

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы VIII Всероссийской
научно-практической конференции
(15 по 25 апреля 2019 года)

ВОРОНЕЖ 2019

*Печатается по решению научно-методического совета
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Воронежской области
«Воронежский юридический техникум»*

Редакционная коллегия:

*Волкова Лариса Владимировна, кандидат экономических наук, почетный работник
среднего профессионального образования Российской Федерации, директор ГБПОУ ВО
«Воронежский юридический техникум».*

*Аскоченская Ася Альбертовна, кандидат филологических наук, заместитель
директора по научно-методической работе ГБПОУ ВО «Воронежский юридический
техникум».*

*Калюгина Ирина Викторовна, доцент кафедры бухгалтерского учёта и аудита
ФГБОУ ВО «ВГАУ имени Императора Петра I».*

*Макаревич Виктория Ярославовна, кандидат физико-математических наук,
старший преподаватель кафедры № 6 Воронежского института правительственной связи
(филиала) Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации.*

*Санина Неля Анатольевна, председатель предметно-цикловой комиссии
компьютерных дисциплин ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум».*

*Тюленев Олег Вячеславович, начальник информационно-технического центра по
развитию образовательных технологий и защиты информации ГБПОУ ВО «Воронежский
юридический техникум».*

О 64

Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции 15 – 25 апреля 2019 года. – Воронеж: ГБПОУ ВО «ВИУТ», 2019. – 228 с.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования», в которой приняли участие более 80 преподавателей и педагогических работников СПО различных регионов РФ, интегрируют и систематизируют теорию и практику применения информационно-коммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования по направлениям: «Реализация ФГОС и особенности применения информационно-коммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования в обеспечении качества подготовки выпускников», «Возможности сетевых технологий в преподавании дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей», «Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы», «Применение информационных технологий во внеаудиторной деятельности».

Для работников учреждений профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции

©ГБПОУ ВО «ВИУТ», 2019

субъективности, проводить контроль чаще, в том числе для повышения накопляемости оценок по дисциплине.

б. Внедрение цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы являются одной из главных составляющих деятельности современного преподавателя. К их основным преимуществам можно отнести: повсеместное применение современных педагогических инструментов, возможность создания преподавателем авторского учебного курса, стимулирование мотивации обучающихся к успехам в учебной деятельности, и, конечно же, повышения качества знаний и уровня образования в целом. Здесь могут использоваться вебинары, проводимые преподавателем с домашнего АРМ для студентов, изучающих учебную дисциплину «Гражданское право» по темам, вызывающим сложности при изучении.

Подводя итог, следует заметить: внедрение современных цифровых и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс способствует изменению традиционной системы обучения, обогащению ее абсолютно новыми компонентами, повышению мотивации обучающихся, и, как следствие, повышению уровня образования, что является незыблемой почвой для подготовки конкурентоспособных специалистов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН - «ЗА» И «ПРОТИВ»

Зубрицкая Н.В.

СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

3korus.informatika@mail.ru

В настоящее время во многих учебных заведениях существует компьютерный класс, оснащенный сетевыми компьютерами, а то и несколько таких классов. [5].

Всё больше учебных материалов, в том числе шаблонов, хранится на файловом сервере. Преподаватели и методисты обмениваются ими через сетевые папки сервера и посредством флэш-носителей [2]. Революционные изменения в информационных технологиях, связанных с компьютерными и сетевыми технологиями, неизбежно ведут к революционным изменениям средств обучения, проектирования и труда [2]. А, значит, дидактические вопросы «чему учить?» и «как учить?» – содержание, методики и формы обучения студентов должны быть переосмыслены и приведены в соответствие с требованиями достижения целей современного качественного образования [2].

Поговорим о плюсах и минусах использования сетевых информационных технологий (СИТ) в нашем образовательном учреждении.

