

**Научно-образовательный профессиональный
деловой центр персонального обучения
«Профцентр»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Научно-образовательный журнал

**Москва
2016**

РАЗДЕЛ I. Проблемы гуманитарных наук: тенденции и перспективы развития

<i>Акопян Е.А.</i> Демографическая политика как фактор решения социальных проблем	6
<i>Аль-Нсур Д.А.</i> Основные тенденции рынка труда в консалтинговой сфере.....	12
<i>Бунтовский С.Ю., Немирский А.С.</i> Использование социальных сетей для формирования сепаратистских настроений	26
<i>Путилина И.Н., Хабаху Д.К.</i> Государственная поддержка развития малых форм хозяйствования в Краснодарском крае	34

РАЗДЕЛ II. Профессиональное образование и подготовка рабочих: проблемы и пути решения

<i>Дворецкая В.В., Глазкова Г. В.</i> Проблемы адаптации специалистов и формирование интеллектуального капитала в аудиторско-консалтинговом бизнесе	39
<i>Зауэрвайн Л.Т.</i> Тенденции и перспективы развития художественного образования Кузбасса	60
<i>Ильясова И. С., Ильясов Р.В.</i> Особенность экологического образования студентов высшего заведения в рамках различных подходов.....	68

<i>Волгоградских профсоюзов (вторая половина 1950-х гг.)</i>	76
<i>Кочкина Л.В.</i> Право на образование и традиционные ценности	84
<i>Кязимов К.Г.</i> Государственная политика совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих кадров	91
<i>Липатова И.В.</i> Междисциплинарная интеграция в образовательном процессе	99
<i>Петровская Л.Ю., Королькова С.Ю.</i> Роль обучения в сотрудничестве в образовательном процессе	110
<i>Читаева Ю.А.</i> Мотивация как один из важных факторов человека как личности при выборе профессии и дальнейшей профессиональной деятельности в рамках темы «Образование и экономика: связь между образованием, занятостью и предпринимательством»	113
<i>Сведения об авторах</i>	118

Т.Н. Третьякова, О.В. Котлярова. - Челябинск: УралГУ, 2006. - 120 с.

5. Черемных, С.В., Семенов, И.О., Ручкин, В.С. Структурный анализ систем: IDEF-технологии / С.В. Черемных, И.О. Семенов, В.С. Ручкин. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 145 с.

© Липатова И.В., 2016

УДК 377

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Петровская Л.Ю., Королькова С.Ю.

Автотранспортный и электромеханический колледж,
г. Санкт-Петербург, Россия

Одной из основных компетенций образовательного процесса является «работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами» (ОК 6). Чтобы реализовать эту компетенцию, необходимо внедрить в процесс обучения технологии обучения в сотрудничестве (или работа в команде). Обучение в сотрудничестве представляет собой организацию работы студентов вместе над какой-либо. Опыт показал, что эффект от такой технологии очень большой. Работая в команде, студенты не только более углубленно изучают тот или иной материал, но и активно участвуют в творческой дискуссии. Помимо этого, слабый студент имеет возможность обратиться к более сильному за помощью. Студенты в команде обмениваются информацией по изучаемой теме. Ведь достижения каждой

команды зависит от достижений каждого участника. В результате приобретаются коммуникативные навыки и умения, которые способствуют формированию таких социальных ролей как лидер, исполнитель, посредник и пр. [1, с. 4]. Ребята не просто что-то выполняют вместе, а обучаются вместе.

Задача преподавателя – создать непринуждённую обстановку, ситуацию успеха, активного содействия коллективной работе и мотивирования личного участия каждого обучающегося в совместной деятельности, задавая подготовленные вопросы, которые помогут студентам активизировать групповую деятельность. Преподавателю также необходимо убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл, правила групповой работы или игры, принимают их и готовы работать в группе [4, с. 22].

Прежде всего, организаторская деятельность преподавателя «представляет собой различные методы, средства и приёмы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия» [2, с. 28]. Можно организовать проведение семинаров, дискуссий. Немаловажную роль имеет игровой момент, помогающий снять напряжённость, которая обычно присутствует при опросе на традиционном занятии.

Г.А. Цукерман отмечает следующие достоинства обучения в сотрудничестве помимо вышеназванных:

-меньше становится проблем с дисциплиной;

Меняется характер взаимоотношений студентов;

Возрастают взаимоуважение и самоуважение

Формируется способность адекватно оценивать свои и чужие возможности;

- приобретаются важнейшие социальные навыки – такт, ответственность, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей, гуманистические мотивы общения [3, с. 18].

Таким образом, технология обучения в сотрудничестве способствует решению таких задач образовательного процесса как воспитание дисциплинированности, ответственности, отзывчивости, умения работать в команде, сопереживать товарищу. Все эти качества необходимы будущему специалисту для успешной реализации себя как специалиста и гражданина.

Литература

1. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность / под ред. С.С. Татарченковой. - СПб, 2008. - 124 с.
2. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М., - 2003. - 441 с.

3. Цукерман, Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться / Г.А. Цукерман. - М., 1992.

4. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально – гуманитарного цикла / под науч. ред. Т.И. Тюляевой. – М., 2012. – 136 с.

© Петровская Л.Ю., Королькова С.Ю., 2016

УДК 331.105.6

МОТИВАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ ФАКТОРОВ ЧЕЛОВЕКА КАК ЛИЧНОСТИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ТЕМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИКА: СВЯЗЬ МЕЖДУ ОБРАЗОВАНИЕМ, ЗАНЯТОСТЬЮ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОМ»

Читаева Ю.А.

Федеральный институт развития образования,
г. Москва, Россия

На прошедшем в ноябре 2015 года в Дохе (Катар) Всемирном Инновационном Саммите по образованию (WISE) «Инвестиции для воздействия: качественное образование для устойчивого и инклюзивного роста» одной из поднятых тем была: «Образование и экономика: связь между образованием, занятостью и предпринимательством» - эффективные и прочные связи между образованием, занятостью и предпринимательством являются ключевыми факторами в содействии устойчивому экономическому росту и социальному прогрессу [9] и, именно, сегодня определенные