

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от « 27 » апреля 2022 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 27 » апреля 2022 г.
№ 705/41д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОБД.01 Русский язык

Специальности: СПО технологического профиля
СПО социально-экономического профиля
23.02.01 Организация перевозок и управления на
автомобильном транспорте (по видам)
23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение
23.02.05 Эксплуатация транспортного
электрооборудования и автоматики (по видам
транспорта, за исключением водного)
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Курс	1
Семестр	1, 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, час., в т.ч.:	51
- лекции, уроки, час.	35
- практические занятия, час.	16
- лабораторные занятия, час.	
Самостоятельная работа, час.	26
Максимальная учебная нагрузка, час.	77
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

_____ / Сухова Я.С. /, преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 8 от « 09 » марта 2022 г.

Председатель ЦК _____ / Семенова И.В. /

Проверено:

Зав. библиотекой _____ / Кузнецова В.В. /

Методист _____ / Мовшук О.Е./

Зав. методическим кабинетом _____ / Мельникова Е.В. /

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 23 » марта 2022 г.

Председатель Методического совета _____ /Вишневская М.В./,
зам. директора по УР

Содержание

1	Общая характеристика программы учебного предмета	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	6
2.1	Структура и объём учебного предмета	6
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	7
2.3	Тематический план и содержание учебного предмета	8
3	Условия реализации программы учебного предмета	13
3.1	Материально-техническое обеспечение	13
3.2	Информационное обеспечение	13
4	Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета	14
	Приложение 1 Комплект оценочных средств по учебному предмету	20

1 Общая характеристика программы учебного предмета

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Цели дисциплины: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи дисциплины: изучение должно обеспечивать достижение планируемых результатов освоения

Личностные результаты

ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Структура и объем дисциплины

Наименование разделов и (или) тем	Максимальная нагрузка, час.	Самостоятельная работа, час.	Обязательная аудиторная нагрузка, час.			
			Всего	в том числе		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия
Введение	2		2	2		
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	23	11	12	8	4	
Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия.	16	10	6	4	2	
Раздел 3 Морфемика. Словообразование.	11	5	6	4	2	
Раздел 4 Орфография. Морфология.	8		8	6	2	
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация	17		17	11	6	
Итого объем образовательной программы	77	26	51	35	16	

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Курс Семестр	I		II		III		IV		ИТОГО
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:	51								51
	- лекции, уроки	35								35
	- практические занятия	16								16
	- лабораторные занятия	0								0
2.	Самостоятельная работа	26								26
3.	Максимальная нагрузка	77								77
4.	Форма промежуточной аттестации	Экзамен								Экзамен

2.3 Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	Семестр 1					
1.	Введение. Слово о русском языке. Язык как средство общения. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Входной контроль знаний.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §1, стр.6-9	ЛР4, 6, 7, 11 М1, 2, 6, 8, 9 П1, 3, 4, 5, 7
	Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	23				
2.	Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	Презентация по теме занятия	Конспектирование	О1, §4, стр.17-21	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 2, 4, 8, 9 П1, 2, 4, 5
3.	Тема 1.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §5, стр.21-26	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

4.	Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи. Соединение в тексте различных типов речи. Воспитательный компонент. Сочинение “Помним подвиг Ленинграда”.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §6, стр.26-29	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 6, 7, 8, 9 П1, 3, 4, 6, 8, 9, 10
5.	Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. Воспитательный компонент. Портретный очерк по картине П.Д. Корина “Александр Невский”	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §7, стр.29-49	ЛР 4, 7, 11, 12 М1, 6, 7, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 10
6.	Практическое занятие. Составление текстов (устных и письменных) с учетом различных типов и стилей речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §7, стр.29-49 О2	ЛР2,6, 7, 11, 12 М1, 5, 6, 7, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 6, 10
7.	Практическое занятие. Анализ текстов профессиональной направленности.	2		Выполнение упражнений	О1, §7, стр.29-49 О2	ЛР4, 7 М1, 2, 3, 7, 8, 9 П1, 3, 6, 8, 9, 10
	Самостоятельная работа №1. Подготовка публичного выступления	5	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы		О3	ЛР2, 4, 5, 7 М1, 4, 7, 8, 9 П1, 2, 4, 10
	Самостоятельная работа №2. Написание реферата “Писатели и ученые о влиянии языка средств массовой информации на современную литературную речь”	6		ЛР2, 4, 11 М1, 4, 5, 8, 9 П1, 3, 4, 10		
	Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия.	17				
8.	Тема 2.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §10-11, стр.63-73 Д2	ЛР 4, 7, 11 М1, 2, 3, 5, 7, 9 П1, 2, 3, 4