В образовательном процессе нашей академии используется локальная сеть, сеть Интернет, электронные образовательные ресурсы библиотеки и образовательный портал Moodle.

Электронные образовательные ресурсы предоставляют прекрасные возможности для проведения различного рода занятий, в том числе тестирования для промежуточной и итоговой аттестации.

Большую популярность в нашей академии приобрел мониторинг знаний студентов с использованием Интернет-портала [1].

Выросло поколение людей, которые используют сетевые возможности, в том числе и Интернет на новом уровне – как пространство обитания [4]. Наши подростки родились, когда Интернет уже существовал, они воспринимают его как естественное качество жизни – они привыкли быть в сети [4].

Педагоги могут пользоваться образовательными ресурсами, которые находятся в свободном доступе Интернета [3].

Любой преподаватель нашей академии может и умеет использовать электронные образовательные ресурсы и создавать свои, чтобы наполнять материалами учебную дисциплину на образовательном портале академии Moodle.

Многие преподаватели академии используют Интернет для прохождения курсов повышения квалификации.

Это положительные стороны применения СИТ в преподавании учебных дисциплин.

Где же минусы, спросите вы?

При отключении или сбое в работе сети Интернет или локальной сети академии неизбежно происходит «остановка» в образовательном процессе.

Студенты всегда рады увильнуть от выполнения заданий. СИТ академии позволяет это сделать еще проще. Копирование, обмен и использование чужой работы через сетевой ресурс академии. Покупка или скачивание готового реферата или презентации в сети Интернет.

Для использования СИТ необходимо иметь доступ к компьютеру, планшету, ноутбуку, смартфону, к локальной сети или сети Интернет. Вне академии студенты часто не могут иметь указанные ресурсы.

Уровень подготовки преподавателей и их готовность использовать СИТ в преподавании учебных дисциплин весьма достаточен. Невозможно представить проведение занятий без использования мультимедийных проекторов, презентаций и видео. Однако, к их широкому применению первыми стремятся преподаватели информатики и информационных технологий. Плановая периодическая переподготовка всех преподавателей решила бы проблему повышения их профессионального статуса и компетентности [2]. Вместе с тем вырос бы их авторитет у студентов [2].

Понятно, что «за» перевешивают «против».

Внедрение любой технологий в образовании всегда будет определяться отношениями учитель – ученик, потому что именно там происходит образование. [3].

Не делайте СИТ ни фокусом учебного процесса, ни препятствием. Включите СИТ в целостную образовательную систему.

СИТ – это инструмент, который может значительно повысить качество учебного процесса, но не самоцель. Современный преподаватель должен уметь грамотно использовать СИТ, держать их под контролем, знать преимущества и недостатки.

Библиографический список

1. www.i-exam.ru.

2. Колесников А. А. Сетевые информационные технологии в преподавании общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин технического профиля [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 337-342. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2178/> (дата обращения: 16.04.2019).

3. Плюсы и минусы использования современных технологий в образовании. Ассоциация участников рынка артиндустрии. – URL <http://industryart.ru/plyusy-i-minusy-ispolzovaniya-sovremennyh-texnologij-v-obrazovanii/> (дата обращения: 16.04.2019).

4. Шевченко О.В. Использование сетевого инструментария на уроках информатики. ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат». – URL <http://shebekino-gimnazia-internat.edusite.ru/DswMedia/informatikastat-ya.pdf> (дата обращения: 16.04.2019).

5. Юлдошев И. А. Внедрение сетевых технологий в обучение курса «Информатика и информационные технологии» [Текст] // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 1072-1076. – URL <https://moluch.ru/archive/112/28381/> (дата обращения: 16.04.2019).

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Камбур Т.В.

