

ИНТЕРНАУКА

ISSN 2686-9810

СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

научный журнал

номер 36(228) часть 1

г. Москва



«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 36(228) Октябрь
2022 г.

Часть 1

Издается с марта 2017 года

Москва
2022

УДК 08

ББК 97

С88

Председатель редакционной коллегии:

Еникеев Анатолий Анатольевич - кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии КУБГАУ, г. Краснодар.

Редакционная коллегия:

Авазов Комил Холлиевич - доктор философии (PhD) по политическим наукам;

Бабаева Фатима Адхамовна – канд. пед. наук;

Беляева Наталия Валерьевна – д-р с.-х. наук;

Беспалова Ольга Евгеньевна – канд. филол. наук;

Богданов Александр Васильевич – канд. физ.-мат. наук, доц.;

Большакова Галина Ивановна – д-р ист. наук;

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Голованов Роман Сергеевич – канд. полит. наук, канд. юрид. наук, MBA;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук;

Землякова Галина Михайловна – канд. пед. наук, доц.;

Каноква Фатима Юрьевна – канд. искусствоведения;

Кернесюк Николай Леонтьевич – д-р мед. наук;

Китиева Малика Ибрагимовна – канд. экон. наук;

Кобулов Хотамжон Абдукаримович – канд. экон. наук;

Коренева Марьям Рашидовна – канд. мед. наук, доц.;

Кадиров Умарали Дусткабилович - доктор психологических наук;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук;

Понькина Антонина Михайловна – канд. искусствоведения;

Савин Валерий Викторович – канд. филос. наук;

Тагиев Урфан Тофиг оглы – канд. техн. наук;

Харчук Олег Андреевич – канд. биол. наук;

Хох Ирина Рудольфовна – канд. психол. наук, доц. ВАК;

Шевцов Владимир Викторович – д-р экон. наук; *Щербаков*

Андрей Викторович – канд. культурологии.

С88 «Студенческий вестник»: научный журнал. – № 36(228). Часть 1. Москва, Изд. «Интернаука», 2022. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/228>

Содержание

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Статьи на русском языке | 5 |
| Гуманитарные науки | 5 |
| Рубрика 1. Искусствоведение | 5 |
| СИНТЕЗ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В АРХИТЕКТУРЕ РУБЕЖА XX – XXI СТОЛЕТИЙ ЮЖНОГО БЕРЕГА КРЫМА. ЛЕЧЕБНИЦА ДОКТОРА ВАСИЛЬЕВА Минкина Дарья Юрьевна Золотухина Наталья Анатольевна | 5 |
| Рубрика 2. Лингвистика | 9 |
| ПОЛЕВАЯ СТРУКТУРА КОНЦЕПТА «БЛАГОСОСТОЯНИЕ» В АНГЛИЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ Верхоланцева Наталья Дмитриевна | 9 |
| Рубрика 3. Литературоведение | 12 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАЛИСТИЧЕСКОГО И РОМАНТИЧЕСКОГО НАЧАЛ В РОМАНЕ А.С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» Балаболкин Максим Сергеевич | 12 |
| ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Исматова Наталья Абдусаидовна | 14 |
| Рубрика 4. Педагогика | 16 |
| АНТИНАРКОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Вохменина Виктория Александровна Иванова Елена Александровна | 16 |
| ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ | 19 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Сафронова Любовь Ивановна | |
| ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ | 22 |
| Феофанова Полина Геннадьевна | |
| Рубрика 5. Психология | 26 |
| ИЗМЕРЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ | 26 |
| Алиева Джамила Лазым кызы | |
| Коваленко Светлана Васильевна | |
| ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИИ | 32 |
| Артемяева Екатерина Александровна | |
| ПСИХОЛОГИЯ СЛУХОВ, МЕХАНИЗМ ИСКАЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕДАЧИ СЛУХОВ | 35 |
| Ерсакова Екатерина Андреевна | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ | 37 |
| Левина Маргарита Владиславовна | |
| МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ В СЕМЬЯХ С ДЕТЬМИ | 39 |
| Мухамедзянова Гульнара Ильдаровна | |
| Рубрика 6. Физическая культура | 42 |
| ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ | 42 |
| Дёндёши Давид | |
| Утицкий Павел Павлович | |
| ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ | 44 |
| Епишина Элина Николаевна | |
| Сердега Елизавета Константиновна | |
| Фетищев Николай Иванович | |
| ВЛИЯНИЕ КИБЕРСПОРТА НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ | 48 |
| Конов Александр Геннадьевич | |
| Гильманшин Руслан Алмазович | |

