

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от « 27 » апреля 2022 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 27 » апреля 2022 г.
№ ____ 705/41д_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОБД 05 История

Специальность: СПО Социально-экономического профиля
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДБ-21
Курс	1
Семестр	1, 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, час., в т.ч.:	78
- лекции, уроки, час.	70
- практические занятия, час.	8
- лабораторные занятия, час.	
Самостоятельная работа, час.	39
Максимальная учебная нагрузка, час.	117
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 69 от 05.02.2018 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Солдаткин С.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№_3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от « 09 » марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мовщук О.Е.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 30 » марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1 Общая характеристика программы учебного предмета	4
1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы учебного предмета	4
2 Структура и содержание учебного предмета	6
2.1 Структура и объём учебного предмета	6
2.2 Распределение нагрузки по курсам и семестрам	7
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета	8
3 Условия реализации программы учебного предмета	38
3.1 Материально-техническое обеспечение	38
3.2 Информационное обеспечение	38
4 Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета	39
Приложение 1 Комплект оценочных средств по учебному предмету	43

1 Общая характеристика программы учебного предмета

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Цели дисциплины: сформировать гражданско-патриотическую позицию студентов на основе всестороннего освоения исторических знаний по истории Отечества, создать основу для развития духовно-нравственных качеств личности, развить аналитические способности и умения студентов, которые могут применяться для решения различных жизненных задач.

Задачи дисциплины:

- формирование гражданской идентичности
- развитие интереса и воспитание уважения к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению
- обучение способности работы с разноплановыми источниками, к эффективному поиску информации и критике источников, навыки исторической аналитики, развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

Личностные результаты

ЛР2 - Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.

ЛР4 - Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 - Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 - Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 - Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР11 - Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.

ЛР12 - Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты:

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М4 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты:

П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Структура и объем дисциплины

Наименование разделов и (или) тем	Максимальная нагрузка, час.	Самостоятельная работа, час.	Обязательная аудиторная нагрузка, час.			
			Всего	в том числе		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия
Введение	2		2	2		
Раздел 1 От Древней Руси к Российскому государству	14		14	14		
Раздел 2 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	6		6	6		
Раздел 3 Россия в конце XVII —XVIII веков: от царства к империи	10		10	6	4	
Итоговое занятие	2		2	2		
Раздел 4. Российская империя в XIX веке	12		12	12		
Раздел 5. От Новой истории к Новейшей	12		12	12		
Раздел 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	10		10	8	2	
Раздел 7. Апогей и кризис советской системы 1945 —1991 годов	8		8	6	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2					
Промежуточная аттестация в форме индивидуального проекта						
Промежуточная аттестация в форме индивидуальной контрольной работы						
Итого объем образовательной программы	78		78	70	8	

2.2 Распределение нагрузки по курсам и семестрам

№ п/п	Курс Семестр	I		II		III		IV		ИТОГО
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:	34	44							78
	- лекции, уроки	30	40							70
	- практические занятия	4	4							8
	- лабораторные занятия									
2.	Самостоятельная работа									
3.	Максимальная нагрузка	34	44							78
4.	Форма промежуточной аттестации		Диф. зачет							