9.	Тема 2.2 Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Воспитательный компонент. Беседа “День пожилого человека”	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §11, стр.73-74 Д2	ЛР2, 4, 6, 11 М1, 2, 7, 8, 9 П1, 2, 4, 6
10.	Практическое занятие. Выполнение фонетического разбора слова	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §10-11, стр.63-73 О2 О3	ЛР4, 7, 11 М1, 7, 9 П1, 2, 3, 4
	Самостоятельная работа №3. Составление таблицы ”Язык как система. Основные уровни языка”.	5	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы			ЛР 4, 7, 11, М1, 2, 3, 5, 7, 8 П1,2,3,4
	Самостоятельная работа №4. Составление таблицы “Типы орфоэпических ошибок”	5				Л 4, 7, 11 М1, 3, 5, 9 П1,2,3,4
	Раздел 3 Морфемика, словообразование.	11				
11.	Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	Презентация по теме занятия	Составление таблицы	О1, §23, стр.120-121, §27, стр.120-121 Д1	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 9 П1, 2, 3, 4
12.	Тема 3.2 Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Воспитательный компонент. Презентация “Экология и энергосбережение”	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §4, стр.17-124 Д1	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5
13.	Практическое занятие. Выполнение словообразовательного разбора слова.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §24, стр.125-127 О2	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 8, 9 П1, 2, 3, 4
	Самостоятельная работа №5. Создание презентации “Способы словообразования”	5	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы			О3
	Раздел 4 Орфография. Морфология	8				

14.	Тема 4.1 Правописание безударных гласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §28, стр.136-139 Д2	ЛР2, 4, 7, 11 М1, 3, 8, 9 П1, 2, 3, 4
15.	Тема 4.2 Правописание приставок. Правописание и/ы после приставок.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §28, стр.136-139 Д2	ЛР2, 4, 7, 11 М1, 3, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 8
16.	Тема 4.3 Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Воспитательный компонент. Сочинение-рассуждение “Почему важно быть толерантным?”.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §29, стр.17-21 Д2	ЛР4, 7, 11 М1, 4, 6, 7, 8, 9 П1, 2, 4, 5, 10
17.	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §28, стр.139 О2	ЛР 4, 7, 11, 12 М1, 3, 8, 9 П1, 2, 3, 4
	Раздел 5 Синтаксис и пунктуация	17				
18.	Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Воспитательный компонент. Беседа ко дню матери “Самый дорогой человек”.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §40-43, стр.258-21 Д3	ЛР2, 6, 7, 11, 12 М1, 3, 6, 7, 8, 9 П1, 2, 4, 5, 6, 10
19.	Тема 5.2 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §47, стр.298-307 Д3	ЛР4, 7, 11, 12 М1, 3, 8, 9 П1, 2, 4, 6, 10
20.	Тема 5.3 Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §51-52, стр.321-331 Д3	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 3, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 5, 8
21.	Тема 5.4 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §54, стр.354-357 Д3	ЛР2, 4, 6, 7, 11, 12 М1, 2, 3, 7, 8, 9 П1, 2, 4, 5, 6, 7, 10

