

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от « 26 » апреля 2023 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 26 » апреля 2023 г.
№ 872/149а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям) (базовая подготовка)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	
Курс	1
Семестр	1, 2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	78
- лекции, уроки, час.	60
- практические занятия, час.	18
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта / индивидуального проекта / итоговой контрольной работы, час.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	18
- самостоятельная работа, час.	8
- консультации, час.	2
- экзамен, час.	8
Итого объём образовательной программы, час.	96

2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от « 09 » марта 2023 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2	Структура и содержание программы	6
2.1	Структура и объём программы	6
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	7
2.3	Тематический план и содержание программы	8
3	Условия реализации программы	16
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.2	Информационное обеспечение программы	16
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	23
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	34

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины: совершенствует общеучебные умения и навыки обучаемых: языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические; формирует функциональную грамотность и все виды компетенций (языковую, лингвистическую (языковедческую), коммуникативную, культуроведческую); совершенствует умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях дальнейшего развития и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Личностные результаты

ЛР 1.3 – Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 2.1 – Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 3.1 – Осознавать духовные ценности русского народа;

ЛР 4.2 – Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 8.2 – Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;

Метапредметные результаты:

УУПД Владеть универсальными учебными познавательными действиями

МР 1.3 – Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 2.4 – Формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 3.1 – Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2 – Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УКД Владение универсальными коммуникативными действиями

МР 1.4 – Владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 2.7 – Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

УРД Владение универсальными регулятивными действиями

МР 1.1 – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 1.7 – Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 2.2 – Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметные результаты:

ПР 1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4 - совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке

художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация в
Введение	2	2	2			
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	10	10	8	2		
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности. Произношение профессионализмов и терминов. Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	6	6	2	4		
Раздел 3 Лексика и фразеология	16	16	14	2		
Раздел 4 Морфемика и словообразование.	6	6	4	2		
Раздел 5 Орфография. Морфология	26	26	22	4		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	10	10	6	4		
Итоговое занятие. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	2	2			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта / индивидуального проекта / итоговой контрольной работы, час.						
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-	-	-	-	-
Итого объем образовательной программы	96	78	60	18		

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Учебный год	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027		ИТОГО
	Курс	I		II		III		IV		
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	34	44							
	- лекции, уроки, час.	26	34							
	- практические занятия, час.	8	10							
	- лабораторные занятия, час.									
	- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта / индивидуального проекта / итоговой контрольной работы, час.									
2.	Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:									
	- самостоятельная работа, час.		8							
	- консультации, час.		2							
	- экзамен, час.		18							
3.	Итого объём образовательной программы	34	62							

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
Семестр 1					
1.	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Входной контроль знаний. Тест базовых знаний по русскому языку Воспитательный компонент. Викторина “Самый грамотный”	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1, §1-2, стр.6-12	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 5; 6; 7; 8
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		10			
2.	Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Воспитательный компонент. Сочинение “Помним подвиг Ленинграда”.	2	Презентация по теме занятия	О1, §4, стр.17-21	ЛР: 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
3.	Тема 1.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста профессиональной направленности (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	Презентация по теме занятия	О1, §5, стр.22-27	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8

4.	Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи. Соединение в текстах различных типов речи. Рассуждение на тему “Моя будущая профессия” Воспитательный компонент. Портретный очерк по картине П.Д. Корина “Александр Невский”	2	Презентация по теме занятия	О1, §6, стр.27-30	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <u>ПР</u> : 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
5.	Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.	2	Презентация по теме занятия	О1, §7, стр.30-52	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <u>ПР</u> : 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
6.	Практическая работа №1. Составление текстов (устных и письменных) с учетом различных типов и стилей речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §7, стр. 30-52	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <u>ПР</u> : 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
	Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности. Произношение профессионализмов и терминов. Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	6			
7.	Практическая работа №2. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §9, стр. 60-66	ЛР: 1.3; 2.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <u>ПР</u> : 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
8	Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение профессионализмов и терминов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §10-12, стр.67-82 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <u>ПР</u> : 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8

9.	Практическая работа №3. Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	O1, §10, стр.72-73 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8
	Раздел 3 Лексика и фразеология	16			
10.	Тема 3.1.Слово в лексической системе языка. Определение лексического значения слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Воспитательный компонент. Беседа “Что такое толерантность”.	2	Презентация по теме занятия	O1, §8, 15, стр.52-59, 94 -100 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
11.	Тема 3.2.Многозначность слова и омонимы. Паронимы	2	Презентация по теме занятия	O1, §16-17, стр.100-110 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
12.	Тема 3.3. Синонимы, антонимы и их изобразительные возможности.	2	Презентация по теме занятия	O1, §17, стр.104-109 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
13.	Тема 3.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Происхождение и источники фразеологизмов. Пословицы, поговорки и крылатые выражения.	2	Презентация по теме занятия	O1, §18-17, стр.104-106 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

14.	Тема 3.5. Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Воспитательный компонент. Беседа ко дню матери “Самый дорогой человек”.	2	Презентация по теме занятия	О1, §19, стр.106-109 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
15.	Тема 3.6. Лексика с точки зрения употребления. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Профессионализмы. Активный и пассивный словарный запас. Воспитательный компонент. Сочинение “Герои Отечества”	2	Презентация по теме занятия	О1, §20, стр.109-113 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
16	Тема 3.7. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	2	Презентация по теме занятия	О1, §16-17, стр.100-110 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
17	Практическая работа № 4 Редактирование текста. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §16-17, стр.100-110 Д2	ЛР: 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
Всего за 1 семестр		34			
Семестр 2					
Раздел 4 Морфемика и словообразование.		6			
18	Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем. Морфемный разбор слова.	2	Презентация по теме занятия	О1, §23, стр.128-133 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

19	Тема 4.2 Словообразование знаменательных частей речи. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §24-25, стр.134-141 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
20	Практическое занятие №5. Выполнение словообразовательного разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §24-25, стр.134-141 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
	Раздел 5 Орфография. Морфология	26			
21	Тема 5.1 Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §28, стр.136-138 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9
22	Тема 5.2. Гласные и согласные в приставках. Приставки пре-при.	2	Презентация по теме занятия	О1, §28, стр.138-140 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8
23	Тема 5.3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописания падежных окончаний и суффиксов существительных.	2	Презентация по теме занятия	О1, §30, стр.142-158 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8

24	Тема 5.4. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Правописание прилагательных Воспитательный компонент. Сочинение-рассуждение “Почему важно быть толерантным?”	2	Презентация по теме занятия	О1, §31, стр.158-172 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
25	Тема 5.5 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Склонение имен числительных. Правописание числительных.	2	Презентация по теме занятия	О1, §32, стр.172-180 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9
26	Тема 5.6 Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	Презентация по теме занятия	О1, §33, стр.180-188 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7
27.	Тема 5.7 Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	Презентация по теме занятия	О1, §34, стр.188-201 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
28.	Тема 5.8 Причастие как глагольная форма. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот.	2	Презентация по теме занятия	О1, §35, стр.201-210 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 9
29.	Тема 5.9 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.	2	Презентация по теме занятия	О1, §35, стр.211-210 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7; 9

30.	Тема 5.10 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §36, стр.215-228 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
31	Тема 5.11 Служебные части речи . Предлог. Союз. Частица. Правописание служебных частей речи.	2	Презентация по теме занятия	О1, §38, стр.232-248 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
32.	Практическая работа №6 Выявление, объяснение и исправление ошибок правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §36, стр.248-252 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7; 9
33.	Практическая работа №7 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2		О1, §36, стр.248-252 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8;
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		10			
34.	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	2	Презентация по теме занятия	О1, §40-44, стр.274-310 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
35.	Тема 6.2 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	Презентация по теме занятия	О1, §47-48, стр.317-336 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7; 8

36.	Тема 6.3 Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложении.	2	Презентация по теме занятия	О1, §51-55, стр.341-380 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7
37.	Практическая работа №8. Выполнение пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §56, стр.380-383 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7
38.	Практическая работа №9. Составление конструкций с прямой и косвенной речью	2		О1, §58, стр.390-395 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9
39.	Итоговое занятие. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.403-406 Д2	ЛР: 1.3; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
Всего за 2 семестр					
Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:		18			
самостоятельная работа		8			
консультации		2			
экзамен		8			
Всего за 2 семестр					
Итого объем образовательной программы		96			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы предусмотрены учебные помещения.

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

О1 **Антонова, Е.С., Воителева, Т.М.** Русский язык. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Академия. 2021

О2 **Сухова, Я.С.**, Методические рекомендации по выполнению практических работ / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2023.

О3 **Сухова, Я.С.**, Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2023.

