

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «27» апреля 2022 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от «27» апреля 2022 г.
№ 705/41д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс: ЭК.01 Социально-экономическая география

Специальность: СПО социально-экономического профиля
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Курс	1
Семестр	1, 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, час., в т.ч.:	56
- лекции, уроки, час.	0
- практические занятия, час.	56
- лабораторные занятия, час.	0
Самостоятельная работа, час.	28
Максимальная учебная нагрузка, час.	84
Форма промежуточной аттестации	Индивидуальный проект

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7 мая 2014 года № 470 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Семенкова Н.В., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Жуковская А.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1	Общая характеристика программы элективного курса	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы элективного курса	4
2	Структура и содержание элективного курса	7
2.1	Структура и объём элективного курса	7
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	8
2.3	Тематический план и содержание элективного курса	9
3	Условия реализации программы элективного курса	22
3.1	Материально-техническое обеспечение	22
3.2	Информационное обеспечение	22
4	Контроль и оценка результатов освоения программы элективного курса	23
	Приложение 1 Комплект оценочных средств по элективному курсу	29

1 Общая характеристика программы учебного предмета/элективного курса

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы учебного предмета/элективного курса

Цели элективного курса: освоение системы географических знаний, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, анализ природных и социально-экономических процессов, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде, чтобы обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий студентов, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят студентам применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Задачи элективного курса: изучение должно обеспечивать достижение планируемых результатов освоения:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Личностные результаты:

ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты:

М1 – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

М2 – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

М3 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

М4 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

М5 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

М6 - умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

М7 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

М8 - смысловое чтение.

М9 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

М10 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

М11 - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

П1 – формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

П2 – формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

П3 - формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах.

П4 - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

П5 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

П6 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

П7 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

П8 - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

2 Структура и содержание элективного курса

2.1 Структура и объем элективного курса

Наименование разделов и (или) тем	Максимальная нагрузка, час.	Самостоятельная работа, час.	Обязательная аудиторная нагрузка, час.			
			Всего	в том числе		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия
Введение	2	0	2		2	
Раздел 1 Источники географической информации	9	3	6		6	
Раздел 2 Политическое устройство мира	9	3	6		6	
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	9	3	6		6	
Раздел 4 География населения мира	9	3	6		6	
Раздел 5 Мировое хозяйство	12	4	8		8	
Раздел 6 Регионы мира	16	4	12		12	
Раздел 7 Россия в современном мире	10	4	6		6	
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	4	2		2	
Промежуточная аттестация в форме индивидуального проекта	2	0	2		2	
Итого объем образовательной программы	84	28	56	0	56	

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Курс Семестр	I		II		III		IV		ИТОГО
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:	34	22							56
	- лекции, уроки	0	0							0
	- практические занятия	34	22							56
	- лабораторные занятия	0	0							0
2.	Самостоятельная работа	17	11							28
3.	Максимальная нагрузка	51	33							84
4.	Форма промежуточной аттестации		индивидуальный проект							индивидуальный проект

