической работы с несовершеннолетними.

В реализацию современных форм антинаркотической работы в образовательной организации включены в настоящее время все субъекты образовательного процесса: широкий круг педагогов, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, обучающиеся и их родители.

Адресность и научная обоснованность профилактической работы с подростками и молодежью обеспечивается применением современного диагностического инструментария - единой методики социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними [4].

При выборе форм и содержания профилактической работы с подростками и молодежью педагогам необходимо ориентироваться на основные цели и задачи, сформулированные в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, рассмотренной ниже.

1.2. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации 15 июня 2021 года (далее – Концепция). в числе первоочередных мер совершенствования единого профилактического пространства образовательной среды определяет развитие межведомственного взаимодействия, а также форм и методов первичной профилактики незаконного потребления ПАВ.

В соответствии с Концепцией, при организации профилактической работы в образовательной среде необходимо: придерживаться единой стратегии профилактической деятельности в образовательной организации; системно осуществлять межпрофессиональное взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников, сотрудников органов внутренних дел; обеспечить непрерывность реализации комплекса профилактических мер в образовательной среде; придерживаться понимания феномена употребления наркотических средств и психотропных веществ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных технологий и современных форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся образовательных организаций; соблюдать принципы легитимности (необходимость соответствия любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству Российской Федерации) и ситуационной адекватности (соответствия содержания и организации профилактики реалиям ситуации, связанной с употреблением ПАВ, в стране, регионе, конкретной образовательной организации).

В структуре содержания профилактики в образовательной среде традиционно выделяют два направления – первичную и вторичную профилактику.

Первичная профилактика рассматривается как система социальных, психологических и воспитательных мер, направленных на предупреждение вовлечения в употребление и распространение ПАВ. Реализуется в работе со всеми обучающимися как не вовлеченными в наркопотребление, так и относящимися к группе риска вовлечения в употребление ПАВ. Ее основная цель – формирование у субъектов профилактической деятельности (их представителей) отношения нетерпимости к обороту и потреблению ПАВ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности

законопослушному поведению. Первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде.

Вторичная профилактика – система социальных, психологических и медицинских мер в отношении обучающихся, имеющих эпизоды употребления ПАВ, а также имеющих признаки формирующейся зависимости в ее начальной стадии.

Задачами первичной антинаркотической профилактики в образовательной среде являются:

- 1) формирование единого профилактического пространства в образовательной среде для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- 2) мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;
- 3) минимизация влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в незаконное употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций;
- 4) содействие созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность информации, направленной на формирование современных навыков и компетенций у обучающихся и молодежи, способствующих развитию ресурсов личности человека и гражданина, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- 5) укрепление ресурсов семьи, ориентированных на воспитание у детей и подростков законопослушного, успешного, ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, вовлеченному в незаконное употребление ПАВ;
- 6) расширение практик обмена и внедрения в образовательной среде передовых, инновационных педагогических и психологических методик и технологий, способствующих развитию ценностей здорового образа жизни, культуры ответственного поведения в обществе и формированию устойчивого неприятия незаконного потребления ПАВ;
- 7) интеграция профилактических компонентов в образовательные программы, внеурочную и воспитательную деятельность, региональные и муниципальные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- 8) развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга несовершеннолетних на базе образовательных организаций в целях привлечения

обучающихся к творческой, спортивной и иной деятельности как альтернативы потреблению ПАВ и иному противоправному поведению;

9) вовлечение несовершеннолетних в деятельность добровольческих (волонтерских), детско-юношеских и иных общественных движений и организаций с целью формирования просоциальных нравственных установок, популяризации и здорового образа жизни; развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска вовлечения в употребление ПАВ среди обучающихся.

Таким образом, Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года задает целевые ориентиры при планировании и реализации современных форм антинаркотической работы с подростками и молодежью в образовательной организации.

1.3. Социально-психологическое тестирование как диагностический компонент планирования воспитательной работы антинаркотической направленности в образовательной организации

Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся государственных образовательных учреждений, проводится ежегодно с 2019 года по Единой методике социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика), разработанной в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35) [4].

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста старше 13 лет, начиная с 7-го класса, и предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность несовершеннолетних к аддиктивному (зависимому) поведению. Стандартное обращение к подросткам перед началом тестирования приведено в Приложении 1.

Единая методика СПТ предназначена для определения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обучающихся, степень их психологической устойчивости к негативному влиянию внешних (социальных) и внутриличностных факторов риска. Факторы риска рассматриваются в единой методике СПТ как социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение, среди которых выделяются две группы: качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума, а также качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения несовершеннолетних (табл. 1).

Табл. 1

**Структура социально-психологических условий, повышающих угрозу
вовлечения в зависимое поведение несовершеннолетних
(факторы риска в соответствии с ЕМ СПТ)**

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума	Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения
• Потребность в одобрении – желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В гипертрофированном виде переходит в неразборчивое стремление угождать и нравиться всем подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться) • Подверженность влиянию группы - повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки • Принятие асоциальных установок социума – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания • Наркопотребление в социальном окружении – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих	• Склонность к риску (опасности) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери • Импульсивность - устойчивая склонность действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций • Тревожность - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящих к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству • Фрустрация (от лат «frustration» – обман, расстройство, разрушение планов) – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некой цели

Факторы защиты (протективные факторы) определяются в ЕМ СПТ как обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость несовершеннолетних к воздействию факторов риска наркопотребления (табл. 2).

Табл. 2

Структура социально-психологических условий, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска (факторы защиты в соответствии с ЕМ СПТ)

Факторы защиты (протективные факторы)	Психологические характеристики факторов защиты, повышающие социально-психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска
Принятие родителями	Оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви к ребенку
Принятие одноклассниками	Оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности
Социальная активность	Активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия
Самоконтроль поведения	Сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами

Самоэффективность (self-efficacy)	Уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат. Термин введен А. Бандурой и представляет собой один из центральных компонентов его социально-когнитивной теории.
-----------------------------------	--

Интерпретация показателей факторов риска социально-психологических условий вовлечения несовершеннолетних в потребление ПАВ в соответствии с единой методикой социально-психологического тестирования и факторов защиты, повышающих социально-психологическую устойчивость несовершеннолетних к воздействию факторов риска, в соответствии с единой методикой социально-психологического тестирования осуществляется педагогами-психологами в соответствии с выраженностью данных показателей шкал СПТ представлена в приложениях 3,4.

Визуально выявленная динамика значений показателей СПТ у учащихся 7–9 классов группы риска в 2019–2021 гг. на рис. 2.



Рис. 2. Динамика значений показателей СПТ у учащихся 7–9 классов группы риска, 2019–2021 гг.

Следует отметить, что в среднем наблюдается некоторое повышение уровня показателей факторов риска (за исключением потребности в одобрении) у учащихся группы высокого риска 7–9 классов общеобразовательных школ и снижение показателей факторов защиты, что является тревожным фактором и требует уточнения и конкретизации относительно каждого обучающегося 7–9 класса, включенного в группу риска, и поиск путей совершенствования профилактической работы для преодоления данной негативной тенденции.

Динамика показателей результатов СПТ учащихся 10–11-х классов общеобразовательной организации за три года визуально представлена на рис. 3.