Дополнительная литература:

Д1 **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Д2 **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023 — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Д3 **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 1.3 – Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам дисциплины; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; - сочинения; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 2.1 – Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	-умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; -выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; - сочинения; - анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 3.1 – Осознавать духовные ценности русского народа;	-выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; -сообщения, доклады и рефераты	-устный опрос ; - текущий контроль в форме выполнения практических работ; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; -защита презентаций;
ЛР 4.2 – Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - самостоятельно

ощущать эмоциональное воздействие искусства;	учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 8.2 – Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
Метапредметные результаты:		
УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
УЖД 1.4; 2.7	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
УРД 1.1; 1.7; 2.2	-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов. -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

	словарем -умение писать сочинения- рассуждения:рецензия, отзыв, эссе; -работа со словарями;	
Предметные результаты:		
<p>ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное выступление</p>	<p>-текущий контроль в форме выполнения практических работ, -устные ответы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных</p>	<p>-устные ответы, -текущий контроль в форме выполнения практических</p>

<p>информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>работ, -сочинения; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, - устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам;- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>

<p>художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>		
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам;- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функцио-</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, -</p>	<p>-устные ответы, -текущий контроль в форме выполнения практических работ, -сочинения; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>

нальных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	
ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям) (базовая подготовка)

Форма обучения	очная на базе основного общего образования
Группа	ДБ-31
Курс	1
Семестр	2
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2023 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от « 09 » марта 2023 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от « 26 » апреля 2023 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№ 872/149а от « 26 » апреля 2023 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОБД.01 Русский язык.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Наименование разделов и тем по программе	Тип контрольного задания																						
	ЛР1.3	ЛР 2.1	ЛР 3.1	ЛР 4.2	ЛР 8.2	УУП Д 1.3	УУП Д 2.4	УУП Д 3.1	УУП Д 3.2	УКД 1.4	УК Д 2.7	УРД 1.1	УРД 1.7	УРД 2.2	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9
Введение. Слово о русском языке.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4	3 №2, 3,	3 №1, 2,3,4		3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4		3 №2,3 ,4	3 №3, 4	3 № 2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3		
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи																							
Тема 1.1 Язык и речь	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 1,2 ,3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №1	3 №1, 2,3,4	3 №3,4	3 №1, 2,3	3 №3 ,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 1, 2, 3, 4	3 №1 ,2,3 ,4		3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4
Тема 1.2 Текст как произведение речи.		3 №2 ,3	3 №1, 2,3, 4	3 №1	3 № 1,2 ,3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №1, 2,3, 4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №3 ,4	3 № 3,4
Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи.		3 №1	3 №1	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 3,4
Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 3,4
Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание.																							
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Произношение профессионализмов и терминов.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4		3 №3 ,4	3 №3, 4		3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 3,4	3 № 3, 4			3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4

Раздел 3 Лексика и фразеология																					
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №2	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4
Тема 3.2. Многозначность слова и омонимы. Паронимы	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3,4				3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4
Тема 3.3. Синонимы, антонимы и их изобразительные возможности.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3,4				3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4
Тема 3.4. Фразеологизмы.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3,4				3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4
Тема 3.5. Лексика с точки зрения ее происхождения.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3,4				3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4
Тема 3.6. Лексика с точки зрения употребления.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3,4				3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4
Тема 3.7. Лексическая сочетаемость слова и точность.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3,4				3 №1, 2,3,4	3 №1, 2,3,4
Раздел 4 Морфемика. Словообразование.																					

Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова.					3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 3,4	3 №1,2,3,4															
Тема 3.2 Словообразование знаменательных частей речи.	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №1,2,3,4	3 №3,4		3 №3,4	3 №2	3 №3,4		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4					3 №3,4
Раздел 5 Орфография. Морфология																								
Тема 5.1 Правописание безударных гласных.	3 №2,3	3 №2,3			3 №2,3	3 №1,2,3,4	3 №2,3		3 №3	3 №3,4			3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3			3 №1,2,3,4			
Тема 5.2 Гласные и согласные в приставках.	3 №2,3	3 №2,3		3 №2,3	3 №2,3	3 №1,2,3,4	3 №2,3		3 №2,3	3 №3,4			3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3			3 №1,2,3,4	3 №2,3		
Тема 5.3 Имя существительное как часть речи	3 №3,4	3 №3,4			3 №1,2,3,4	3 №3,4			3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №1,2,3,4			3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4			3 №3,4
Тема 5.4 Имя прилагательное.	3 №3,4	3 №3,4			3 №1,2,3,4	3 №3,4			3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №1,2,3,4			3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4			3 №3,4
Тема 5.5 Имя числительное.	3 №3,4	3 №3,4			3 №1,2,3,4				3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №1,2,3,4			3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4			3 №3,4
Тема 5.6 Местоимение	3 №3,4	3 №3,4			3 №1,2,3,4				3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №1,2,3,4			3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4			3 №3,4
Тема 5.7 Глагол.	3 №3,4	3 №3,4		3 №3,4		3 №1,2,3,4		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4			3 №1,2,3,4			3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4			3 №3,4

Тема 5.8 Причастие	3 №3, 4	3 №3 ,4				3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 3,4
Тема 5.9 Деепричастие	3 №3, 4	3 №3 ,4				3 №1, 2,3,4		3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 3,4
Тема 5.10 Наречие	3 №3, 4	3 №3 ,4				3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 3,4
Тема 5.11 Служебные части речи . Предлог. Союз. Частица.		3 №3 ,4		3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №3 ,4	3 № 3,4
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация																							
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	3 №3, 4		3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3,4
Тема 6.2 Простое осложненное предложение.		3 №2 ,3,4		3 №2, 3,4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3,4
Тема 5.3 Виды сложных предложений.		3 №1 ,2	3 №1, 2	3 №1, 2	3 № 1,2	3 №1, 2	3 №1, 2		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2	3 №1 ,2	3 № 1,2	3 №1 ,2	3 № 1,2		3 №3 ,4			3 №1 ,2	3 № 3,4

Условные обозначения: 3 – задание

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условие проведения: экзамен проводится индивидуально для подгрупп по 5 человек в устной форме.

Условия приема: экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам ежемесячных аттестаций.

Условия приема: студент допускается до сдачи экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам:

- 9 практических работ.

Количество вариантов задания: 30 вариантов экзаменационных билетов.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий:
в каждом билете 4 задания:

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Подробный пересказ текста.

Задание 3. Создание устного монологического высказывания.

Задание 4. Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка

Время выполнения заданий:

10-15 минут каждому студенту на подготовку к устному ответу, 7-10 минут на ответ.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: перечень заданий выдаётся студентам на первом занятии обучения, задания рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения:

перед началом экзамена преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания; при подготовке заданий студент может составить краткий план ответа.

2.2 Критерии и система оценивания

2.2 Критерии и система оценивания

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
ИЧ	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	

	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
Ис к.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (M)	
M 1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
M 2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
M 3	Речевое оформление монологического высказывания (MP)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	Максимальное количество баллов	2

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
	Максимальное количество баллов	4

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 18.

Количество баллов	Оценка
18-17	отлично
16 – 13	хорошо
12 - 9	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень заданий для подготовки к экзамену

- 1) Чтение текста вслух.
- 2) Подробный пересказ текста.
- 3) Создание устного монологического высказывания.
- 4) Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

