

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Курс	3	2
группы	ДР-21,22,23; КР-21	ДР-25, КР-25
Семестр	5,6	3,4
Объём образовательной программы, в т.ч.:	77	77
- лекции, уроки, час.	63	63
- практические занятия, час.	12	12
- лабораторные занятия, час.		
- курсовой проект/работа, час.		
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.	2	2
Консультации (для заочной формы обучения), час.	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч		-
- самостоятельная работа, час.		-
- консультации, час.		-
- экзамен, час.		-
Самостоятельная работа, час.		-
Итого объём образовательной программы, час.	77	77

2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1568

Разработчик:

Петровская Л.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:

Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»

Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№ 7 от «27» апреля 2022 г.

Содержание

1	Общая характеристика программы дисциплины	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины	4
1.2	Использование часов вариативной части образовательной программы	5
2	Структура и содержание программы дисциплины	8
2.1	Структура и объём дисциплины	8
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	9
2.3	Тематический план и содержание дисциплины	10
3	Условия реализации программы дисциплины	25
3.1	Материально-техническое обеспечение	25
3.2	Информационное обеспечение	25
4	Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины	26
	Приложение 1 Комплект оценочных средств по дисциплине	30

1 Общая характеристика программы дисциплины

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины

Цели дисциплины:

- Формировать общие представления о философии.
- Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины.
- Показать значимость философии для жизни современного общества и человека

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

У2- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей в различных контекстах

Знать:

31 - основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

38 -традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов), личностных результатов.

Общие компетенции.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Личностные результаты.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 29 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 31 Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 33 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР 39 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.2 Использование часов вариативной части образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает использование часов вариативной части.

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	Тема 1.1.2 Философия древней Индии.	2	Для получения знаний о формировании философии Древней Индии
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,	Тема 1.1.3. Культура Китая, её своеобразие.	2	Для более расширенного изучения темы «Культура Китая, её своеобразие»

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
социокультурный контекст			
У2-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	Тема 1.3.2 Философия эпохи Эллинизма	2	Для получения первичных знаний о философии эпохи Эллинизма
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	Тема 1.4. 2 Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии	2	Для приобретения навыков по выявлению сущности спора номиналистов и реалистов в средневековой философии
У2-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	Тема 1.5.2 Сущность ренессансного гуманизма	2	Для получения знаний о сущности ренессансного гуманизма
У2-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	Тема 2.1.2. Понятие материи.	2	Для более расширенного изучения темы «Понятие материи»
37 -традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Тема 1.10.2. Русская философия:	1	Для более расширенного изучения генезиса русской философии
33- основы философского учения о бытии	Тема 2.2.2. Законы диалектики.	2	Для более расширенного изучения законов диалектики
34- сущность процесса познания;	Тема 2.3.2. Чувственное познание и его формы.	2	Для более расширенного изучения форм чувственного познания
38 – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Тема 2.5.2. Социальная трансформация	2	Для приобретения знаний о трансформации общества
36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тема 2.5.2. Социальная трансформация.	2	Для получения первичных знаний о социальной трансформации

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
31- основные категории и понятия философии	Тема 2.6.2. Философия марксизма и современность	2	Для получения первичных знаний о философии марксизма и современности
32- роль философии в жизни человека и общества	Тема 2.7.2. Практическая работа №4 «Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями»	2	Для более расширенного изучения формирования культуурогенеза
36 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	Тема 2.10. Философия науки и техники	2	Для составления представления о взаимосвязи научных открытий и жизни людей
35 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тема 2.11.2. Философия и религия	2	Для получения знаний о сходстве и различии философии и религии.
Итого		29	

2 Структура и содержание программы дисциплины

2.1 Структура и объем дисциплины

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Самостоятельная работа, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.						Коды формируемых компетенций, личностных результатов
			Всего	в том числе					
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовый проект/ работа	Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	
Введение	2		2	2					ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
Раздел 1 Историческое развитие философии	37		37	31	6				ОК.01 – ОК.6 ЛР – 21-31
Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания	36		36	30	6				ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2					2	
Итого объем образовательной программы	77	0	77	63	12			2	

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Распределение часов по курсам и семестрам на базе основного общего образования (9 классов)

