

Молодой учёный

№ 6.4 (86.4)

2015

Спецвыпуск

Международная научная конференция
«Глобальные проблемы безопасности
и готовность к ним общества»

Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)



ISSN 2072-0297

Молодой учёный

Ежемесячный научный журнал

№ 6.4 (86.4) / 2015

Спецвыпуск

Международная научно-практическая конференция

«Глобальные проблемы безопасности и готовность к ним общества»

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Ахметова Галия Дуфаровна, *доктор филологических наук*

Члены редакционной коллегии:

Ахметова Мария Николаевна, *доктор педагогических наук*

Иванова Юлия Валентиновна, *доктор философских наук*

Каленский Александр Васильевич, *доктор физико-математических наук*

Лактионов Константин Станиславович, *доктор биологических наук*

Сараева Надежда Михайловна, *доктор психологических наук*

Авдеюк Оксана Алексеевна, *кандидат технических наук*

Алиева Тарана Ибрагим кызы, *кандидат химических наук*

Ахметова Валерия Валерьевна, *кандидат медицинских наук*

Брезгин Вячеслав Сергеевич, *кандидат экономических наук*

Данилов Олег Евгеньевич, *кандидат педагогических наук*

Дёмин Александр Викторович, *кандидат биологических наук*

Дядюн Кристина Владимировна, *кандидат юридических наук*

Желнова Кристина Владимировна, *кандидат экономических наук*

Жуикова Тамара Павловна, *кандидат педагогических наук*

Ипнатова Мария Александровна, *кандидат искусствоведения*

Коварда Владимир Васильевич, *кандидат физико-математических наук*

Комогорцев Максим Геннадьевич, *кандидат технических наук*

Котляров Алексей Васильевич, *кандидат геолого-минералогических наук*

Кузьмина Виолетта Михайловна, *кандидат исторических наук, кандидат психологических наук*

Кучерявенко Светлана Алексеевна, *кандидат экономических наук*

Лескова Екатерина Викторовна, *кандидат физико-математических наук*

Макеева Ирина Александровна, *кандидат педагогических наук*

Матроскина Татьяна Викторовна, *кандидат экономических наук*

Мусаева Ума Алиевна, *кандидат технических наук*

Насимов Мурат Орленбаевич, *кандидат политических наук*

Прончев Геннадий Борисович, *кандидат физико-математических наук*

Семахин Андрей Михайлович, *кандидат технических наук*

Сенюшкин Николай Сергеевич, *кандидат технических наук*

Ткаченко Ирина Георгиевна, *кандидат филологических наук*

Яхина Асия Сергеевна, *кандидат технических наук*

На обложке изображен Улугбек — правитель тюркской державы Тимуридов, сын Шахруха, внук Тамерлана. Выдающийся математик, астроном и астролог своего времени. Основал одну из важнейших обсерваторий средневековья.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции:

420126, г. Казань, ул. Амирхана, 10а, а/я 231. E-mail: info@moluch.ru; http://www.moluch.ru/.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство «Молодой ученый»

Тираж 1000 экз.

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», г. Казань, ул. Академика Арбузова, д. 4

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ I

<p>Абдильдина Х. С., Садыкова Т. М., Гаппасова А. Г. Национальная идея как синтез истории и духовности 2</p> <p>Автаева Н. А. К проблеме реализации парацентрической технологии обучения школьников на уроках курса «ОБЖ» в 8 классе 4</p> <p>Айриян Э. В., Мустафина Д. К вопросу о формировании здорового образа жизни у школьников при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности»..... 6</p> <p>Бондарева С. В., Киселев С. А. Развитие экологической культуры школьников на уроках ОБЖ..... 7</p> <p>Вилейто Т. В., Некрасова А. В. Использование интерактивной доски на уроках ОБЖ..... 10</p> <p>Вологжанина П. А., Сыромятникова Л. И. Зависимости известных людей 14</p> <p>Дмитриев А. Ю. Патриотическое воспитание старшеклассников при организации военно-спортивной подготовки в курсе ОБЖ 17</p> <p>Ефимова Ю. В. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста 19</p> <p>Киселева Э. М., Шарапов А. А. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в области экологической безопасности 22</p> <p>Колмаков Д., Галеева Е. Психологическая помощь детям, попавшим в экстремальную ситуацию 24</p>	<p>Колыванова Л. А., Носова Т. М., Караханян Л. В. Инклюзивное профессиональное образование в области безопасности жизнедеятельности студентов с нарушением зрения 27</p> <p>Котяшичев И. А., Бырылова Е. А. Защита информации в «Облачных технологиях» как предмет национальной безопасности 30</p> <p>Макаров И. А., Набок И. Л. Культурно-экологические проблемы и социальная безопасность в регионах Крайнего Севера России 34</p> <p>Михайленко Д. А. Развитие умений и навыков безопасного поведения в городской среде при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности 36</p> <p>Михалёва А. В. Биоиндикация наноразмерных объектов 38</p> <p>Полатов И. И. Особенности развития мотивации на уроках ОБЖ..... 42</p> <p>Попкова О. С. Социально-гигиенические особенности формирования здоровьесберегающего поведения у студентов 44</p> <p>Рзаева Г. И. Личностно-ориентированный подход в профессиональном самоопределении бакалавров педагогического образования в области БЖ..... 46</p> <p>Скачок А. Е. Проблема наркомании в России 48</p> <p>Склямина М. Ю. Обеспечение информационной безопасности учащихся в системе общего образования 52</p> <p>Спицына Т. А., Дроздов Р. Д. Применение проблемного обучения при формировании знаний по экологической безопасности в курсе ОБЖ 55</p>
--	---