<p>Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____</p> <p>Семёнова И.В.</p>	<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская</p>
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Термин «бухгалтер» появился в XV веке в Австрии. Первым должностным лицом, получившим звание бухгалтера, был Христофор Штехер, делопроизводитель Инсбрукской счетной палаты. Об этом событии свидетельствует приказ императора Максимилиана 1 от 13 февраля 1498 г., который хранится в Венском государственном музее.</p> <p>До этого времени существовала профессия «странствующих писцов», которые за определенную плату занимались ведением учетных записей. Именно отмеченная дата является началом распространения терминов «бухгалтер» и «бухгалтерия». В тот период к профессии бухгалтера предъявлялись высокие моральные требования. В отдельных странах по нравственным качествам бухгалтера до сих пор ставят на второе место после священника.</p> <p>Осознавая важную роль учета в 1946 году Международный конгресс бухгалтеров утвердил герб бухгалтера, предложенный французским ученым Ж.Б.Дюмарше, на котором изображены солнце, весы и кривая Бернулли и начертан девиз: «Наука, доверие, независимость».</p> <p>Солнце символизирует освещение бухгалтерского учета финансами хозяйственной деятельности, весы – баланс, а кривая Бернулли – это символ того, что учет, возникнув однажды, будет существовать вечно.</p> <p style="text-align: right;">(164 слова)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз.) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. что это за профессия; 2. чем заняты люди этой профессии; 3. какие знания и умения необходимы для этой профессии; 4. какие качества характера необходимы для этой профессии. <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни? 2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути? 3. Какие ещё профессии Вам интересны? 		
<p>Преподаватель _____</p>		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Наиболее важным для изучения механизмов функционирования рыночной экономики является ясное понимание роли денег. Деньги нередко называют «языком рынка».</p> <p>Деньги возникли в глубокой древности как результат развития производительных сил и товарных отношений.</p> <p>Для натурального хозяйства признаком развития производительных сил было характерно производство продукции для собственного потребления, обменивались лишь оставшиеся излишки. Продукт удовлетворял потребности производителя и его семьи т.е. для них он имел значение только как потребительная стоимость, которая представляет собой способность продукта удовлетворять какую - либо потребность человека.</p> <p>В результате общественного разделения труда, выделения земледелия, скотоводства, а затем и ремесел возникла необходимость в постоянном обмене продуктами труда. Таким образом, деньги возникли стихийно из обмена, а не являются результатом соглашения сторон. В роли денег выступали разные товары. Но более пригодным оказались драгоценные металлы - серебро и золото.</p> <p>Первые монеты появились почти двадцать веков назад в Древнем Китае и Древнем Лидийском государстве. В Киевской Руси первые чеканные монеты относятся к IX-X вв.</p> <p>Первоначально в обращении находились одновременно златники (монеты из золота) и сребренники (монеты из серебра).</p> <p>К золотому денежному обращению страны перешли во второй половине XIX века. Ведущей из этих стран была Великобритания, которая занимала первое место по добыче золота. 30</p> <p>Золотое обращение просуществовало в мире относительно недолго – до первой мировой войны. Когда воюющие страны для покрытия своих расходов осуществляли эмиссию знаков стоимости, постепенно золото исчезло из обращения.</p> <p style="text-align: right;">(192 слова)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите, по-вашему мнению, Интернет - друг или враг? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз). Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Когда человек прибегает к помощи интернета?2. Можно ли обойтись без интернета?3. Какие опасности таит в себе интернет?4. Как избежать интернет-зависимости? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вы пользуетесь мобильным интернетом? Для каких целей?2. С какого возраста, по Вашему мнению, можно давать ребёнку пользоваться Интернетом? Стоит ли ограничить время пребывания в сети?3. Приведите пример отрицательного влияния Интернета на Ваших сверстников?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Инфляция – это повышение общего уровня цен. Это, конечно, не означает, что повышаются обязательно все цены. Даже в периоды довольно быстрого роста инфляции некоторые цены могут оставаться относительно стабильными, а другие падать. Одно из главных больных мест инфляции – это то, что цены имеют тенденцию подниматься очень неравномерно. Одни подскакивают, другие поднимаются более умеренными темпами, а третьи вообще не поднимаются.

Инфляция измеряется с помощью индекса цен. Индекс цен определяет их общий уровень по отношению к базовому периоду.

Обесценение денег вызывается следующими факторами

- 1) избыточным выпуском денег в обращение;
- 2) неблагоприятным платежным балансом;
- 3) потерей доверия к правительству.

Действие инфляции необходимо связывать с проблемами финансов, поскольку явление инфляции зависит от финансовых факторов применения определенных налоговых форм и методов объемов финансирования через государственный бюджет мероприятий проинфляционного характера.

Финансы и инфляция взаимосвязаны. Обесценение денег и повышение цен приводит к увеличению расходов бюджета, снижению реальных доходов государства, необходимости усиления налогового бремени, росту государственного долга, вызываемого дефицитом государственного бюджета. Однонаправленный негативный характер финансовых отношений и инфляционных процессов, взаимодополняясь, приводит к негативным результатам в экономической системе. С инфляцией борется государство. Ведь именно государство имеет право печатать деньги. Государство отвечает за то, чтобы объем выпущенных денег соответствовал объему производства.

(162 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Наличный денежный оборот является неотъемлемой частью денежного оборота в рамках национальной экономики. Он реализуется как постоянный кругооборот наличных денег в экономике. Объемы и скорость обращения, мотивация сделок с денежной наличностью всех участников денежного оборота отражают потребности общества в целом и отдельных его граждан.</p> <p>Наличный денежный оборот – это движение денег в наличной форме при продаже товаров, оказании услуг и осуществлении различных видов платежей. Наличный денежный оборот определяется как часть денежного оборота, равная сумме всех платежей, совершенных в наличной форме за определенный период времени. Наличный денежный оборот во всех странах, независимо от уровня развития экономики, составляет меньшую часть денежного оборота, но имеет важное функциональное значение.</p> <p>Безналичный денежный оборот представляет собой часть денежного оборота, в которой движение денежных средств осуществляется в безналично–денежной форме в порядке перечисления (перевода) денежных средств со счета плательщика в банке на счет получателя, путем зачёта взаимных требований, а также с использованием других банковских операций. Движение денежных средств в безналичной форме опосредует смену товарной формы стоимости на денежную, денежной - на товарную, а также процессы распределения и перераспределения средств финансовым и кредитным методами.</p> <p style="text-align: right;">(155 слов)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое патриотизм?2. Существует ли мода на патриотизм?3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?3. Приведите примеры истинного патриотизма?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Определение понятия «бухгалтерское дело» в специальной литературе на сегодняшний день отсутствует, однако, изучая историю развития бухгалтерского учета, мы сталкиваемся с понятием «счетоводство».

Согласно определению, представленному в Большом бухгалтерском словаре, счетоводство – это совокупность принципов учета, а также процесс ведения бухгалтерского учета путем регистрации хозяйственных операций и хранения учетной документации.

«Счетоводство», являясь синонимом терминов «бухгалтерия», «книговодство», «книговедение», дает право считать ее наукой и техникой бухгалтерского дела одновременно.

Бухгалтерское дело - упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения в денежном выражении информации об имуществе, обязательствах предприятий и их движении, путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций. Закон определил общее положение о бухучёте, его объекты и задачи, установил основные требования к ведению бухучёта, бухдокументации, ее регистрации, состав бухотчетности.

Все законодательно-нормативные акты подчеркивают необходимость отражения учетных данных в соответствующих документах, а Закон определил срок хранения бухгалтерских документов (5 лет) и возложил ответственность за организацию хранения бухгалтерских документов на руководителя.

Следовательно, сущностью бухгалтерского дела является организация технологии и техники сбора, обработка и обобщения в требуемых разрезах учетной информации для принятия управленческих решений руководством хозяйствующего субъекта и составления бухгалтерской отчетности в соответствии с действующим законодательством для обеспечения ею заинтересованных внешних и внутренних пользователей.

(171 слово)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?
2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?
3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?
4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?
2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?
3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Бухгалтерское дело (сбор и обработка информации о фактах хозяйственной деятельности) зародилось задолго до формирования системы бухгалтерского учета, особенно таких его элементов, как двойная запись, счета бухгалтерского учета. Еще в монастыре, бояре и ремесленный люд использовали специальные приходно-расходные книги для записей в них поступивших товаров и других ценностей, их продажи и/или использования, определения остатков на конец отчетного периода. Объем операций вынуждал делать записи в книгах, особенно в части взаимоотношений с партнерами.</p> <p>Возникновение бухгалтерского дела в России тесно связано с началом подъема ее экономики, особенно в эпоху царствования Петра 1.</p> <p>С развитием промышленности, возникновением наемных рабочих, их взаимоотношений с работодателями – собственниками заводов по оплате затраченного ими труда возникли различные формы первичной документации (наряды, ведомости и др.) для обеспечения учета расходов на изготовление товаров и продукции и расчетов с работниками. На крупных (по тому времени) предприятиях были введены должности бухгалтеров. Бухгалтерская служба стала выделяться в самостоятельное структурное подразделение.</p> <p>В связи с разработкой методологии бухгалтерского учета технология и техника обработки учетной информации развиваются быстрыми темпами. К концу 18 – началу 19 века появляются специализированные формы первичной учетной документации, формы бухгалтерского учета (итальянская, французская и др.), различные приспособления (картотеки, арифмометры, простейшие счетно-пишущие машины и др.).</p> <p>К середине XX века в нашей стране централизованно были рекомендованы унифицированные первичные учетные документы с инструкциями по их заполнению. Были разработаны формы бухгалтерских регистров. Возникли мемориально-ордерная и журнально-ордерная форма счетоводства, а с развитием вычислительной техники появились таблично-перфокарточная и автоматизированная формы учета.</p> <p style="text-align: right;">(180 слов)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?3. Что будет, если в мире исчезнут все книги? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какую роль играют книги в формировании характера?2. Какие книги Вам ближе?3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Всем понятна связь бухгалтерского учета со специальными дисциплинами, как-то: экономический анализ хозяйственной деятельности, аудит, судебно-бухгалтерская экспертиза, экономико-математические методы и модели в учете, финансовый менеджмент и др. Объектами исследования данных дисциплин выступают также хозяйственные средства, хозяйственные процессы в различных их проявлениях, финансовые результаты деятельности организации.

