

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы VIII Всероссийской
научно-практической конференции
(15 по 25 апреля 2019 года)

ВОРОНЕЖ 2019

*Печатается по решению научно-методического совета
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Воронежской области
«Воронежский юридический техникум»*

Редакционная коллегия:

*Волкова Лариса Владимировна, кандидат экономических наук, почетный работник
среднего профессионального образования Российской Федерации, директор ГБПОУ ВО
«Воронежский юридический техникум».*

*Аскоченская Ася Альбертовна, кандидат филологических наук, заместитель
директора по научно-методической работе ГБПОУ ВО «Воронежский юридический
техникум».*

*Калюгина Ирина Викторовна, доцент кафедры бухгалтерского учёта и аудита
ФГБОУ ВО «ВГАУ имени Императора Петра I».*

*Макаревич Виктория Ярославовна, кандидат физико-математических наук,
старший преподаватель кафедры № 6 Воронежского института правительственной связи
(филиала) Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации.*

*Санина Неля Анатольевна, председатель предметно-цикловой комиссии
компьютерных дисциплин ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум».*

*Тюленев Олег Вячеславович, начальник информационно-технического центра по
развитию образовательных технологий и защиты информации ГБПОУ ВО «Воронежский
юридический техникум».*

О 64

Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции 15 – 25 апреля 2019 года. – Воронеж: ГБПОУ ВО «ВИОТ», 2019. – 228 с.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Организационно-педагогические факторы информатизации среднего профессионального образования», в которой приняли участие более 80 преподавателей и педагогических работников СПО различных регионов РФ, интегрируют и систематизируют теорию и практику применения информационно-коммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования по направлениям: «Реализация ФГОС и особенности применения информационно-коммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования в обеспечении качества подготовки выпускников», «Возможности сетевых технологий в преподавании дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей», «Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы», «Применение информационных технологий во внеаудиторной деятельности».

Для работников учреждений профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции

©ГБПОУ ВО «ВИОТ», 2019

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Зубрицкая Н.В., Семенкова Н.В.

СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

Zkorpus.informatika@mail.ru

На современном этапе наука коренным образом изменила жизнь человека и общества в целом [2]. Технологический прогресс стал возможен благодаря научным открытиям. Наука изменяет не только производство, но и деятельность человека [2]. Поэтому задача формирования научного мышления у студентов становится всё более актуальной. На младших курсах обучения основы научного мышления закладываются преподавателями общеобразовательных циклов нашей академии. Легче, конечно, развивать научные исследования у студентов преподавателям выпускающих циклов комиссий нашей академии, где они выполняют курсовые и дипломные работы. Научная работа студентов младших курсов не столь эффективна и не настолько глубоки их исследования, но несомненная ценность этой работы состоит в том, что студент уже с начала обучения будет ориентирован на научную и исследовательскую работу. Научно-исследовательская работа студентов может быть организована в рамках самого учебного процесса, а также выполняться во внеаудиторное время.

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время, организуется в нашей академии как студенческие семинары, предметно-научные кружки и подготовка студентов к участию в предметных олимпиадах разного уровня. Кружок является самым первым шагом в подготовке исследовательских работ и цели перед его участниками ставятся несложные [1]. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка, семинарах и конференциях [1]. Их цель - развитие навыков научной работы, повышение мотивации студентов к проведению научных исследований [1].

В нашей академии организована работа кружка «Налоговая грамотность. Экономика+Информатика». Руководителями кружка являются преподаватель ЦК №3 «Социальные дисциплины» Семенкова Н.В. и преподаватель ЦК №5 «Информационные технологии» Зубрицкая Н.В. Занятия проходят во внеучебное время, по вторникам, два раза в месяц. Студенты выбирают темы по «Налоговой грамотности» из курса предмета «Экономика». По темам подготавливаются рефераты, в которых достаточно широко рассматриваются вопросы по выбранной теме. На основании реферата студентами подготавливаются презентации с вопросами и ответами. Часть вопросов и ответов попадает в игру-презентацию «Эрудит».