2.3 Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	Семестр 1					
1.	<p>Введение. Цель и задачи учебной дисциплины история, её связь с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами учебного плана. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. История России — часть всемирной истории. <u>История транспорта – важнейшая составная часть истории России.</u></p> <p>Входной контроль знаний. Воспитательный компонент: Тематическая беседа “Помните!” (ко Дню памяти жертв блокады)</p>	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником	О1 Введение с.7-18	ЛР 5 М4 П1
	Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству	21				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
2.	Тема 1.1 Образование и расцвет Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником, Работа с контурными картами, тест	О1. §1.2 с. 26-31, О1. § 2.1 с. 34-40, контрольные вопросы 1-6 (с.62) Д1 карты	ЛР 5, 7 М1 П2
3.	Проверочная работа №1 по теме 1.1. Практическое занятие. Заполнение таблицы по теме «Крещение Руси: причины, основные события, значение»	2	Презентация по теме занятия	Поиск информации в сети Интернет к теме 1.2	О1. § 2.1 с. 34-40,	ЛР 5, 11 М 1, 3, 4 П 4
4.	Тема 1.2 Раздробленность на Руси Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	1	Презентация по теме занятия	Тест, Работа с контурными картами	О1. § 2.2 с.41-46 Д1 карты	ЛР2, 4, 6, 7, 11, 12 М1 П2
	Практическое занятие. Заполнение таблицы по теме «Владими́ро-Сузда́льское кня́жество»	1			О1. § 2.2 с.41-46 Д1 карты	М 3, 4 П 4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
5.	Тема 1.3. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Деревянное и каменное зодчество.	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником, подготовка конспекта сообщения по памятнику древнерусской культуры (на выбор)	О1. § 2.2 (с.44-46)	ЛР 5, 11 М 2 П 1
6.	Тема 1.4. Монгольское завоевание и его последствия Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	Презентация по теме занятия	Работа с учеником, работа с контурными картами, подготовка к проверочной работе № 2	О1 § 2.3 (с.47-58), контрольные вопросы и задания к §	ЛР 5 М 2, 3 П 2
	Практическое занятие. Заполнение таблицы и ответы на поставленные вопросы по теме «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»	1			О1 § 2.3 (с.47-58), контрольные вопросы и задания с. 62	М 2, 3 П 2

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
7.	Проверочная работа №2 по теме 1.4. Тема 1.5. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником, Работа с контурными картами	О1. § 2.4 (с.59-60) Д1 карты	ЛР 7 М 3
8.	Тема 1.6. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником и конспектами, тест (подготовка к КР № 1)	О1. § 2.4 (с.60-61) Контрольные вопросы и задания с.62	ЛР 5, 7, 11, 12 М1, 3 П 2
	Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	11				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
9.	<p>Контрольная работа №1 «От Древней Руси к Российскому государству» по разделу 1.</p> <p>Тема 2.1. «Россия в правление Ивана Грозного».</p> <p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Воспитательный компонент: Тематическая беседа ко Дню памяти политических репрессий</p>	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником, работа с контурными картами, тест	О1 §3.1 (с.64-67) Д1 карты	ЛР 7 М 1 П 2, 3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
10.	<p>Анализ контрольной работы №1 по разделу 1 и работа над ошибками.</p> <p>Тема 2.2 Смутное время начала XVII века.</p> <p>Народные движения.</p> <p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Воспитательный компонент: Беседа “День народного единства”</p>	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником. Поиск информации в сети Интернет для выполнения СР № 2	О1 § 3.2, 3.3(стр.68-76)	ЛР 5
11.	<p>Тема 2.3. Становление абсолютизма в России.</p> <p>Внешняя политика России в XVII веке.</p> <p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	2	Презентация по теме занятия Видеоролик по теме занятия	Работа с учебником, работа с контурными картами. Подготовка к КР № 2	О1 §4.1(стр.89-93) Д1 карты Контрольные вопросы и задания с. 87	ЛР 5, 7 М2, 4 П4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	Раздел 3. Россия в конце XVII —XVIII веков: от царства к империи	15				
12.	<p>Контрольная работа №2 «Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству» по разделу 2.</p> <p>Тема 3.1 Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.</p> <p>Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	1	Презентация по теме занятия	Работа с учебником, работа с контурными картами	O1 § 4.2 (стр.93-102) Д2 карты	ЛР 5, 7 М2 П3
	Практическое занятие. Выработка собственной позиции по проблеме «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	1			O1 § 4.2 (стр.93-102)	М4 П4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
13.	<p>Анализ контрольной работы №2 по разделу 2 и работа над ошибками.</p> <p>Тема 3.2. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Русская культура XVIII века.</p> <p>Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).</p>	2	<p>Презентация по теме занятия</p> <p>Видеоролик по теме занятия</p>	Работа с учебником, тест	<p>О1</p> <p>Контрольные вопросы и задания по культуре Руси по разделу 2 и 3 (с. 62, с. 86)</p>	<p>ЛР 11</p> <p>М 2</p> <p>П 5</p>
			15			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
14.	<p>Тема 3.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Народные движения.</p> <p>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником. Работа с контурными картами,	О1 § 4.4, 4.5 (с.108-128) Д2 карты	ЛР 7, 11 М2 П 3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
15.	Практическая работа №1. Анализ исторического документа 9-18 в. с целью уяснения его смысла, времени и задачи создания, связи с соответствующими историческими событиями и деятелями Воспитательный компонент: Виртуальная экскурсия ко Дню Неизвестного солдата	2	Методические указания по выполнению практической работы	Оформление практической работы № 1	О1 § 4.3 (сю102-108) О4 Д2	ЛР2,6 М 1, 3 П4
16.	Практическая работа №2. Идентификация и анализ визуальных исторических артефактов 9-18 вв. — памятников архитектуры, икон, картин, выявление их авторства, причин появления, следствий для культуры России	2	Методические указания по выполнению практической работы	Оформление практической работы № 2	О1 § 4.5 (с.139-141) О4 Д2	ЛР 4, 11 М 1,3 П 4
17	Контрольная работа №3 «Россия в конце XVII — XVIII веков» по разделу 3 Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний о России 9-18 вв.	2			О1 § 4.5, 4.6 (с.134-149)	ЛР 5 М2, 5 П 2
	Всего за 1 семестр	34				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	Семестр 2					
	Раздел 4. Российская империя в XIX веке	18				
18.	<p>Анализ контрольной работы №3 по разделу 3 и работа над ошибками.</p> <p>Тема 4.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.</p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником, Работа с контурными картами тест	О1 §4.6 (162-170) Д2 карты	ЛР 5 М1 П1, 2