2.3 Тематический план и содержание дисциплины/элективного курса

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	Семестр 1					
1.	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входной контроль знаний.	2	Презентация по теме занятия	Анализ междисциплинарной связи	О2 с.13-61	ЛР2, ЛР7, ЛР8 М1, М2, М3 П1, П2,
	Раздел 1 Источники географической информации	9				
2.	Тема 1.1 Географические карты различной тематики и их практическое использование. Практическое занятие Ознакомление с географическими картами различной тематики Самостоятельная работа №1. Подготовка ответов на контрольные вопросы практической работы №1.	2 3	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практического задания	Написание глоссария по основным понятиям Выполнение отчёта письменно в тетради	О1 с.11-21	ЛР2, 7, 8, 11 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
3.	Тема 1.2 Статистические материалы. Геоинформационные системы Практическое занятие. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.	2	Презентация по теме занятия Методическое указание по выполнению практического задания	Составление картосхемы Ленинградской области	О2 с.7	ЛР2, 7, 8 М1, 2, 3 П1, 2
4.	Тема 1.3 Геоинформационные системы. Международные сравнения Практическое занятие Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Написание глоссария по основным понятиям Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 7	ЛР2, 7, 8 М1, 2, 3 П1, 2
	Раздел 2 Политическое устройство мира	9				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
5.	Тема 2.1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности Практическое занятие Ознакомление с политической картой мира.	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Оформление отчёта	О1 стр.11	ЛР2, 7, 8 М1, 2, 3 П1, 2
6.	Тема 2.2 Группировка стран по площади территории и численности населения. Практическое занятие Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения Самостоятельная работа №2. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов	2 3	Методическое указание по выполнению практического задания	Оформление отчёта	О1 стр.41	ЛР2, 7, 8 М1, 2, 3 П1, 2
7.	Тема 2.3 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Практическое занятие Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Оформление отчёта	О1 стр.45	ЛР2, 7, 8 М1, 2, 3 П1, 2
	Раздел 3 География мировых природных ресурсов	9				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
8.	<p>Тема 3.1 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.</p> <p>Практическое занятие Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Самостоятельная работа №3. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Географическая среда.</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Написание глоссария по основным понятиям Мини-исследование. Оформление отчёта	О1 стр.48-59	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
		3				
9.	<p>Тема 3.2. Территориальные сочетания природных ресурсов. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Практическое занятие Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения..</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Написание глоссария по основным понятиям Мини-исследование. Оформление отчёта	О1 стр.190	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
10.	<p>Тема 3.3 Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.</p> <p>Практическое занятие Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Оформление отчёта	О1 стр.188	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
	Раздел 4. География населения мира	9				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
11.	<p>Тема 4.1 Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Практическое занятие Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Самостоятельная работа №4. Выполнить анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Оформление отчёта	О1 стр. 28	ЛР2, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
		3				
12.	<p>Тема 4.2 Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Практическое занятие Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 34	ЛР2, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
16.	Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности Практическое занятие Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Оформление отчёта	О1 стр. 60-67	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
17.	Итоговое занятие Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Практическое занятие Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Оформление отчёта	О1 стр. 60-67	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
	Всего за 1 семестр	51				
	Семестр 2					
	Раздел 6. Регионы мира	16				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
18.	<p>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическое занятие. Работа с контурными картами. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 90-111	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
19.	<p>Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическое занятие Работа с контурными картами. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 113-140	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
20.	<p>Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Практическое занятие Работа с контурными картами. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Мини-исследование Работа с контурными картами Оформление отчёта	О1 стр. 171-186	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5
21.	<p>Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Практическое занятие Работа с контурными картами. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Мини-исследование Работа с контурными картами Оформление отчёта	О1 стр. 147-157	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
22.	<p>Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическое занятие Работа с контурными картами. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Мини-исследование Работа с контурными картами Оформление отчёта	О1 стр. 159-169	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
23.	<p>Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>Практическое занятие Работа с контурными картами. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</p> <p>Самостоятельная работа №6. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	Д2 с.111-114	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5
		4				
	Раздел 7. Россия в современном мире	10				
24.	<p>Тема 7.1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития</p> <p>Практическое занятие Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 188-196	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
25.	<p>Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p> <p>Практическое занятие Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 198	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5, 6, 7
26	<p>Тема 7.3. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Практическое занятие Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p> <p>Самостоятельная работа №7. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>	2 4	Методическое указание по выполнению практического задания	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 188	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5, 6, 7
	Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
27.	<p>Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Практическое занятие Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>Самостоятельная работа №8. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>	2	Методическое указание по выполнению практического задания	Мини-исследование Работа с географическими картами Оформление отчёта	О1 стр. 204-217	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5, 11 П4, 5, 6, 7, 8
		4				
	Итоговое занятие. Защита индивидуального проекта	2				
	Всего за 2 семестр	33				
	Итого объем образовательной программы.	84				

3 Условия реализации программы дисциплины/элективного курса

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения.