В частности, аудит – это предпринимательская деятельность по независимой проверке соблюдения нормативных актов в области бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, а также оценке эффективности хозяйствования. Результатом аудита является выражение мнения независимого аудитора о достоверности отчетности, законности и целесообразности хозяйственных фактов. К аудиту относится оказание и других аудиторских услуг, таких, как анализ финансово-хозяйственной деятельности, консультирование в области бухгалтерского учета, налогообложения и управления финансами.

На базе бухгалтерского учета, являющегося основным источником экономической информации, возник экономический анализ.

Несомненна взаимосвязь бухгалтерского учета с общими математическими дисциплинами: математической статистикой, математическим программированием, финансовой математикой. Неслучайно впервые двойную бухгалтерию научно обосновал известный математик Л. Пачоли. Знание основ вычислительной математики, программирования позволит специалисту освоить и использовать программное обеспечение для компьютеризации бухгалтерского учета.

(154 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, почему человек должен учиться? (рассуждение по поставленному вопросу.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
2. Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
4. Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Чему должна учить школа/колледж/академия?
2. Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
3. Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Под государственными доходами понимается система экономических отношений, в процессе которых образуется совокупность средств, поступающих в собственность государства для создания материальной базы его функционирования.</p> <p>Доходы – сложная экономическая категория, которая действует в тесном взаимодействии с финансами. Доход – это результат определенной деятельности, связанной с затратами средств. Доходы являются результатом производства коммерческой, посреднической, иной целенаправленной деятельности и возникают на стадии распределения вновь созданного продукта и услуг.</p> <p>Формирование государственных доходов осуществляется при самом активном участии государства: оно устанавливает долю чистого дохода общества, централизуемую в бюджете и оставляемую хозяйствующим субъектам, а также концентрирует часть личных доходов населения и другие средства общества.</p> <p>Государственные доходы имеют своим источником национальный доход, а финансовые ресурсы мобилизуются при распределении и перераспределении всей суммы валового общественного продукта.</p> <p>Разное содержание имеют понятия «государственные доходы» и «доходы государственного бюджета», последние являются составной частью государственных доходов, кроме того, в него входит весь валовый доход государственных предприятий и организаций, а в доходы государственного бюджета только часть чистого, мобилизуемая в бюджет.</p> <p style="text-align: right;">(152 слова)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, как не ошибиться с выбором профессии (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какая профессия привлекает Вас и почему?2. Что Вы делаете уже сейчас на пути к своей мечте?3. Какие ещё профессии Вам интересны?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Первые государственные банки появились в годы правления императрицы Елизаветы Петровны и носили сословный характер. То есть существовали дворянские банки, банки по обслуживанию купечества. В 1754 году в Москве и Санкт-Петербурге были открыты первые конторы дворянских банков. В столице империи появился «Банк для поправления при Санкт-Петербургском порте коммерции и купечества».</p> <p>Банки ссужали деньгами заемщиков под 6% годовых. Размер ссужаемых сумм по тем временам был довольно большим – от 500 до 10000 рублей. Что касается дворянских банков, то их основной задачей было спасение помещиков от разорения. Купеческий банк предназначался для развития внешней торговли России и его услугами пользовалось весьма ограниченное число богатейших купцов. Медный банк, открывшийся в 1758 году, занимался выдачей кредитов медной монетой с погашением ссуды серебром на 75% суммы. Это же учреждение выдавало ссуды под залог крепостных крестьян. Все государственные банки XVIII века сталкивались с хронической проблемой невозврата выдаваемых ссуд и через непродолжительное время закрывались. Но в связи с тем, что проблема разорения правящего Россией дворянского сословия была постоянной, то разного рода вспомогательные государственные кредитные организации для «поддержки штанов» дворянства существовали вплоть до падения самодержавия в 1917 году.</p> <p>В 1860 году на базе Государственного коммерческого банка был образован Государственный банк Российской империи – первый центральный банк России, ставший основным органом реализации экономической политики в стране. 29 августа 1897 года указом Николая II Госбанк был наделен правами эмиссионного центра.</p> <p style="text-align: right;">(184 слова)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, почему вы выбрали Академию транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения?2. Какая профессия привлекает Вас и почему?3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему выбор учебного заведения так важен в жизни?2. Что должно быть определяющим в выборе профессии?3. Какие ещё профессии Вам интересны?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Первым налогом на Руси была дань – своего рода военная контрибуция, которую собирали с покоренных племен. Ее могли привозить к феодалу («повозье») или же для сбора отправлялись специальные экспедиции («полюдь»).

По мере укрепления древнерусского государства дань заменила подать – регулярный налог с населения. Ее размеры определялись по количеству печей («по дыму») в домохозяйстве или площади пахотной земли («по плугу»). Платили данный налог деньгами или товарами.

В период Золотой Орды на территории Руси существовало сразу несколько различных податей. Некоторые из них взимались в пользу монголов, другие – шли на содержание местной княжеской власти.

К XIV столетию в Московском княжестве сложилась система кормлений, при которой отдельные земли отдавались феодалам за службу князю. Помимо прочего, они получали право собирать налоги со своих вотчин. Эту функцию выполняли особые люди: тиуны и пошлинники.

В 1573 году по царскому повелению был учрежден Приказ большого прихода. Он стал первым централизованным органом для сбора налогов.

В 1699 году начала работу Бурмистерская палата – налоговый орган, имевший центральный аппарат и отделения в регионах страны.

В царствование Александра I началась большая фискальная реформа. В 1802 году появилось Министерство финансов, которое занялось доходами и расходами казны. В 1811 году в отдельное ведомство было выделено Госказначейство, отвечающее за расходы казны. В этот период были упорядочены старые налоговые сборы и введены новые: оброчный, питейный и гильдейский сбор, наследственная пошлина, горная подать. Начали взиматься платежи с недвижимости, кибиток, меди.

(184 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, как люди должны относиться к природе? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Все ли люди бережно относятся к природе?
2. Почему нужно заботиться о природе?
3. К каким последствиям приводит равнодушное отношение к природе?
4. Как можно воспитать бережное отношение к природе?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Готовы ли Вы потратить своё личное время на заботу об окружающей среде? Почему?
2. Почему важно разумно и экономно относиться к использованию воды и электричества? Что для этого может сделать каждый из нас?
3. Какие экологические проблемы наиболее актуальны в Вашем регионе?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Термин «бухгалтер» появился в XV веке в Австрии. Первым должностным лицом, получившим звание бухгалтера, был Христофор Штехер, делопроизводитель Инсбрукской счетной палаты. Об этом событии свидетельствует приказ императора Максимилиана 1 от 13 февраля 1498 г., который хранится в Венском государственном музее.</p> <p>До этого времени существовала профессия «странствующих писцов», которые за определенную плату занимались ведением учетных записей. Именно отмеченная дата является началом распространения терминов «бухгалтер» и «бухгалтерия». В тот период к профессии бухгалтера предъявлялись высокие моральные требования. В отдельных странах по нравственным качествам бухгалтера до сих пор ставят на второе место после священника.</p> <p>Осознавая важную роль учета в 1946 году Международный конгресс бухгалтеров утвердил герб бухгалтера, предложенный французским ученым Ж.Б.Дюмарше, на котором изображены солнце, весы и кривая Бернулли и начертан девиз: «Наука, доверие, независимость».</p> <p>Солнце символизирует освещение бухгалтерского учета финансами хозяйственной деятельности, весы – баланс, а кривая Бернулли – это символ того, что учет, возникнув однажды, будет существовать вечно.</p> <p style="text-align: right;">(164 слова)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, какого человека можно назвать образованным (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз). Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как вы понимаете значение слова «образованность»?2. Можно ли считать образованным человека, хорошо усваивающего школьную программу? Можете подтвердить своё утверждение примерами.3. Зачем быть образованным человеком? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы: Какого человека можно назвать образованным?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как Вы понимаете значение слова «самообразование»?2. Можно ли без самообразования стать по-настоящему образованным человеком?3. Есть ли люди образованные рядом с Вами? Почему Вы смогли назвать их образованными?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Наиболее важным для изучения механизмов функционирования рыночной экономики является ясное понимание роли денег. Деньги нередко называют «языком рынка».</p> <p>Деньги возникли в глубокой древности как результат развития производительных сил и товарных отношений.</p> <p>Для натурального хозяйства признаком развития производительных сил было характерно производство продукции для собственного потребления, обменивались лишь оставшиеся излишки. Продукт удовлетворял потребности производителя и его семьи т.е. для них он имел значение только как потребительная стоимость, которая представляет собой способность продукта удовлетворять какую - либо потребность человека.</p> <p>В результате общественного разделения труда, выделения земледелия, скотоводства, а затем и ремесел возникла необходимость в постоянном обмене продуктами труда. Таким образом, деньги возникли стихийно из обмена, а не являются результатом соглашения сторон. В роли денег выступали разные товары. Но более пригодным оказались драгоценные металлы - серебро и золото.</p> <p>Первые монеты появились почти двадцать веков назад в Древнем Китае и Древнем Лидийском государстве. В Киевской Руси первые чеканные монеты относятся к IX-X вв.</p> <p>Первоначально в обращении находились одновременно златники (монеты из золота) и сребренники (монеты из серебра).</p> <p>К золотому денежному обращению страны перешли во второй половине XIX века. Ведущей из этих стран была Великобритания, которая занимала первое место по добыче золота. 30</p> <p>Золотое обращение просуществовало в мире относительно недолго – до первой мировой войны. Когда воюющие страны для покрытия своих расходов осуществляли эмиссию знаков стоимости, постепенно золото исчезло из обращения.</p> <p style="text-align: right;">(192 слова)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите, что значит, быть культурным человеком (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какого человека можно назвать культурным?2. Много ли в наше время культурных людей?3. Почему культурных людей становится меньше?4. Есть ли рядом с Вами культурные люди? Приведите примеры. <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Можете ли Вы назвать себя культурным человеком? Почему?2. Почему формирование культуры должно начинаться с детства?3. Как можно повысить культурный уровень?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Инфляция – это повышение общего уровня цен. Это, конечно, не означает, что повышаются обязательно все цены. Даже в периоды довольно быстрого роста инфляции некоторые цены могут оставаться относительно стабильными, а другие падать. Одно из главных больных мест инфляции – это то, что цены имеют тенденцию подниматься очень неравномерно. Одни подскакивают, другие поднимаются более умеренными темпами, а третьи вообще не поднимаются.