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
19.	<p>Тема 4.2. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p> <p>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Оборона Севастополя и ее герои.</p>	1	Презентация по теме занятия	Работа с контурными картами, Работа с учебником, тест	О1 §4.6 (170-190) Д2 карты	M1 П4
	<p>Практическое занятие. Поиск ответов на поставленные вопросы по теме «Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 годов в Европе»</p>	1				О1 §4.6 (170-190) Д2 карты

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
20.	<p>Тема 4.3. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал- демократии. Начало рабочего движения</p>	1	Презентация по теме занятия	Работа с учебником, подготовка к проверочной работе, тест	О1 § 5.1 (с.192-196), §5.3 (с.208-211), контрольные вопросы и задания по разделу 5 (с. 237)	ЛР2, 7 М1, 3 П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	Практическое занятие. Поиск ответов на поставленные вопросы по теме «Народническое движение»	1			О1 §5.3 (с.208-211),	
21.	Проверочная работа №4 по теме 4.3. Тема 4.4. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Воспитательный компонент: Тематическая беседа посвященная Дню российской науки	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником	О1 §5.2 (с.197-201)	М1 П1
22.	Тема 4.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	Презентация по теме занятия	Работа с контурными картами	О1 §5.2 (с.201-207) Д2 карты	ЛР5 М3 П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	Практическое занятие. Составление конспекта по теме Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	1				
23.	Тема 4.6. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. Практическое занятие Золотой век русской литературы.	2	Презентация по теме занятия	Поиск инф. в сети Интернет Подготовка к КР № 4	О1 §5.4 (с.220-235) Контрольные вопросы и задания с. 237	ЛР11 М3 П2
	Раздел 5. От Новой истории к Новейшей	20				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
24.	<p>Контрольная работа №4 по теме «Российская империя в XIX веке» по разделу 4.</p> <p>Тема 5.1. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.</p> <p>Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p>	1	Презентация по теме занятия	Работа с контурными картами Работа с учебником	О1 §6.1 (с.240-247) ДЗ	ЛР 2 М1 П1

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	Практическое занятие. Поиск ответов на поставленные вопросы по теме «Россия в период Столыпинских реформ»	1			О1 § 6.2 (с. 247-253)	М3
25.	<p>Анализ контрольной работы №4 по разделу 4 и работа над ошибками.</p> <p>Тема 5.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	1	Презентация по теме занятия	Работа с учебником, тест	О1 §6.4 (с.261-265) Д3	ЛР2 М1 П1