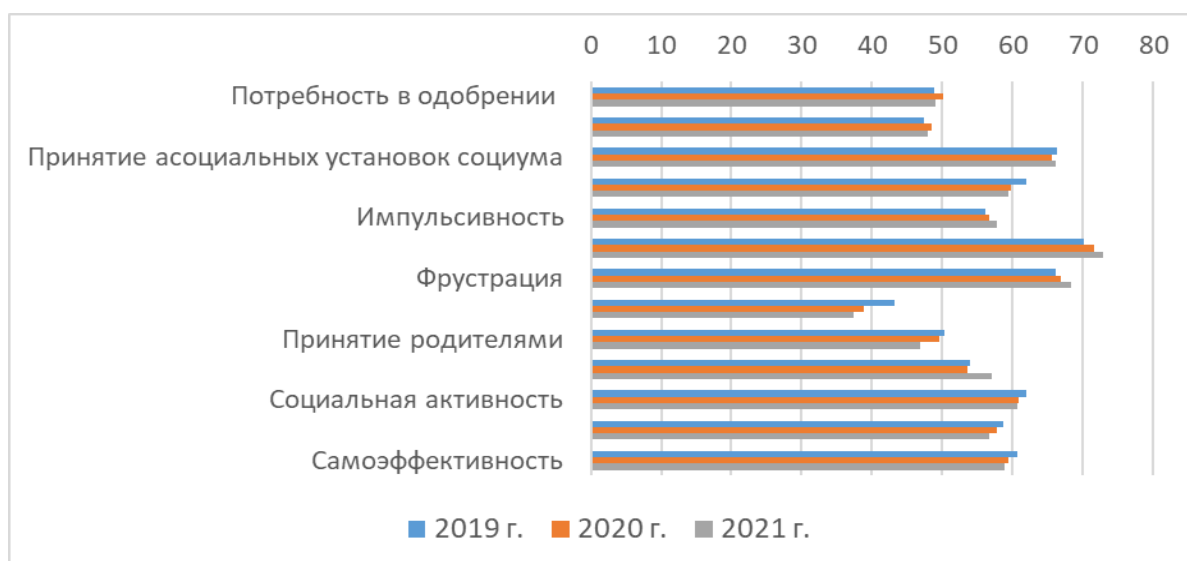


Рис. 3 Динамика значений показателей СПТ у учащихся 10–11 классов группы риска, 2019–2021 гг.

Динамика результатов СПТ учащихся 10–11-х классов общеобразовательной организации показала, что в среднем наблюдается положительная тенденция к снижению наркопотребления в социальном окружении подростков (снизился на 5,9 баллов) и усиление фактора защиты «Принятие одноклассниками» на 3,1 балла. Однако с учетом отрицательной динамики по другим факторам риска и защиты среди учащихся 10–11-х классов необходимо активизировать профилактическую работу с целью усиления факторов защиты (социальная активность, самоэффективность) и снижения воздействия таких факторов риска, как импульсивность, фрустрация).

Данные примеры интерпретации результатов СПТ специалисты образовательных организаций могут использовать для определения динамических тенденций степени влияния на обучающихся факторов риска и степени сформированности факторов защиты, а также для совершенствования планирования адресной профилактической работы в школе на основе полученных результатов.

Проведение СПТ на основе приведенного инструментария позволяет не только выявить определенные динамические тенденции в сфере проводимой профилактической деятельности, но и сформулировать типологические особенности обучающихся, относящихся к группам риска социально-психологических условий вовлечения в употребление ПАВ.

Анализ индивидуальных показателей обучающихся по результатам СПТ проводит педагог-психолог образовательной организации, обеспечивая привлечение, при

необходимости, ресурсов междисциплинарной команды - специалистов Службы сопровождения школы. Психологическая характеристика каждого обучающегося с точки зрения риска социально-психологических условий вовлечения в употребление ПАВ составляется в соответствии с результатами СПТ и данными, полученными в результате углубленной диагностики.

Ниже приведены примеры типологических портретов обучающихся, относящихся к группе высокого социального риска (явной рискогенности), составленных на основе усредненных показателей СПТ 2021 года.

- Типологический портрет обучающегося 7–9 класса, относящегося к группе высокого социального риска (явной рискогенности):

Девушка 13,9 лет, эмоционально неустойчива, чувствительна, легко расстраивается, раздражительна и тревожна. Склонна воспринимать большое количество ситуаций как угрожающие. Не уверена в себе. Испытывает сложности с контролем своих эмоций и поведения, испытывает перепады настроений. Нетерпелива, подвержена сиюминутным побуждениям, часто идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям, проявляя пониженную критичность к себе и своему поведению. Осознает наличие социальных норм, но трактует их свободно, полагает, что ей можно их нарушать, испытывает азарт избегания наказания или порицания, уходит от ответственности. При этом умеет оценивать потенциальные риски и учитывать их в своем поведении.

В большинстве ситуаций зависит от мнения и требований группы, нуждается в поддержке и одобрении со стороны окружающих. Часто пассивно соглашается с мнением большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сама. Инициативу не проявляет, занимает социально пассивную жизненную позицию. Круг интересов узкий.

Девушка не чувствует поддержки со стороны родителей, испытывает недостаток внимания и общения с их стороны. Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни подростка, могут недооценивать ее способности, не верить в будущее, испытывать и проявлять отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду).

Со стороны одноклассников уровень принятия также низкий. В классе девушка авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус и удовлетворенности от общения не испытывает. Часто возникает чувство изолированности.

Ниже приведен также пример типологического портрета обучающегося общеобразовательной организации 10–11 класса, относящегося к группе высокого риска

социально-психологических условий. И вновь отрицательное лидерство в этой группе демонстрируют девушки!

- Типологический портрет обучающегося общеобразовательной организации 10–11 класса, относящегося к группе высокого риска социально-психологических условий:

Девушка 16,3 лет, не уверенная в себе, эмоционально неустойчивая, чувствительная, и тревожная. Она испытывает сложности с контролем своих эмоций и поведения, испытывает перепады настроений. Нетерпелива, подвержена сиюминутным побуждениям, часто идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям, проявляя пониженную критичность к себе и своему поведению. Осознает наличие социальных норм, но трактует их свободно, полагает, что ей можно их нарушать, испытывает азарт избегания наказания или порицания, уходит от ответственности. При этом не склонна к рискованному поведению, предпочитает перестраховываться.

Девушка характеризуется низкой фрустрационной толерантностью. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии, интенсивно эмоционально реагирует даже на незначительное воздействие фрустратора. Склонна ставить перед собой недостижимые цели и испытывать разочарование, раздражение при невозможности их реализовать. Негативные переживания может транслировать на окружающих.

В большинстве ситуаций зависит от мнения и требований группы, нуждается в поддержке и одобрении со стороны окружающих. Часто пассивно соглашается с мнением большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сама. Инициативу не проявляет, занимает социально пассивную жизненную позицию. Круг интересов узкий.

Дополнительным фактором риска выступает наличие в социальном окружении девушки опасного количества носителей зависимости, которые являются примером наркопотребления, формируют некритичное отношение к наркопотреблению и могут стать авторитетом для нее.

Девушка не чувствует поддержки со стороны родителей, испытывает недостаток внимания и общения с их стороны. Родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни подростка, могут недооценивать ее способности, не верить в будущее, испытывать и проявлять отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду).

Со стороны одноклассников уровень принятия также низкий. В классе девушка авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус и удовлетворенности от общения не испытывает. Часто возникает чувство изолированности.

Приведенные типологические портреты служат примером составления характеристики респондентов СПТ, относящихся к группе высокого риска социально-психологических условий развития, для проведения углубленной дифференциальной диагностики и построения адресной индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска.