1) Кабинет «Социально-экономическая география», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. **Лукьянова, Н.С.** География: учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — Текст электронный // URL: <https://book.ru/book/939363>
2. **Экономическая география:** учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>
3. Положение об индивидуальном проекте от 27.10.2021 г. №6-07-22-П, СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Дополнительная литература:

1. **Бахчиева, О.А.** География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень): учебник / О. А. Бахчиева; под ред. В. П. Дронова. - 12-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-09-082613-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876511>
2. **Родионова, И. А.** Экономическая и социальная география мира в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491917>

4 Контроль и оценка результатов освоения программы элективного курса

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
<p>ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>достаточно полное понимание и осмысление информации на фоне эмоционального переживания ситуации с попыткой обоснованной оценки характеров и ситуаций по нравственным критериям;</p>	<p>анализ полученной информации, текущий контроль в форме: защиты практических работ, выполнения контрольных работ по темам участие в семинарских занятиях, защита рефератов и презентаций, ответы на вопросы, устные ответы</p>
<p>ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>владение информацией, эмоционально-нравственные оценки характеров и ситуаций с учетом современной ситуации</p>	<p>опрос; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ЛР6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>понимание проблематики изучаемого материала. Свободное владение информацией по картам для подтверждения своих суждений.</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ЛР7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>самостоятельность оценки стандартных ситуаций по нравственным критериям с учётом сложившейся ситуации.</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям</p>	<p>самостоятельность оценки стандартных ситуаций по нравственным критериям с</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ</p>

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	учётом сложившейся ситуации.	- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	выступления учащихся; работа с техническими текстами и контурными картами; сообщения, доклады и рефераты;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Анализ экономико-географических факторов развития регионов мира	беседа на уроке, участие в диспутах, эссе, тесты, практические занятия, контрольные задания.
Метапредметные результаты:		
М1 – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Полно и прочно владеет содержанием программного учебного материала. Устанавливает внутрикурсовые и межпредметные связи, подтверждает теоретические выводы конкретными примерами	беседа на уроке, участие в диспутах, тесты, практические занятия.
М2 – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картограммами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели.	текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
М3 - умение соотносить свои действия с планируемыми	По сформулированной учителем проблеме определяет цели, выдвигает	текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения

<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>гипотезы и находит пути решения учебно-познавательных задач. Последовательно излагая материал, обнаруживает самостоятельность мышления.</p>	<p>контрольных работ по темам;</p>
<p>М4 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p>Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах и процессах</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;</p>
<p>М5 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>правильно истолковывает излагаемые факты, на их основе, с помощью учителя, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами.</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;</p>
<p>М6 - умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>Формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач.</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;</p>
<p>М7 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Самостоятельно воспроизводит значительную часть учебного программного материала с объяснением внешних признаков объектов, процессов и явлений.</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>М8 - смысловое чтение.</p>	<p>Применяет ранее приобретённые знания и умения для получения новой географической информации.</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;</p>

<p>М9 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Выбирает необходимые по Правильно истолковывает излагаемые факты, самостоятельно на их основе даёт оценку географических процессов, устанавливает взаимосвязи и зависимости, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>М10 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.</p>	<p>Свободно, системно, используя основы географических знаний, оперирует содержанием программного учебного материала. Применяет знания и умения для выполнения творческих заданий.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного ответа; - тестирования; - практической работы; - творческой работы по формированию «образа» страны</p>
<p>М11 - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>Работает с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов, прогнозирования развития географических процессов и моделирования географических объектов и ситуаций</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>Предметные результаты:</p>		
<p>П1-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.</p>	<p>Узнаёт отдельные компоненты программного учебного материала (термины, факты, явления, процессы), предъявленного в готовом виде. С помощью учителя узнаёт некоторые заданные объекты на географической карте</p>	<p>Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильная оценки важнейших социально-экономических событий</p>

		международной жизни.
П2 – формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.	Узнаёт и воспроизводит отдельные компоненты программного учебного материала. Называет термины, но не объясняет их. С помощью учителя узнаёт и показывает заданные объекты на географической карте	Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы, практических работ
П3-формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах	Воспроизводит фрагменты содержания программного учебного материала нелогично, бессистемно. Осуществляет показ объектов, процессов на географической карте не в полном объеме.	Письменный контроль в тестовых заданиях
П4-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.	Воспроизводит содержание программного учебного материала по предлагаемому плану, даёт неполные формулировки определений понятий. С помощью учителя описывает объекты, явления, процессы с указанием общих признаков. Осуществляет показ объектов и процессов на географических картах, допуская неточности.	Работа по атласам и таблицам учебника, письменный контроль в форме тестового задания
П5 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.	С помощью учителя устанавливает связи и зависимости между географическими фактами и объектами, раскрывающими сущностные признаки понятий. В полном объеме выполняет на контурной карте задания, которые требуют механического переноса географической информации	Рефераты, доклады, сообщения, электронные презентации
П6 - овладение основными навыками нахождения,	Полно воспроизводит программный учебный	Беседа, работа по атласам и контурным картам