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	Практическое занятие. Поиск ответов на поставленные вопросы по теме «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»	1			О1 §6.4 (с.261-265) ДЗ	М4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
26.	<p>Тема 5.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.</p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина, программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность Керенского во главе Временного правительства. Выступление Корнилова и его провал. Раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства. Конституция РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия и последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p>	1	Презентация по теме занятия	Работа с учебником	О1 §6.5 (с. 265-273) §7.1 (с.276-289)	ЛР2 М1 П1, 5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	Практическое занятие. Поиск ответов на поставленные вопросы по теме «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле».	1			O1 §7.1 (с.276-289)	M3 П4
27.	Проверочная работа №5 по теме 5.3 Тема 5.4. Гражданская война в России Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником Тест	O1 § 7.2 (с.290-296) §7.3 (с.296-302) O2 § 2.2 (с.79-84)	ЛР2, 7 М5 П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
28.	<p>Тема 5.5. Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>	1	Презентация по теме занятия	Поиск информации в сети Интернет Работа с учебником	O1 § 8.2 (с.308-314), § 9.1 (с.326-333) O2 § 3.3 (с.172-176)	ЛР4
	Практическое занятие. Поиск ответов на вопросы по теме «Сущность НЭПа. Достижения и противоречия НЭПа, причины его свертывания»	1				O1 § 8.2 (с.308-314)

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
29.	<p>Тема 5.6. Советское государство, общество и культура в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником Тест Подготовка к КР по разделу «От Новой истории к Новейшей»	О1 § 8.4 (с.319-323) Контрольные вопросы и задания с. 274 О2 § 3.3 (с.176-183)	ЛР2, 11, 12
	Раздел 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	10				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
30.	<p>Контрольная работа №5 по теме «От Новой истории к Новейшей» по разделу 5.</p> <p>Тема 6.1. Накануне мировой войны.</p> <p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причин их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	1	Презентация по теме занятия	Поиск информации в сети Интернет	О1 § 10.1 (с. 349-354), § 10.2 (с.354-360) О2 § 4.1 (с.194-201)	ЛР 2 М1 П2
	<p>Практическое занятие. Поиск ответов на поставленные вопросы по теме «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне»</p>	1		Работа с учебником	О1 § 10.1 (с. 349-354), § 10.2 (с.354-360)	М3, П2

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
31.	<p>Анализ контрольной работы №5 по разделу 5 и работа над ошибками.</p> <p>Тема 6.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>	1	Презентация по теме занятия	Работа с контурными картами Работа с учебником	O1 § 10.3 (с.360-365) O2 § 4.2 (с.212- 216)	ЛР2 М1, М3
	<p>Практическое занятие. Поиск ответов на поставленные вопросы по теме Историческое значение Московской битвы.</p>	1				O2 § 4.2 (с.212- 216)