Инфляция измеряется с помощью индекса цен. Индекс цен определяет их общий уровень по отношению к базовому периоду.

Обесценение денег вызывается следующими факторами

- 1) избыточным выпуском денег в обращение;
- 2) неблагоприятным платежным балансом;
- 3) потерей доверия к правительству.

Действие инфляции необходимо связывать с проблемами финансов, поскольку явление инфляции зависит от финансовых факторов применения определенных налоговых форм и методов объемов финансирования через государственный бюджет мероприятий проинфляционного характера.

Финансы и инфляция взаимосвязаны. Обесценение денег и повышение цен приводит к увеличению расходов бюджета, снижению реальных доходов государства, необходимости усиления налогового бремени, росту государственного долга, вызываемого дефицитом государственного бюджета. Однонаправленный негативный характер финансовых отношений и инфляционных процессов, взаимодополняясь, приводит к негативным результатам в экономической системе. С инфляцией борется государство. Ведь именно государство имеет право печатать деньги. Государство отвечает за то, чтобы объем выпущенных денег соответствовал объему производства.

(162 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, можно ли прожить жизнь без ошибок? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Можно ли приобрести жизненный опыт, не совершая ошибок?
2. Чему учат ошибки?
3. Можно ли учиться на чужих ошибках?
4. Как сформировать сильный характер?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Можно ли избежать в жизни ошибок, опираясь на чужой опыт?
2. Какой жизненный опыт дают нам книги?
3. Согласны ли Вы с утверждением: «Характер человека определяется не тем, как человек наслаждается победой, а тем, как переносит поражения»? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Наличный денежный оборот является неотъемлемой частью денежного оборота в рамках национальной экономики. Он реализуется как постоянный кругооборот наличных денег в экономике. Объемы и скорость обращения, мотивация сделок с денежной наличностью всех участников денежного оборота отражают потребности общества в целом и отдельных его граждан.</p> <p>Наличный денежный оборот – это движение денег в наличной форме при продаже товаров, оказании услуг и осуществлении различных видов платежей. Наличный денежный оборот определяется как часть денежного оборота, равная сумме всех платежей, совершенных в наличной форме за определенный период времени. Наличный денежный оборот во всех странах, независимо от уровня развития экономики, составляет меньшую часть денежного оборота, но имеет важное функциональное значение.</p> <p>Безналичный денежный оборот представляет собой часть денежного оборота, в которой движение денежных средств осуществляется в безналично –денежной форме в порядке перечисления (перевода) денежных средств со счета плательщика в банке на счет получателя, путем зачёта взаимных требований, а также с использованием других банковских операций. Движение денежных средств в безналичной форме опосредует смену товарной формы стоимости на денежную, денежной - на товарную, а также процессы распределения и перераспределения средств финансовым и кредитным методами.</p> <p style="text-align: right;">(155 слов)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите, что значит быть храбрым? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какими качествами обладают храбрые люди?2. В каких ситуациях важно проявлять храбрость?3. В чём разница между смелостью и безрассудством?4. Может ли храбрый человек испытывать страх? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Согласны ли Вы с высказыванием: «Трус умирает много раз, храбрый — только один»? Почему?2. Как Вы понимаете выражение: «У страха глаза велики»?3. Как человек проявляет смелость в трудных жизненных ситуациях? Приведите примеры.		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Определение понятия «бухгалтерское дело» в специальной литературе на сегодняшний день отсутствует, однако, изучая историю развития бухгалтерского учета, мы сталкиваемся с понятием «счетоводство».

Согласно определению, представленному в Большом бухгалтерском словаре, счетоводство – это совокупность принципов учета, а также процесс ведения бухгалтерского учета путем регистрации хозяйственных операций и хранения учетной документации.

«Счетоводство», являясь синонимом терминов «бухгалтерия», «книговодство», «книговедение», дает право считать ее наукой и техникой бухгалтерского дела одновременно.

Бухгалтерское дело - упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения в денежном выражении информации об имуществе, обязательствах предприятий и их движении, путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций. Закон определил общее положение о бухучёте, его объекты и задачи, установил основные требования к ведению бухучёта, бухдокументации, ее регистрации, состав бухотчетности.

Все законодательно-нормативные акты подчеркивают необходимость отражения учетных данных в соответствующих документах, а Закон определил срок хранения бухгалтерских документов (5 лет) и возложил ответственность за организацию хранения бухгалтерских документов на руководителя.

Следовательно, сущностью бухгалтерского дела является организация технологии и техники сбора, обработка и обобщения в требуемых разрезах учетной информации для принятия управленческих решений руководством хозяйствующего субъекта и составления бухгалтерской отчетности в соответствии с действующим законодательством для обеспечения ею заинтересованных внешних и внутренних пользователей.

(171 слово)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, что значит, в современном мире быть образованным человеком? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какие требования к знаниям и умениям человека предъявляет современный мир?
2. Какие качества характера необходимы для успешного человека?
3. Почему в современном мире необходимо постоянно приобретать новые знания и навыки?
4. Должна ли, по Вашему мнению, школа/колледж/академия давать готовые знания или учить добывать их самостоятельно?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие новые профессии появились в современном обществе?
2. Почему для образованного человека важно уметь работать с информацией?
3. Насколько важно творческое отношение к жизни для образованного человека? Как развивать в себе творческие способности?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Бухгалтерское дело (сбор и обработка информации о фактах хозяйственной деятельности) зародилось задолго до формирования системы бухгалтерского учета, особенно таких его элементов, как двойная запись, счета бухгалтерского учета. Еще в монастыре, бояре и ремесленный люд использовали специальные приходно-расходные книги для записей в них поступивших товаров и других ценностей, их продажи и/или использования, определения остатков на конец отчетного периода. Объем операций вынуждал делать записи в книгах, особенно в части взаимоотношений с партнерами.

Возникновение бухгалтерского дела в России тесно связано с началом подъема ее экономики, особенно в эпоху царствования Петра 1.

С развитием промышленности, возникновением наемных рабочих, их взаимоотношений с работодателями – собственниками заводов по оплате затраченного ими труда возникли различные формы первичной документации (наряды, ведомости и др.) для обеспечения учета расходов на изготовление товаров и продукции и расчетов с работниками. На крупных (по тому времени) предприятиях были введены должности бухгалтеров. Бухгалтерская служба стала выделяться в самостоятельное структурное подразделение.

В связи с разработкой методологии бухгалтерского учета технология и техника обработки учетной информации развиваются быстрыми темпами. К концу 18 – началу 19 века появляются специализированные формы первичной учетной документации, формы бухгалтерского учета (итальянская, французская и др.), различные приспособления (картотеки, арифмометры, простейшие счетно-пишущие машины и др.).

К середине XX века в нашей стране централизованно были рекомендованы унифицированные первичные учетные документы с инструкциями по их заполнению. Были разработаны формы бухгалтерских регистров. Возникли мемориально-ордерная и журнально-ордерная форма счетоводства, а с развитием вычислительной техники появились таблично-перфокарточная и автоматизированная формы учета.