1.4. Современные подходы к организации планирования антинаркотической деятельности в образовательной организации

С учетом особенностей социализации, психофизиологического и личностного развития современных детей, подростков и молодежи приоритетное внимание при планировании воспитательной работы в соответствии с Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года в качестве приоритетных направлений антинаркотической работы определяются:

- включение профилактических программ и методик в электронные образовательные ресурсы;
- расширение практики использования универсальных педагогических методик – тренинг, проектная деятельность и другие практикоориентированные формы обучения;
- совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию, формирующему у обучающихся устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков;
- проведение экспертизы профилактических программ, реализуемых общественными и некоммерческими организациями (пункт 15 части 3 статьи 28 Федерального закона об образовании) [6];
- совершенствование механизма раннего выявления незаконного потребления наркотиков в образовательных организациях, создание условий обязательного участия обучающихся в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотиков;
- организация антинаркотической пропаганды, в первую очередь, среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), информирующей о рисках и последствиях потребления наркотиков.
- соответствие профилактической деятельности возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям функционирования подростковых сообществ, в том числе в социальных сетях.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 3 июля 2019 № 4416-дсп, содержащим «Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций», данные, полученные с помощью методики, позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь и разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы. Основные направления совершенствования планирования воспитательной работы антинаркотической направленности ОУ по результатам СПТ приведены ниже (табл. 4).

Табл. 4

Основные направления совершенствования планирования воспитательной работы антинаркотической направленности ОУ по результатам СПТ

Направления совершенствования воспитательной работы антинаркотической направленности ОУ по результатам СПТ	Содержание деятельности по совершенствованию воспитательной работы антинаркотической направленности ОУ по результатам СПТ
1. Внести корректировки в планы воспитательной работы образовательных организаций	Сформировать рейтинговые показатели в 7-11 классах по результатам СПТ в ОУ, получить средние показатели по структуре факторов риска и защиты в классах – участниках СПТ и на их основе осуществить корректировки в планы воспитательной работы ОУ. Выстроить рейтинги классов ОУ для определения динамики группы в динамике за 2019, 2020, 2021 годы для определения качества антинаркотической работы и ее содержания.
2. Усилить воспитательную работу профилактической направленности в классах с положительной динамикой, провести анализ воспитательной и профилактической работы с обучающимися.	В соответствии с выявленной динамикой: • В классах с отсутствием детей группы риска уменьшение до необходимого минимума количества мероприятий специфической антинаркотической профилактики. • В классах с отрицательной динамикой показателей группы риска провести корректировку в направлении уменьшения до необходимого минимума количества мероприятий специфической антинаркотической профилактики и увеличить количество мероприятий первичной неспецифической профилактики.
3. Определить средние показатели по сформированности факторов защиты и степени выраженности факторов риска	Разработать адресные профилактические индивидуальные и групповые программы и мероприятия, направленные на усиление факторов защиты (прежде всего, недостаточно сформированных) и снижение влияния факторов риска
4. Провести углубленную дифференциальную диагностику обучающихся группы высокого риска социально-психологических условий на основании имеющихся в ОУ индивидуальных социально-психологических профилей обучающихся	Создать диагностический пакет методик для углубленных исследований по шкалам единой методики. Разработать совместно с родителями (законными представителями) комплексные планы индивидуального сопровождения (либо индивидуально-профилактической работы) обучающихся группы высокого риска социально-психологических условий с опорой на сформированные факторы защиты.

	При необходимости для исполнения плана привлекаются специалисты сторонних организаций в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия. Утверждение и контроль динамики исполнения плана ИПР осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.
5. Обеспечить психолого-педагогическое и информационно-просветительское консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам СПТ	Включить психолого-педагогическое и информационно-просветительское консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам СПТ и снижения влияния выявленных факторов риска в планы работы педагога-психолога, социального педагога и других специалистов службы сопровождения школы
6. Обеспечить межведомственное взаимодействие в процессе проведения мотивационных и профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися от 13 лет (с 7-го класса)	Включение системы межведомственного взаимодействия для проведения мотивационных и профилактических мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися от 13 лет (с 7-го класса) в планы реализации программы воспитания образовательной организации
7. Организовать групповую работу в каждом классе, в котором выявлены дети группы риска, направленную на снижение факторов риска в соответствии со средними показателями СПТ в классе, и факторами риска, выявленными у конкретного ребенка	В процессе тренинговой или групповой работы с классами, в которых выявлены обучающиеся группы риска, осуществлять включенное наблюдение за всеми учащимися на предмет риска социально-психологических условий вовлечения в наркопотребление. При этом рекомендуется избегать стигматизации обучающихся группы риска, строго соблюдать правила конфиденциальности информации об этих детях.
8. Создать условия для преодоления профессиональных дефицитов педагогов образовательных организаций в сфере антинаркотической профилактики	Провести научно-методические семинары для педагогов классов, в которых выявлены дети группы риска, по вопросам снижения выявленных факторов риска в образовательном процессе и усиления факторов защиты. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов, участие в системе неформального повышения квалификации.

При планировании первичной профилактики аддитивного поведения обучающихся используются современные практикоориентированные социальные, психологические, педагогические технологии.

1. *Социальные технологии профилактики* - направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ.

- Информационно-просветительское направление: антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, пропаганда здорового образа жизни,

использование онлайн-ресурсов и социальных сетей, реализация интерактивных форм профилактической работы в сети Интернет. Особое внимание следует уделить включению ресурсов цифровых технологий в профилактику ПАВ, которые будут направлены на обеспечение условий формирования и развития современных цифровых навыков и компетенций у несовершеннолетних обучающихся и молодежи, развитие цифровой культуры и цифровой гигиены; формирование критического отношения к информации, размещенной в онлайн-пространстве. Цифровые технологии позволяют быстро создать единую информационную систему в сфере антинаркотической профилактической деятельности и будут способствовать эффективному поиску информации, интерактивному взаимодействию, в процессе коммуникации и обучения несовершеннолетних и молодежи в рамках дополнительного образования, обеспечивающего, в том числе формирование идеологии антинаркотического поведения.

- Организационно-досуговое направление: деятельность образовательных организаций, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в просоциальную деятельность и содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, добровольческие движения. Создание комплекса форм и способов внеучебной досуговой деятельности для обучающихся в целях создания позитивной альтернативы потреблению ПАВ и формированию просоциальных нравственных установок.

- Социально-поддерживающее направление: деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и (или) с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ.

2. *Психологические технологии профилактики* направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ, развитие психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивого неприятия незаконного потребления наркотиков, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе, социально-психологической адаптации в целом; реализацию мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций.

При реализации данных мероприятий следует актуализировать важность легитимности их проведения: на основании информированного согласия несовершеннолетних от 15 лет, родителей (законных представителей) обучающихся от 13 до 15 лет, конфиденциальности процедуры проведения и результатов тестирования; и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения с целью оказания квалифицированной психологической помощи.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании всех участников образовательных отношений (в том числе, консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ, мотивационное консультирование).

3. *Педагогические технологии профилактики* направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Их применение сегодня подразумевает расширение практики использования тренингов, кейс-технологий, ролевых игр, проектной деятельности и др., обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

При реализации педагогических технологий следует отказаться от информационно-образовательного подхода как приоритетного при организации профилактической деятельности, усилия направить на реализацию системно-деятельностного подхода в профилактике.

Проектирование профилактической деятельности образовательной организации целесообразно соотносить с разработкой и реализацией рабочей программы воспитания, учитывая, что она должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания.

В рабочей программе воспитания приведены ее структурные модули, определен принцип единства урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2.1. Организация групповой антинаркотической работы с обучающимися в 7-ом классе общеобразовательной школы

В данном разделе представлен пример организации групповой антинаркотической работы (тренинг) с обучающимися в 7-ом классе общеобразовательной школы, разработанный в рамках учебного курса по профилактике немедицинского потребления наркотиков и ПАВ «Я принимаю вызов!» (авторы-разработчики О.В. Эрлих и Н.И. Цыганкова), который реализуется в образовательных организациях. Данный вариант групповой антинаркотической работы с обучающимися может проводиться как педагогами-психологами, так и классными руководителями, его можно использовать как полностью (34 часа занятий), так и в качестве «конструктора» для подбора мероприятий и выборе форм работы в соответствии с актуальной социальной ситуацией в конкретном классе (табл. 5).