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
32.	<p>Тема 6.3. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</p>	1	Презентация по теме занятия	Работа с контурными картами Работа с учебником	O1 § 10.3 (с.365-370) O2 § 4.2 (с.217- 220)	ЛР2 М1, М3
	<p>Практическое занятие Поиск ответов на поставленные вопросы по темам «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны». «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны».</p>	1			O2 § 4.2 (с.217- 220)	М1, 3 П2, 4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
33.	<p>Проверочная работа №6 по теме 6.3 Тема 6.4. Заключительный период Второй мировой войны. Нормандская операция. Война с Японией. Международные конференции. Итоги Второй мировой войны Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Воспитательный компонент: “Минута памяти” посвященная Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф”</p>	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником	О1 § 10.4 (с. 370-372), § 10.5 (с.372-377) О2 § 4.2 (с.221- 230)	ЛР2
34.	<p>Практическая работа №3. Чтение исторических карт важнейших битв Второй Мировой и Великой Отечественной войны: определение военного события и его результата по карте, формирования навыка чтения легенды карты, составление отчёта чтения карты</p>	2	Методические указания по выполнению практической работы	Оформление отчета по ПР № 3 Подготовка к КР № 6 по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война»	О4 Контрольные вопросы и задания с. 378	М1, 3 П2, 4
	Раздел 7. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	16				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
35.	<p>Контрольная работа №6 по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война» по разделу 6. Тема 7.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2	Презентация по теме занятия	Работа с учебником Тест	О1 § 11.2 (с.383-397) О2 § 4.2 (с.235- 240)	ЛР4, 6 М1 П3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
36.	<p>Анализ контрольной работы №6 по разделу 6 и работа над ошибками.</p> <p>Тема 7.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</p> <p>Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	1	Презентация по теме занятия	Работа с учебником Тест	О1 § 12.1 (с. 400-402), § 12.2 (с.403-415) О2 § 5.2 (с.255 – 259)	ЛР4
	<p>Практическое занятие. Поиск возможных ответов на проблемный вопрос «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»</p>	1				О1 § 12.2 (с.403-415)

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
37.	Проверочная работа №7 по теме 7.2. Практическая работа 4. Составление хронологических таблиц в рамках событий 20 века: выявление последовательности и причинно-следственных взаимосвязей исторических событий	2	Методические указания по выполнению практической работы	Поиск информации в сети Интернет	О4	М1
38.	Тема 7.3. СССР в 1985-1991 гг. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Воспитательный компонент: Тематическая беседа «Государство и коррупция»	1	Презентация по теме занятия	Работа с учебником	О1 § 12.4 (с.438-446), § 12.5 (с.447-450) Контрольные вопросы и задания по разделу 13 (с.499) О2 Тема 6 (с.274- 280)	ЛР2 М4 П1
	Практическое занятие. Круглый стол по теме «Можно ли было сохранить Советский Союз?»	1			О1 § 12.4 (с.438-446),	М3 П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
39.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2				
	Всего за 2 семестр	44				
	Итого объем образовательной программы.	78				

3 Условия реализации программы дисциплины/элективного курса

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения.

1) Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М: Инфра-М, 2021 (СПО) // ЭБС «Знаниум» <https://znanium.com/read?id=362429>
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. // ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachalo-xxi-veka-475126>
3. Солдаткин С.В. Методические рекомендации по выполнению практических работ. СПб, АТТ, 2022.

Дополнительная литература:

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. Москва : Издательство Юрайт, 2022 // ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka-s-kartami-490068>
2. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. Москва: Издательство Юрайт, 2022 // ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami-490070>
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. // ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-4900714>

4. Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
<p>ЛР2 Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, активности и участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций.</p>	<p>- владение базовым понятийным аппаратом исторической науки, осознание своего места в современном поликультурном мире; умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - опрос по индивидуальным заданиям; - промежуточное тестирование (согласно тематическому плану), экспресс-тестирование по текущему материалу, и т.д.</p>
<p>ЛР4 - Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - критически относиться к информации, получаемой из различных источников с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</p>	<p>- опрос по индивидуальным заданиям; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ЛР5 - Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими</p>	<p>- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - текущий контроль в форме: защиты практических работ, выполнения контрольных работ по темам дисциплины; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>

	<p>формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p>	
<p>ЛР6 - Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ЛР7 - Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>-готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- опрос по индивидуальным заданиям; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; - промежуточное тестирование (согласно тематическому плану), экспресс-тестирование по текущему материалу, и т.д.</p>
<p>ЛР11 - Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.</p>		<p>- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ЛР12 - Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- навык применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - решение заданий; - опрос по индивидуальным заданиям;</p>
<p>Метапредметные результаты:</p>		
<p>М1 умение самостоятельно определять цели</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою</p>	<p>Практические и самостоятельные работы,</p>