| | |
|------------------------------------------------------|-----------|
| ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В МНОГОБОРЬЕ | 50 |
| Кухаренко Андрей Александрович | |
| Скареднов Леонид Алексеевич | |
| Нестерова Ирина Алексеевна | |
| ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-МНОГОБОРЦЕВ | 52 |
| 16-17 ЛЕТ | |
| Кухаренко Андрей Александрович | |
| Скареднов Леонид Алексеевич | |
| Нестерова Ирина Алексеевна | |
| ХАРАКТЕРИСТИКА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ТРЕНИРОВКИ | 54 |
| ЛЕГКОАТЛЕТОВ | |
| Кухаренко Андрей Александрович | |
| Скареднов Леонид Алексеевич | |
| Нестерова Ирина Алексеевна | |
| ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ: НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ И НЕ ПОДЛЕЖАЩИЙ | 56 |
| ОБСУЖДЕНИЮ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | |
| Микулич Валерия Евгеньевна | |
| ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОБУЧАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ | 59 |
| Рукавишникова Юлия Юрьевна | |
| Николаев Владимир Александрович | |
| Рубрика 7. Юриспруденция | 61 |
| СОЦИАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ | 61 |
| Архипов Алексей Петрович | |
| АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИИ | 64 |
| УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ОСКОРБЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ | |
| Борбот Александр Александрович | |

РУБРИКА 6.**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА****ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОДГОТОВКИ В МНОГОБОРЬЕ**

Кухаренко Андрей Александрович

*Преподаватель,
СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Скаряднов Леонид Алексеевич

*магистрант,
Национальный государственный университет им. П.Ф. Лесгафта,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Нестерова Ирина Алексеевна

*студент,
Национальный государственный университет им. П.Ф. Лесгафта,
РФ, г. Санкт-Петербург*

Предложенная уже как 100 лет назад программа десятиборья не потеряла свою актуальность до наших времен и осталась в своём исходном виде. Для отличного выступления в многоборье спортсменов проявляется во всех физических качествах. Для высочайших достижений в барьерном беге, прыжках с шестом, в высоту и длину очень важно развивать скоростно-силовые качества и координацию движений; для спринтерских дистанций, таких как 100 и 400 м, нужна скоростная выносливость и быстрота, выносливость – в беге на 1500 м; сила – основная роль для метания диска, толкания ядра и метание копья. В многоборье спортсмен при переходе от одного вида к другому всегда должен быть организован, собран и обладать высоким уровнем технической подготовки и физической составляющей.

Тренировка многоборца не представляется как сумма тренировочного процесса в десяти видах. Примерные расчеты указывают, что выполнение такой нагрузки невозможно. Например, к выполнению 2000 метаний и толканий, которые требуются для тренировочного процесса в трех видах, требуется не менее 1500 ч в год. Для усовершенствования данной техники в трех видах – еще около 1000 часов, а для набегания дистанций, которые выполняются для тренировки в беговых дистанциях, в ходящих в многоборье, надо еще около 600 ч. Также стоит заложить время, направленное на развитие как физических качеств, разминку, восстановительные процедуры и соревнования. Поэтому делаем вывод, что при данном подходе не хватит даже целых рабочих суток. Не стоит забывать что тренировочные нагрузки лимитируются не только временем, но и резервами нервной и мышечной энергии, прохождением восстановительных процессов и состоянием двигательного аппарата.