Табл. 5
Планирование групповой антинаркотической работы
с обучающимися 7-го класса»

№ п/п	Название темы	Содержание
Тема 1. (Занятие 1, 2)	Навыки эффективного общения как фактор предупреждения вовлечения обучающихся в употребление ПАВ. Первичная диагностика.	Общение как базовая потребность человека. Понятие и характеристики делового и межличностного общения. Техники эффективного общения. Коммуникативная рефлексия как способ осознания оснований собственных действий и действий партнёра. Обратная связь. Эмпатия. Технологии невербального общения. Формирование умения выполнять совместные задания.
Тема 2. (Занятие 3, 4)	Навыки отреагирования негативных эмоциональных состояний в условиях группового взаимодействия. Профилактика агрессивных проявлений.	Эмоции и чувства. Агрессия и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и выражение эмоциональной поддержки. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения, повышения эмоционального тонуса без применения ПАВ.
Тема 3 (Занятие 5, 6, 7)	Профилактика конфликтов как фактора, провоцирующего начало	Психология конфликта. Профилактика конфликтов. Поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов.

	употребления ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте.	Психологические принципы общения и сотрудничества. Влияние сверстников. Команда как форма сотрудничества в современном мире. Положительное значение конфликта. Техники, способствующие взаимопониманию. Позитивное мышление.
Тема 4 (Занятие 8, 9, 10, 11, 12, 13)	Формирование критического мышления, потребности в саморазвитии, самореализации, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.	Я-концепция. Саморазвитие, самореализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Постановка и пути достижения жизненных целей.
Тема 5. (Занятие 14, 15, 16, 17, 18, 19)	Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ.	Стрессоустойчивость личности. Стрессы в школьной жизни. Ситуации социального риска. Понятия и представления о безопасном поведении и социальных рисках, связанных с ПАВ. Психологические защиты личности и стратегии совладающего поведения. Риски и безопасное поведение в информационно-коммуникативной сети Интернет.
Тема 6. (Занятие 20, 21, 22, 23, 24, 25)	Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ).	Употребление ПАВ как социальная проблема. Правовая культура. Административная и уголовная ответственность. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные или ложные представления о ПАВ. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.
Тема 7. (Занятие 26, 27, 28, 29, 30, 31)	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ.	Здоровье и здоровый образ жизни. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Критическое мышление. Рефлексивное общение. Целеполагание. Создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления ЗОЖ. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Тема 8. (Занятие 33, 34)	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика.	Навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.
ИТОГО: 34 часа, 34 занятия		

В данной примерной программе предусмотрено применение ряда актуальных в настоящее время интерактивных форм обучения – рефлексивное взаимодействие в больших и малых группах, интерактивная и рефлексивная беседа, ролевая и ситуационная игра, диспут, а также практикум (тренинг).

Напомним, что в рамках интерактивной модели обучения в распоряжении педагога и психолога имеется целый ряд соответствующих интерактивных форм организации учебной деятельности, применение которых в рамках программы групповой работы будет способствовать достижению следующих образовательных, воспитательных и развивающих целей профилактики немедицинского потребления ПАВ обучающимися. Таким образом, интерактивная модель обучения выступает одновременно моделью интерактивного межличностного взаимодействия и предполагает такую организацию обучающей деятельности, при которой «невозможно» неучастие каждого ученика в коллективном, взаимодополняющем взаимодействии всех его участников. Важными условиями, позволяющих каждому ученику принять участие в интерактивной работе, преодолеть при этом настороженность и страх неудачи, выступают создание комфортных условий обучения (отказ от традиционной системы формального оценивания достигнутых результатов, эмоциональная поддержка участников, создание атмосферы психологической безопасности), моделирование таких актуальных жизненных ситуаций, к обсуждению которых мотивированы участники, включенность всей группы за счёт принятия правил групповой работы в анализ, обсуждение и решение поставленных вопросов, проблем, ситуаций (кейсов).

Само интерактивное обучение (от англ. *interaction* — взаимодействие) определяется в Педагогическом терминологическом словаре как обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [1].

Ученик выступает при этом полноправным участником учебного процесса, а его опыт — основным источником учебного познания, а педагог в свою очередь при этом не даёт готовых знаний, побуждая участников к самостоятельному поиску. Таким образом, ведущая активность педагога уступает место активности учащихся, и главной задачей педагога становится создание условий для проявления обучающимися инициативы, самопрезентации ими своих самостоятельных возможностей — умений

высказывать своё мнение, рассуждать о предмете дискуссий, ставить новые вопросы по её содержанию. Педагог начинает выступать не в качестве главного и единственного источника информации, а как помощник для учеников в учебной работе, стимулирующий их познавательную активность, как один (но не единственный) из источников информации.

Перечислим основные принципы организации обучения в режиме интерактивной технологии, которые способствуют эффективности в достижении поставленных целей:

1. Положительная взаимозависимость — члены группы должны понимать, что общая деятельность приносит пользу каждому.

2. Непосредственное взаимодействие — члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом.

3. Индивидуальная ответственность — каждый ученик должен овладеть предложенным материалом, и каждый несёт ответственность за помощь другим (взаимопомощь). Более способные ученики не должны выполнять чужой работы.

4. Развитие навыков совместной работы — ученики должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование заданий.

5. Оценка работы — во время групповой работы и по её итогам выделяется специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает, что с точки зрения каждого участника выступает результатом групповой работы [5].

С целью оценки степени усвоения положительного социального опыта и представлений о социальной реальности, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ, педагогу целесообразно на первом и заключительном занятии в рамках программы предложить участникам самостоятельно заполнить бланк «Шкала наблюдений» для того, чтобы зафиксировать динамику степени достижения планируемых результатов у каждого из участников программы.

Шкала самонаблюдения «Я чувствую, Я знаю, Я действую»

Подросткам предлагается заполнить Шкалу самонаблюдения «Я чувствую, Я знаю, Я действую» и обсудить в группе свои ответы, сравнить их и ответами других ребят.

Самонаблюдение является одним из важных личностных качеств, которые помогают человеку быть успешным. Пожалуйста, оцените свои личностные особенности по 10-балльной шкале, ответив на предложенные вопросы. На каждой шкале обозначьте крестиком соответствующий выбранный вами балл.

1. Какое настроение преобладает у вас в течение последнего месяца?

Тревожное,
агрессивное,
пессимистичное
(негативное,
подозрительное,
недоверчивое отношение)

0_1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

Спокойное,
доброжелательное,
оптимистичное

2. Как вы можете оценить свою интеллектуальную деятельность на уроках?

Невнимательная(ый), с
трудом осваиваю учебный
материал, плохо запоминаю
необходимый объём
информации

0_1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

Внимательная(ый),
хорошо осваиваю
учебный материал,
хорошо запоминаю
необходимый объём
информации

5. Как вы можете оценить своё поведение?

Недостаточно
организован(а), с трудом
управляю своим
поведением, часто
нарушаю правила
поведения

0_1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

Хорошие навыки
самоорганизации и
саморегуляции
поведения, всегда
демонстрирую
социально одобряемые
образцы поведения

Как работать с предложенной шкалой?

Инструкция для подростков:

1. Отметь на шкале количество баллов, которое соответствует твоему самоощущению в настоящий момент.

2. А теперь укажи на шкале количество баллов, которое соответствует тому, как бы ты хотел себя ощущать, чтобы чувствовать себя «Окей», когда всё удастся, что задумано.

Обсудите в группе результаты заполнения предложенных шкал.

1. Почему указал именно эти точки в первом и втором случае?

2. Если есть разница показателей, то чего именно не хватает тебе, чтобы чувствовать себя «Окей» на столько, насколько тебе хотелось бы?

3. Какие шаги для достижения этого состояния ты считаешь нужным предпринять?