Суркова Е. А., Шаханова Н. А., Прокудина Ю. Б.
 Дискуссионный клуб как способ реализации предметно-языковой интеграции в неязыковом вузе57

Сысолятина Е.
 Важнейшие условия развития навыков обеспечения информационной безопасности школьников.....60

Хуснутдинова З. А., Килина А. В.
 Качество жизни городских и сельских школьников подросткового возраста63

ЧАСТЬ 2

Айол А. А., Гребенникова Е. В.
 Подготовка (повышение квалификации) должностных лиц и специалистов в области защиты от чрезвычайных ситуаций образовательных учреждений Санкт-Петербурга по вопросам противодействию террористической угрозы66

Афоница Е. С.
 Модель обеспечения информационной безопасности школьников при создании единого информационного пространства школы68

Богданова Т. А.
 Решение вопросов профессионального самоопределения учащихся через образовательную область безопасность жизнедеятельности71

Боровик Н. В.
 Влияние физкультурно-оздоровительной, сюжетно-игровой образовательной деятельности на физическое и интеллектуальное развитие 76

Головенков С. Г.
 Взаимосвязь урочной и внеклассной работы со школьниками по основам безопасности жизнедеятельности80

Екимовская М. А.
 Информационно-психологическая безопасность как глобальная проблема человечества.....84

Корнилова Е. С.
 Дистанционная поддержка студентов-бакалавров по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»87

Кубышко Л. В., Матусевич М. С.
 Профилактика наркомании и токсикомании в детском и подростковом возрасте89

Курвинен Е. Е.
 Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков (на примере Деятельности военно-патриотического клуба «Красная звезда»)91

Мамцева М. С.
 Комплексный экологический мониторинг — фундамент техносферной безопасности.....95

Матусевич А. М., Макарова Л. П.
 Психолого-педагогические факторы, негативно влияющие на состояние здоровья школьников 98

Никифорова А. М.
 О формировании практических умений и навыков у студентов, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» 100

Петров Н. А.
 Использование дидактических карточек в контроле и оценке знаний по экологической безопасности на уроках ОБЖ в 8 классе 102

Редковская М. А., Кривошеева И. Ю.
 Методы социальной адаптации подростков и молодежи и технологии их привлечения в «Места Свободного Общения» путем реализации программы развития социальных компетенций в студии «Вектор» подростково-молодежного клуба «Лидер», Государственного Бюджетного Учреждения «Подростковый Центр «Невский»..... 105

Сатывалдиева Б.
 Безопасность человека при туристических поездках и дальних путешествиях 107

Серебряков Р. В.
 Роль курса ОБЖ в процессе развития ценностных ориентаций учащихся среднего школьного возраста 110

Скачок С. В., Скачок В. Е., Петровская Л. Ю., Калугина О. Н.
 К вопросу об актуальности роли информационных технологий в процессе обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» 112

Сопко Г. И.
 Идеология здоровьесбережения в педагогическом процессе 115

Степанова И. А.
 Профилактика компьютерной зависимости учащихся 5–6 классов в процессе обучения по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» 118

Травина М.
 Неграмотность населения как проблема безопасности жизнедеятельности 121

Юсупов Р. Б.
 Использование активных методов в работе учителя ОБЖ по охране здоровья школьников 123