Анализируя литературу, посвященную созданию подготовки юных десятиборцев позволяет говорить об необходимости использования комплексных моделей подготовки. Это позволит дифференцировать средство подготовки, развить принцип индивидуализации и личного с ориентированного подхода к подготовке юных десятиборцев. Данным образом, обеспечивая хорошие условия для постепенного роста их технико-спортивного мастерства.

Одновременное влияние видов, входящих в десятиборье, и их последовательность в соревнованиях делают этот вид легкой атлетики уникальным, затрагивающий особый подход к распределению тренировочного процесса на этапах многолетней спортивной карьеры.

Список литературы:

1. Врублевский Е.П. Индивидуализация подготовки женщин в скоростно-силовых видах легкой атлетики : автореф. дис. на соискание учен. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / Е.П. Врублевский. – Волгоград: ВГАФК, 2008. – 56 с.).
2. Полищук В.Д. Легкоатлетическое десятиборье / В.Д. Полищук – К.: Наук. Світ, 2001. – 252 с.
3. Ушакова Н.А. Планирование и организация процесса подготовки спортсменов высшей квалификации на примере легкоатлетического семиборья: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / Н.А. Ушакова – М. РГАФК – 1996 – 26 с. 4. Шустин Б.Н. Моделирование в спорте (теоретические основы и практическая реализация), автореферат д.п.н. М. – 1995 г.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ-МНОГОБОРЦЕВ 16-17 ЛЕТ

Кухаренко Андрей Александрович

Преподаватель,

СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»,

РФ, г. Санкт-Петербург

Скарედнов Леонид Алексеевич

магистрант,

Национальный государственный университет им. П.Ф. Лесгафта,

РФ, г. Санкт-Петербург

Нестерова Ирина Алексеевна

студент,

Национальный государственный университет им. П.Ф. Лесгафта,

РФ, г. Санкт-Петербург

Всю свою многолетнюю подготовку легкоатлетов-десятиборцев разделяют на четыре периода с подразделением на этапы, в которых используются решения как общих, так и специфических задач под избранный вид.

I период – в него входит два этапа и считается он начально спортивной подготовленности: начальный этап гармоничного, всестороннего развития (возраст 10-11 лет) и этап спортивной ориентации и отбора (12-13 лет)

II период – становление спортивного мастерства, которое состоит из трех этапов: этап обучения азам техники всем видам десятиборья (14-15 лет), этап комплексного развития в десятиборья (16-17 лет) и этап закладывания фундамента основ технических качеств и двигательных качеств (18-19 лет).

III период – развитие высшего спортивного мастерства, который имеет два этапа: этап развития двигательных качеств типологического формирования многоборца и максимизацию развития уровня двигательных качеств (20-23 года) и этап уравнивания технического мастерства к его двигательному потенциалу (24-27 лет).

IV период – долголетняя карьера спортивного мастерства. Оптимизация соревновательной деятельности и тренировочного процесса (28-32 года). Огромный вклад в дальнейшую подготовку многоборца ведет качество отбора. Это непрерывный процесс, охватывающий все периоды многолетней подготовки. Поэтому и организованный процесс отбора предусматривает его продолжительность и постепенность, в соответствии с поставленными задачами.

У юношей 16-17 лет многоборье в зимнем сезоне состоит из семи видов, вместо десяти – первый день: спринт на 60 метров, прыжок в длину, толкание ядра, прыжок в высоту. Второй день: 60 метров с барьерами, прыжок с шестом и бег на 1000метров.

Говоря о возрастных особенностях подростков 16-17 лет не стоит забывать об анатомических, психологических и физиологических особенностях.