Во время выполнения детьми предложенных занятий взрослый имеет возможность наблюдать за поведенческими проявлениями детьми и анализировать их (Приложение 2).

Ниже представлены упражнения для развития критического мышления подростков относительно употребления ПАВ.

Упражнение для развития критического мышления подростков относительно употребления ПАВ.

Прочитайте определения понятий:

Психоактивное вещество (ПАВ) — это вещество, которое при введении в организм человека изменяет восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции.

Запиши свои ассоциации понятием/термином: Психоактивные вещества

<i>Выглядит как...</i>	<i>Звучит как...</i>

Посмотрите внимательно на заполненную таблицу. Перечисленные вами ассоциации скорее положительные или отрицательные?

Обоснуйте, почему вы выбрали именно такие образы? Что эти образы означают для вас? Какие эмоции и чувства вызывают?

Завершается упражнение обсуждением и обратной связью со стороны ведущего.

2.2. Опыт ГБУДО ЦППМСП Колпинского района Санкт-Петербурга по диагностике ценностного отношения шестиклассников к проблемам здоровья и здоровому образу жизни

Развитие ценностного отношения детей и подростков к здоровью и здоровому образу жизни выступает одной из ключевых целей проведения профилактической работы в сфере предотвращения немедицинского потребления ПАВ

Психолого-педагогические особенности обучающихся 6 класса характеризуются укреплением чувства взрослости, формированием адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии, развитием интереса к себе, стремлением разобраться в своих способностях, поступках, формированием первичных навыков самоанализа, развитием чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки на основе развития научного типа мышления. Успешная социализация подростка в этом возрасте осуществляется, прежде всего, при условии обеспечения для него возможностей осознавать и на ценностно-эмоциональном уровне выражать собственное отношение к общекультурным образцам, нормам, эталонам и закономерностям взаимодействия с окружающим миром. В противном случае - у подростков могут формироваться и на каждом последующем возрастном этапе

выражаться во всё большей степени образцы поведения, направленные на антагонистическое отрицание и неприятие предлагаемых взрослыми образцов, норм, эталонов и закономерностей взаимодействия с окружающим миром, включая употребление табака, алкоголя, наркотиков и других стимулирующих психику и изменяющих сознание препаратов.

Для оценки уровня ценностного отношения шестиклассников к проблемам здоровья и здоровому образу жизни разработана анкета, которая состоит из 10 вопросов, позволяющих выявить учащихся с низким уровнем ценностного отношения к своему личному здоровью и здоровому образу жизни в целом, так как при проведении анкетирования не предполагается анонимность заполнения формы. Кроме этого, анкета позволяет оценить уровень знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни, их стремление к расширению своего кругозора в сфере данных вопросов и существующий интерес к новой информации по различным темам, касающихся сохранения и укрепления здоровья, а также позволяет выявить учащихся, испытывающих чувство напряженности, подавленности или безысходности.

Анкета оценки уровня ценностного отношения шестиклассников к своему здоровью и здоровому образу жизни

*Авторы-составители: педагоги-психологи
ГБУДО ЦППМСП Колпинского района СПб
Гюнинен Оксана Владимировна и Корнева Ирина Робертовна*

Инструкция

«Уважаемые ребята! Перед Вами анкета, целью которой является выявление уровня Вашей осведомленности в вопросах здорового образа жизни.

Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов на него. Выберите и обведите один или несколько вариантов ответов, которые, по Вашему мнению, являются правильными.

Пожалуйста, укажите Ваши фамилию и имя в верху бланка.»

Обработка результатов

Исследование оценки уровня ценностного отношения шестиклассников к своему здоровью и здоровому образу жизни имеет важное практическое значение, так как позволяет выявить учащихся с низким уровнем ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, сделать основные выводы по выявленным проблемам и дать необходимые рекомендации и предложения по их решению.

Основные критерии сформированности позитивного ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни у школьников:

1. Знания подростка о здоровье и основах здорового образа жизни.
2. Активное отношение подростка к своему здоровью, здоровому образу жизни.
3. Овладение навыками, приёмами здорового образа жизни, готовность подростка осуществлять самооценку и самоконтроль достигнутых результатов.
4. Стремление подростка к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни.
5. Наличие устойчивого интереса к получению новой информации по вопросам ведения здорового образа жизни.
6. Наличие у подростка чувства напряженности, подавленности или безысходности.

На основании полученных результатов у школьников выделяются следующие уровни ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни:

- Позитивный уровень
- Низкий уровень (выражается в выборе 3 и более вариантов ответов согласно ключу).

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	В	В	В	анализ	анализ	В	В	В	В	В

Бланк анкеты

1.	Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?
☐	А. Хорошо
☐	Б. Удовлетворительно
☐	В. Плохо
2.	Можно ли сказать, что Вы заботитесь о своем здоровье?
☐	А. Да, конечно
☐	Б. Забочусь недостаточно
☐	В. Не забочусь
3.	Интересно ли Вам узнавать о том, как заботиться о своём здоровье?
☐	А. Да, очень интересно и полезно
☐	Б. Интересно, но не всегда
☐	В. Не интересно
4.	Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья Вы с удовольствием посетили бы в школе? Отметьте все мероприятия, интересные для Вас
☐	А. Уроки, обучающие здоровью
☐	Б. Показ видеофильмов о том, как заботиться о здоровье
☐	В. Спортивные соревнования
☐	Г. Викторины, конкурсы
☐	Д. Праздники, вечера на тему здоровья
☐	Е. Акции, дни здоровья
☐	Ж. Иное (укажите) _____
	—

5.	Какие темы о здоровье больше всего интересуют Вас? Отметьте все интересные для Вас темы
☐	А. Борьба с вредными привычками
☐	Б. Борьба с Интернет-зависимостью
☐	В. Правильное питание
☐	Г. Снижение и набор веса
☐	Д. Спортивный образ жизни
☐	Е. Как справиться с плохим сном, бессонницей
☐	Ж. Способы улучшения настроения
☐	З. Физические упражнения и спорт
☐	И. Иное (укажите) _____
6.	Сколько часов в день Вы обычно проводите в сети Интернет
☐	А. Не более 1 часа
☐	Б. 2 часа
☐	В. Более 3 часов
7.	Как часто Вы испытываете чувство напряженности, подавленности или безысходности?
☐	А. Никогда
☐	Б. Иногда
☐	В. Очень часто
8.	Как Вы считаете, у Вас и Ваших друзей модно вести здоровый образ жизни?
☐	А. Да
☐	Б. Затрудняюсь ответить
☐	В. Нет
9.	Как Вы считаете, Вы ведёте здоровый образ жизни?
☐	А. Да
☐	Б. Стараюсь
☐	В. Нет
10.	Как Вы считаете, сможете ли Вы, когда вырастите, обходиться без употребления вредных веществ (табака, алкоголя и пр.)?
☐	А. Смогу
☐	Б. Затрудняюсь ответить
☐	В. Нет

Применение приведенного инструментария в образовательных организациях Колпинского района показало, что он может успешно применяться в профилактической деятельности для диагностики ценностного отношения шестиклассников к проблемам здоровья и здоровому образу жизни, планирования на основе полученных результатов программ формирования ценностей здорового образа жизни у обучающихся.

2.3. Конкурсная деятельность в рамках профилактики аддиктивного поведения обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга

Одной из продуктивных современных воспитательных практик в рамках профилактики аддиктивного поведения обучающихся образовательной организации является конкурсная деятельность.

Конкурс (от лат. *concursus* – стечение, столкновение, содействие) определяется как соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы [3]. Также в нормативных документах рассматривается «публичный конкурс» (Гражданский кодекс РФ ст.1057-1061), направленный на достижение каких-либо общественно полезных целей. Конкурсная деятельность – процесс взаимодействия людей, проходящий в состоянии конкуренции, соревнования, имеющий социально или личностно значимый результат деятельности и реализующийся в конкурсах.