<p>деятельности и составлять планы деятельности самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p>	<p>представленные рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. Семинарские занятия</p>
<p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- аргументация собственной позиции; - умение выражать собственное мнение в форме правильно построенных предложений, умение убеждать</p>	
<p>М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>- анализировать реальные исторические и социально-политические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей</p>	
<p>М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p>- самостоятельно вычитывать подтекстовую информацию, устанавливать аналогию для понимания закономерностей; - объяснять явления и процессы социальной, политической действительности с научных, социально-политических, исторических позиций;</p>	

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение мыслить логически; умение анализировать, сравнивать, уточнять, делать выводы	
Предметные результаты:		
П1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом; - владение представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Ответы при устных и тестовых опросах учащихся. Представленные рефераты. Результаты дифференцированного зачета.
П2- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	- наличие представления о множестве взглядов на развитие исторического процесса; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	
П3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	
П4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- сформированность умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	
П5 сформированность умений вести диалог; обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- аргументация собственной позиции; - умение выражать собственное мнение в форме правильно построенных предложений, умение убеждать	

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина ОБД 05 История

Специальность: СПО Социально-экономического профиля
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения	очная на базе основного общего образования
Группа	ДБ-21
Курс	1
Семестр	2
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт

Разработчик:

преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Солдаткин С.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Методист Мовщук О.Е.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№ _____ от «27» апреля 2022 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от «27» апреля 2022 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№ _____ от «27» апреля 2022 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебному предмету ОБД. 05 «История».

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования, при проведении олимпиад и конкурсов.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																
	ЛР 2	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР11	ЛР12	М1	М2	М3	М4	М5	П1	П2	П3	П4	П5
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству																	
Тема 1.1 Образование и расцвет Древнерусского государства			В1					В1		В1							
Тема 1.2 Раздробленность на Руси						В2					В2						
Тема 1.3. Древнерусская культура																В3	
Тема 1.4. Монгольское завоевание и его последствия					В4					В4							
Тема 1.5. Начало возвышения Москвы	В5				В6								В6				
Тема 1.6. Образование единого Русского государства			В6						В6								
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству																	
Тема 2.1. «Россия в правление Ивана					В6			В6						В6			

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																
	ЛР 2	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР11	ЛР12	М1	М2	М3	М4	М5	П1	П2	П3	П4	П5
Грозного»																	
Тема 2.2 Смутное время начала XVII века. Народные движения.			В7														
Тема 2.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	В9		В9 В10		В8	В9 В10			В8		В8					В8	
Раздел 3. Россия в конце XVII —XVIII веков: от царства к империи																	
Тема 3.1 Россия в эпоху петровских преобразований.			В11		В11												
Тема 3.2. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Русская культура XVIII века.	В12								В12								
Тема 3.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.													В12				
Раздел 4. Российская империя в XIX веке																	

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																
	ЛР 2	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР11	ЛР12	М1	М2	М3	М4	М5	П1	П2	П3	П4	П5
Тема 4.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.			В13 В14					В14	В14	В13							
Тема 4.2. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	В13							В13									
Тема 4.3. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	В15								В15					В15			
Тема 4.4. Экономическое развитие во второй половине XIX века.					В16						В16						
Тема 4.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.				В13													
Тема 4.6. Русская			В16														

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																
	ЛР 2	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР11	ЛР12	М1	М2	М3	М4	М5	П1	П2	П3	П4	П5
культура XIX века.																	
Раздел 5. От Новой истории к Новейшей																	
Тема 5.1. Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	В17В 19	В17 В20	В20			В18			В17 В19	В20				В18			
Тема 5.2. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	В22		В22		В22			В22						В22			В22
Тема 5.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия.	В21 В23В 24 В25				В24						В23 В24 В25			В23			
Тема 5.4. Гражданская война в России	В26	В25								В25 В26	В25						
Тема 5.5. Новая экономическая политика в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.	В 27		В 27	В27				В27					В27				