использования и презентации географической информации.	материал. Понимает и называет зависимости и закономерности, раскрывающие существенные признаки объектов, процессов, явлений.	
П7 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Осознанно владеет программным учебным материалом, правильно истолковывает излагаемые факты, на их основе, с помощью учителя, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами.	Беседа, работа по атласам и контурным картам
П8 - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.	Владеет и оперирует содержанием программного учебного материала. Работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели.	Беседа, работа по атласам и контурным картам

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Элективный курс: ЭК.01 Социально-экономическая география

Специальность: СПО социально-экономического профиля
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Курс	1
Семестр	1,2
Форма промежуточной аттестации	индивидуальный проект

Разработчик:

Семенкова Н.В., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК № 3 Авагян А.В.

Проверено:

Методист Жуковская А.В..

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «27» апреля 2022 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№ 705/41д от «27» апреля 2022 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебному предмету ЭК.01 Социально-экономическая география.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Занятие, направленное на формирование результата								
	ЛР2-4	ЛР 6-9	ЛР 10-12	М1-4	М5-8	М9-11	П1-3	П4-6	П7-8
Введение									
Раздел 1 Источники географической информации									
Тема 1.1 Тема 1.1 Географические карты различной тематики и их практическое использование	Пр№1	Пр№1	Пр№1	Пр№1			Пр№1		
Тема 1.2 Тема 1.2 Статистические материалы. Геоинформационные системы	Пр№1	Пр№1		Пр№1			Пр№1		
Тема 1.3 Тема 1.3 Геоинформационные системы. Международные сравнения	Пр№1	Пр№1		Пр№1			Пр№1		
Раздел 2 Политическое устройство мира									
Тема 2.1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности	Пр№1	Пр№1		Пр№1			Пр№1		
Тема 2.2 Группировка стран по площади территории и численности населения	Пр№1	Пр№1		Пр№1			Пр№1		
Тема 2.3 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	Пр№1	Пр№1		Пр№1			Пр№1		
Раздел 3 География мировых природных ресурсов									
Тема 3.1 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность		Пр№1	Пр№1	Пр№1			Пр№1		
Тема 3.2 Территориальные сочетания природных ресурсов. Геоэкологические проблемы		Пр№1	Пр№1	Пр№1			Пр№1		
Тема 3.3 Различные типы природопользования. Антропогенные		Пр№1	Пр№1	Пр№1			Пр№1		

Содержание учебного материала по программе	Занятие, направленное на формирование результата								
	ЛР2-4	ЛР 6-9	ЛР 10-12	М1-4	М5-8	М9-11	П1-3	П4-6	П7-8
природные комплексы.									
Раздел 4 География населения мира									
Тема 4.1 Численность населения мира и ее динамика.	Пр№1	Пр№1	Пр№1	Пр№1			Пр№1		
Тема 4.2 Качество жизни населения.	Пр№1	Пр№1	Пр№1	Пр№1			Пр№1		
Тема 4.3 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	Пр№1	Пр№1	Пр№1	Пр№1			Пр№1		
Раздел 5. Мировое хозяйство									
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства		Пр№1	Пр№1	Пр№1			Пр№1		
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		Пр№1	Пр№1	Пр№1			Пр№1		
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		Пр№1	Пр№1	Пр№1			Пр№1		
Итоговое занятие Тема 5.4 География отраслей третичной сферы		Пр№1	Пр№1	Пр№1			Пр№1		
Семестр 2									
Раздел 6. Регионы мира									
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2		Пр№2	Пр№2	
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2		Пр№2	Пр№2	
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2		Пр№2	Пр№2	
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2		Пр№2	Пр№2	
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2		Пр№2	Пр№2	
Тема 6.6 География населения и	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2		Пр№2	Пр№2	