Для работы кружка задействованы все возможности кабинета информатики:

- посадочные места по количеству участников кружка;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- подключение к сети Интернет;
- подключение к локальной сети академии;

- система дистанционного обучения академии Moodle.

Бытует мнение о том, что реферат на младших курсах нельзя считать настоящей научной работой [1]. Пожалуй, можно согласиться с этим, если реферат является конспектом главы какого-то учебника или просто переписанной статьёй, где используется единственный источник, да и тот знаменитая энциклопедия Википедия.

Однако рефераты, написанные на основе нескольких переработанных информационных источников, с проработанным автором смыслом и содержанием, авторскими словами и отношением к теме реферата, по праву можно назвать научными трудами. В самостоятельной научно-исследовательской работе с элементами творчества будущий специалист развивает и демонстрирует свои способности в библиографическом поиске на основе современных информационных технологий, в анализе и осмыслении полученной информации, представлении итогов исследования в виде реферата, оформленного с привлечением современных средств редактирования и печати, защите результатов выполненной работы [1].

При подготовке материала студенты учатся работать с научной литературой, анализировать и обобщать результаты собственных исследований, выступать с докладами, отстаивать свое мнение в дискуссиях, применять на практике новые информационные технологии.

В настоящее время исследовательская и научная деятельность является неотъемлемой частью обучения и воспитания студентов. Создание условий для развития творческой деятельности студентов, активизации исследовательского и научного сотрудничества, формирование мотивации к самостоятельной работе – вот цели и задачи научно-практических кружков.

Ежегодно в декабре Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики приглашает студентов ВУЗов, учащихся школ и СПО на международную научно-практическую конференцию «Современная Россия: взгляд деловой молодежи».

В рамках конференции проводятся следующие круглые столы:

1. Инновационные методы в обучении: опыт, проблемы, перспективы;
2. Социально-ориентированная деятельность молодежи;
3. Проблемы предпринимательства, рекламы и маркетинговых коммуникаций;
4. Проблемы и перспективы развития туризма и гостиничного дела в XXI веке.

Для каждого круглого стола предлагается тематика выступлений и публикаций. На конференции могут быть представлены также выступления другой тематики по выбору учащихся.

Студенты подают заявки для участия в конференции, готовят доклады и презентации для своих выступлений. Время выступления с докладом - 10-15 минут. Материалы конференции публикуются в сборнике статей. Публикация статей для участников конференции бесплатная.

Участники конференции задают докладчикам интересующие их вопросы, получают развернутые ответы. По ряду тем завязываются дискуссии. По окончании конференции в ходе обсуждения членами жюри выявляются наиболее яркие и показательные выступления.

Работая в кружке «Налоговая грамотность. Экономика+Информатика» с 2016 года, студенты нашей академии ежегодно принимают участие в данной научно-практической конференции. Выступление нашего студента Фомичева В.В. в 2016 году было отмечено как наиболее яркое без презентации.

Таким образом, студенческая научная конференция является организационной формой занятия, проводимой преподавателем с целью развития у студентов умения правильно представлять результаты своей работы, формирования навыков участия в дискуссиях и грамотной аргументации, а также получения опыта публичного выступления по определенной теме [1].

Часто студентам младших курсов трудно объяснить, что такое «научная конференция». Кружок помогает выработать определенные навыки для участия в конференции. Студенты младших курсов, научившиеся выступать перед аудиторией кружка, легче выходят на сцену конференций. Поучаствовав один раз, отработав основные навыки участия в конференции, студенты младших курсов охотно принимают участие не только в них, но и в конкурсах проектов студенческой молодежи.

Участие в научно-исследовательской работе способствует формированию у студентов мотивации к изучению дисциплин, позволяет проводить самоанализ и давать собственную оценку своей деятельности, помогает студентам приобрести уверенность в собственных силах и знаниях [1].

Таким образом, работа студентов младших курсов в кружке является одним из направлений работы, позволяющим добиваться более высокого уровня и качества формирования научного мышления у студентов.