№ п/п	Курс	I		II		III		IV		ИТОГО
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Объём образовательной программы, в т.ч.:					39	38			77
	- лекции, уроки, час.					33	30			63
	- практические занятия, час.					6	6			12
	- лабораторные занятия, час.									
	- курсовой проект/работа, час.									
	- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.						2			2
2.	Самостоятельная работа, час.						0			0
3.	Итого объём образовательной программы, час.					39	38			77

Распределение часов по курсам и семестрам на базе среднего общего образования (11 классов)

№ п/п	Курс	I		II		III		IV		ИТОГО
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Объём образовательной программы, в т.ч.:			39	38					77
	- лекции, уроки, час.			33	30					63
	- практические занятия, час.			6	6					12
	- лабораторные занятия, час.									
	- курсовой проект/работа, час.									
	- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.				2					2
2.	Самостоятельная работа, час.				0					0
3.	Итого объём образовательной программы, час.			39	38					77

2.3 Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Семестр 5 (9 кл.) Семестр 3 (11 кл.)				
1.	<p>Введение. Понятие «философия» и его значение</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p> <p>Воспитательный компонент: Тематическая беседа, посвящённая – дню начала блокады Ленинграда.</p> <p>Входной контроль знаний. Тест.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.1	ОК 01, ОК5, ОК6, ЛР – 21-23
	Раздел 1 Историческое развитие философии	37			
	Тема 1.1. Восточная философия	4			
2.	Тема 1.1.1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.8-17	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
3.	<p><u>Тема 1.1.2. Философия древней Индии.</u> Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр. 17-23	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
	Тема 1.2. Античная философия (доклассический период)	4			
4.	<p><u>Тема 1.2.1. Периоды в развитии философии античности.</u> Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе).</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.3-16, Д1	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
5.	Тема 1.2.2. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.3-16, Д1	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
	Тема 1.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	4			
6.	Тема 1.3.1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.17-25 Д1 Д2	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
7.	Тема 1.3.2. Практическая работа №1: сопоставление периодов античной философии (классический и эллинистическо-римский период) (семинар). (Тема «Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии»). Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.)	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, Пар.4.6, О3 Д.2	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
	Тема 1.4. Средневековая философия	4			
8.	Тема 1.4.1. <u>Основные черты средневековой философии</u> , её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Проверочная работа №1 по теме 1. 3.	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.24-37	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
9.	Тема 1.4.2. <u>Основная проблематика схоластической философии.</u> Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.38-49	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
	Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
10.	<p><u>Тема 1.5.1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.</u> Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>Проверочная работа №2 по теме 1.4</p>	2	Презентация по теме занятия	О 1, стр.54-62	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
11.	<p><u>Тема 1.5.2. Сущность ренессансного гуманизма.</u> Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.54-62	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
	Тема 1.6. Философия XVII века	4			
12.	<p><u>Тема 1.6.1. Эмпиризм и рационализм Нового времени.</u> Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>Проверочная работа №3 по теме 1.5</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.1 Д.2	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
13.	Тема 1.6.2. <u>Философия Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница:</u> интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.1 Д.2	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
	Тема 1.7. Философия XVIII века	4			
14.	Тема 1.7.1. <u>Основные идеи философии XVIII века</u> , преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.2 Д.2	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
15.	Тема 1.7.2. Практическая работа №2 Определить основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизну в сравнении с философией Древнего и мира и средних веков. 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. (Тема 1.7. Философия XVIII века). Проверочная работа №4 по теме 1.6	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, стр.69-76, О3	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Тема 2.8. Немецкая классическая философия	4			
16.	Тема 1.8.1. <u>Основные достижения немецкой классической философии.</u> Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
17.	Тема 1.8.2. <u>Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</u>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
18.	Тема 1.9. Современная западная философия. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Проверочная работа №5 по теме 1.8	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар. 4.3,4.4, 4.5	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Тема 1.10. Русская философия	3			
19.	Тема 1.10.1. Практическая работа №3: охарактеризовать генезис и особенности развития русской философии, характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно - исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. (Тема «Русская философия») Проверочная работа №6 по теме 1.10	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1Пар.4.6, О3 Д.2	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
20	<u>Тема 1.10.2. Русская философия:</u> философские взгляды либеральных и революционных народников, религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. Воспитательный компонент. Тематическая беседа, посвящённая отмене крепостного права в России: «Кому на Руси жить хорошо».	1	Презентация по теме занятия	О.1Пар.4.6	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21-31
