

Департамент образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Воронежской области
«Воронежский юридический техникум»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ IX ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(15 – 25 АПРЕЛЯ 2020 ГОДА)**



ВОРОНЕЖ - 2020

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы IX Всероссийской
научно-практической конференции
(15 по 25 апреля 2020 года)

ВОРОНЕЖ 2020

*Печатается по решению научно-методического совета
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Воронежской области
«Воронежский юридический техникум»*

Редакционная коллегия:

*Волкова Лариса Владимировна, кандидат экономических наук, почетный работник
среднего профессионального образования Российской Федерации, директор ГБПОУ ВО
«Воронежский юридический техникум».*

*Аскоченская Ася Альбертовна, кандидат филологических наук, заместитель
директора по научно-методической работе ГБПОУ ВО «Воронежский юридический
техникум».*

*Макаревич Виктория Ярославовна, кандидат физико-математических наук,
старший преподаватель кафедры № 6 Воронежского института государственной связи
(филиала) Академии Федеральной службы охраны Российской Федерации.*

*Санина Неля Анатольевна, председатель предметно-цикловой комиссии
компьютерных дисциплин ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум».*

*Тюленев Олег Вячеславович, начальник информационно-технического центра по
развитию образовательных технологий и защиты информации ГБПОУ ВО «Воронежский
юридический техникум».*

О 64 Организационно-педагогические факторы информатизации среднего
профессионального образования. Материалы IX Всероссийской научно-
практической конференции 15–25 апреля 2020 года. – Воронеж: ГБПОУ ВО «ВЮТ»,
2020. – 166 с.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
«Организационно-педагогические факторы информатизации среднего
профессионального образования», в которой приняли участие более 70
преподавателей и педагогических работников СПО различных регионов РФ,
интегрируют и систематизируют теорию и практику применения информационно-
коммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования
по направлениям: «Реализация ФГОС и особенности применения информационно-
коммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования
в обеспечении качества подготовки выпускников», «Возможности сетевых
технологий в преподавании дисциплин, междисциплинарных курсов и
профессиональных модулей», «Интерактивные технологии в учебно-воспитательном
процессе: из опыта работы», «Применение информационных технологий во
внеаудиторной деятельности».

Для работников учреждений профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции

4. Научно-практическая конференция «Это Земля - Твоя и Моя» на тему: «Природы русской волшебные черты».

И много-много интересного и познавательного есть у нас!

Вывод: использование информационных технологий на уроках русского языка при организации самостоятельной работы студентов позволяет разнообразить их деятельность, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. А мне использование информационных технологий позволяет осуществлять задуманное. Ещё К.Д. Ушинский говорил: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам, он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать слов с картинками, и он усвоит их на лету».

Таким образом, основное назначение применения информационных технологий – создание оптимальных условий для внеклассной работы студентов, ориентация их на самообразование, увеличение доли самостоятельности, обеспечение его более лучшего усвоения материала, развитие познавательного интереса, повышение мотивации.

Использованная литература

1. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов / Высшее образование в России, № 6, 2003.

2. Демеусов А. Особенности планирования, организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов.//Высшая школа Казахстана,2004. – С.52–54.

3.Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. – М.: Народное образование, 2002.

4. Фуряева Т.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. – Красноярск, 1987.

5. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>

ЗАСЕДАНИЯ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА

Зубрицкая Н.В., Семенкова Н.В.

СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

zubrickay.nv@att.edu.ru

В год 75летия Великой Победы над фашисткой Германией в нашей академии ежемесячно проводятся заседания в формате «Дискуссионный клуб». Наш легендарный город пережил ужасную блокаду, но выстоял и теперь мы, потомки тех, кто всё выдержал и не сдал город, должны хранить свою историю, не дать возможность извратить и переписать её. Каждое заседание дискуссионного клуба имеет цель, как можно глубже изучить исторические документы, попробовать проанализировать их и дать свою оценку. Заседания проводятся как внеаудиторные мероприятия.

06 февраля 2020 года, в преддверии праздника «Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года», были проведены дебаты на тему «Приказ № 227 («Ни шагу назад!») мифы и реальность».

При разработке сценария мероприятия организаторы опирались на задачи, которые прописаны в документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», который утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р [1]. Главным направлением было духовное, патриотическое воспитание, а также воспитание семейных и нравственных ценностей.

До тех пор пока Вторая мировая война будет расцениваться как поворотный пункт во всемирной истории, Сталинград останется предметом дискуссии как переломный момент в ходе этой войны [2].

Для того, чтобы достойно провести дебаты, в группу организаторов вошли преподаватели разных дисциплин. Преподаватели дисциплины «Обществознание» Семенкова Н.В., Петровская Л.Ю. подобрали исторические материалы по теме дебатов, преподаватель дисциплины «Информатика» Зубрицкая Н.В. создала и воспроизводила демонстрационный материал, включающий в себя презентацию с озвучиванием стихотворения Р. Рождественского «Реквием», смонтированным пятиминутным блоком видео-хроники из видео [3], музыкой военной тематики при демонстрации слайдов.

Участники дебатов были из разных возрастных групп, что создавало особую атмосферу. Все они записались в клуб добровольно.

Подготовка студентов для участия в дебатах проводилась преподавателями дисциплины «Обществознание» с использованием сети Интернет путем переписки по электронной почте и обменом файлами со студентами.

В ходе дебатов были рассмотрены вопросы:

Вопрос №1. Кто может вспомнить название приказа НКО СССР от 28.07.1942 № 227?

Вопрос №2. Как приказ Сталина «Ни шагу назад» повлиял на ход Великой Отечественной войны?

Вопрос №3. Как солдаты были ознакомлены с данным приказом? Был ли этот приказ правильным?

Вопрос №4. Почему были созданы заградотряды?

Вопрос №5. Что такое штрафные батальоны, из кого они формировались, и для чего это было нужно?

Вопрос №6. Когда были расформированы заградотряды?

Вопрос №7. Миф о штрафниках. Действительно ли штрафбаты сыграли большую роль в победе над фашистами?

Вопрос №8. Миф о заградотрядах. Какова, на ваш взгляд, роль заградотрядов: положительная или отрицательная?

При ответе на поставленные вопросы участники дебатов должны были учесть следующие моменты:

1. Что я об этом знаю из источников и моё мнение на этот счет.

2. Оценка происходящего на тот период времени, анализ поступков бойцов и командиров. Как бы я сам нынешний поступил, попав на машине времени в тот временной период?

3. Нужно ли современникам проводить мероприятия такого характера:
- если да, то почему?

- если нет, то почему? (команды соперницы)

4. Если среди ответов участников нет правильных, ведущий сообщает правильный ответ.

Из числа студентов были выбраны ведущие, которые совместно с преподавателями вели мероприятие, озвучивали вопросы, предлагали выступить и сами вносили дополнения по вопросам темы дебатов.

Дебаты были жаркие, так как не у всех студентов взгляд на историю был одинаков. Студенты хорошо подготовились к выступлениям. В ходе мероприятия стало понятно, что материал из сети Интернет по выбранным вопросам прорабатывался и осознавался студентами в достаточно полном объеме. Никто не стремился зачитывать свой доклад, старались высказывать свою точку зрения своими словами, пусть и с оговорками, иногда сбивчиво, но всё же осознано.

Среди студентов был один молодой человек, который приехал с родителями жить в Россию из Германии. У него был взгляд на вопросы дебатов прямо противоположный взглядам остальных студентов. Но задачи, которые были поставлены - исследовать роль Приказа №227 в победе над фашистской Германией, аргументированно доказывать свою точку зрения и выслушивать альтернативную, делать выводы, были достигнуты.

Многие студенты после окончания дебатов, изъявили желания встретиться снова. Преподаватели в свою очередь приняли решение, что каждое последующее мероприятие будет проводиться в другой форме, чтобы научить студентов свободно чувствовать себя в разных ситуациях. Мероприятие проходило в очень доброжелательной атмосфере. Студенты высказывали своё мнение, иногда начинались бурные споры, которые организаторам удавалось переводить их в мирное русло. Приглашенный в качестве военного консультанта преподаватель дисциплины «ОБЖ» подполковник запаса Котлярович А.А., корректировал высказывания, которые носили не совсем точный характер, а также вносил интересные дополнения.

Прошло много лет. Зарубцевались раны, нанесенные войной телам и сердцам, великое странствие с севера на юг и с востока на запад постепенно проходит, дома вновь обрели крыши, а в душах воцарился мир. Немецкий народ перенес трагедию Сталинграда. Перенес, но не забыл! Тогда двести двадцать тысяч думали, что придут в Сталинград на неделю или на месяц, а остались там навсегда [2].

Теперь легко судить о том, как нужно было поступать. В напаках на нашу страну политологи, историки и эксперты на Западе используют своё мнение. Никому не удастся переиначить исторические события тех страшных лет. Мы победили, и никто не заберёт у нас нашу Победу. Приятно ощущать, что наши студенты любят Родину и являются достойными сынами своей Отчизны.

Библиографический список

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Сайт]. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 15.01.2020).

8. Шретер Х. Сталинград. Великая битва глазами военного корреспондента.

1942 - 1943. М. Центрполиграф, 2007. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=188701&p=1> (дата обращения: 10.01.2020).

9. 75 лет Великой Победы. Сталинградская битва. [Сайт]. URL: <https://videouroki.net/blog/75-liet-vielikoi-pobiedy-stalingshadskaia-bitva.html> (дата обращения: 23.01.2020)

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мацаева О.В.

ГБПОУВО«Воронежский юридический техникум»

law-college@yandex.ru

Свою статью хочется начать с замечательных пословиц, которые нам дарит народная мудрость, «золотой фонд» поучительного опыта многих поколений: "Не было бы счастья да несчастье помогло", "Нет худа без добра", "Всё, что ни происходит - к лучшему". Все эти пословицы и поговорки означают, что жизнь всегда вносит коррективы в планы человека. И даже если, происходит, что-то негативное, то обязательно в этом будут положительные моменты. Это может быть начало пути, который приведёт к положительным перспективным изменениям в жизни, в работе, в продвижении вперед. Я начала с этого не случайно, так как сложившаяся сегодня непростая эпидемиологическая обстановка в мире способствовала корректировки всех жизненных планов, в том числе и планов учебно-воспитательного процесса. И, на мой взгляд, преподаватели столкнулись не только с трудностями и сложностями дистанционного обучения, но и с открытием новых горизонтов и новых перспектив в области применения информационных и дистанционных технологий в организации педагогической деятельности, в частности внеаудиторной работы со студентами.

По своей сути дистанционный формат – это и есть внеаудиторная работа студентов. Но здесь она представляется, не как существующая наравне с аудиторной, а как единственная форма, которую могут использовать обучающиеся для освоения программ дисциплин, модулей, курсов. Эффективность и результат освоения знаний будет зависеть от многих составляющих: с одной стороны - это правильная организация учебно-воспитательного процесса со стороны преподавателей и учебного учреждения, с другой стороны – это чёткое планирование своих шагов в самостоятельной работе обучающимися, и третья сторона – это, конечно, техническое оснащение и информационная поддержка обучению различных электронных платформ, инструментов, сервисов, без чего осуществление данного формата образования является невозможным.

Следует отметить, что педагогическое сообщество при данном переходе на такое обучение столкнулось со многими проблемами: определение форм предоставления учебного материала, дозирование его объёма, формирование и разработка действенных вариативных методов обучения, подготовка методических рекомендаций по самостоятельной работе, организация текущего и промежуточного контроля знаний, поиск различных форм взаимодействия со студентами.

Содержание

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Бондаренко Т.А. Роль информационно-компьютерных технологий обучения в СПО	3
Куртинец Ю.К. Роль дуального обучения в укреплении социального партнерства в СПО Воронежской области	7
Лыкова О.Н., Евдокимова Н.Б. Методика проведения урока - конференции в системе среднего профессионального образования для обеспечения качества подготовки специалистов.	9
Михайловская О.А., Абатурова С.В. Особенности применения межпредметных связей для обеспечения информационно-коммуникационных технологий (на базе предметов иностранный язык и информатика).	14
Некрасова М.А. Использование мультимедийной презентации на уроках английского языка	17
Повалухин И.В. Рекомендации по подготовке компьютерных презентаций для студента и преподавателя	20
Повалухина М.Н. Возможности информационно-педагогических технологий в обучении иностранным языкам	24
Сакова В.В. Применение информационно-коммуникационных технологий в колледже на занятиях по физике	28
Хмелевская М.А., Филимонова Н.В. Мониторинг удовлетворенности студентов организацией образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	31
Шевкунова Т.П. Роль педагога в развитии цифровой грамотности обучающихся среднего профессионального образования	36
Щербакова Е.В. Особенности применения информационно-коммуникационных технологий в системе СПО в условиях дистанционного обучения	41

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Афанасьева Е.В. Использование интерактивной доски на уроках математики в начальной школе	44
Васильева Е.А. Духовно-нравственное воспитание личности студента средствами информационных технологий	47
Дзюрман М.С., Пеньков А.С. Внедрение электронных образовательных ресурсов в обучение школьников по программе опережающей профессиональной подготовки «Первая профессия»	48

Ильина О.М. Сетевые образовательные технологии в образовательной деятельности обучающихся	51
Коденцева Е.Ф., Пышнограева Е.Б. Применение инновационных технологий при обучении иностранному языку	52
Негребецкая В.И. Применение Google форм при обучении студентов с использованием дистанционных технологий для формирования профессиональных компетенций	54
Плюцова М.А. Возможности сетевых технологий в преподавании иностранного языка в профессиональном колледже	58
Рукавицына Г.Ю. Дистанционное обучение в преподавании русского языка и литературы	61
Северинов С.Н. Применение компьютерного тестирования на уроках физики	64
Северина С.Б. Информационно-коммуникационные технологии на уроках математики	66
Табацкая И.Г. Методические аспекты дистанционного обучения	68
Трухачева В.С. Использование возможностей Youtube в обучении английскому языку	72
Худякова С.И. Использование информационных и сетевых технологий в преподавании учебных дисциплин	73
Шевченко Е.Ф. Феномен буктрейлера как элемент книжной рекламы и его инновационная роль в повышении интереса к чтению обучающихся	76

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Волошина И.В., Шишлова Е.А. Из опыта проведения интегрированных мероприятий	81
Демьяненко А.М., Демьяненко Е.А. Конкурс в сети Интернет антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» как форма нетерпимого отношения молодежи к коррупционным проявлениям	84
Демьяненко А.М., Демьяненко Е.А., Зубрицкая Н.В. Тестирование на электронном образовательном портале академии как форма выявления и профилактики наркозависимости в молодёжной среде	87
Евламшьева Т.Б. Интерактивное обучение как одно из средств повышения активности студентов на занятиях по правовым дисциплинам	90
Зубрицкая Н.В. Формирование навыков создания презентации	94
Климова Е.В. «Один за всех и все за одного!» (О применении технологии кооперативного обучения на учебных занятиях по математике, из опыта работы)	97
Косых А.В. Интерактивные технологии в учебно-воспитательном процессе на примере проведения занятий по МДК 01.01 «Посреднические продажи страховых продуктов (по отраслям)»	101
Ледовская О.В. Использование интерактивных технологий в системе СПО	104

Мушина Л.В. Использование облачных технологий в образовательном процессе будущих специалистов IT-сферы	106
Предущенко А.В. Использование компьютерных технологий для активизации познавательной деятельности при обучении студентов по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	108
Санина Н.А. Повышение мотивации студентов к изучению информатики через междисциплинарную интеграцию	111
Шепилова Т.А. Современные инновационные технологии в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС СПО по ТОП-50	113
Щегрова И.А. Применение интерактивных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин (из опыта работы)	117
Ярыгина С.Н. Интерактивные технологии в реабилитации инвалидов	121

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абрамова Е.В. Использование икт во внеаудиторной самостоятельной работе студентов колледжа	124
Агапова Л.А. Внеаудиторная деятельность подростка в современном информационном обществе	126
Белоцерковская Т.В. Применение информационных технологий во внеаудиторной деятельности	128
Ерёмина Т.Г. Применение информационных технологий в моей внеаудиторной деятельности	130
Зубрицкая Н.В., Семенкова Н.В. Заседания дискуссионного клуба	134
Мацаева О.В. Внеаудиторная работа в дистанционном формате учебно-воспитательного процесса	137
Морозова Е.В. Аддитивные технологии во внеаудиторной работе	141
Писарева И.В. Применение информационных технологий во внеаудиторной деятельности	144
Плотникова С.С. Применение информационных технологий во внеаудиторной деятельности техникума	148
Предущенко С.В. Самообразование в процессе обучения	152
Серветник Е.Н., Хлопенкова Л.В. Веб-конференции как фактор интенсификации учебного взаимодействия	154
Созина Н.И. Внеаудиторная деятельность с применением информационных технологий по дисциплине «Литература»: проект и буктрейлер	156

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
IX Всероссийской научно-практической конференции
(15 – 25 апреля 2020 года)