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

kambur_tv@mail.ru

Согласно внедряемым ФГОС цели и задачи, стоящие перед современным образованием, меняются, акцент переносится на практическую направленность получаемых знаний: на навыки самостоятельного поиска и обработки информации, умение творчески работать, ставить цель, выдвигать гипотезу, решать проблемные вопросы и делать выводы. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Меняется роль обучающегося в уроке: из пассивного слушателя он становится активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между учеником и учителем изменяются в сторону партнерских. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационно-коммуникационных технологий, использующих специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры, интерактивную доску, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Преподаватель должен уметь сочетать традиционное и информационно-технологическое обучение в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Развитие информационных технологий позволяет улучшить качество преподавания русского языка и литературы, повысить мотивацию обучения, развить

Содержание

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	3
Апелалова Л.П. Применение икт на уроках русского языка и литературы	3
Бадер В.И. Некоторые тенденции преподавания физики в ССУЗе	7
Гнездилова Т.В. Информационное моделирование в процессе решения учебных задач	9
Голубева Е.А. Формирование информационной культуры будущего специалиста	12
Гордеева Е.А. Реализация ФГОС и особенности применения информационно коммуникационных технологий при изучении дисциплины Автоматизации оформления технической документации	14
Горильченко С.Р. Формирование общих компетенций через применение рабочей тетради по дисциплине ОГСЭ 01. Основы философии	16
Ефимцева И.Б. Новые технологии обучения в преподавании прикладной математики и математических методов	18
Колгина О.В. Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе на примере проведения занятий по МДК 01.01 «Судебное делопроизводство»	21
Кузнецова Е.В. Использование информационных технологий для реализации ключевых компетенций	23
Лыкова О.Н., Евдокимова Н.Б. Информационно-коммуникационные технологии в системе медицинского среднего профессионального образования в обеспечении качества подготовки выпускников	27
Мирохина Е.С. Интерактивные технологии в процессе обучения информатике: из опыта работы.	32
Морозова Е.В. Информационная компетентность студента СПО	35
Мусаткина Ю.Ю. Особенности проектирования учебного занятия по дисциплине «Информатика» с использованием электронных ресурсов	39
Мухин Н.А. Использование компьютерного тренажера «Конструктор произвольного графа» в курсе дискретной математики	42
Некрасова М.А. Применение информационно–коммуникационных технологий на уроках иностранного языка	47
Охотникова С.Ю. Эффективное применение информационно- коммуникационных технологий в системе СПО	49
Первых Т.Н. Роль информационно-коммуникационных технологий в проведении внеурочных мероприятий по общеобразовательным дисциплинам	52
Романова Н.В. Цифровые возможности и ресурсы в развитии образования	54
	57

Северина С.Б. Электронный учебник как эффективное повышение качества образования	59
Табачкая И.Г. Оптимизация использования икт в учебном процессе	62
Филиппова Г.С. Инновационные формы социально-педагогической деятельности, в условиях реализации ФГОС СПО: представления будущих социальных педагогов	65
Чернова А.А. Проблема рейтинговой системы оценивания информационной компетентности студентов организаций среднего профессионального образования	
ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	69
Афонина И.Н. Современные педагогические технологии как эффективное средство повышения качества образования	69
Данелия Н.Д. Применение цифровых ресурсов при обучении студентов программированию в условиях инклюзивного образования	72
Запорожцева К.А. Применение информационных технологий в процессе внеаудиторной работы по дисциплине «Гражданское право»	74
Зубрицкая Н.В. Использование сетевых информационных технологий в преподавании учебных дисциплин - «за» и «против»	76
Камбур Т.В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка и литературы	78
Корякина Л.Л. Использование компьютерных моделей на занятиях по физике	81
Мальцева И.В. Применение сетевых технологий при проведении уроков по бухгалтерскому учету	83
Мартынова А.Е., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И. Применение современных информационно-образовательных технологий в обучении иностранному языку	85
Минакова А.Е. Использование сетевых и интернет технологий в преподавании иностранного языка	88
Негребецкая В.И. Применение сетевых технологий в преподавании профессионального модуля «Обработка отраслевой информации» по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	89
Сафонова Т.И. Возможности сетевых технологий в преподавании иностранных языков	94
Северин С.Н. Компьютерное тестирование как современная форма контроля знаний.	101
Шевченко Е.Ф. Пропаганда здорового образа жизни на уроках русского языка и литературы с применением информационных технологий	105