	Всего за 5 семестр (9 класс) Всего за 3 семестр (11 класс)	39			
	Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания	36			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
21.	Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное	2		О.1 Пар.5	ОК 03, 05, 06 ЛР – 21-31
	Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	4			
22.	<u>Тема 2.2.1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции.</u> Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
23.	<u>Тема 2.2.2. Законы диалектики.</u> Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
	Тема 2.3. Гносеология – философское учение о познании	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
24.	<p><u>Тема 2.3.1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.</u> Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>Проверочная работа №7 по теме 2.2</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 8.1Д.2	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
25.	<p><u>Тема 2.3.2. Чувственное познание и его формы.</u> Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 8.1Д.2	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
26.	<p>Тема 2.4. Философская антропология о человеке. Человек, его уникальность и универсальность, историчность и творчество.</p> <p>1.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Проверочная работа №8 по теме 2.3</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар.7 Д.1, Д.2	ОК 03, 04,06 ЛР – 21-31
	Тема 2.5. Философия общества.	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
27.	<u>Тема 2.5.1. Социальная философия как знание об обществе.</u> Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе.	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар.6.2 Д.1	ОК 03, 04,06 ЛР – 21-31
28.	Практическая работа №4 Охарактеризовать социальную философию как знание об обществе. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. (Тема 2.5.2. Социальная трансформация)	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1,О3 Пар.6.2 Д.1	ОК 03, 04,06 ЛР – 21-31
	Тема 2.6. Философия истории.	4			
29.	<u>Тема 2.6.1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.</u> Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.6.3 Д.1	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
30.	<u>Тема 2.6.2. Философия марксизма и современность.</u> Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.6.3 Д.1	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
	Тема 2.7. Философия культуры	4			
31.	<u>Тема 2.7.1. Определение культуры.</u> Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.7 Д.1	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
32.	Тема 2.7.2. «Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями». Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.7 Д.1	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
33.	Тема 2.8. Аксиология как учение о ценностях Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.7	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
34.	Тема 2.9. Философская проблематика этики и эстетики. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. Проверочная работа №9 по теме 2.8	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.8	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
35.	<p>Практическая работа №5: определить требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. (Тема 2.10. «Философия науки и техники»). Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.</p> <p>Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе (Тема 2.10. дискуссия «Чем отличается человек от робота»).</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1, О3. Пар.8.2, 10 О.3	ОК 03, 04, 05, 06 ЛР – 21-31
	Тема 2.11. Философия и религия.	4			
36.	<p><u>Тема 2.11.1. Определение религии.</u> Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей.</p> <p>Проверочная работа №10 по теме 2.10</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар.8.2, 10 Д.1	ОК 03, 05, 06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
37.	<p>Тема 2.11.2. Практическая работа №6 Найти сходства и различия философии и религии. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. (семинар) («Философия и религия»)</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1,О3 Пар. 10 Д.2	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
38.	<p>Тема 2.12. Философия и глобальные проблемы современности Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Заключение	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
39.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2			
	Всего за 6 семестр (9 кл.)	38			
	Всего за 4 семестр (11 кл.)				
	Итого объем образовательной программы.	77			

3 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения. Кабинет «Социально-экономические дисциплины» оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно-методических документации;

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. **Ивин А. А.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). ЭБС «Юрайт»
2. **Волкогорова О. Д.** Основы философии : учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «ZNRANIUM».
3. **Петровская Л.Ю.** Методические рекомендации по практическим работам. / Л.Ю. Петровская СПб: «АТТ», 2022

Дополнительная литература

1. **Спиркин А. Г.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование) ЭБС Юрайт
2. **Стрельник О. Н.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт

4 Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	<p>Ответы при устных и тестовых опросах учащихся.</p> <p>Воспроизведение и понимание изучаемого материала. Точность, скорость и результативность ответов на вопросы преподавателя.</p> <p>Ориентироваться в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам современности, учитывая аспекты профессиональной деятельности</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Проверочная работа.</p>
У2 – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	<p>Демонстрация умений выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p>	<p>Практические работы.</p> <p>Проверочная работа.</p>
Знать:		