Библиографический список

6. Калиновская Т.Г., Косолапова С.А., Прошкин А.В. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 1. – С. 75-78; [Сайт]. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=491> (дата обращения: 15.04.2019).

7. Шишелова Т.И., Созинова Т.В., Коновалов Н.П. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ НАУКИ И ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 10. – С. 66-67; [Сайт]. URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=13101> (дата обращения: 15.04.2019).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТВОРЧЕСКОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ильина О.М.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

olga-rodionova-rodionova@mail.ru

Информационные технологии стали существенной частью жизни современного человека, поэтому необходимо принимать во внимание потребности не стоящего на одном месте информационного общества. Сегодня, владение

Содержание

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ	3
Апелалова Л.П. Применение икт на уроках русского языка и литературы	3
Бадер В.И. Некоторые тенденции преподавания физики в ССУЗе	7
Гнездилова Т.В. Информационное моделирование в процессе решения учебных задач	9
Голубева Е.А. Формирование информационной культуры будущего специалиста	12
Гордеева Е.А. Реализация ФГОС и особенности применения информационно коммуникационных технологий при изучении дисциплины Автоматизации оформления технической документации	14
Горильченко С.Р. Формирование общих компетенций через применение рабочей тетради по дисциплине ОГСЭ 01. Основы философии	16
Ефимцева И.Б. Новые технологии обучения в преподавании прикладной математики и математических методов	18
Колгина О.В. Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе на примере проведения занятий по МДК 01.01 «Судебное делопроизводство»	21
Кузнецова Е.В. Использование информационных технологий для реализации ключевых компетенций	23
Лыкова О.Н., Евдокимова Н.Б. Информационно-коммуникационные технологии в системе медицинского среднего профессионального образования в обеспечении качества подготовки выпускников	27
Мирохина Е.С. Интерактивные технологии в процессе обучения информатике: из опыта работы.	32
Морозова Е.В. Информационная компетентность студента СПО	35
Мусаткина Ю.Ю. Особенности проектирования учебного занятия по дисциплине «Информатика» с использованием электронных ресурсов	39
Мухин Н.А. Использование компьютерного тренажера «Конструктор произвольного графа» в курсе дискретной математики	42
Некрасова М.А. Применение информационно–коммуникационных технологий на уроках иностранного языка	47
Охотникова С.Ю. Эффективное применение информационно- коммуникационных технологий в системе СПО	49
Первых Т.Н. Роль информационно-коммуникационных технологий в проведении внеурочных мероприятий по общеобразовательным дисциплинам	52 54
Романова Н.В. Цифровые возможности и ресурсы в развитии образования	57

Северина С.Б. Электронный учебник как эффективное повышение качества образования	59
Табачкая И.Г. Оптимизация использования икт в учебном процессе	62
Филиппова Г.С. Инновационные формы социально-педагогической деятельности, в условиях реализации ФГОС СПО: представления будущих социальных педагогов	65
Чернова А.А. Проблема рейтинговой системы оценивания информационной компетентности студентов организаций среднего профессионального образования	
ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	69
Афони́на И.Н. Современные педагогические технологии как эффективное средство повышения качества образования	69
Данелия Н.Д. Применение цифровых ресурсов при обучении студентов программированию в условиях инклюзивного образования	72
Запорожцева К.А. Применение информационных технологий в процессе внеаудиторной работы по дисциплине «Гражданское право»	74
Зубрицкая Н.В. Использование сетевых информационных технологий в преподавании учебных дисциплин - «за» и «против»	76
Камбур Т.В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка и литературы	78
Корякина Л.Л. Использование компьютерных моделей на занятиях по физике	81
Мальцева И.В. Применение сетевых технологий при проведении уроков по бухгалтерскому учету	83
Мартынова А.Е., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И. Применение современных информационно-образовательных технологий в обучении иностранному языку	85
Минакова А.Е. Использование сетевых и интернет технологий в преподавании иностранного языка	88
Негребецкая В.И. Применение сетевых технологий в преподавании профессионального модуля «Обработка отраслевой информации» по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	89
Сафонова Т.И. Возможности сетевых технологий в преподавании иностранных языков	94
Северин С.Н. Компьютерное тестирование как современная форма контроля знаний.	101
Шевченко Е.Ф. Пропаганда здорового образа жизни на уроках русского языка и литературы с применением информационных технологий	105