Возрастные, в частности анатомо-физиологические, особенности спортсмена являются важным фактором технологически правильной организации и содержания тренировочных занятий силовой подготовкой. Силовая подготовленность в юношеском возрасте спортсмена предъявляет большие требования к физическому развитию. Поэтому при организационных вопросах к тренировочному занятию необходимо тщательно следить за влиянием и применением различных тренировочных средств и методов на изменение физического и психологического развития многоборца. (Полищук В.Д. Легкоатлетические десятиборье / В.Д. Полищук. – К.: Наук. свет, 2001. – 252 с).

Список литературы:

1. Врублевский Е.П. Индивидуализация подготовки женщин в скоростно-силовых видах легкой атлетики : автореф. дис. на соискание учен. степени доктора пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / Е.П. Врублевский. – Волгоград: ВГАФК, 2008. – 56 с.).
2. Никитушкин, В.Г Легкая атлетика в школе / В.Г. Никитушкин, Г.Н. Германов. – Воронеж: Истоки, 2007. – 603 с.).
3. Ушакова Н.А. Планирование и организация процесса подготовки спортсменов высшей квалификации на примере легкоатлетического семиборья: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / Н.А. Ушакова – М. РГАФК – 1996 – 26 с.
4. Полищук В.Д. Легкоатлетические десятиборье / В.Д. Полищук. – К.: Наук. свет, 2001. – 252 с.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ТРЕНИРОВКИ ЛЕГКОАТЛЕТОВ

Кухаренко Андрей Александрович

Преподаватель,

СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»,

РФ, г. Санкт-Петербург

Скарედнов Леонид Алексеевич

магистрант,

Национальный государственный университет им. П.Ф. Лесгафта,

РФ, г. Санкт-Петербург

Нестерова Ирина Алексеевна

студент,

Национальный государственный университет им. П.Ф. Лесгафта,

РФ, г. Санкт-Петербург

Основная цель периода соревновательной деятельности – итоговое выступление с демонстрацией высоких спортивных результатов в четко запланированные сроки главных стартов.

Основные задачи в тренировочном процессе в соревновательном цикле:

- дальнейшее развитие психологических и физических качеств применительно к избранному виду спорта;
- углубленное изучение навыка в спортивной технике, карьере и если нужно – её усовершенствование;
- овладение применяемой тактической и теоретической частями опыта соревнований;
- поддержание специальной физической подготовленности на высоком уровне и укрепление «фундамента» на достигнутом уровне и дальнейшее развитие этого навыка у недостаточно подготовленных субъектов; повышение уровня психологического контроля;

В данном периоде для повышения тренированности и сохранности спортивной формы необходимо уделять достаточное количество времени. Организация тренировочного процесса состоит из повторений недельных циклов, которые предусматривают не только выполнение выше указанных задач, но и участие спортсменов в прикидках, итоговых стартах в конце каждого недельного цикла.

Первостепенная цель в данном периоде во время соревнований – показ максимального результата.

Во время «зимнего» соревновательного этапа при двухцикловой годичной тренировке, периоды не делятся на этапы. Сравнительная краткосрочность данного периода (1,5-2,5 месяца) позволяет спортсменам сразу вработаться в спортивную борьбу. Так как в данном периоде лучшие результаты показываются с весомым запасом сил, для того что бы во втором «летнем» сезоне при дальнейшей подготовке показать наивысший результат.

Соревновательный период разделяется на два этапа при одноцикловом годичном плане тренировок: предсоревновательный – 1 месяц (май) и соревновательный период – 4 месяца (июнь – сентябрь).

Спортсмены должны выполнять большие объемы тренировок и при этом не бояться выступать на соревнованиях, но главная цель их в большей мере – тренировочные объемы. В зависимости от избранного вида легкой атлетики, готовности спортсмена как психологически, так и физически, некоторым нужно больше на данном этапе, другим – значительно меньше.