(205 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, почему вы выбрали именно эту профессию (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Как Вы представляете себе свою будущую профессию?
 2. Сделали ли Вы свой выбор сами или кто-то помог вам в этом?
 3. Почему в жизни очень важно иметь профессию?
 4. Может ли выбор профессии определить судьбу человека?
- 4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**
1. Что необходимо учитывать при выборе профессии?
 2. Почему для человека так важно заниматься любимым делом?
 3. Кем Вы видите себя через 5 лет?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Всем понятна связь бухгалтерского учета со специальными дисциплинами, как-то: экономический анализ хозяйственной деятельности, аудит, судебно-бухгалтерская экспертиза, экономико-математические методы и модели в учете, финансовый менеджмент и др. Объектами исследования данных дисциплин выступают также хозяйственные средства, хозяйственные процессы в различных их проявлениях, финансовые результаты деятельности организации.

В частности, аудит – это предпринимательская деятельность по независимой проверке соблюдения нормативных актов в области бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, а также оценке эффективности хозяйствования. Результатом аудита является выражение мнения независимого аудитора о достоверности отчетности, законности и целесообразности хозяйственных фактов. К аудиту относится оказание и других аудиторских услуг, таких, как анализ финансово-хозяйственной деятельности, консультирование в области бухгалтерского учета, налогообложения и управления финансами.

На базе бухгалтерского учета, являющегося основным источником экономической информации, возник экономический анализ.

Несомненна взаимосвязь бухгалтерского учета с общими математическими дисциплинами: математической статистикой, математическим программированием, финансовой математикой. Неслучайно впервые двойную бухгалтерию научно обосновал известный математик Л. Пачоли. Знание основ вычислительной математики, программирования позволит специалисту освоить и использовать программное обеспечение для компьютеризации бухгалтерского учета.

(154 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, может ли общение в Интернете заменить реальную дружбу (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему человеку нужны друзья?
2. Какие возможности есть у виртуальной дружбы?
3. Когда виртуальное общение не может заменить живое?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Можно ли узнать истинный характер человека, с которым Вы общаетесь в Интернете?
2. Есть ли у Вас друзья, с которыми Вы познакомились в Интернете?
3. Почему в последнее время люди так часто знакомятся в Интернете? Какие плюсы и минусы такого общения?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
---	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Под государственными доходами понимается система экономических отношений, в процессе которых образуется совокупность средств, поступающих в собственность государства для создания материальной базы его функционирования.

Доходы – сложная экономическая категория, которая действует в тесном взаимодействии с финансами. Доход – это результат определенной деятельности, связанной с затратами средств. Доходы являются результатом производства коммерческой, посреднической, иной целенаправленной деятельности и возникают на стадии распределения вновь созданного продукта и услуг.

Формирование государственных доходов осуществляется при самом активном участии государства: оно устанавливает долю чистого дохода общества, централизуемую в бюджете и оставляемую хозяйствующим субъектам, а также концентрирует часть личных доходов населения и другие средства общества.

Государственные доходы имеют своим источником национальный доход, а финансовые ресурсы мобилизуются при распределении и перераспределении всей суммы валового общественного продукта.

Разное содержание имеют понятия «государственные доходы» и «доходы государственного бюджета», последние являются составной частью государственных доходов, кроме того, в него входит весь валовый доход государственных предприятий и организаций, а в доходы государственного бюджета только часть чистого, мобилизуемая в бюджет.

(152 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, может ли человек не иметь жизненной цели? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какие цели в жизни можно считать истинными, какие – ложными? Почему?
2. Что влияет на выбор жизненной цели?
3. Почему у человека должна быть цель в жизни?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Чем отличается мечта от цели?
2. Вы согласны с тем, что для достижения цели все средства хороши?
3. Что помогает человеку достичь своей цели?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Первые государственные банки появились в годы правления императрицы Елизаветы Петровны и носили сословный характер. То есть существовали дворянские банки, банки по обслуживанию купечества. В 1754 году в Москве и Санкт-Петербурге были открыты первые конторы дворянских банков. В столице империи появился «Банк для поправления при Санкт-Петербургском порте коммерции и купечества».

Банки ссужали деньгами заемщиков под 6% годовых. Размер ссужаемых сумм по тем временам был довольно большим – от 500 до 10000 рублей. Что касается дворянских банков, то их основной задачей было спасение помещиков от разорения. Купеческий банк предназначался для развития внешней торговли России и его услугами пользовалось весьма ограниченное число богатейших купцов. Медный банк, открывшийся в 1758 году, занимался выдачей кредитов медной монетой с погашением ссуды серебром на 75% суммы. Это же учреждение выдавало ссуды под залог крепостных крестьян. Все государственные банки XVIII века сталкивались с хронической проблемой невозврата выдаваемых ссуд и через непродолжительное время закрывались. Но в связи с тем, что проблема разорения правящего Россией дворянского сословия была постоянной, то разного рода вспомогательные государственные кредитные организации для «поддержки штанов» дворянства существовали вплоть до падения самодержавия в 1917 году.

В 1860 году на базе Государственного коммерческого банка был образован Государственный банк Российской империи – первый центральный банк России, ставший основным органом реализации экономической политики в стране. 29 августа 1897 года указом Николая II Госбанк был наделен правами эмиссионного центра.

(184 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, способны ли книги влиять на человека. (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что дают людям книги?
2. Почему некоторые книги хочется перечитывать?
3. Какая Ваша любимая книга?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Может ли просмотр фильма заменить чтение книги?
2. Как Вы выбираете книги для чтения? (советы друзей, родителей, рекомендации в Интернете)
3. Считаете ли Вы, что люди стали меньше читать? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Первым налогом на Руси была дань – своего рода военная контрибуция, которую собирали с покоренных племен. Ее могли привозить к феодалу («повозье») или же для сбора отправлялись специальные экспедиции («полюдь»).

По мере укрепления древнерусского государства дань заменила подать – регулярный налог с населения. Ее размеры определялись по количеству печей («по дыму») в домохозяйстве или площади пахотной земли («по плугу»). Платили данный налог деньгами или товарами.

В период Золотой Орды на территории Руси существовало сразу несколько различных податей. Некоторые из них взимались в пользу монголов, другие – шли на содержание местной княжеской власти.

К XIV столетию в Московском княжестве сложилась система кормлений, при которой отдельные земли отдавались феодалам за службу князю. Помимо прочего, они получали право собирать налоги со своих вотчин. Эту функцию выполняли особые люди: тиуны и пошлинники.

В 1573 году по царскому повелению был учрежден Приказ большого прихода. Он стал первым централизованным органом для сбора налогов.

В 1699 году начала работу Бурмистерская палата – налоговый орган, имевший центральный аппарат и отделения в регионах страны.

В царствование Александра I началась большая фискальная реформа. В 1802 году появилось Министерство финансов, которое занялось доходами и расходами казны. В 1811 году в отдельное ведомство было выделено Госказначейство, отвечающее за расходы казны. В этот период были упорядочены старые налоговые сборы и введены новые: оброчный, питейный и гильдейский сбор, наследственная пошлина, горная подать. Начали взиматься платежи с недвижимости, кибиток, меди.

(184 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, что значит быть лидером (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Кого можно назвать лидером?
 2. Какие качества необходимы лидеру?
 3. Несет ли лидер ответственность за принятые решения?
 4. Каждый ли должен стремиться стать лидером?
- 4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**
1. Какого исторического персонажа/современника Вы считаете лидером? Почему?
 2. Согласны ли Вы с пословицей «Один в поле не воин»?
 3. Может ли неуверенный в себе человек стать лидером?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Термин «бухгалтер» появился в XV веке в Австрии. Первым должностным лицом, получившим звание бухгалтера, был Христофор Штехер, делопроизводитель Инсбрукской счетной палаты. Об этом событии свидетельствует приказ императора Максимилиана 1 от 13 февраля 1498 г., который хранится в Венском государственном музее.

До этого времени существовала профессия «странствующих писцов», которые за определенную плату занимались ведением учетных записей. Именно отмеченная дата является началом распространения терминов «бухгалтер» и «бухгалтерия». В тот период к профессии бухгалтера предъявлялись высокие моральные требования. В отдельных странах по нравственным качествам бухгалтера до сих пор ставят на второе место после священника.

Осознавая важную роль учета в 1946 году Международный конгресс бухгалтеров утвердил герб бухгалтера, предложенный французским ученым Ж.Б.Дюмарше, на котором изображены солнце, весы и кривая Бернулли и начертан девиз: «Наука, доверие, независимость».

Солнце символизирует освещение бухгалтерского учета финансами хозяйственной деятельности, весы – баланс, а кривая Бернулли – это символ того, что учет, возникнув однажды, будет существовать вечно.

