

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «26» апреля 2023 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от «26» апреля 2023 г.
№ 872/149а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОБД.07 Обществознание

Специальность: СПО технологического профиля
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДА-31, ДА-32
Курс	1
Семестр	1, 2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	61
- лекции, уроки, час.	45
- практические занятия, час.	14
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	
- самостоятельная работа, час.	
- консультации, час	
- экзамен, час.	
Итого объём образовательной программы, час.	61

2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Бакрадзе Т.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№_3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2023 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «29» марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	4
2	Структура и содержание программы	9
2.1	Структура и объём программы	9
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	11
2.3	Тематический план и содержание программы	12
3	Условия реализации программы	31
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	32
3.2	Информационное обеспечение программы	33
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	33
	Приложение 1 Комплект оценочных средств	38

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины: основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен:

Личностные результаты

ЛР 1.1 - Сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества

ЛР 1.2 - Осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок

ЛР 1.3 - Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 1.4 – Быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

ЛР 1.5 - Быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

ЛР 1.6 - Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

ЛР 1.7 - Быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности

ЛР 2.1 - Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР 2.2 - Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде

ЛР 2.3 – Иметь идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

ЛР 3.1 - Осознавать духовные ценности российского народа

ЛР 3.3 – Развить в себе способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

ЛР 3.5 - Развить в себе ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

ЛР 4.2 – Сформировать способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР 8.3 – Научиться осознавать ценности научной деятельности, сформировать готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

УУД - Овладеть универсальными учебными познавательными действиями

МР 1.1 - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне

МР 1.2 - Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

МР1.3 – Овладеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

МР 1.4 - Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

МР 2.6 - Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

МР 2.7 - Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

МР 2.12 - Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

МР 3.1 - Овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

МР 3.3 - Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам

УКД - Овладеть универсальными коммуникативными действиями

МР 1.5 - Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

МР 2.3 - Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы

УРД - Овладеть универсальными регулятивными действиями

МР 1.1 - Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

МР 1.7 - Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

МР 3.2 – Сформировать саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

МР 4.2 – Уметь принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

Предметные результаты:

ПР 1 иметь знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР 2 уметь охарактеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и

свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР 3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР 4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР 5 владеть связями социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР 6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР 7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР 8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного

выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР 9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР 10 быть готовым применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР 11 владеть навыками оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР 12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация
Введение	2	2	2			
Раздел 1. Человек в обществе	4	4	4			
Раздел 2. Духовная культура	4	4	3	1		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	7	7	4	3		
Раздел 4. Социальная сфера	8	8	6	2		
Раздел 5. Политическая сфера	8	8	4	4		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	24	24	20	4		
Раздел 7. Профессионально ориентированное содержание. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Автомобиле- и тракторостроения	2	2	2			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2				2

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-
Итого объем образовательной программы	61	61	45	14		2

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Учебный год	2023/2024		2024/2025	2025/2026			2026/2027	
	Курс	I		II	III			IV	
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	17	44						
	- лекции, уроки, час.	13	32						
	- практические занятия, час.	4	10						
	- лабораторные занятия, час.								
	- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.		2						
2.	Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:								
	- самостоятельная работа, час.								
	- консультации, час.								
	- экзамен, час.								
3.	Итого объём образовательной программы	17	44						

2.3 Тематический план и содержание дисциплины/элективного курса

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Семестр 1				
1.	<p>Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО. Входной контроль знаний. Воспитательный компонент: Беседа “День солидарности в борьбе с терроризмом”</p>	2	Презентация по теме занятия	Повторить записи в тетради	ЛР 1.4 МР: УУПД – 2.12; 3.1 УРД – 1.7; 4.2 ПР: 1, 4
	Раздел 1. Человек в обществе	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
2.	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие обществ.</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>Воспитательный компонент.</p> <p>Тематическая беседа, посвящённая Дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 §1.1-1.2	<p>ЛР 2.1; 3.1</p> <p>МР:</p> <p>УУПД – 1.4; 2.7</p> <p>УРД – 3.2</p> <p>ПР: 4, 8, 11</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
3.	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность и познавательная деятельность человека. Научное познание.</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 §1.3-1.4	ЛР 1.1 МР: УУПД – 2.6; 2.12; УКД – 1.5 УРД – 4.2 ПР:5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Раздел 2. Духовная культура	4			
4.	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.</p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Молодежная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Мораль. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 §3.1, 3.3	<p>ЛР 2.1; ЛР 3.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД – 1.1; 2.6</p> <p>УРД -1.7</p> <p>ПР: 2, 6, 10, 11</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
5.	<p>Тема 2.2. Религия Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p>	1	Презентация по теме занятия	О.1 §3.4, 3.5	ЛР 1.4 МР: УУПД – 2.12; 3.1 УРД – 1.7; 4.2 ПР: 1, 4
	Практическое занятие: Искусство	1			
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	7			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
6.	<p>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Инфляция</p>	1	Презентация по теме занятия	О.1 §4.1, 4.2	ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.4; УКД – 1.5 ПР: 5, 6, 11
	Практическое занятие: Рыночный спрос и предложение	1			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
7.	<p>Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Предприятие в экономике</p> <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.</p>	1	Презентация по теме занятия	О.1 §4.4	ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.4; УКД – 1.5 ПР: 5, 6, 11
	<p>Практическое занятие: Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации</p>	1			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
8.	<p>Тема 3.3. Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p>	1	Презентация по теме занятия	О.1 §4.5.4.6	ЛР 1.1 МР: УУПД – 2.6 УРД – 1.7 ПР:1, 2, 3, 11
	<p>Практическое занятие: Налоговая система Российской Федерации.</p>	1			
9.	<p>Тема 3.4. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</p>	1	Презентация по теме занятия	О.1 §4.7	ЛР 1.1 МР: УУПД – 2.6 УРД – 1.7 ПР:1, 2, 3, 11
	Всего за I семестр	17			
	Раздел 4. Социальная сфера	8			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
10.	<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 §5.1-5.2	ЛР 1.1; ЛР 2.1; ЛР 8.3 МР: УУПД – 3.1 УКД – 2.3 УРД – 1.1 ПР: 1, 5, 10, 11
11.	<p>Тема 4.2. Семья в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.</p> <p>Практическое занятие: Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p>	1	Презентация по теме занятия	О.1 §5.4	ЛР 1.1; ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 2.7 УКД – 2.3 УРД -1.1 ПР: 1, 2, 5, 10, 11
		1			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
12.	<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p> <p>Воспитательный компонент. Беседа, направленная на формирование гражданской позиции «Экстремизм и его последствия».</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 §5.3	ЛР 8.3 МР: УУПД – 1.1; 2.7; 3.1 УКД – 1.5 УРД – 1.1 ПР: 6, 8