В зависимости от состава конкурсантов в области профилактики аддиктивного поведения и иных деструктивных проявлений подростков можно выделить два основных вида конкурсов:

- Конкурсы для обучающихся и их родителей (законных представителей). Необходимость проведения и организации участия школьников в конкурсах обозначена в ФГОС ООО: содержание основной образовательной программы должно быть направлено (в том числе) на формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- Профессиональные педагогические конкурсы. Участвуя в конкурсах, педагоги проходят исследовательскую школу, удовлетворяют свои творческие интересы, проявление лидерских качеств, развивают инициативу. Участие в мероприятии требует от участников тщательной подготовки, в процессе которого педагоги становятся исследователями собственного педагогического опыта, приобретают знания о новых педагогических технологиях, знакомятся с научными разработками в области педагогики и психологии, используют диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта. Конкурсная деятельность в целом – один из способов мотивации учителя к активному творческому развитию, без которого невозможно повышение профессиональной компетенции. Конкурсы являются надежным и хорошо апробированным инструментом профессионального развития педагогов.

Основная цель конкурсных мероприятий антинаркотической направленности – формирование открытого информационно-профилактического пространства, способствующего пропаганде здорового образа жизни, развитие социальной ответственности и активности детей и подростков на основе вовлечения их в создание творческого продукта профилактической антинаркотической направленности.

Ниже приведены примеры проектно-конкурсной деятельности в области профилактики употребления ПАВ и формирования здорового образа жизни, которые реализуются в Санкт-Петербургской системе образования совместно с СПб АППО, которые могут быть рекомендованы и адаптированы для организации соответствующих или подобных конкурсов как на районном уровне, так и на уровне отдельных образовательных организаций.

Наиболее известной и удачной формой городского конкурса, в который вовлечены подростки (обучающиеся 6-7 классов), их родители и педагоги, в Санкт-Петербурге многие годы являлся *профилактический проект «Социальный марафон «Школа – территория здорового образа жизни»*. Проект основан на методологии компетентного подхода и предполагает не только информирование подростков о последствиях немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (лекции, беседы и др.), но, прежде всего, включение их в практику социально значимой конкурсной деятельности, направленной на развитие у подростков личностных качеств, предоставляющих им возможности решения возникающих проблем конструктивными путями, ориентированными на достижение успеха и удовлетворенности в жизни. Проект ориентирован одновременно на профилактику немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и на формирование культуры здорового образа жизни у подростка как одного из условий успешности профилактической деятельности. Информация о конкурсе размещена на сайте СПб АППО по ссылке <https://goo.su/9DQR>

Все большую известность приобретают конкурсы, которые созданы по инициативе отдельных образовательных организаций. В качестве примеров можно привести следующие городские конкурсы.

По инициативе ГБОУ Лицея № 554 Приморского района с 2012 г. реализуется конкурс *«Лицейские чтения «Здоровье сквозь призму исследовательских работ обучающихся»*, который приобрел статус вначале городского, а затем и межрегионального мероприятия. На секциях Лицейских чтений обсуждаются проектные и исследовательские работы школьников, посвященные изучению влияния факторов окружающей среды и образа жизни на здоровье школьников (включая употребление ПАВ), информационной

безопасности, здоровьесозидающему потенциалу волонтерства и др. В 2021 году в XVI Лицейских научных чтениях участвовало 157 работ обучающихся из школ разных районов Санкт-Петербурга, Москвы, Самары, Волгограда, Омска, ЯНАО и др. Материалы конкурса расположены на сайте лицея № 554 по ссылке <https://goo.su/mSqtNC>.

Из развивающихся городских конкурсов необходимо упомянуть также *Городской творческий фестиваль для школьников и родителей «Семейные традиции здоровьесбережения»*. Фестиваль появился несколько лет назад по инициативе ГБОУ школы № 16 Пушкинского района, ИМЦ Пушкинского района. Цель фестиваля – повышение эффективности формирования и распространения культуры здорового и безопасного образа жизни в среде детей и подростков с разными возможностями здоровья, а также формирования семейных ценностей. Материалы фестиваля размещены на сайте школы № 16 по ссылке https://vk.com/semya_zdorovye_fest.

Выступление А.Н. Левцова, учителя физической культуры ГБОУ школы № 380 Красносельского района (номинация «Учитель»), начинается с истории Петра I, основателя Санкт-Петербурга, который, наряду с прогрессивными преобразованиями внедрял употребление табака на Руси. Далее, напомнив известную примету о том, что встретить полные ведра с водой – к удаче, учитель использует литературный прием анаграммы, составляя из слова «здоровье»: «двор», «вред», «род», «взор», «дверь», «зеро», «древо», «воз» и т.п. В ходе игры обсуждается вред курения, выборы современного подростка, в том числе и роль семьи.

Видеоролик с песней в стиле рэп «Лучше возьми гири, штанги и гантели, здоровый дух – в здоровом теле» показал А.А. Тухта, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ №69 Калининского района (номинация «Тренер»). Собственным спортивным примером педагог убеждает подростков в преимуществах здорового образа жизни.

Указанные и другие материалы были представлены на семинаре кафедры педагогики семьи СПб АППО «Психологические аспекты профилактики формирования аддиктивного поведения у подростков», который прошел 22 сентября 2021г., материалы расположены на сайте СПб АППО по ссылке <https://clck.ru/Y8NgG>.

Представленные примеры не исчерпывают огромное разнообразие моделей, форм и технологий, которые используются образовательными организациями Санкт-Петербурга в профилактической работе. Тем не менее, на основе анализа имеющегося опыта специалисты образовательной организации могут выстраивать собственную профилактическую деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система образования является активным участником деятельности по профилактике употребления ПАВ в Российской Федерации. Профессиональный и организационный ресурс этой системы и сфера ее социального влияния позволяют в рамках образовательной среды осуществлять комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры детей и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Конечной целью первичной профилактики в образовательной среде является полное исключение психоактивных веществ из образа жизни детей и молодежи на основе развития культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни. Эта цель реализуется посредством развития инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на снижение уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных организаций.

ГЛОССАРИЙ

Антинаркотическая деятельность – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и негосударственных организаций в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту, направленная на установление строгого контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, на постепенное уменьшение числа больных наркоманией, сокращение количества преступлений и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

Наркотики – наркотические средства и психотропные вещества, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, аналоги наркотических средств и психотропных веществ, новые потенциально опасные психоактивные вещества, а также растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры,

включенные в Перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации;

Антинаркотическая идеология – совокупность политических, религиозных, научных, культурных и других взглядов, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и выражающих негативное отношение общества к незаконному потреблению и незаконному обороту наркотиков;

Незаконное потребление наркотиков – потребление наркотиков без назначения врача;

Наркопотребитель – лицо, которое незаконно потребляет наркотики либо у которого диагностированы наркомания или пагубное (с вредными последствиями) потребление наркотиков;

Сочетанное потребление наркотиков (далее - полинаркомания) – одновременное потребление нескольких наркотических средств, психотропных веществ или новых потенциально опасных психоактивных веществ.

Культура здорового и безопасного образа жизни – совокупность сформированных социально значимых качеств личности и компетенций детей и молодежи, отражающая их ответственное отношение к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, негативно влияющие на физическое и психическое состояние человека и вызывающие болезненное пристрастие, приводящее к зависимости (наркотики, транквилизаторы, алкогольсодержащие и никотиносодержащие вещества и др.).