	Воспитательный компонент. Сочинение “Письмо Неизвестному солдату”.					
22.	Тема 5.5 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §58, стр.367-371 ДЗ	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 3, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5
23.	Тема 5.5 Цитата и эпиграф. Знаки препинания при цитатах.	1	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §58, стр.372-374 ДЗ	ЛР 4, 6, 7, 11, 12 М1 ,6 ,7 ,8, 9 П1 ,2, 3, 4
24.	Практическое занятие. Выявление, объяснение и исправление ошибок согласования сказуемого с подлежащим.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §43, стр.281-283 О2	ЛР 4, 7, 11, 12 М1, 2, 3, 6, 7 ,8, 9 П1, 2, 3, 4, 5
25.	Практическое занятие. Составление схем сложноподчиненного предложения и составление предложений по схемам	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §53-54, стр.331-350 О2	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 3, 6, 7 ,8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6
26.	Практическое занятие. Составление конструкций с прямой и косвенной речью	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §4, стр.17-21 О2	ЛР2, 4, 6, 7, 11, 12 М1, 3, 6 ,8, 9 П1, 2, 3, 4, 5
	Всего за 1 семестр	77				
	Промежуточная аттестация в форме экзамена					
	Итого объем образовательной программы.	77				

3 Условия реализации программы дисциплины/элективного курса

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения.

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: аппаратуры и токоведущие части распределительных устройств, элементов кабельной и контактной сетей, элементов рельсового пути, макеты;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. **Антонова, Е.С., Воителева, Т.М.** Русский язык. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Академия. 2020
2. **Сухова, Я.С.,** Методические рекомендации по выполнению практических работ / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2022.
3. **Сухова, Я.С.,** Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2022.

Дополнительная литература:

1. **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022 — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование)
2. **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022 — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4 Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
<p>ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>-умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; -выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; - сочинения; - анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-работа с техническими текстами;сообщения, доклады и рефераты;</p>	<p>- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ЛР6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>-умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; выступления учащихся.</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ЛР7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах</p>	<p>выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита</p>

деятельности.		презентаций;
ЛР11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	выступления учащихся; работа с техническими текстами; сообщения, доклады и рефераты;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	-выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; -сообщения, доклады и рефераты	-устный опрос ; - текущий контроль в форме выполнения практических работ; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; -защита презентаций;
Метапредметные результаты:		
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов.	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-аудирование, чтение, письмо; -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	-аудирование, чтение, письмо; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со словарем	- текущий контроль в форме выполнения практических работ, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

методов решения практических задач, применению различных методов познания;		программы;
М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-аудирование, чтение, письмо; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-умение писать сочинения-рассуждения:рецензия, отзыв, эссе; -работа со словарями;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; -защита презентаций;
М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-выступления учащихся; сообщения, доклады и рефераты; -создание текста	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; -рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения; -устные ответы; -защита презентаций;
М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	-Устный опрос, выступления учащихся; - сообщения, доклады и рефераты;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ
М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; - написание сочинений, отзывов; -создание презентаций, докладов;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; - устный опрос; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; -защита презентаций;
М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; -анализ текстов художественных

языковые средства;	типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), работа со словарями; -выступления учащихся; -составление плана текста; -пересказ	произведений; -рефераты; -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам; -защита презентаций;
М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	-аудирование, -чтение, -письмо; -выявление стилистических ошибок. -выступления учащихся; -составление плана текста; -пересказ; -написание сочинений, рефератов; -создание презентаций,	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; -рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; -защита презентаций;
Предметные результаты:		
П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,	- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам;- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -составление плана текста, выписка тезисов, пересказ; -создание презентаций, докладов.	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; - рефераты, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	-выступление учащихся, - анализ текста; -составление плана текста, выписка тезисов, пересказ; -создание презентаций, докладов; -написание	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; -текущий контроль в форме