(164 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, какого человека можно считать личностью (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что значит быть личностью?
2. Может ли человек, не имеющий собственного мнения, быть личностью?
3. Несет ли личность ответственность за свои решения?
4. Как должны складываться отношения между личностью и коллективом?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Личностью рождаются или становятся? Аргументируйте.
2. Может ли личность влиять на общество, историю? Почему?
3. Как связаны понятия «личность» и «свобода выбора»?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Наиболее важным для изучения механизмов функционирования рыночной экономики является ясное понимание роли денег. Деньги нередко называют «языком рынка».

Деньги возникли в глубокой древности как результат развития производительных сил и товарных отношений.

Для натурального хозяйства признаком развития производительных сил было характерно производство продукции для собственного потребления, обменивались лишь оставшиеся излишки. Продукт удовлетворял потребности производителя и его семьи т.е. для них он имел значение только как потребительная стоимость, которая представляет собой способность продукта удовлетворять какую-либо потребность человека.

В результате общественного разделения труда, выделения земледелия, скотоводства, а затем и ремесел возникла необходимость в постоянном обмене продуктами труда. Таким образом, деньги возникли стихийно из обмена, а не являются результатом соглашения сторон. В роли денег выступали разные товары. Но более пригодным оказались драгоценные металлы - серебро и золото.

Первые монеты появились почти двадцать веков назад в Древнем Китае и Древнем Лидийском государстве. В Киевской Руси первые чеканные монеты относятся к IX-X вв.

Первоначально в обращении находились одновременно златники (монеты из золота) и сребренники (монеты из серебра).

К золотому денежному обращению страны перешли во второй половине XIX века. Ведущей из этих стран была Великобритания, которая занимала первое место по добыче золота. 30

Золотое обращение просуществовало в мире относительно недолго – до первой мировой войны. Когда воюющие страны для покрытия своих расходов осуществляли эмиссию знаков стоимости, постепенно золото исчезло из обращения. (192 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, почему Вы учитесь в Академии транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что Вы знаете об АТТ?
2. Почему Вы решили поступить именно сюда?
3. Перечислите Ваши ожидания от учебы в АТТ.
4. Что значит быть студентом АТТ?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие учебные заведения Вы рассматривали, кроме АТТ?
2. Что повлияло на Ваш выбор?
3. Какой след в истории АТТ хотели бы оставить Вы?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Инфляция – это повышение общего уровня цен. Это, конечно, не означает, что повышаются обязательно все цены. Даже в периоды довольно быстрого роста инфляции некоторые цены могут оставаться относительно стабильными, а другие падать. Одно из главных больших мест инфляции – это то, что цены имеют тенденцию подниматься очень неравномерно. Одни подсакивают, другие поднимаются более умеренными темпами, а третьи вовсе не поднимаются.</p> <p>Инфляция измеряется с помощью индекса цен. Индекс цен определяет их общий уровень по отношению к базовому периоду.</p> <p>Обесценение денег вызывается следующими факторами</p> <ol style="list-style-type: none">1) избыточным выпуском денег в обращение;2) неблагоприятным платежным балансом;3) потерей доверия к правительству. <p>Действие инфляции необходимо связывать с проблемами финансов, поскольку явление инфляции зависит от финансовых факторов применения определенных налоговых форм и методов объемов финансирования через государственный бюджет мероприятий проинфляционного характера.</p> <p>Финансы и инфляция взаимосвязаны. Обесценение денег и повышение цен приводит к увеличению расходов бюджета, снижению реальных доходов государства, необходимости усиления налогового бремени, росту государственного долга, вызываемого дефицитом государственного бюджета. Однонаправленный негативный характер финансовых отношений и инфляционных процессов, взаимодополняясь, приводит к негативным результатам в экономической системе. С инфляцией борется государство. Ведь именно государство имеет право печатать деньги. Государство отвечает за то, чтобы объем выпущенных денег соответствовал объему производства.</p> <p>(162 слова)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, можно ли простить предательство (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему верность ценится во все времена?2. Какое предательство самое страшное? Почему?3. Что толкает человека на предательство?4. Умение прощать – показатель силы или слабости человека? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что значит «предать себя»?2. Можно ли иметь дело с человеком, которому нельзя доверять?3. Что толкает человека на предательство?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Наличный денежный оборот является неотъемлемой частью денежного оборота в рамках национальной экономики. Он реализуется как постоянный кругооборот наличных денег в экономике. Объемы и скорость обращения, мотивация сделок с денежной наличностью всех участников денежного оборота отражают потребности общества в целом и отдельных его граждан.

Наличный денежный оборот – это движение денег в наличной форме при продаже товаров, оказании услуг и осуществлении различных видов платежей. Наличный денежный оборот определяется как часть денежного оборота, равная сумме всех платежей, совершенных в наличной форме за определенный период времени. Наличный денежный оборот во всех странах, независимо от уровня развития экономики, составляет меньшую часть денежного оборота, но имеет важное функциональное значение.

Безналичный денежный оборот представляет собой часть денежного оборота, в которой движение денежных средств осуществляется в безналично –денежной форме в порядке перечисления (перевода) денежных средств со счета плательщика в банке на счет получателя, путем зачёта взаимных требований, а также с использованием других банковских операций. Движение денежных средств в безналичной форме опосредует смену товарной формы стоимости на денежную, денежной - на товарную, а также процессы распределения и перераспределения средств финансовым и кредитным методами.

(155 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, кто такие настоящие герои (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое героизм?
2. Подвиг — это запланированный поступок или нет?
3. Какими качествами должен обладать человек, чтобы быть готовым на подвиг?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Существует ли герои в наше время? Приведите примеры.
2. Каждый ли человек может быть героем?
3. Что надо делать, чтобы герои не были забыты?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Определение понятия «бухгалтерское дело» в специальной литературе на сегодняшний день отсутствует, однако, изучая историю развития бухгалтерского учета, мы сталкиваемся с понятием «счетоводство».

Согласно определению, представленному в Большом бухгалтерском словаре, счетоводство – это совокупность принципов учета, а также процесс ведения бухгалтерского учета путем регистрации хозяйственных операций и хранения учетной документации.

«Счетоводство», являясь синонимом терминов «бухгалтерия», «книговодство», «книговедение», дает право считать ее наукой и техникой бухгалтерского дела одновременно.

Бухгалтерское дело - упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения в денежном выражении информации об имуществе, обязательствах предприятий и их движении, путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций. Закон определил общее положение о бухучёте, его объекты и задачи, установил основные требования к ведению бухучёта, бухдокументации, ее регистрации, состав бухотчетности.

Все законодательно-нормативные акты подчеркивают необходимость отражения учетных данных в соответствующих документах, а Закон определил срок хранения бухгалтерских документов (5 лет) и возложил ответственность за организацию хранения бухгалтерских документов на руководителя.

Следовательно, сущностью бухгалтерского дела является организация технологии и техники сбора, обработка и обобщения в требуемых разрезах учетной информации для принятия управленческих решений руководством хозяйствующего субъекта и составления бухгалтерской отчетности в соответствии с действующим законодательством для обеспечения ею заинтересованных внешних и внутренних пользователей.

(171 слово)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, почему технический прогресс необходим (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что, в Вашем понимании, представляет собой технический прогресс?
2. Как технический прогресс отразился на жизни людей?
3. Без каких изобретений Вы не можете представить свою жизнь и почему?
4. Может ли в будущем технический прогресс помешать жизни людей?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Как технический прогресс влияет на нашу жизнь?
2. Можно ли обойтись без технических новшеств?
3. К чему может привести технический прогресс?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Бухгалтерское дело (сбор и обработка информации о фактах хозяйственной деятельности) зародилось задолго до формирования системы бухгалтерского учета, особенно таких его элементов, как двойная запись, счета бухгалтерского учета. Еще в монастыре, бояре и ремесленный люд использовали специальные приходно-расходные книги для записей в них поступивших товаров и других ценностей, их продажи и/или использования, определения остатков на конец отчетного периода. Объем операций вынуждал делать записи в книгах, особенно в части взаимоотношений с партнерами.

Возникновение бухгалтерского дела в России тесно связано с началом подъема ее экономики, особенно в эпоху царствования Петра 1.

С развитием промышленности, возникновением наемных рабочих, их взаимоотношений с работодателями – собственниками заводов по оплате затраченного ими труда возникли различные формы первичной документации (наряды, ведомости и др.) для обеспечения учета расходов на изготовление товаров и продукции и расчетов с работниками. На крупных (по тому времени) предприятиях были введены должности бухгалтеров. Бухгалтерская служба стала выделяться в самостоятельное структурное подразделение.

В связи с разработкой методологии бухгалтерского учета технология и техника обработки учетной информации развиваются быстрыми темпами. К концу 18 – началу 19 века появляются специализированные формы первичной учетной документации, формы бухгалтерского учета (итальянская, французская и др.), различные приспособления (картотеки, арифмометры, простейшие счетно-пишущие машины и др.).

К середине XX века в нашей стране централизованно были рекомендованы унифицированные первичные учетные документы с инструкциями по их заполнению. Были разработаны формы бухгалтерских регистров. Возникли мемориально-ордерная и журнально-ордерная форма счетоводства, а с развитием вычислительной техники появились таблично-перфокарточная и автоматизированная формы учета.

(180 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, какого человека можно назвать сильным духом? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое сила духа?
2. Как проявляется сила духа? Можете привести примеры.
3. Можно ли воспитать, развить силу духа?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Много ли в наше время людей, сильных духом? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Как понятие силы духа применимо к понятию характера?
3. В каких испытаниях проверялся Ваш характер?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Всем понятна связь бухгалтерского учета со специальными дисциплинами, как-то: экономический анализ хозяйственной деятельности, аудит, судебно-бухгалтерская экспертиза, экономико-математические методы и модели в учете, финансовый менеджмент и др. Объектами исследования данных дисциплин выступают также хозяйственные средства, хозяйственные процессы в различных их проявлениях, финансовые результаты деятельности организации.

В частности, аудит – это предпринимательская деятельность по независимой проверке соблюдения нормативных актов в области бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, а также оценке эффективности хозяйствования. Результатом аудита является выражение мнения независимого аудитора о достоверности отчетности, законности и целесообразности хозяйственных фактов. К аудиту относится оказание и других аудиторских услуг, таких, как анализ финансово-хозяйственной деятельности, консультирование в области бухгалтерского учета, налогообложения и управления финансами.

На базе бухгалтерского учета, являющегося основным источником экономической информации, возник экономический анализ.

Несомненна взаимосвязь бухгалтерского учета с общими математическими дисциплинами: математической статистикой, математическим программированием, финансовой математикой. Неслучайно впервые двойную бухгалтерию научно обосновал известный математик Л. Пачоли. Знание основ вычислительной математики, программирования позволит специалисту освоить и использовать программное обеспечение для компьютеризации бухгалтерского учета.

(154 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, компьютерные игры: хорошо или плохо? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Чем привлекают ребят компьютерные игры?
2. Как увлечение играми может стать серьезной проблемой для учёбы?
3. Как Вы относитесь к играм?
4. Какие игры можно считать полезными?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Как часто Вы играете в компьютерные игры?
2. Могут ли игры мешать учёбе?
3. Какие игры могут быть полезны подросткам? Приведите примеры.

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Всем понятна связь бухгалтерского учета со специальными дисциплинами, как-то: экономический анализ хозяйственной деятельности, аудит, судебно-бухгалтерская экспертиза, экономико-математические методы и модели в учете, финансовый менеджмент и др. Объектами исследования данных дисциплин выступают также хозяйственные средства, хозяйственные процессы в различных их проявлениях, финансовые результаты деятельности организации.</p> <p>В частности, аудит – это предпринимательская деятельность по независимой проверке соблюдения нормативных актов в области бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности, а также оценке эффективности хозяйствования. Результатом аудита является выражение мнения независимого аудитора о достоверности отчетности, законности и целесообразности хозяйственных фактов. К аудиту относится оказание и других аудиторских услуг, таких, как анализ финансово-хозяйственной деятельности, консультирование в области бухгалтерского учета, налогообложения и управления финансами.</p> <p>На базе бухгалтерского учета, являющегося основным источником экономической информации, возник экономический анализ.</p> <p>Несомненна взаимосвязь бухгалтерского учета с общими математическими дисциплинами: математической статистикой, математическим программированием, финансовой математикой. Неслучайно впервые двойную бухгалтерию научно обосновал известный математик Л. Пачоли. Знание основ вычислительной математики, программирования позволит специалисту освоить и использовать программное обеспечение для компьютеризации бухгалтерского учета.</p> <p style="text-align: right;">(154 слова)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, что значит, быть целеустремлённым человеком? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие цели должен человек ставить перед собой в жизни?2. Какие качества характера необходимы, чтобы добиваться своей цели?3. Можно ли жить без цели?4. Какие цели Вы считаете самыми важными в своей жизни? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каких, пусть небольших, целей Вы добились в жизни?2. Могут ли главной целью жизни быть деньги? Почему?3. Приведите примеры целеустремлённых людей. Чего они сумели добиться в жизни?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Первые государственные банки появились в годы правления императрицы Елизаветы Петровны и носили сословный характер. То есть существовали дворянские банки, банки по обслуживанию купечества. В 1754 году в Москве и Санкт-Петербурге были открыты первые конторы дворянских банков. В столице империи появился «Банк для поправления при Санкт-Петербургском порте коммерции и купечества».

Банки ссужали деньгами заемщиков под 6% годовых. Размер ссужаемых сумм по тем временам был довольно большим – от 500 до 10000 рублей. Что касается дворянских банков, то их основной задачей было спасение помещиков от разорения. Купеческий банк предназначался для развития внешней торговли России и его услугами пользовалось весьма ограниченное число богатейших купцов. Медный банк, открывшийся в 1758 году, занимался выдачей кредитов медной монетой с погашением ссуды серебром на 75% суммы. Это же учреждение выдавало ссуды под залог крепостных крестьян. Все государственные банки XVIII века сталкивались с хронической проблемой невозврата выдаваемых ссуд и через непродолжительное время закрывались. Но в связи с тем, что проблема разорения правящего Россией дворянского сословия была постоянной, то разного рода вспомогательные государственные кредитные организации для «поддержки штанов» дворянства существовали вплоть до падения самодержавия в 1917 году.

В 1860 году на базе Государственного коммерческого банка был образован Государственный банк Российской империи – первый центральный банк России, ставший основным органом реализации экономической политики в стране. 29 августа 1897 года указом Николая II Госбанк был наделен правами эмиссионного центра.

(184 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, почему нужно беречь духовное наследие своей Родины? (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что значит для человека Родина?
2. Почему нужно знать историю своей Родины?
3. Как нужно относиться к памятникам, старинной архитектуре? Почему?
4. Как можно воспитать в людях гордость за наследие своего народа?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Как Вы понимаете смысл высказывания: "Памятники – это восклицательные знаки истории"? Согласны ли Вы с этим высказыванием?
2. Знаете ли Вы историю своего родного края?
3. Расскажите об одной из достопримечательностей родного края.

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 38.02.01 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Первым налогом на Руси была дань – своего рода военная контрибуция, которую собирали с покоренных племен. Ее могли привозить к феодалу («повозье») или же для сбора отправлялись специальные экспедиции («полюдь»).</p> <p>По мере укрепления древнерусского государства дань заменила подать – регулярный налог с населения. Ее размеры определялись по количеству печей («по дыму») в домохозяйстве или площади пахотной земли («по плугу»). Платили данный налог деньгами или товарами.</p> <p>В период Золотой Орды на территории Руси существовало сразу несколько различных податей. Некоторые из них взимались в пользу монголов, другие – шли на содержание местной княжеской власти.</p> <p>К XIV столетию в Московском княжестве сложилась система кормлений, при которой отдельные земли отдавались феодалам за службу князю. Помимо прочего, они получали право собирать налоги со своих вотчин. Эту функцию выполняли особые люди: тиуны и пошлинники.</p> <p>В 1573 году по царскому повелению был учрежден Приказ большого прихода. Он стал первым централизованным органом для сбора налогов.</p> <p>В 1699 году начала работу Бурмистерская палата – налоговый орган, имевший центральный аппарат и отделения в регионах страны.</p> <p>В царствование Александра I началась большая фискальная реформа. В 1802 году появилось Министерство финансов, которое занялось доходами и расходами казны. В 1811 году в отдельное ведомство было выделено Госказначейство, отвечающее за расходы казны. В этот период были упорядочены старые налоговые сборы и введены новые: оброчный, питейный и гильдейский сбор, наследственная пошлина, горная подать. Начали взиматься платежи с недвижимости, кибиток, меди. (184 слова)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, почему так важно следить за своей речью (рассуждение по поставленному вопросу. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какую роль в жизни людей играет язык, речь?2. На что способно слово, почему так велика его сила?3. Почему очень важно следить за тем, что и как говоришь?4. Как научиться правильно и красиво говорить? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Всегда ли Вы следите за тем, что и как Вы говорите?2. Бывали ли в Вашей жизни случаи, когда Вам было стыдно за свои слова?3. Хотите ли Вы научиться красиво, правильно говорить и почему?		
Преподаватель _____		

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине БД.01 Русский язык
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая
подготовка)

Рабочая программа разработана Суховой Я.С., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины БД.01 Русский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 05.02.2018 № 69.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Реализация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Харькова М.Е.