3. Костецкая, Г. А. Педагогические условия развития ценностных ориентаций учащихся в системе школьного экологического образования: Автореферат дис. ... канд. пед. наук /Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства. — СПб., 1999. — 19с.
4. Костецкая, Г. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьника: ценностно-ориентационный аспект проблемы /Детство и социокультурная прогностика: Материалы XVI Международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство и социокультурная прогностика». — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2009. — с. 177–182.
5. Костецкая, Г. А. Формирование ценностных ориентаций школьников на здоровый образ жизни при обучении основам безопасности жизнедеятельности //Профилактическая и клиническая медицина — 2011. — № 3 (40). — С.467.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Академия, 2005. — 352с.
7. Попова, Р. И. Аспекты методической подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности //Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2012. — № 11 (126). — С.54–56.
8. Силакова, О. В. Использование межпредметного подхода в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» //Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения /РГПУ им.А.И.Герцена; науч. ред. Е. П. Суворов. — СПб.: Статус, 2011. — С.215–219.
9. Спицына, Т. А., Чугунова М. В. Игра как способ развития познавательного интереса у учащихся к экологической безопасности в курсе изучения ОБЖ //Молодой ученый, 2014. — № 4. — С.1108–1110.
10. Vasilev, S., Vasileva T. Kostetskaya G. Ecological Education as an Important Factor in Solving Ethnic, Social and Economic Problems faced by Modern Society [Электр.] /Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives, Volume 10, Part 4 /2012. — Published by Inio Invest Ltd, Bulgaria, 2012. — <http://www.scientific-publications.net/download/educational-alternatives-2012-4.pdf>. — P.196–208.
11. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. — Образование. — Новые ФГОС. — ФГОС общего образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.mon.gov.ru

К вопросу об актуальности роли информационных технологий в процессе обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Скачок Сергей Владимирович, магистрант

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

✓ Скачок Владимир Егорович, преподаватель;

Петровская Лелия Юрьевна, преподаватель

Автотранспортный и электромеханический колледж (г. Санкт-Петербург)

Калугина Ольга Николаевна, преподаватель

Колледж строительной индустрии и городского хозяйства (г. Санкт-Петербург)

Информатизация общества — это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Информация как тип ресурсов имеет особенности, существенно отличающие ее от других типов ресурсов, например, природных, производственных, финансовых и т.п. Важнейшими такими отличиями являются:

- неисчерпаемость при потреблении;
- неотчуждение при обмене или передаче;

— неограниченное по времени сохранение потребительских качеств (стоимости). [1]

В настоящее время современное общество сильно подвержено влиянию на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя тем самым глобальное информационное пространство. Неотъемлемой частью этих процессов является компьютеризация образования.

В России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в пре-

давании своего предмета. И обучение безопасности жизнедеятельности не стало исключением. Не смотря на консерватизм в обучении безопасности жизнедеятельности, данный процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышая его эффективность.

Как отмечал академик А. П. Ершов, информация — всеобщий неизбежный период развития цивилизации, период освоения информационной картины мира, познания единства законов функционирования информации в природе и обществе, практического применения, знания индустрии производства и обработки информации. [2]

Таким образом, возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию обучаемых и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, и основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в разное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью всеобщего доступа для работы с ними.

Как и давно проверенные методы, наглядные пособия безопасности жизнедеятельности, новые формы образования тесно интегрируются в курс. Но им характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Различные подходы к определению образовательной технологии в области образования безопасности жизнедеятельности можно суммировать как совокупность способов реализации учебных планов и учебных программ, представляющую собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую достижение образовательных целей.

Различные образовательных технологий специалисты обычно выводят из различия применяемых средств обучения. Информационные образовательные технологии по дисциплине безопасность жизнедеятельности возникают и используются средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

— техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);

— программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);

— организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

Использование информационных технологий в процессе обучения дисциплине безопасность жизнедеятельности позволяет не только дать студентам информацию об объекте изучения, но и помогает им осознать все многообразие и сложность связей, проследить динамику этих связей при изменении внешних и внутренних факторов, а также разрушить сформировавшиеся у студентов междисциплинарные барьеры, обусловленные временной последовательностью изложения учебных предметов.

Использование средств новых информационных технологий позволяет усилить мотивацию обучения безопасности жизнедеятельности благодаря не только новизне работы с компьютером, которая сама по себе нередко способствует повышению интереса к учебе, но и возможности регулировать предъявление задач по трудности, поощряя правильные решения, не прибегая при этом к нравоучениям и порицаниям. Работая на компьютере, обучающийся получает возможность довести решение любой учебной задачи до конца, поскольку ему оказывается необходимая помощь, а если используются наиболее эффективные обучающие системы, то ему объясняется решение, он может обсудить его оптимальность и выявить наиболее рациональные решения.