Профилактика употребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Употребление ПАВ – первичная проба, экспериментирование с приемом отдельных средств (наркотики, алкогольсодержащие и никотиносодержащие вещества и иные) с целью изменения психического состояния, неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские, психологические и социальные последствия для личности человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б.М. Интерактивное обучение Педагогический энциклопедический словарь. [Электронный ресурс] — М., 2002. — С. 107: URL: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/1291.
2. Козулина Ю.Г. Методика преподавания психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] — Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2013. — с.121.
3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999.
4. Руководство по использованию методики социально-психологического тестирования: М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
5. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития/ С.Ю. Степанов. — М.: Наука, 2004.— 174 с. С.36.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».
8. Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».

**Стандартное обращение психолога к обследуемым
перед началом социально-психологического тестирования**

«Каждый человек в жизни сталкивается с трудностями, рисками, но все их преодолевают по-разному. В условиях трудных жизненных ситуаций нужно проявлять *психологическую устойчивость*. Научиться этому можно, если хорошо в себе разобраться.

Тест выявит степень вашей *психологической устойчивости* в трудных жизненных ситуациях. И чем откровеннее будут ваши ответы, тем точнее вы получите результат. Конфиденциальность личных данных гарантируется.

После обработки теста вы получите общее представление о своей *психологической устойчивости*. Те, кого интересует более подробная информация о своем внутреннем мире, могут подойти ко мне отдельно».

Далее предъявляется стимульный материал и бланк для ответов с инструкцией по его заполнению. В целях стандартизации процедуры важно инструкцию воспроизводить дословно (при необходимости несколько раз) для обеспечения корректного заполнения бланков.

При использовании электронных программ проведения СПТ инструкция также должна быть воспроизведена без дополнений и изменений.

Инструкция по заполнению бланка СПТ

Вам будет предъявлена серия утверждений. Оценивая каждое из них, не тратьте слишком много времени на раздумья. Наиболее естественна первая непосредственная реакция. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Старайтесь отвечать искренне, иначе Ваши ответы будут распознаны как недостоверные.

Внимательно вчитывайтесь в текст, дочитывая до конца каждое утверждение и оценивая его как верное или неверное по отношению к Вам. Для каждого утверждения можно выбрать только один вариант ответа.

В клетку с номером вопроса запишите свой ответ в виде цифры.

НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА	Скорее Да, чем НЕТ	ДА
0	1	2	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дневник наблюдений за поведенческими проявлениями детей во время проведения ситуационных игр

№ п\сп Участники	Реакция на успех		Реакция на критику		Лидерство		Вспыльчивость, конфликтность		Драчливость	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Интерпретация показателей факторов риска социально- психологических условий вовлечения несовершеннолетних в потребление ПАВ в соответствии с единой методикой социально- психологического тестирования (для психологов)

СУБШКАЛА «Потребность в одобрении»

Уровень	Описание
Повышенный	Стремится быть принятым, пусть даже и вопреки своим интересам. Зависим от благоприятных оценок со стороны других людей. Испытывает потребность в положительной оценке своих слов или поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша. При высоком уровне выраженности признака может говорить о неискренности с психологом или неискренности с самим собой, когда испытуемый пытается быть кем-то выдуманным. Встречается также при протестных реакциях против психологического тестирования либо против межличностного взаимодействия как такового.
Средний (норма)	Хочет выглядеть в глазах окружающих адекватно (т.е. казаться таким, каким является на самом деле). Самостоятелен в суждениях о себе. Обращает внимание на мнение о себе других людей, если оно расходится с собственными представлениями.
Пониженный	Стремится к независимости. Не желает быть таким, «как все». Уверен в себе. Стремится к независимости от окружающих. Не свойственна категоричность суждений в свой адрес.

	Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле и, тем самым, может ставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Низкие значения признака могут свидетельствовать о непринятии традиционных социальных норм.
--	--

СУБШКАЛА «Подверженность влиянию группы»

Уровень	Описание
Повышенный	Зависим от мнения и требований группы, ведомый. Нуждается в поддержке со стороны группы. Не самостоятелен в принятии решений, ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам. Уступчив. Уклоняется от персональной ответственности за свои поступки.
Средний (норма)	Не всегда нуждается в согласии и поддержке группы. Следует за общественным мнением, критически его оценивая. Подчиняется групповому мнению (давлению), даже если внутренне с ним не согласен.
Пониженный	Независим, склонен принимать собственные решения и действовать самостоятельно. Не считаетсся с общественным мнением, склонен давать ему негативную оценку и действовать вопреки влиянию группы. Стремится иметь собственное мнение, активно сопротивляется групповому влиянию. Не нуждается в согласии и поддержке окружающих.

СУБШКАЛА «Принятие асоциальных установок социума»

Уровень	Описание
Повышенный	Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Пытается рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому можно. Испытывает азарт избегания наказания или порицания. Проявляет пониженную критичность к себе, своему поведению.
Средний (норма)	Не склонен принимать социально неодобряемые установки. Понимает, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя. Идентифицирует себя с теми, кому нельзя. Сомневается в правильности норм поведения, усвоенных ранее. Склонен к состоянию оппозиции.
Пониженный	Не проявляет интерес к социально неодобряемым поступкам. Не противопоставляет себя старшему поколению. Считает, что социальные нормы нельзя нарушать никому. Некритичен к усвоенным ранее социальным нормам, представлениям о хорошем и плохом. Проявляет повышенную критичность к себе, своему поведению.

СУБШКАЛА «Склонность к риску»

Уровень	Описание
Повышенный	Субъективное ощущение риска ниже, чем реальный уровень опасности.

	Осознает потенциальные риски, но отказывается их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.
Средний (норма)	Субъективное ощущение риска соответствует реальному уровню опасности в ситуациях, связанных с большой вероятностью угрозы. Осознает потенциальные риски и учитывает их в своем поведении. Принимает взвешенные, разумные решения в эмоционально насыщенной ситуации, особенно в присутствии сверстников. Критикует принятые в подростковой среде формы рискованного поведения.
Пониженный	Субъективное ощущение риска выше, чем реальный уровень опасности. Завышает потенциальные риски. Склонен считать рискованными даже потенциально не опасные виды активности, перестраховываться. Отвергает поведение, связанное с риском.

СУБШКАЛА «Импульсивность»

Уровень	Описание
Повышенный	Эмоционально неустойчив, легко расстраивается, раздражителен. Не контролирует свои эмоции, перепады настроений. Нетерпелив, подвержен сиюминутным побуждениям. Идет на поводу у собственных желаний, потворствует своим слабостям. Решения принимает поспешно, действует спонтанно. Склонен сначала высказываться и действовать, а потом обдумывать свои действия и высказывания.
Средний (норма)	Эмоционально адекватный. Совершает поступки без достаточного сознательного контроля только под влиянием сложных внешних обстоятельств или сильных эмоциональных переживаний. Стремится избегать необдуманных действий. При принятии решений не склонен торопиться.
Пониженный	Эмоционально устойчивый, выдержанный. Сознательно контролирует свои эмоции и поведение. Предварительно обдумывает и планирует свои действия. Взвешивает и учитывает последствия своего поведения для себя и окружающих. Проявляет высокую адаптивность к социальным нормам.

СУБШКАЛА «Тревожность»

Уровень	Описание
Повышенный	Склонен воспринимать практически все ситуации как угрожающие и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги. Не уверен в себе, склонен к предчувствиям. Часто проявляет беспокойство, озабоченность, ранимость. Напряжен в трудных жизненных ситуациях. Застенчив, трудно вступает в контакт с другими людьми. Чувствителен к одобрению окружающих.
Средний (норма)	Уверен в себе. Эмоциональный фон адекватен внешней ситуации. Ситуативно проявляет волнение. Адекватно реагирует на возникающие стрессогены.