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	108
Аскоченская А.А., Луценко И.А. Применение интерактивных технологий в междисциплинарном взаимодействии (из опыта работы в преподавании русского языка и культуры речи)	108
Башкатова С.С. Использование интерактивной доски на занятиях по математике	111
Белоцерковская Т.В. Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе: из опыта работы	113
Бобрышева Н.И. Роль мультимедиа в развитии одаренных детей и повышения качества образования	115
Бородина Н.А. Использование облачных технологий при защите дипломных проектов студентов по специальности «Конструирование моделирование и технологии швейных изделий»	119
Грачева О.В. Интерактивные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы как средство повышения эффективности обучения: из опыта работы	123
Золотарева Е.О. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории	131
Казьменко Е.К. Информационные технологии в процессе обучения физике	135
Котельникова О.И. Практическая значимость уроков химии (из опыта работы)	138
Кравченко Н.Ю. Проведение интерактивных лекториев-практикумов студентами-волонтерами медицинского колледжа для граждан пожилого возраста получателей социальных услуг. Из опыта работы	140
Никитенко Е.В. Использование информационных технологий на уроках биологии в колледже.	144
Обыденков Ю.Н. Введение в программирование роботов в среде ROBOTC на базе микроконтроллера VEX-IQ	147
Паневина В.Н. Интерактивные методы преподавания русского языка и литературы	149
Панкратова Е.Ю. Использование интерактивных технологий на уроках инженерной графики	154
Панченко Н.А. Информационные технологии в преподавании истории	158 160
Полякова Г.Г., Поляков А.Н. Формирование здорового образа жизни у обучающихся при изучении дисциплины «Экологические основы природопользования» с применением ИТ	164
Ремизова Н.А. Использование проектной технологии на уроках гуманитарного цикла (из опыта работы)	167

Сазанова А.А. Примеры интерактивных технологий обучения на уроках информатики	169
Санина Н.А. Познавательная активность студентов через проектную деятельность	172
Селезнева Г.В. Использование мобильных устройств на уроках литературы	175
Смолицкая Е.Е. Опыт применения интерактивных технологий при проведении обучающего мастер-класса	177 180
Соболева. С.А. Использование ЭОР в обучении астрономии	
Сторублевцева Г.Н. Интерактивные технологии или «НАУЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»	186
Тихоненко Л.Н. Игровые технологии на уроках истории и обществознания	188
Чехова Е.Ю. Реализация практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов по направлению «Торговое дело» с помощью интерактивных технологий.	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	194
Абанина О.М. Опыт применения икт педагогом-библиотекарем во внеурочной деятельности обучающихся	194
Бражникова Ю.Ю. Применение информационных технологий во внеаудиторной деятельности для развития познавательных навыков студентов	198
Голубева В.П. Игра как форма внеаудиторной работы	200
Емельянова О.А. Применение интернет-технологий во внеурочной деятельности	202
Зубрицкая Н.В. Семенкова Н.В. Формирование научного мышления у студентов младших курсов	207
Ильина О.М. Информационные технологии в творческой учебно-познавательной деятельности	210
Ларина В.С. ИКТ в системе воспитательной работы современного колледжа	211
Рукавицына Г.Ю. Современные технологии для эффективной организации внеаудиторной работы	214
Садыкова Т.И. Использование информационных технологий в формировании конкурентоспособного специалиста.	217
Трухачева В.С. Информационные технологии в процессе внеаудиторной работы по английскому языку	219
Федоренко С.А. Применение информационных технологий во внеаудиторной деятельности студентов при работе над индивидуальным проектом	221

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
VIII Всероссийской научно-практической конференции
(15– 25 апреля 2019 года)