Содержание учебного материала по программе	Занятие, направленное на формирование результата								
	ЛР2-4	ЛР 6-9	ЛР 10-12	М1-4	М5-8	М9-11	П1-3	П4-6	П7-8
хозяйства Австралии и Океании									
Раздел 7. Россия в современном мире									
Тема 7.1. Россия на политической карте мира.	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2		Пр№2	Пр№2	Пр№2
Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2		Пр№2	Пр№2	Пр№2
Тема 7.3. Особенности территориальной структуры хозяйства	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2		Пр№2	Пр№2	Пр№2
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества									
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2	Пр№2
Итоговое занятие. Защита индивидуального проекта									

Условные обозначения:
ПЗ – практическое занятие

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условия проведения: защита индивидуального проекта проводится в устной форме индивидуально.

Условия приема: студент допускается до защиты индивидуального проекта при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам:

- разделов письменной работы (индивидуального проекта)
- презентационного материала.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению индивидуального проекта: индивидуальные требования к каждому ИП.

Оборудование: персональный компьютер, экран, проектор

Время защиты: 5-7 минут.

Порядок проведения: выступление студентов по очереди в порядке алфавита.

2.2 Критерии и система оценивания

Критерии оценки индивидуальных проектов

Таблица перевода баллов в отметки

Баллы	Отметки
18 - 36	Зачтено
Менее 18	Не зачтено

Содержание критерия	баллы
Критерий 1. Постановка проблемы индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Проблема не сформулирована	0
Проблема сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта	1
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора	2
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализ имеющихся подобных объектов, показано, чем они не удовлетворяют автора.	3
Критерий 2. Постановка цели индивидуального проекта (максимум 3 балла)	
Цель и задачи не сформулированы	0
Цель и задачи сформулированы нечетко	1
Цель ясно сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты	2
Цель и задачи определены и ясно сформулированы	3
Критерий 3. Определение критериев результативности индивидуального проекта. (максимум 3 балла)	
Критерии результативности учебного проекта отсутствуют	0
Критерии определены, но по ним трудно судить об успешности проекта	1
Критерии определены, но только по некоторым из них можно судить об успешности проекта	2
Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла	3
Критерий 4. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий.	

(максимум 3 балла)	
Концепция проекта не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы	0
Концепция продукта определена, но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	1
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	2
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	3
Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и задачам индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Заявленные в учебном исследовании цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых методов работы не соответствует теме и цели учебного исследования	1
Использованные методы работы соответствуют теме и цели учебного исследования, но являются недостаточными	2
Методы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели учебного исследования достигнуты	3
Критерий 6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели индивидуального проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 7. Определение доступных ресурсов (максимум 3 балла):	
Доступные ресурсы не определены	0
Из доступных ресурсов определены только материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта»	1
Из доступных ресурсов определены только материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», а также время, необходимое для изготовления «продукта»	2
Из доступных ресурсов определены материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта», финансовые средства, необходимые консультанты и их квалификация	3
Критерий 8. Планирование реализации индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
План реализации проекта отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает решения поставленной проблемы	1
Краткий план состоит из основных этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении «продукта»	3
Критерий 9. Оценка эффективности и результативности проекта (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать эффективность и результативность	0

изготовленного «продукта»	
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы над изготовлением «продукта»	1
Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта»	2
Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта», намечены перспективы по его дальнейшему использованию	3
Критерий 10. Соответствие требованиям оформления индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Письменная работа проекта отсутствует	0
В письменной работе отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить письменную работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Оформление письменной работы проекта отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 11. Качество проведения защиты индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Презентация не проведена	0
Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует.	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	3
Критерий 12. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной проблеме и концепции, соответствие требованиям к оформлению)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	3

3 Пакет экзаменуемого

Подготовительный этап

- Разработка актуальности и проблемы выбранной темы
- Постановка цели и задач проекта
- Определение источников информации
- Определение способов сбора и анализа информации
- Определение способа представления результатов

Основной этап

- Сбор и уточнение информации (эксперименты, наблюдения, опросы, и т.п.)
- Поэтапное выполнение задач проекта
- Оформление проекта
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Ссылки на используемую литературу
- Литература

Заключительный этап

- Презентационный материал, доклад
- Защита индивидуального проекта.

Темы индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.

26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.