Пониженный	Тревогу вызывают критические жизненные ситуации. Уверен в себе и в своих силах. Спокоен. Легко вступает в контакт с другими людьми. Не склонен переживать по любому поводу.
------------	--

СУБШКАЛА «Фрустрация»

Уровень	Описание
Повышенный	Проявляет низкую фрустрационную толерантность. Фрустрационные реакции наступают даже при малой интенсивности фрустрирующего фактора. Интенсивность эмоциональной реакции не соответствует силе воздействующего фрустратора. Часто находится в негативном эмоциональном состоянии. Имеются потребности и желания, которые не могут быть реализованы. Ставит перед собой недостижимые цели. Нереализованные намерения вызывают эмоциональное напряжение (стресс) и отрицательные переживания: разочарование, раздражение, тревога, отчаяние, озлобленность. Склонен к жесткой экспрессии и недоброжелательному обращению с окружающими.
Средний (норма)	Уровень фрустрации зависит от силы, интенсивности фрустратора и от функционального состояния. Склонен к адекватной оценке фрустрационной ситуации. Видит выходы из нее. Фрустрационные реакции соответствуют устойчивым формам эмоционального реагирования на жизненные трудности, сложившимся при становлении личности. Отрицательные эмоции, вызванные фрустратором, не имеют крайних проявлений.
Пониженный	Проявляет высокую устойчивость к воздействию фрустрирующих факторов (фрустрационная толерантность). Ставит перед собой достижимые цели. Фрустрационные реакции наступают только при воздействии сильного (интенсивного) фрустратора. При воздействии фрустрирующих обстоятельств сохраняет спокойствие. Терпелив. В ситуациях неудовлетворения потребностей ведет себя рационально: либо снижает свои притязания, либо смиряется с трудностями, либо перестает думать о том и о другом.

СУБШКАЛА «Наркопотребление в социальном окружении»

Уровень	Описание
Повышенный	Опасное количество носителей зависимости в социальном окружении. Возможно формирование референтной группы из наркопотребителей или формирование авторитетного мнения. Наличие примера наркопотребления для подражания. Некритичное отношение к наркопотребляющим. Высокая вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.

Средний (норма)	Существенное количество носителей зависимости в социальном окружении. Возможно формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения. Возможно наличие примера наркопотребления для подражания. Некритичное или безразличное отношение к наркопотребляющим. Существенная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса к наркотикам и приобщения к наркотикам.
Пониженный	Незначительное количество носителей зависимости в социальном окружении. Формирование референтной группы из наркозависимых или формирование авторитетного мнения маловероятно. Критичное или безразличное отношение к наркопотребляющим. Наличие примера наркопотребления для подражания маловероятно. Незначительная вероятность социального одобрения наркопотребления, формирования интереса и приобщения к наркотикам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Интерпретация показателей факторов защиты, повышающих социально-психологическую устойчивость несовершеннолетних к воздействию факторов риска в соответствии с единой методикой социально-психологического тестирования (для психологов)

СУБШКАЛА «Принятие родителями»

Уровень	Описание
Повышенный	Безусловное принятие. Имеет искренние, доверительные, эмоционально близкие отношения с родителями. Не испытывает недостатка во внимании и общении. Ощущает себя любимым, нужным и необходимым. Родители принимают ребенка таким, какой он есть, уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно времени и не жалеют об этом. В глазах родителей ребенок практически не имеет нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали их. Негативные поступки ребенка, отрицательно оцененные родителями, не влияют на его достоинства и не убавляют ценность его как личности для отца и матери.
Средний (норма)	Условное принятие. Положительные эмоции родителей заслуживаются, хорошее отношение является наградой, поощрением за правильное поведение. Негативные поступки лишают эмоциональной поддержки со стороны родителей. Может временами раздражать родителей, что приводит к скрытому эмоциональному отвержению. Имеет ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они

	нередко его ругают.
Пониженный	Открытое отвержение Практически отвержен родителями. Родители низко оценивают способности ребенка, не верят в его будущее, испытывают отрицательные чувства (раздражение, злость, досаду). Ребенок испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. Родители проявляют безразличие, малое внимание к его внутренней жизни.

СУБШКАЛА «Принятие одноклассниками/однокурсниками»

Уровень	Описание
Повышенный	Высокий уровень принятия. Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников. Удовлетворен общением и взаимодействием с большей частью одноклассников, имеет общие с ними ценности, интересы и цели. Ощущение одиночества, изолированности, непонимания коллективом не свойственны. Социально-психологическая ситуация в классном коллективе воспринимается как комфортная. Конфликты возникают редко, часты проявления взаимопонимания, взаимопомощи.
Средний (норма)	Средний уровень принятия Пользуется авторитетом у отдельных учащихся или группы одноклассников. Принимается частью сверстников, имеет ограниченный круг общения. Иногда может возникать чувство покинутости и унылости. В классе мнения о нем могут быть диаметрально противоположными. Иногда конфликтует с окружающими.
Пониженный	Низкий уровень принятия В классе авторитетом не пользуется, признается отдельными ребятами, имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности.

СУБШКАЛА «Социальная активность»

Уровень	Описание
Повышенный	Занимает социально активную жизненную позицию, инициативен. Широкий круг интересов. Стремится участвовать в окружающих событиях. Испытывает потребность в социальных контактах, стремление к освоению социальных форм деятельности. Выражены мотивы самоопределения и самосовершенствования. Стремится преодолевать препятствия. Проявляет творчество и инициативу в деятельности. Самокритичен, требователен к себе и другим.
Средний	Преобладают мотивы долга и ответственности.

(норма)	Ограниченный круг интересов. Самостоятельность в деятельности невысока. Исполнителен, однако не инициативен. Осознает собственное участие в общественно-значимой деятельности как способ включения в жизнь учебного заведения.
Пониженный	Занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не испытывает большую потребность в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социальных взаимодействий, необщительность, предпочтение уединения компаниям. Безынициативен, равнодушен к делам коллектива или группы. Безразличен к окружающей действительности.

СУБШКАЛА «Самоконтроль поведения»

Уровень	Описание
Повышенный	Настойчив. Терпелив. Рассудителен. Эффективно контролирует свое поведение Деятельный, работоспособный, активно стремится к выполнению намеченного. Преграды на пути к цели мотивируют. Уважительно относится к социальным нормам, стремится полностью подчинить им свое поведение.
Средний (норма)	Поведение варьирует в зависимости от ситуации. Свойственны устойчивость намерений, реалистичность взглядов. Чувствителен к эмоциональным и поведенческим проявлениям окружающих.
Пониженный	Низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная лабильность и неуверенность. Непоследовательность или разбросанность поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Склонен к свободной трактовке социальных норм.

СУБШКАЛА «Самозффективность»

Уровень	Описание
Повышенный	Уверен в своих способностях и верит в успех собственных действий. Активно достигает поставленных целей, имеет высокую самооценку. Преобладают оптимистичные сценарии развития событий. Берется за сложные задачи и эффективно их достигает. Доводит начатое дело до конца. Может относительно легко отказаться от вредных привычек, вести здоровый образ жизни и справляться со стрессом.
Средний (норма)	Ожидание самозффективности проявляется ситуативно. Увеличивается при успешном достижении цели и уменьшается в ситуации неудачи. Свойственна адекватная самооценка. Не всегда берется за выполнение сложных задач и не верит, что у него получится их решить.

	При несовпадении ожидания высокой самооэффективности с ее реальными пониженными проявлениями склонны не доводить начатое дело до конца.
Пониженный	Не верит в свои силы достигать поставленных целей, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Упорство в достижении целей не свойственно. Избегает ситуаций, с которыми, как он считает, он не сумеет справиться. Пассивен при достижении поставленных целей. Берется, в основном, только за выполнение простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Часто не доводит начатое дело до конца. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни.

Приложение 5

Федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, обеспечивающие реализацию государственной антинаркотической политики Российской Федерации

Федеральные законы:

от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

Указы Президента Российской Федерации:

от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

от 18 октября 2007 года № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;

от 7 мая 2012 года № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»;

от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 года № 485 «Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р «Об утверждении Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу» в части профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения.