

# АТЭМК-ЭКСПРЕСС

*Gaudeamus igitur, Juvenes dum sumus!*

Да возрадуемся, пока мы молоды!



№19 (62) МАРТ 2017

## ПОДАРИМ ДРУГ ДРУГУ ПРАЗДНИК!

Каждый из нас ждет с нетерпением свой праздник: 23 февраля или 8 Марта.

В эти праздничные дни мы смотрим на своих близких, родных, друзей, сокурсников, преподавателей другими глазами.

Девушки и женщины видят в юношах и мужчинах защитников не только Отечества, но и своей семьи, дома. Каждая девушка и женщина думает, что ее избранник самый лучший, самый достойный. Всегда придет на помощь в трудную минуту, никогда не бросит, не предаст.



8 Марта мужчины преобразаются: им хочется быть привлекательными не только внешне, но и подарить любимой праздник, чтобы она смогла убедиться еще раз в том, что она самая любимая и достойная избранница.

Мы желаем, чтобы в жизни каждого было много больших и маленьких радостей, чтобы вы любили, заботились друг о друге и всегда помнили о том, что сценарий своей жизни вы пишете сами. Поэтому постарайтесь, чтобы этот сценарий был содержательным, ярким и интересным.

Берегите друг друга!

Полетаева А.Ю., преподаватель ЦК №1



В слесарной мастерской мастер п/о Азаров А.В. провел занятия по комплексным работам. В конце урока всем преподавателям ребята подарили готовые изделия из листового металла (розы и совки), сделанные своими руками.

## СОВРЕМЕННЫЙ УРОК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

01.02.2017 состоялась традиционная 39-я педагогическая конференция на тему «Современный учебный процесс: теория и практика».

Преподаватели колледжа посетили занятия учебной практики.



На электромонтажном полигоне под руководством мастера Черного О.М. студенты собирали электросхемы реверсивного пуска трехфазного асинхронного двигателя.



В станочной мастерской старший мастер Малышкин С.Ш. провел занятие по теме «Обработка фасонных поверхностей на токарных станках».



В демонтажно-монтажной мастерской мастер п/о Гончаровский В.Ю. рассказал и показал вместе со студентами регулировку теплового зазора в КМ (клапанном механизме двигателя ВА3-2107).



В сварочной мастерской под руководством мастера п/о Мелик-Саркисова С.Б. студенты выполнили горизонтальные, вертикальные и потолочные сварочные швы. Эти умения им пригодились для изготовления крупногабаритных стеллажей.

## «Летите, голуби, летите! Для вас открыты все пути!»

24 и 25 января 2017 года в СПб ГБПОУ «АТЭМК» государственная экзаменационная комиссия определяла у 46 студентов 3 курса качество и уровень подготовки квалифицированных рабочих по профессии «Автомеханик». Студенты выполнили выпускную квалификационную работу и достойно ее защитили: средний балл результатов защиты в группах ПА-31, ПА-32 составил 4,7 балла (мастера производственного обучения Терлецкий А.В., Тимошенко О.Б.). Дипломами «с отличием» отмечены успехи Игнатьичева Д.А., Манохова М.И., Ступы Д.В. и Шаульского А.С.

Традиционно последним шагом в процессе обучения стало заполнение выпускниками анкет. Ответы ребят позволили дать оценку качеству работы и руководителей выпускной квалификационной работы, и персональную оценку качеству преподавания и обучения для получения рабочих профессий: слесаря по ремонту автомобилей; водителя автомобиля категорий В и С; оператора заправочных станций.

Профессиональные знания и умения наши студенты получили за государственный счет и это в дополнение к полному среднему образованию. Поэтому из 38 респондентов 58% утверждают, что приятно чувствовать свою значимость на рынке труда. Большинство опрошенных считает, что за период обучения они приобрели хорошие знания и навыки по профессии, стали более ответственными, самостоятельными и научились работать в команде: принимать решения в нестандартных ситуациях и брать ответственность на себя за результаты коллективного труда.

Приятно отметить и тот факт, что все выпускники (за исключением двух) смогли определиться со своими планами на ближайшее будущее. На фотографии вы видите ребят, голосующих за обучение в вузах. Большинство выпускников готовы выполнить долг перед Отечеством и быть призванными весной в ряды Вооружённых сил Российской Федерации.

С особым трепетом и вниманием я всегда читаю в анкетах мнения выпускников о работе моих коллег и об улучшении качества обучения в АТЭМК. Многие считают, что система подготовки автомехаников выработана годами и что в ней ничего не надо менять. Но я благодарна тем студентам, кто высказал следующие предложения:

- по подготовке слесаря по ремонту автомобилей:

1) учить студентов на базе подвижного состава новых

модификаций;

2) увеличить количество часов на спецдисциплины и на практические занятия.

- по подготовке водителя автомобиля категорий В и С:

1) практические занятия по вождению автомобиля проводить отдельно от учебного процесса и получать права чуть раньше (хотя бы после 2 курса);

2) выделять больше часов для наката и выполнять его на новых автомобилях;

3) инструкторам быть более добрыми и отзывчивыми, ведь мы ещё только учимся быть Шумахерами;

4) студентам вместе с преподавателями УЧИТЬ ПДД и БДД.

- по подготовке оператора заправочных станций:

1) привлекать большее количество преподавателей к обучению по программе АЗС. Ведь у нас нет по этим темам знаний из других дисциплин.

2) и ...вновь... больше практики!

Выпускники выражают слова благодарности за профессионализм и понимание своим руководителям ВКР: Березину Т.А., Дядькину В.Ф. и следующим преподавателям: Панкратовой Е. Ю., Думитрашу Г.Ф., Балашко В. И., Вершанскому С. А., Малышеву А. В. и Спиридонову К. Е.; мастерам производственного обучения: Терлецкому А.В., Тимошенко О.Б.

Как знак понимания высокого качества подготовки в АТЭМК 85% из опрошенных выпускников на вопрос о рекомендации своим друзьям и знакомым поступление в наш колледж выбирают ответы: «обязательно, безусловно, возможно» и «ДА!».

Индивидуальные замечания об обучении в АТЭМК, высказанные выпускниками в ходе анкетирования, будут обсуждены на рабочем совещании в марте 2017 года.

Спасибо за высказанные мнения и ... «ЛЕТИТЕ ВЫСОКО» по жизни, молодые рабочие - выпускники АТЭМК-2017. Удачи вам в достижении поставленных целей.

*Таланова Л.Д., методист*



*Мы должны сформировать целую систему национальных соревнований для рабочих кадров. Предлагаю назвать эту систему «Молодые профессионалы».*  
**В. В. Путин**

**Молодые профессионалы России** С 18 по 21 февраля 2017 года в Ленинградской области проходил I-ый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills (международного движения, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования).

Соревнования проводились в Кировске, в ГБПОУ ЛО «Кировский политехнический техникум». Мастерство и навыки, полученные в своих учебных заведениях, конкурсанты выявляли по множеству профессиональных компетенций.

За время пребывания на чемпионате я вместе со своим преподавателем Казариным В.Е. убедился в необходимости проведения таких соревнований, которые способствуют подготовке профессионалов своего дела. Также я хотел бы отметить разнообразие оборудования на рабочих местах у каждого участника. На такое оснащение, естественно, было потрачено немало

## Дипломный проект и творчество, или Пишем «картину маслом» поэтапно

Процесс написания дипломного проекта студенты называют по-разному. Кто-то его просто пишет, другие считают, кто-то выполняет, некоторые даже вымучивают. Но есть те, которые действительно творят свою выпускную квалификационную работу. У таких ребят получается дипломный проект не «конвейерной сборки», а научный труд «ручной работы», с творческим подходом к каждому этапу: от момента выбора темы, названия проекта до момента его защиты.

Вот уже более трех лет наше учебное заведение работает над комплексными творческими ДП. В 2015/2016 учебном году создавали такие проекты по двум темам студенты трех отделений четырех специальностей (ЗГ, ДН, ДЭ, ДС).

Технический проект и творчество?.. Неужели эти понятия совместимы? Что думают об этом студенты? Заинтересовавшись данными вопросами, я обратилась к ребятам, предложив им поразмышлять над словосочетанием «творческий диплом». Вот несколько высказываний:

«Творческий диплом. Разве может быть такой? Ведь в нем только расчёты, чертежи?»

«Творческие проекты пишут журналисты, ну еще может быть рекламщики».

«Я думаю, такой дипломный проект выполняют студенты творческих специальностей: актеры, художники, скульпторы».

«Слышал что-то про такой диплом. Ребята рассказывали, что это один диплом на несколько человек. А какого вида может быть тема для творческого диплома?»

«Говорят, что творческий диплом преподаватели воспринимают хуже. Правда или неправда?»

Данные ответы требуют уточнения самого определения «дипломный проект».

Дипломный проект (работа) – один из видов выпускной квалификационной работы – самостоятельная творческая работа студентов, обучающихся по программам подготовки техника, специалиста, бакалавра, выполняемая обучающимися на последнем, выпускном курсе.

Как видно из определения, любой дипломный проект может стать творческим. А раз ДП – это творчество, разрешите написать картину «маслом» «Творческий дипломный проект» в несколько этапов, на примере ДП «Проект наружного освещения и электроснабжения нового моста в створе Большого Смоленского проспекта».

*Творческая работа – это прекрасный, необычайно тяжёлый и изумительно радостный труд.*  
**Островский Н.А.**

Конечно, главное для художника – это вдохновение, рождение образа, композиции, т.е. темы ДП и цели проекта. Художник должен ответить, зачем он создает свое произведение. Он же не скажет: «Чтобы диплом получить», «Чтобы деньги получить». Нет, душа художника просит просто воплощения задуманного образа. Вот и наши студенты создают проекты, которые нужны людям, городу. Я не устаю повторять ребятам: «Чтобы дипломный проект получился, нужно гореть его темой, его целью, нужно очень хотеть сделать мир вокруг себя лучше».

Итак, этап 1 «картины» «Творческий ДП». После того как выбрана тема, мы готовили «холст» - преддипломную практику, которая проходила на предприятии СПб ГУП «Ленсвет» и СПб ГУП «Горэлектротранс».

Этап 2. Затем «загрунтовали холст». Приступили к написанию исследовательского раздела. Ребята изучили каждый сантиметр объекта проектирования, выяснили все его особенности, т.е. где будет строиться мост, сколько будет полос движения, какой транспорт будет следовать по новому мосту.

Этап 3. Простым карандашом нанесли на «холст» линейный рисунок – определились с содержанием проекта, с основными акцентами, программами и графической частью.

Этап 4. Выполнили «фон» и нанесли все крупные объекты – производили основные расчеты, проверяли оборудование, выполняли графическую часть, конструкторский раздел (макет моста).

Этап 5. Прорисовали на «картине» мелкие детали – сделали расчеты с точки зрения охраны труда, энергосбережения, экономики. Кстати, стоимость нашего проекта почти 12 млн рублей.

Вот теперь «картина» написана. Готовим ее к выставке – к защите ДП. Для начала установили «картину в раму», т.е. подготовили презентацию, речь для защиты и прошли предзащиту.

«Выставка» – защита ДП прошла успешно. Творческий диплом создан и оценен на «отлично» мастерами своего дела (членами ГЭК).

Над «картиной» «Творческий дипломный проект» всегда работает большой коллектив авторов (студентов) под руководством преподавателей и под общим руководством директора «творческой мастерской» АТЭМК Корабельникова С.К.

*Володькина Т.А., дипломный руководитель, художник творческой мастерской»*



средств, но они окупаются пользой тех практических навыков, которые приобретают конкурсанты.

На чемпионате нас особенно интересовала компетенция «Электромонтажные работы». В первые два дня конкурсной программы уже можно было выделить 5-7 участников, демонстрирующих качественное преимущество владения практическими и теоретическими навыками. Приятно было видеть и старания участвующего вне конкурса петербуржца. «Золото» в компетенции «Электромонтажные работы» получил Унгурия Александр Валерьевич из Сосново Борского политехнического колледжа.

Мы старались все интересное, происходящее на чемпионате, подметить, отметить, записать, сфотографировать. Полученный материал, уверен, пригодится мне и как будущему технику, осуществляющему техническую эксплуатацию и обслуживание электрооборудования, и как финалисту Всероссийской олимпиады профессионального мастерства в укрупненной группе специальности 13.00.00 Тепло и электроэнергетика. В следующем учебном году, думаю, студенты нашего колледжа станут полноценными участниками движения WorldSkills.

Мизинов Петр, студент гр. ДЛ-41



*"Не будем... слишком обольщаться нашими победами над природой. За каждую такую победу она нам мстит". (Ф. Энгельс)*

"Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами", - точно заметил Вернадский, известный учёный, общественный деятель. Природные стихии, выжженные степи, превратившиеся в пустыни, высыхание водоёмов, отравленный воздух в мегаполисах, необратимые изменения климата – этими и другими болезненными симптомами наша планета обращает внимание человека на то, что мы не научились считаться с законами природы. Современное состояние лесов, загрязнение воздуха, воды и почвы напоминают людям, какой ценой достигается научно-технический прогресс. Привлечь внимание жителей нашей страны в 2017 году к проблемам охраны окружающей среды – такова цель объявленного в России Года экологии.

А что думают об экологии города наши студенты и преподаватели? Каковы их предложения по улучшению состояния окружающего природного мира? Интересные размышления респондентов читайте в ответах на следующие вопросы анкеты.

### 1. Что самое бесценное для человека?

Жизнь, которая дается ему один раз.  
Королькова С.Ю., преподаватель ЦК №3  
Здоровье.

Кириллова В.В., зам. директора по воспитательной работе;  
Каширина Н.В., методист;  
Дворкина А.С., преподаватель ЦК №4  
Я считаю, что самым бесценным для человека является чистое будущее.

Сапелкин Г., студент гр. КТ-31  
Чистый воздух. Ведь от того, насколько загрязнен воздух, которым мы дышим, зависит наше здоровье.

Орлов М., студент гр. КТ-31  
Вода. Человек не может прожить без воды более 3 дней.

Крючков С., студент гр. КТ-41

### 2. Что Вы думаете об экологической обстановке в нашем городе (районе)?

Поскольку живу в Ленинградской области, то считаю экологическую обстановку удовлетворительной. Здесь чище воздух, но вода не очень хорошего качества. Мало парковой зоны, обустроенных мест отдыха.

Королькова С.Ю., преподаватель ЦК №3  
Очень грязно.

Сапелкин Г., Орлов М., Красноружев П., студенты гр. КТ-31

К сожалению, экологическая ситуация в нашем городе складывается

неблагоприятно для здоровья его жителей. Данные Всемирной организации здравоохранения и карта состояния атмосферного воздуха в районах СПб тому свидетельство.

Кириллова В.В., зам. директора по воспитательной работе

Экологическая обстановка в городе не соответствует нормам Всемирной организации здравоохранения.

Каширина Н.В., методист  
Все плачевно. Много мусора, загрязнен воздух.

Крючков С., студент гр. КТ-41  
В Санкт-Петербурге сложная экологическая обстановка: высокая степень загрязненности воздуха из-за большого количества автомобилей.

Дворкина А.С., преподаватель ЦК №4

### 3. Какие экологические проблемы вас беспокоят?

Меня беспокоит проблема утилизации твёрдых бытовых отходов. Город растёт, а вопросы строительства мусороперерабатывающих заводов не решаются. Я рада, что почти в каждом районе СПб появились стационарные



пункты по приему у населения опасных отходов. Но считаю, что все же недостаточно точек для сдачи вторсырья: макулатуры, пластиковых, стеклянных бутылок, железных банок.

Королькова С.Ю., преподаватель ЦК №3  
Состояние атмосферного воздуха.

Кириллова В.В., зам. директора по воспитательной работе

Вредные выбросы в атмосферу загрязняют окружающую среду.

Сапелкин Г., студент гр. КТ-31  
Шумовое загрязнение.

Каширина Н.В., методист  
Угроза необратимых изменений экологических свойств окружающей среды.

Вишневская М.В., зав. отделением ДЭМ  
Загрязнение озёр вредными химическими отходами.

Орлов М., студент гр. КТ-31  
Экологические проблемы Санкт-Петербурга в том, что его промышленные предприятия сосредоточены в городской черте. Они представлены

черной и цветной металлургией, тяжелым машиностроением, пищевой и химической промышленностью. Предприятия этих отраслей – основные источники загрязнений. Судите сами, более 500 тысяч тонн в год загрязняющих веществ выбрасывается в атмосферу. По этому показателю наш город (после Москвы и Норильска) стал одним из наиболее экологически неблагополучных городов России. Кроме того, ощутимый урон окружающей среде наносит автотранспорт, доля которого составляет почти 86% общего объема атмосферного загрязнения. Предельные концентрации таких веществ, как оксид азота, оксид углерода и бензола, диоксид азота превышены в несколько раз. В результате в городе стал возникать смог. По уровню шума Санкт-Петербург занимает 6-е место в мире.

Дворкина А.С., преподаватель ЦК №4

### 4. Как влияет загрязнение окружающей среды на здоровье людей?

Вызывает ухудшение здоровья, появляются болезни, связанные с сердечно-сосудистой недостаточностью.

Орлов М., студент КТ-31  
Люди болеют аллергическими, сердечно-сосудистыми заболеваниями. У жителей понижен иммунитет. Для горожан сам мегаполис - это зона риска.

Королькова С.Ю., преподаватель ЦК №3  
В результате того, что человек постоянно создает большое количество удобств для своей жизни, научный прогресс «не стоит на месте». Из-за внедрения в жизнь его достижений появился целый комплекс вредных и неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье человека. Это приводит к ухудшению общего состояния людей. У них появляются заболевания органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, их мучают головные боли, снижается трудоспособность.

Вишневская М.В., зав. отделением ДЭМ

Согласно современной статистике, более 80% заболеваний людей связано с тем, чем мы дышим, какую воду пьем и по какой почве ходим. Воздух ежедневно наполняется оксидами углерода, серы, азота, углеводородов, соединениями свинца, хрома. Эти химические элементы способны оказать отравляющее воздействие на организм человека (на органы дыхания, на зрение и обоняние). Люди ощущают слабость, болеют бронхитом, астмой, их мучают головные боли. Негативное влияние на

здоровье оказывает и водный баланс. Болезни, которые передаются через загрязненные источники, вызывают плохое самочувствие, а нередко приводят и к гибели людей. Из-за внедрения в жизнь достижений научно-технического прогресса появился целый комплекс вредных и неблагоприятных факторов для жизни. Имено в виду повышенный уровень радиации, токсичные вещества, горючие пожароопасные материалы и шум. Помимо этого, следует отметить и психологическое воздействие неблагополучной экологии на человека. Например, из-за того, что крупные населенные пункты насыщены машинами, осуществляется не только негативное влияние транспорта на окружающую среду, но появляются у людей напряжение и переутомление. Влияние на здоровье человека происходит и через почву. Источниками загрязнения являются предприятия и жилые здания. Вследствие деятельности человека в почву поступают не только химические соединения (ртуть, свинец, мышьяк и т.д.), но и органические. Вот и получается, что состояние экологии оказывает на человека негативное влияние.

Королькова С.Ю., преподаватель ЦК №3

Нужно начинать, прежде всего, с себя. Имено в виду не загрязнять окружающую среду (улицы, водоемы); вести здоровый образ жизни. Раздельный сбор мусора

должен быть такой же привычкой для каждого из нас, как умываться и чистить зубы.

Кириллова В.В., зам. директора по воспитательной работе

Все заводы и фабрики вывести за границы города.

Крючков С., студент гр. КТ-41

Студентами был разработан научно-исследовательский проект «Экология большого города». Ребята отметили, что с выхлопными газами выбрасываются вредные вещества, которые отрицательно влияют на здоровье человека. Регулярное вдыхание загрязненного воздуха приводит к общему ослаблению организма – иммунодефициту, заболеваниям верхних дыхательных путей, к атеросклерозу сосудов головного мозга. Для улучшения экологии нужно перейти на заправку автомобилей природным газом.

Каширина Н.В., методист

День без машин.

Орлов М., Красноружев П., студенты гр. КТ-31

Озеленение. Техническая реконструкция, перепрофилирование, ликвидация и перебазирование вредных производств. Перераспределение транспортной нагрузки в центральной части города, регулирование транспортного потока с целью уменьшения концентрации выхлопных газов и акустического загрязнения жилой застройкой. Ориентироваться в будущем на перевод автотранспорта на принципиально новые двигатели, электромобили.

Дворкина А.С., преподаватель №4

Чаше проводить субботники, сажать больше кустарников и деревьев.

Сапелкин Г., студент гр. КТ-31

здоровье оказывает и водный баланс. Болезни, которые передаются через загрязненные источники, вызывают плохое самочувствие, а нередко приводят и к гибели людей. Из-за внедрения в жизнь достижений научно-технического прогресса появился целый комплекс вредных и неблагоприятных факторов для жизни. Имено в виду повышенный уровень радиации, токсичные вещества, горючие пожароопасные материалы и шум. Помимо этого, следует отметить и психологическое воздействие неблагополучной экологии на человека. Например, из-за того, что крупные населенные пункты насыщены машинами, осуществляется не только негативное влияние транспорта на окружающую среду, но появляются у людей напряжение и переутомление. Влияние на здоровье человека происходит и через почву. Источниками загрязнения являются предприятия и жилые здания. Вследствие деятельности человека в почву поступают не только химические соединения (ртуть, свинец, мышьяк и т.д.), но и органические. Вот и получается, что состояние экологии оказывает на человека негативное влияние.

Дворкина А.С., преподаватель ЦК №4

### 5. Какие мероприятия (проекты) по улучшению экологии в нашем городе (районе) вы можете предложить?

Обязательно и повсеместно ставить урны для разделения мусора. Обязательно собирать пластик. В колледже можно установить экотерминал для сбора батареек и аккумуляторов. Он хорошо впишется в интерьер, а у ребят появится сознание того, что об экологии не только говорится, но и делаются конкретные шаги для охраны окружающей среды. Но главное – не мусорить! А еще хотелось бы предложить каждому покупать не привычные для нас полиэтиленовые пакеты для мусора, а биоразлагаемые. Все моющие средства (особенно стиральные порошки и средства для мытья посуды) тоже покупать с пометкой «эко».

Королькова С.Ю., преподаватель ЦК №3

Нужно начинать, прежде всего, с себя. Имено в виду не загрязнять окружающую среду (улицы, водоемы); вести здоровый образ жизни. Раздельный сбор мусора

должен быть такой же привычкой для каждого из нас, как умываться и чистить зубы.

Кириллова В.В., зам. директора по воспитательной работе

Все заводы и фабрики вывести за границы города.

Крючков С., студент гр. КТ-41

Студентами был разработан научно-исследовательский проект «Экология большого города». Ребята отметили, что с выхлопными газами выбрасываются вредные вещества, которые отрицательно влияют на здоровье человека. Регулярное вдыхание загрязненного воздуха приводит к общему ослаблению организма – иммунодефициту, заболеваниям верхних дыхательных путей, к атеросклерозу сосудов головного мозга. Для улучшения экологии нужно перейти на заправку автомобилей природным газом.

Каширина Н.В., методист

День без машин.

Орлов М., Красноружев П., студенты гр. КТ-31

Озеленение. Техническая реконструкция, перепрофилирование, ликвидация и перебазирование вредных производств. Перераспределение транспортной нагрузки в центральной части города, регулирование транспортного потока с целью уменьшения концентрации выхлопных газов и акустического загрязнения жилой застройкой. Ориентироваться в будущем на перевод автотранспорта на принципиально новые двигатели, электромобили.

Дворкина А.С., преподаватель №4

Чаше проводить субботники, сажать больше кустарников и деревьев.

Сапелкин Г., студент гр. КТ-31



должен быть такой же привычкой для каждого из нас, как умываться и чистить зубы.

Кириллова В.В., зам. директора по воспитательной работе

Все заводы и фабрики вывести за границы города.

Крючков С., студент гр. КТ-41

Студентами был разработан научно-исследовательский проект «Экология большого города». Ребята отметили, что с выхлопными газами выбрасываются вредные вещества, которые отрицательно влияют на здоровье человека. Регулярное вдыхание загрязненного воздуха приводит к общему ослаблению организма – иммунодефициту, заболеваниям верхних дыхательных путей, к атеросклерозу сосудов головного мозга. Для улучшения экологии нужно перейти на заправку автомобилей природным газом.

Каширина Н.В., методист

День без машин.

Орлов М., Красноружев П., студенты гр. КТ-31

Озеленение. Техническая реконструкция, перепрофилирование, ликвидация и перебазирование вредных производств. Перераспределение транспортной нагрузки в центральной части города, регулирование транспортного потока с целью уменьшения концентрации выхлопных газов и акустического загрязнения жилой застройкой. Ориентироваться в будущем на перевод автотранспорта на принципиально новые двигатели, электромобили.

Дворкина А.С., преподаватель №4  
Чаше проводить субботники, сажать больше кустарников и деревьев.

Сапелкин Г., студент гр. КТ-31



## Ответственность за правонарушение в сфере экологии

*Кто не любит природы, тот не любит и человека, – тот плохой гражданин.*

*Федор Достоевский*

Великий писатель Жюль Верн сказал: "Человек - одно из величайших творений природы, но никоим образом не ее царь". Прошло много времени, но общество до сих пор видит себя властелином мира и не заботится об охране того мира, который окружает человека. Сегодня, помимо морально-этических норм, отношение людей и окружающей среды регулируется и юридической ответственностью.

Экологическое правонарушение – это виновное, противоправное деяние, нарушающее установленный законодательством порядок и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека.

Рассмотрим лишь некоторые виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Так, субъектами уголовной ответственности могут быть только физические лица, достигшие шестнадцатилетнего возраста. Преступления в области защиты окружающей среды регулируются главой 26 Уголовного кодекса РФ. Наказанию подлежат такие противоправные деяния, как уничтожение местобитаний животных и организмов, занесенных в Красную книгу; действия, повлекшие за собой изменение радиационного фона; нарушение способов и правил хранения, утилизации вредных соединений и отходов, способных нести угрозу для здоровья людей, повлекших загрязнение или заражение окружающей среды; загрязнение водных ресурсов, повлекшее причинение ущерба рыбным запасам, животному и растительному миру; загрязнение атмосферы путем выброса в воздух отравляющих веществ, повлекшее за собой тяжкие последствия; порча земли вредными продуктами деятельности человека (удобрения, ядохимикаты и др.); повлекшая значительное причинение ущерба здоровью человека или окружающей среде; незаконная охота, направленная на причинение крупного ущерба или истребление популяций животных и т.д.

К административной ответственности за правонарушения в сфере экологии могут привлекаться не только физические, но и юридические лица. Для подобных правонарушителей применяются административные наказания в виде предупреждения, штрафа, конфискации и лишения специального права физических лиц на осуществление определенного вида деятельности (например, права на охоту). Перечень правонарушений соответствует уголовно наказуемым деяниям и применяется при незначительном вреде здоровью человека и меньших объемах ущерба окружающей среде. Все виды юридической ответственности за экологические правонарушения наступают по результатам проведения экологической экспертизы, направленной на предупреждение и выявление неблагоприятных воздействий как на человека, так и на окружающую среду.

Вопросы сохранения окружающей среды должны стать заботой не только контролирующих органов, но и каждого человека в отдельности.

Демьяненко А.М., преподаватель ЦК №3  
Демьяненко Е.А., преподаватель ЦК №3

*"Любовь к родной стране начинается с любви к природе". (К. Паустовский)*

## “Никто не забыт, ничто не забыто”

День снятия блокады Ленинграда – особый день для жителей нашего города. Чтобы нынешнее поколение молодых людей помнило героические страницы истории, в АТЭМК с 23 по 27 января 2017 года преподавателями колледжа проведено ряд мероприятий. Так, 290 студентов первого, второго и третьего курсов в ходе анкетирования (с 23 по 26 января) отвечали на три вопроса, связанных с жизнью блокадного города. Высокий уровень знаний военной истории Ленинграда показали студенты третьего курса и отделения ДЭ в целом.

Преподавателями социальных дисциплин и информатики организован и проведен конкурс презентаций на тему “Блокада Ленинграда глазами современной молодежи”. 6 из 20 представленных творческих работ были отмечены жюри. Первое место единогласно присуждено презентациям студентов группы ДГ-31: Абельмахьянова Р. и Голубицкой Т., Потаповой А. и Финкельштейн А.; второе – Логинова И. и Куликова И. (ДН-12), Ломова Б. (ДТ-12) и третье место – Лыжина Л. (ДТ-26), Шинкаревой Т. (ДБ-11).

С 23 по 27 января преподавателями правовых дисциплин Демьяненко А.М. и Демьяненко Е.А. в группах третьего курса отделений ДТ, КТ, ДЭ и ДЭМ проведены уроки мужества “Законность и правопорядок в блокадном городе” и “Правосудие в период 900 блокадных дней”.

Преподавателем истории Меньшугиным Р.В. в Музее боевой славы проведены уроки истории с учебными группами

отделений ДТ, КТ и ДЭ на тему “Героизм советских летчиков в небе Ленинграда”. В группе ДБ-11 (преподаватель Меньшугин Р.В.) в ходе классного часа “Очерки детей и подростков, переживших блокаду” студенты внимательно слушали рассказ малолетнего жителя блокадного города Левберга Л.Б., преподавателя физического воспитания.

27 января Демьяненко А.М. и Меньшугиным Р.В. при участии студентов группы ДЭ-45 Овсянниковой Е. и Гончаренко А. в Музее боевой славы АТЭМК организованы и проведены День открытых дверей и Вахта Памяти. Здесь студенты четвертого курса выступали в роли экскурсоводов, рассказывая посетителям музея об основных экспозициях и экспонатах, отвечали на вопросы.

Меньшугиным Р.В., Демьяненко Е.А. и Зубрицкой Н.В. 27 января проведен бинарный урок на тему “Подвиг ленинградцев” (группы ДТ-36 и ДБ-11). Перед студентами выступили преподаватель физвоспитания колледжа Левберг Л.Б., малолетний житель блокадного города, и Буторина Е.А., в возрасте 6-8 лет пережившая ужасы немецкой оккупации, бывший сотрудник службы режима колледжа.

Мы надеемся, что проведенные мероприятия, посвященные полному снятию блокады Ленинграда, оставят в сердцах ребят след о памятной и скорбной для ленинградцев исторической дате.

*Демьяненко А.М., Глушихин В.С., преподаватели ЦК № 3*



## Урок мужества «Блокада Ленинграда»

Блокада Ленинграда, длившаяся с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года, задумана была немецкими захватчиками для того, чтобы сломить сопротивление защитников города.

Ценой неимоверных лишений, героизма и самопожертвования воины, жители Ленинграда отстояли город. Сотни тысяч сражавшихся удостоились правительственных наград, 486 человек получили звание Героя Советского Союза, из них восемь человек дважды.

В Музее боевой славы АТЭМК в студенческих группах ДС-31, ДТ-32 был проведен урок мужества с участием преподавателей Скачка В.Е., Меньшугина Р.В., Коротинной Э.С., Гуковой Н.Г.

На этом уроке ребята выступали с докладами и сообщениями, темы которых охватывали различные стороны героических страниц блокады. Папко Артем и Павлюкова Юлия рассказали об операции «Искра», о прорыве осады Ленинграда в январе 1943 года. Сообщение «Дорога жизни - спасительная нить между Ленинградом и Большой землей через Ладожское озеро» подготовили студенты группы ДС-31 Надрян Эдуард и Филимонов Александр. Презентацию о трудовом подвиге ленинградцев во время блокады представили студенты группы ДС-31 Исаев Эмиль и Карасева Олеся. О героизме солдат 42-й армии, обороняющихся на Пулковских высотах, рассказали студенты группы ДТ-32 Матвейчук Степан и Моргунов Александр. Значение снайперского движения на Ленинградском фронте было подчеркнуто студентами группы ДТ-32 Себряковым Андреем и Барановым Александром.

Урок мужества «Блокада Ленинграда» - это урок, когда ребята возвратились к памяти о великом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, задумались о том, «какой ценой завоевано счастье» мирной жизни.

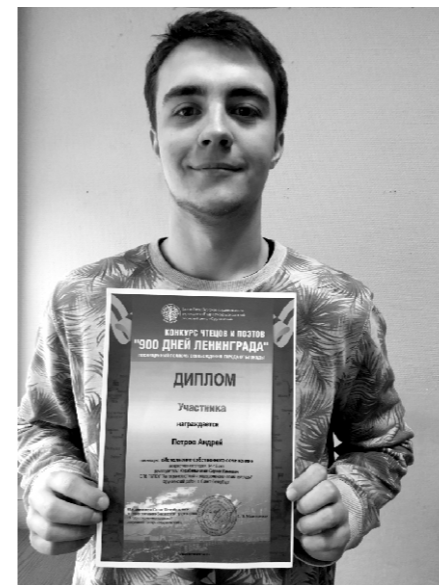
*Скачок В.Е., преподаватель ЦК №3;  
Гукова Н.Г., педагог-организатор*



## Блокадный Ленинград

В конце июня, на рассвете, лжедруг нарушил данный пакт,  
В союз вошли фашисты, ничего нам не сказав.  
Объединилось государство против общего врага,  
Ведь цель одна и жизнь одна.  
Спустя три месяца баталий, окружили немцы Ленинград,  
Самолеты бьют по крышам, летят снаряды словно град.  
Кусочек хлеба ленинградцам! 125 блокадных грамм...  
Как символ жить, бороться! 125 блокадных грамм...  
В то время многих потеряли.  
Родные умирали на глазах,  
В то время братьев вспоминали,  
Запомним их в своих сердцах.  
Бежит девчонка, две косички,  
В её глазах ужасный страх,  
Перед лицом одна картинка -  
Прикрыл от пуль её солдат.  
Спустя три года разрушений, 27 января -  
День снятия блокады, услышала страна,  
В то время за свободу бились,  
Чтобы сейчас мы в мире родились.  
Спасибо вам за то, что воевали!  
Спасибо вам за нашу жизнь!

*Петров Андрей, группа КТ-33*



## Афганистан – наша память и боль

Афганская война для СССР продолжалась почти 10 лет (с 25 декабря 1979 года по 15 февраля 1989 года). За эти годы советские войска потеряли убитыми 14 000 солдат, молодых, здоровых, крепких ребят... Еще больше с той войны вернулись домой ранеными и искалеченными. Все свои героические подвиги солдаты тех лет совершали во имя того, чтобы на территории СССР был мир.

Годы отодвигают минувшие события в Афганистане. Но люди, вынесшие на себе груз афганской войны, прошедшие сквозь ее огонь, искренне верящие в интересы Родины, любившие ее, должны остаться для нас героями, достойными уважения, преклонения и памяти.

Студенты нашего колледжа традиционно 15 февраля, в годовщину вывода войск из Афганистана, отправились в парк Интернационалистов, возложили цветы к мемориалу воинам-интернационалистам, прочли стихотворения о войне в Афганистане, почтили память всех погибших минутой молчания.

*Бараненко П., председатель клуба «Красная Звезда»*



## Празднуем День студента

И какой же студент не знает, что это за дата 25 января? День, когда розыгрышами и весельем молодежь славит счастливые года своего студенчества.