Компьютерные технологии могут влиять на мотивацию обучаемого, раскрывая практическую значимость изучаемого математического материала. Например, моделирование решения задачи в различных условиях, позволяет обучаемому увидеть значимость выражений с переменными. Во многих учебных программах заложены неоднозначные пути решения поставленной задачи, тем самым предоставляя обучающим возможность проявить оригинальность, поставив интересную задачу, и попытаться построить ее модель. Все это способствует формированию положительного отношения к обучению. Однако, необходимо обращать внимание на то, чтобы занимательность не стала преобладающим фактором в использовании компьютера и не заслонила поставленные учебные цели.

Сегодня одной из характерных черт образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам всего университета в любое время и в любой точке пространства.

В нынешних условиях развитие системы образования в направлении информатизации учебного процесса должно являться частью государственной политики. Известно, что, чем выше уровень образования населения страны, тем выше темпы развития государства, тем большее влияние оно имеет в мировом сообществе. [3]

Наиболее быстрый способ включения нашей страны в мировую образовательную систему — создание учебным заведениям России условий для использования глобальной сети Интернет, считающейся моделью коммуникации в условиях глобального информационного общества. Министерство образования РФ видит следующие пути вхождения отечественной системы образования в мировую информационно-образовательную среду:

— совершенствование базовой подготовки учащихся школ и студентов высших и средних учебных заведений по информатике и современным информационным технологиям;

— переподготовка преподавателей в области современных информационных технологий;

— информатизация процесса обучения и воспитания;

— оснащение системы образования техническими средствами информатизации;

— создание современной национальной информационной среды и интеграция в нее учреждений образования;

— создание на базе современных информационных технологий единой системы дистанционного образования в России;

— участие России в международных программах, связанных с внедрением современных информационных технологий в образование. [4]

Стремительное развитие современных технологий способствовало не только повышению доступности информации в области безопасности жизнедеятельности, но и позволило создать благоприятные условия для получения полноценного, качественного и конкурентоспособного образования всем членам общества, независимо от их физических возможностей. Применение средств информационно-компьютерных технологий, оптимизированных для удовлетворения индивидуальных потребностей пользователей и используемых во взаимодействии с наиболее прогрессивными педагогическими техноло-

гиями, является необходимым связующим звеном, которое помогает обеспечить более высокую эффективность учебного процесса.

Обладая значительным потенциалом для компенсации имеющихся у пользователей функциональных ограничений, современные технологии способны стать мощным дидактическим и коммуникационным инструментом, который, в свою очередь, заложил бы основу для прогресса в развитии личности, обеспечив полноценное участие людей с особыми потребностями в жизни общества.

Несмотря на то, что большинство методов обеспечения доступности представляются весьма простыми в теории, реализация их на практике требует привлечения значительных материальных, временных и человеческих ресурсов. На современном уровне развития информационно-образовательные системы следует рассматривать в рамках решения задач совершенствования дидактической теории и практики применительно к резко изменяющимся социально-экономическим условиям. [5] В связи с этим огромное значение при разработке нового или модернизации имеющегося учебного материала, предназначенного для передачи обучающим в электронном виде, имеет своевременное планирование.

Таким образом, речь идет о решении проблемы качественного изменения состояния всей информационной среды системы образования, о представлении новых возможностей как для опережающего, развивающего образования каждой личности, так и для роста совокупного общественного интеллекта. Обмен знаниями, объединение усилий по дальнейшему познанию природы, по развитию науки, техники, культуры — всё это способствует эффективному повышению материального уровня, удовлетворенности общества, безопасности личности и государства. Всё это говорит о важности внедрения информационных технологий в повседневную жизнь, в том числе в образовательный процесс.

Литература:

1. Назаров, С. В., Белоусова С. Н., Бессонова И. А., Гиляревский Р. С., Гудыно Л. П., Егоров В. С., Исаев Д. В., Кириченко А. А., Кирсанов А. П., Кишкович Ю. П., Кравченко Т. К., Куприянов Д. В., Меликян А. В., Пятибратов А. П. Основы информационных технологий. — Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2012 г. с. 596
2. Балдин, К. В., Уткин В. Б. Информационные системы в экономике: Учебник. — Издательство: Дашков и К, 2015 г. с. 395
3. Чепурнова, Н. М., Ефимова Л. Л. Правовые основы информатики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика». — Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 г. с. 295
4. Трайнев, В. А., Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. — Издательство: Дашков и К, 2012 г. С.319
5. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов. — Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2013 г. С.195