	сочинений, рефератов.	выполнения практических работ,
П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	-конспектирование; выступления учащихся, создание презентаций, написание рефератов; - составление плана текста, выписка тезисов, пересказ; -создание презентаций, докладов; -конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;-написание сочинений;	-текущий контроль в форме выполнения практических работ, -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;защита рефератов.
П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	-аудирование, чтение, письмо; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-умение писать сочинения-рассуждения:рецензия, отзыв, эссе;	-устный и письменный опрос; --текущий контроль в форме выполнения практических работ, - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам,
П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	-анализ художественных произведений; -написание сочинений,	-сочинения;
П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, - устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

	конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	программы;
П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	-создание устных и письменных монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	-текущий контроль в форме выполнения практических работ, -устные ответы, - сочинения; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	-устные ответы, -текущий контроль в форме выполнения практических работ, -сочинения; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОБД.01 Русский язык

Специальности: СПО технологического профиля
СПО социально-экономического профиля
23.02.01 Организация перевозок и управления на
автомобильном транспорте (по видам)
23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение
23.02.05 Эксплуатация транспортного
электрооборудования и автоматики (по видам
транспорта, за исключением водного)
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Курс	1
Семестр	1
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Разработчик:

_____ / Сухова Я.С. /, преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 8 от « 09 » марта 2022 г.

Председатель ЦК _____ / Семенова И.В. /

Проверено:

Методист _____ / Мовшук О.Е./

Зав. методическим кабинетом _____ / Мельникова Е.В./

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 23 » марта 2022 г.

Председатель Методического совета _____ /Вишневская М.В./,
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от « 27 » апреля 2022 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№_705/41д от « 27 » апреля 2022 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебному предмету ОБД.01 Русский язык.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																									
	ЛР 2	ЛР 4	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 11	ЛР 12	М 1	М 2	М 3	М 4	М 5	М 6	М 7	М 8	М 9	М 1	П2	П3	П4	П 5	П6	П 7	П 8	П 9	П 10	
Введение. Слово о русском языке.		3 №1 ,2, 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 2, 3, 4	3 № 3, 4				3 № 1,2 ,3, 4		3 № 2,3 ,4	3 № 3, 4	3 № 2, 3, 4		3 № 1,2 ,3, 4	3 № 1,2 ,3, 4	3 № 3, 4		3 № 1,2 ,3				
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи																										
Тема 1.1 Язык и речь	3 №1 ,2,3 ,4	3 №3 ,4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 1	3 № 1, 2		3 № 1, 2, 3				3 № 1,2 ,3, 4	3 № 1, 2, 3, 4	3 № 1, 2, 3, 4	3 № 1,2 ,3, 4		3 № 1,2 ,3, 4	3 № 1, 2, 3, 4						
Тема 1.2 Текст как произведение речи.		3 №2 ,3	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1	3 №1 ,2,3 ,4	3 №3 ,4	3 № 3, 4			3 № 3, 4		3 № 3,4		3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4		3 № 3, 4			
Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи.		3 №1	3 №1	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3 ,4	3 № 3, 4					3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3,4					3 № 2, 3, 4
Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности.		3 №1		3 №3	3 №1 ,2,3 ,4	3 №3 ,4	3 № 3, 4					3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3,4					3 № 3, 4

Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия.																								
Тема 2.1 Фонетические единицы.		3 №1		3 №3, 4	3 №3, ,4		3 № 3, 4	3 № 3, 4	3 № 3,4		3 № 3,4		3 № 3, 4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4							
Тема 2.2 Орфоэпические нормы.	3 №2 ,3,4	3 №1 ,2, 3,4	3 №1 ,2,3 ,4		3 №1 ,2,3 ,4		3 № 1, 2, 3, 4	3 № 1, 2, 3, 4					3 № 1,2 ,3, 4	3 № 1, 2, 3, 4	3 № 1, 2, 3, 4	3 № 1,2 ,3, 4	3 № 1,2 ,3, 4	3 № 1,2 ,3, 4						
Раздел 3 Морфемика. Словообразование.																								
Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	3 №3 ,4	3 №3 ,4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 № 3, 4		3 № 3,4	3 № 2	3 № 3,4				3 № 3, 4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4					
Тема 3.2 Словообразование знаменательных частей речи.	3 №3 ,4	3 №3 ,4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 № 3, 4		3 № 3,4	3 № 2	3 № 2	3 № 3,4		3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3, 4				
Раздел 4 Орфография. Морфология																								
Тема 4.1 Правописание безударных гласных.	3 №2 ,3	3 №2 ,3			3 №2 ,3		3 № 2, 3		3 № 3					3 № 2,3	3 № 2, 3	3 № 2, 3	3 № 2,3	3 № 2,3	3 № 2,3					
Тема 4.2 Правописание приставок.	3 №2 ,3	3 №2 ,3		3 №2, 3	3 №2 ,3		3 № 2, 3		3 № 2,3					3 № 2,3	3 № 2, 3	3 № 2, 3	3 № 2,3	3 № 2,3	3 № 2,3				3 № 2, 3	
Тема 4.3 Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении предложения.		3 №3 ,4		3 №3, 4	3 №3, ,4		3 № 3, 4		3 № 3,4					3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4				3 № 3, 4	3 № 3, 4

нии текста.																									
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация																									
Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса.	3 №3,4		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №3,4			3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4				3 №3,4
Тема 5.2 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них		3 №2,3,4		3 №2,3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №3,4			3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4				3 №3,4
Тема 5.3 Виды сложных предложений.		3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2		3 №1,2			3 №3,4		3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2		3 №1,2					3 №1,2	
Тема 5.4 Бессоюзное сложное предложение	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2				3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2		3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2				3 №1,2
Тема 5.5 Способы передачи чужой речи.		3 №2	3 №2	3 №2	3 №2	3 №2	3 №2		3 №2					3 №2	3 №2	3 №2	3 №2	3 №2	3 №2	3 №2					
Тема 5.6 Цитата и эпиграф.		3 №2	3 №2	3 №2	3 №2	3 №2	3 №2							3 №2	3 №2	3 №2	3 №2	3 №2	3 №2						

Условные обозначения: 3 – задание.

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условие проведения: экзамен проводится в устной форме индивидуально для подгрупп по 5 человек.

Условия приема: экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам ежемесячных аттестаций.

Количество вариантов задания: 30 вариантов экзаменационных билетов.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий: в каждом билете 4 задания:

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации

Задание 3. Создание устного монологического высказывания.

Задание 4. Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка

Время выполнения заданий: 10-15 минут каждому студенту на подготовку к устному ответу, 7-10 минут на ответ.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: перечень заданий выдаётся студентам на первом занятии обучения, задания рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения: при подготовке заданий студент может составить краткий план ответа; перед началом экзамена преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания.

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

2.2 Критерии и система оценивания

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
ИЧ	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста свключением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
П3	Работа с высказыванием	

	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		5

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
Ис к.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	
М1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
М2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (MP)	

	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	Максимальное количество баллов	2

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
	Максимальное количество баллов	4

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Количество баллов	Оценка
20-18	отлично
17 – 14	хорошо
10-13	удовлетворительно
менее 10	неудовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень заданий для подготовки к экзамену

- 1) Чтение текста вслух.
- 2) Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.
- 3) Создание устного монологического высказывания.
- 4) Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка

Приложение А
Экзаменационные билеты

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине БД.01 Русский язык

по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте (по видам) 23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение; 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

Рабочая программа разработана Суховой Я.С., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины БД.01 Русский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте (по видам) (базовая подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 07.05.2014 № 376; 23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение (базовая подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 07.05.2014 №380; 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)(базовая подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 07.05.2014 №387 .

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Реализация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте (по видам) (базовая подготовка) 23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение (базовая подготовка); 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)(базовая подготовка) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

/ _____ /