<p>31 - основные категории и понятия философии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – - демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; – роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>
<p>32 - роль философии в жизни человека и общества</p>	<p>- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>
<p>33 - основы философского учения о бытии</p>	<p>- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>

<p>34 - сущность процесса познания</p>	<p>- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>
<p>35 - основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>
<p>36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>

<p>37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p>	<p>- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>
<p>38 – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</p>	<p>- знать суть общечеловеческих ценностей и их влияние на развитие общества</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы. Дифференцированный зачёт.</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Курс	3	2
Семестр	6	4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт	дифференцированный зачёт

2022

Разработчик:

Петровская Л.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№ 7 от «27» апреля 2022 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2 Распределение контрольных заданий по элементам умений и знаний

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Для дифференцированного зачёта в форме зачётной работы

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания									
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8
Ведение. Понятие «философия» и его значение			В.№3		В.№1					
Раздел 1 Историческое развитие философии										
Тема 1.1 Восточная философия				В.№29, 55						
Тема 1.2 Античная философия (доклассический период)				В.№8						
Тема 1.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	ПР№1		Пр.№1		В.№8					
Тема 1.4 Средневековая философия			Пр.№2				В.№10, 12			
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения					Пр.№3			В.№14		
Тема 1.6 Философия XVII века						Пр.№4	В.№16			
Тема 1.7 Философия XVIII века	ПР№2								В.№18	
Тема 1.8 Немецкая классическая философия					В.№25, 27		Пр.№5			
Тема 1.9 Современная западная философия						В.№ 32				
Тема 1.10 Русская философия	ПР№3			В.№28	Пр.№6			В.№24		В.№26
Раздел 2 Проблематика основных отраслей философского знания										

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания									
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8
Тема 2.1 Онтология – философское учение о бытии			В.№34							
Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики					Пр. №7		В.№31			
Тема 2.3 Гносеология – философское учение о познании						Пр. №8			В.№ 6	
Тема 2.4 Философская антропология о человеке								В.№11		
Тема 2.5 Философия общества	В.№9	ПР№4								В.№35
Тема 2.6 Философия истории		В.№37								В.№40
Тема 2.7 Философия культуры							В.№41			В.№50
Тема 2.8. Аксиология как учение о ценностях	В.№15							Пр.№9		
Тема 2.9 Философская проблематика этики и эстетики							В.№13			
Тема 2.10 Философия науки и техники	В.№36	ПР№5							Пр.№10	
Тема 2.11 Философия и религия	В.№22	ПР№6					В.№28			
Тема 2.12 Философия и глобальные проблемы современности										В.№23
Итоговое занятие.										

Условные обозначения: В – вопрос (из перечня вопросов для подготовки дифференцированному зачёту, ПР– практическое занятие., Пр – проверочная работа

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии, путём выполнения итогового тестирования.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- десять проверочных работ;

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению: VI вариантов по 20 вопросов (*120 вопросов*); дифференцированный зачёт включает все контрольные задания.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

2.2 Критерии и система оценивания

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

3.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.
20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Понятие бытия. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм - теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.
45. Материя – сущность, основные свойства.
46. Теория Фрейда.
47. Природное и социальное в человеке.
48. Категории диалектики.

49. Римский клуб. Новые задачи человечества.
50. Единство и многообразие культуры.
51. Цивилизация – понятия и теории.
52. Великие философы мира.
53. Идея бога. Мировые религии (ислам).
54. Сознание и познание.
55. Идея бога. Мировые религии (буддизм).
56. Мирозрение. Структура мирозрения.
57. Идея бога. Мировые религии (христианство)
58. Русские философы.
59. Современные философские течения.
60. Понятие природы в философии.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем
и агрегатов автомобилей

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. №1568.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине.

В общей характеристике учебной дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём учебной дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание учебной дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов, перечислены практические работы. Так же в содержании указаны общие и профессиональные компетенции на формирование которых направлено изучение учебной дисциплины.

Условия реализации учебной дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент / _____ /Королькова С.Ю.

Преподаватель СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»