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																
	ЛР 2	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР11	ЛР12	М1	М2	М3	М4	М5	П1	П2	П3	П4	П5
Тема 5.6. Советское государство, общество и культура в 1920—1930-е годы.	В27		В28	В27			В28	В27					В27				
Раздел 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.																	
Тема 6.1. Накануне мировой войны.	В29 В30							В29 В30		В29				В29			
Тема 6.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	В31 В32		В32	В29 В30 В31 В32				В31		В31							
Тема 6.3. Второй период Второй мировой войны.	В31		В32	В29 В30 В31 В32						В31							
Тема 6.4. Заключительный период Второй мировой войны. Нормандская операция. Война с Японией. Международные конференции. Итоги Второй мировой войны	В29 В31		В29	В29 В30 В31 В32	В31 В32			В29		В29		В29		В29			
Раздел 7. Апогей и кризис советской системы 1945 —1991 годов																	

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																
	ЛР 2	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР7	ЛР11	ЛР12	М1	М2	М3	М4	М5	П1	П2	П3	П4	П5
Тема 7.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.		В33		В33				В33							В33		
Тема 7.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	В34	В35		В34						В34 В35					В35	В34	
Тема 7.3. СССР в 1985-1991 гг.	В36 В37									В38	В37		В37				В36 В38

Условные обозначения:

В – вопрос из перечня вопросов для подготовки дифференцированному зачёту

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии в тестовой форме при наличии одного развёрнутого ответа - решении ситуационной задачи по истории.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

Количество вариантов для экзаменуемого - 3.

Количество вопросов в варианте - 20.

Время выполнения заданий - 90 минут.

Время проведения: 90 минут.

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению: дифференцированный зачёт включает все контрольные задания.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по учебному предмету, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: перед началом дифференцированного зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению теста.

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один или несколько правильных ответов.

2.2 Критерии и система оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объеме или выполнил не все контрольные задания.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Основания российской истории
2. Происхождение Древнерусского государства
3. Крещение Руси
4. Русь в эпоху раздробленности
5. Возрождение русских земель в XIV - XV веках
6. Рождение Российского централизованного государства
7. Смутное время в России
8. Россия в XVII веке
9. Невский край с древнейших времён до конца XVII века
10. Город Ниен и крепость Ниеншанц - шведские поселения на территории современного Санкт-Петербурга
11. Становление новой России в эпоху петровских реформ (конец XVII - первая четверть XVIII веков)
12. Россия XVIII века: победная поступь Империи
13. Рождение индустриального общества
14. Отечественная война 1812 года
15. Великие реформы Александра II
16. Санкт-Петербург и Петербургская губерния в XIX - начале XX века
17. Первая русская революция и установление Думской монархии в России
18. Реформы П. А. Столыпина
19. Россия XIX века: реформы или революция?
20. Политические партии в России в 1905 - 1918 годах
21. Государственная Дума в Российской Империи: первый опыт российского парламентаризма
22. Россия в Первой мировой войне
23. Великая российская революция 1917-1918 годов
24. Февральские события 1917 года в Петрограде
25. Подготовка и совершение большевиками Октябрьского переворота
26. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
27. Советский вариант модернизации: успехи и издержки
28. Петроград - Ленинград в 1920-е - 1930-е годы
29. Вторая мировая война: итоги и уроки
30. Советско-финляндская («зимняя») война: дискуссионные вопросы
31. Великая Отечественная война: цена Победы
32. Оборона и блокада Ленинграда
33. Холодная война
34. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
35. СССР в период своего наивысшего могущества (1970-е годы)
36. СССР: триумф и распад
37. Ленинград в послевоенные годы (1940 - 1980-е годы)
38. Ленинград - Санкт-Петербург в период августовских событий 1991 года, возвращение исторического имени великому городу

Приложение А

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Учебная дисциплина: **ОБД.05 История**

Специальность: СПО Социально-экономического профиля 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине ОБД.05 История
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
СПО социально-экономического профиля

Рабочая программа разработана Солдаткиным С.В., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины ОБД.05 История составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) СПО социально-экономического профиля, утверждённого приказом Министерства образования и науки № 69 от 05.02.2018 г.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету. Реализация рабочей программы дисциплины ОБД.05 История способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) СПО социально-экономического профиля (базовый уровень), и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Петровская Л.Ю.