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	108
Аскоченская А.А., Луценко И.А. Применение интерактивных технологий в междисциплинарном взаимодействии (из опыта работы в преподавании русского языка и культуры речи)	108
Башкатова С.С. Использование интерактивной доски на занятиях по математике	111
Белоцерковская Т.В. Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы	113
Бобрышева Н.И. Роль мультимедиа в развитии одаренных детей и повышения качества образования	115
Бородина Н.А. Использование облачных технологий при защите дипломных проектов студентов по специальности «Конструирование моделирование и технологии швейных изделий»	119
Грачева О.В. Интерактивные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения эффективности обучения: из опыта работы	123
Золотарева Е.О. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории	131
Казьменко Е.К. Информационные технологии в процессе обучения физике	135
Котельникова О.И. Практическая значимость уроков химии (из опыта работы)	138
Кравченко Н.Ю. Проведение интерактивных лекториев-практикумов студентами-волонтерами медицинского колледжа для граждан пожилого возраста получателей социальных услуг. Из опыта работы	140
Никитенко Е.В. Использование информационных технологий на уроках биологии в колледже.	144
Обыденков Ю.Н. Введение в программирование роботов в среде ROBOTC на базе микроконтроллера VEX-IQ	147
Паневина В.Н. Интерактивные методы преподавания русского языка и литературы	149
Панкратова Е.Ю. Использование интерактивных технологий на уроках инженерной графики	154
Панченко Н.А. Информационные технологии в преподавании истории	158 160
Полякова Г.Г., Поляков А.Н. Формирование здорового образа жизни у обучающихся при изучении дисциплины «Экологические основы природопользования» с применением IT	164
Ремизова Н.А. Использование проектной технологии на уроках гуманитарного цикла (из опыта работы)	167

Сазанова А.А. Примеры интерактивных технологий обучения на уроках информатики	169
Санина Н.А. Познавательная активность студентов через проектную деятельность	172
Селезнева Г.В. Использование мобильных устройств на уроках литературы	175
Смолицкая Е.Е. Опыт применения интерактивных технологий при проведении обучающего мастер-класса	177 180
Соболева. С.А. Использование ЭОР в обучении астрономии	
Сторублевцева Г.Н. Интерактивные технологии или «НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»	186
Тихоненко Л.Н. Игровые технологии на уроках истории и обществознания	188
Чехова Е.Ю. Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов по направлению «Торговое дело» с помощью интерактивных технологий.	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	194
Абанина О.М. Опыт применения икт педагогом-библиотекарем во внеурочной деятельности обучающихся	194
Бражникова Ю.Ю. Применение информационных технологий во внеаудиторной деятельности для развития познавательных навыков студентов	198
Голубева В.П. Игра как форма внеаудиторной работы	200
Емельянова О.А. Применение интернет-технологий во внеурочной деятельности	202
Зубрицкая Н.В. Семенкова Н.В. Формирование научного мышления у студентов младших курсов	207
Ильина О.М. Информационные технологии в творческой учебно-познавательной деятельности	210
Ларина В.С. ИКТ в системе воспитательной работы современного колледжа	211
Рукавицына Г.Ю. Современные технологии для эффективной организации внеаудиторной работы	214
Садыкова Т.И. Использование информационных технологий в формировании конкурентоспособного специалиста.	217
Трухачева В.С. Информационные технологии в процессе внеаудиторной работы по английскому языку	219
Федоренко С.А. Применение информационных технологий во внеаудиторной деятельности студентов при работе над индивидуальным проектом	221

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
VIII Всероссийской научно-практической конференции
(15– 25 апреля 2019 года)