Студенты нашего колледжа не изменили традициям и, чего греха таить, не упустили шанс отдохнуть от учёбы. 25 января в рамках своего отделения студенты всех специальностей принимали поздравления, делились с однокурсниками и педагогами хорошим настроением и выдумкой.

Собравшись в актовом зале, ребята отделения ДЭМ встречали праздник творческими номерами.

Торжественно и интересно прошёл воспитательский час и у студентов 1-4 курсов отделения КТ. В этот день ребята



декламировали стихи, пели песни, были награждены грамотами лучшие студенты по успеваемости, посещаемости, лучшие старосты групп. Впервые удостоены наград и обучающиеся в номинации «Студент-невидимка». А еще в адрес студентов звучали поздравления зам. директора по воспитательной работе Кирилловой В. В., помощника директора АТЭМК Фёдорова А. С., зав. отделением КТ Кочиевой Л. В., преподавателя

Приданчука В. А., члена студенческого комитета самоуправления Солодухиной Е., педагогов-организаторов Васильевой М. С. и Петковой О. А.

Запомнился праздник «Татьянин день» и для студентов отделения ДЭ. Здесь чествовали отличников, проводили развлекательные конкурсы, награждали грамотами лучших из лучших: Петрова Александра и Лопатину Анастасию (гр. ДЭ-32).

Студенты отделения ДТ во время своего классного часа тоже аплодировали старостам групп, лучшим спортсменам и победительнице конкурса профессионального мастерства Обидиной Александре.

Я думаю, 25 января в альбомах студентов АТЭМК оставил немало забавных фотографий, на которых так легко угадываются хорошее настроение и радость студенчества.

*Солодухина Е., член СКС*

### «Для чего мне нужна инженерная графика?»

- так звучит одна из тем эссе, предложенная для студентов в качестве самостоятельной работы по предмету.

Написание эссе очень полезно, т.к. позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, иллюстрировать опыт примерами и аргументировать свои выводы.

Эссе надо писать откровенно, оставаясь честным перед самим собой.

Я предлагаю вашему вниманию фрагменты работ наших студентов.

#### *Солодухина Екатерина, гр. ДЭ-21*

Многие студенты задают вопрос: «Для чего мне нужна инженерная графика?» Мне нравится этот предмет, потому что он очень похож на черчение. Мне повезло, что в школе, в 8 классе, я могла изучать его. Черчение формирует абстрактное

мышление, что должно помочь мне в моей будущей профессии логиста. Для того чтобы быть образованными людьми, мы должны изучать те предметы, которые входят в программу нашего обучения.

#### *Кожмякина Светлана, гр. ДЭ-22*

Я считаю, что инженерная графика является очень важным предметом для каждого студента, в особенности для студентов технических специальностей.

Но и для меня, студентки, обучающейся по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте», инженерная графика пригодится при работе логистом. Логисты создают и оформляют различные таблицы, эпюры, графики, а для этой работы очень важны знания в области черчения.

#### *Рысева Василиса, гр. ДЭ-25*

Не всем известно, что технические чертежи должны быть выполнены с максимальной точностью и соответствовать правилам стандартов. Инженерная

графика учит быть дисциплинированной, т.е. выполнять все требования, которые предъявляет преподаватель. Быть усидчивой: нужно время и терпение, чтобы сделать качественный и грамотный чертеж. Я считаю, что инженерная графика мне нужна для развития пространственного воображения.

#### *Боровкова Ольга, гр. ДЭ-21*

Инженерная графика, по-моему, является одним из непростых учебных предметов, поэтому служит хорошим тренажером для нашего мозга. Думаю, инженерная графика позволяет развивать логику, а также упрощает подход к изучению некоторых других дисциплин. Инженерная графика представляет собой точную науку, в которой надо придерживаться определенных стандартов. А это может быть полезно в каждой профессии.

*Панкратова Е.Ю., преподаватель инженерной графики*

## ПРИГЛАШАЕМ В НАШ КОЛЛЕДЖ!

Колледж осуществляет подготовку специалистов для работы в управленческой, коммерческой, производственных сферах городского автомобильного и электромеханического транспорта, для работы на станциях технического обслуживания, автопредприятиях, заводах по производству автомобилей **FORD, TOYOTA, NISSAN, SKANIA, SUZUKI** и других организациях.

Приемная комиссия:

ул. Салова, д.65 телефон 766-32-80  
группа ВКонтakte <https://vk.com/club121498176>



Газета Санкт-Петербургского Автотранспортного и электромеханического колледжа

Зарегистрирована в Северо-Западном окружном межрегиональном территориальном управлении

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ # 2-7053 от 20 февраля 2004 года

Адрес редакции: 192102, Санкт-Петербург, ул. Салова, д. 63. Телефон: (812) 766-32-78

Учредитель: Административный совет СПб ГБПОУ «АТЭМК»

Главный редактор: Палко М.Б.

Редакционная коллегия: Кириллова В.В., Кочиева Л.В., Мельникова Е.В., Зайко И.В.

Отпечатано: ИП Черников С.С.

г. Гатчина, ул. Чкалова, д. 73. Тел. 8(81371)952-14