Индивидуальный подход к спортсменам высокого класса – очень важен. Для большинства спортсменов необходим ранний месячный соревновательный этап, для того чтобы все ресурсы, наработанные в подготовительный период использовались в условиях приближенных к соревнованиям на стадионе.

Изменение плана тренировочного процесса терпит содержит небольшие корректировки на первом соревновательном этапе; в основных задачах – не понижать тренировочную нагрузку перед ними. Выступая на соревнованиях, спортсмены адаптируются к новым условиям, тестируют свои возможности, увеличивают тренированность, оценивают результативность взаимодействия с тренером в тренировочных этапах. Внесение изменений, поправок в тренировочный процесс в большинстве случаев следуют после первых соревнований, так же как и выводы.

Достижение наивысших результатов – основная задача во втором этапе соревновательного периода в тренировочном процессе. В это время спортсменам необходимо уменьшать объем выполняемой работы на тренировках но при этом повышать их интенсивность. Для максимально спортивной формы, показа лучших и стабильных выступлений – предназначен данный этап.

Не стоит забывать об индивидуальности дальнейшего развития и повышения знаний спортсмена. Общие задачи остаются прежними – поддержание гибкости, общей физической подготовленности, основной заложенной «базы» на высоком уровне, и оттачивание технической составляющей спортсмена.

Тренировочный процесс соревновательной деятельности не так уж и разнообразен, как весной. В большинстве случаев используются специальные упражнения для избранного вида спорта. Смена локаций – одно из важных средств для изменения методов, способов и разнообразия выполнения тренировок (парки, леса, пляжи и др.). Для активного отдыха и поддержки пиковых форм спортсмена используются разносторонние упражнения и кроссовая подготовка.

Снижение нагрузки в специальных беговых и прыжковых упражнениях выполняется на втором этапе соревновательного периода, для повышения интенсивности в технике и закрепление навыка. Не следует закреплять технику, если таковая ещё не совершенна или имеет недочёты. В таких реалиях нужно упорно совершенствовать технику, для поднятия её на новый уровень. Дальнейшие соревнования не должны препятствовать работе с техникой.

В соревновательном периоде для повышения уровня работоспособности и тренированности главную роль несут – прикидки, повышенные нагрузки и соревнования. Достижение результатов во втором периоде идёт за счет увеличения интенсивности и уменьшением объемов тренировочных упражнений. Для достижения выдающихся спортивных успехов должно быть выполнено главное условие – планомерное увеличение интенсивности в тренировочном процессе с сочетанием уменьшения объема.

В основном объем и интенсивность выполненных работ в соревновательный период имеют значительные изменения волнообразного характера. При этом не стоит забывать, что при приближении главных соревнований общая нагрузка на организм понижается, а интенсивность работы частично изменяется в зависимости от избранного вида спорта.

Список литературы:

1. Мирахмедов Ф.Т. Организационно-методические особенности подготовки спортсменов в спортивных школах // Молодой ученый. — 2017. — №12. — С. 581-583.
2. Учебник тренера по легкой атлетике Авторский коллектив : Н.Г. Озолин, Л.С. Хоменков, В.В. Петровский, Г.И. Чевычалов, Ф.П. Суслов, Ю.А. Попов, В.В. Чистяков, В.М. Дьяч, В.Б. Попов, В.М. Ягодин, О.Я. Григалка, Е.Н. Матвеев, А.П. Бондарчук, А.Л. Фруктов, А.А. Ушаков.

«СТУДЕНЧЕСКИЙ ВЕСТНИК»

Научный журнал

№ 36 (228)
Октябрь 2022

Часть 1

В авторской редакции
Мнение авторов может не совпадать с позицией редакции

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 68051 от 13.12.2016 г.

Издательство «Интернаука»
123182, г. Москва, ул. Академика Бочвара, д. 5, корпус. 2, к. 115
E-mail: mail@internauka.org

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»

630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС77-68051 от 13 декабря 2016