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
13.	<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Воспитательный компонент. Беседа, направленная на формирование здорового образа жизни «Наркомания как разрушитель личности».</p> <p>Практическое занятие: Социальный конфликт и способы его разрешения.</p>	1	Презентация по теме занятия	О.1 §5.5	ЛР 8.3 МР: УУПД – 1.1; 2.7; 3.1 УКД – 1.5 УРД – 1.1 ПР: 6, 8
	Раздел 5. Политическая сфера	8			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
14.	<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p> <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 §6.1-6.2	<p>ЛР 8.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД – 1.1; 2.7; 3.1</p> <p>УКД – 1.5</p> <p>УРД – 1.1</p> <p>ПР: 6, 8</p>
15.	<p>Практическое занятие: Федеративное устройство Российской Федерации.</p>	2	Методические указания по выполнению практической работы	Оформление отчета по ПР	<p>ЛР 8.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД – 1.1; 2.7; 3.1</p> <p>УКД – 1.5</p> <p>УРД – 1.1</p> <p>ПР: 6, 8</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
16.	<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерств</p> <p>Воспитательный компонент.</p> <p>Беседа, направленная на воспитание гражданской - патриотической позиции «Права и обязанности гражданина РФ»</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 §5.5	<p>ЛР 2.1 МР: УУПД – 2.6; 2.7 УКД – 1.5 УРД -1.1 ПР: 4, 10, 11</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
17.	Практическое занятие: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	Методические указания по выполнению практической работы	Оформление отчета по ПР	ЛР 8.3 МР: УУПД – 1.1; 2.7; 3.1 УКД – 1.5 УРД – 1.1 ПР: 6, 8
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	24			
18.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	Презентация по теме занятия	О.1 §7.1	ЛР 2.1 МР: УУПД – 2.6; 2.7 УКД – 1.5 УРД -1.1 ПР: 4, 10, 11

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
19.	<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 §7.3,7.4	ЛР 2.1 МР: УУПД – 2.6; 2.7 УКД – 1.5 УРД -1.1 ПР: 4, 10, 11
20.	<p>Практическое занятие: Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p>	2	Методические указания по выполнению практической работы	Оформление отчета по ПР	ЛР 8.3 МР: УУПД – 1.1; 2.7; 3.1 УКД – 1.5 УРД – 1.1 ПР: 6, 8
21.	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 §7.5	ЛР 2.1 МР: УУПД – 2.6; 2.7 УКД – 1.5 УРД -1.1 ПР: 4, 10, 11

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
22.	Тема 6.4 Правовое регулирование семейных правоотношений. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	Презентация по теме занятия	О1 § 7.6	ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 УРД -1.7 ПР: 7, 11
23.	Тема 6.5 Правовое регулирование трудовых правоотношений. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2	Презентация по теме занятия	О1 § 7.10	ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 УРД -1.7 ПР: 7, 11

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
24.	Тема 6.6. Правовое регулирование административных правоотношений. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	2	Презентация по теме занятия	О1 § 7.8	ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 УРД -1.7 ПР: 7, 11
25.	Тема 6.7. Правовое регулирование уголовных правоотношений. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	Презентация по теме занятия	О1 § 7.11	ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 УРД -1.7 ПР: 7, 11
26.	Тема 6.8. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	Презентация по теме занятия	Д1 § 9.9	ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 УРД -1.7 ПР: 7, 11

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
27.	<p>Тема 6.9. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>	2	Презентация по теме занятия	Д1 § 9.9	ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 УРД -1.7 ПР: 7, 11
28.	<p>Тема 6.10. Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p>	2	Презентация по теме занятия	Д1 § 9.10	ЛР 1.4; ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.6; 3.3 УКД – 1.5 УРД -1.7 ПР: 1, 4, 5, 11

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
29.	Практическое занятие: Гражданские споры.	2	Методические указания по выполнению практической работы	Оформление отчета по ПР	ЛР 8.3 МР: УУПД – 1.1; 2.7; 3.1 УКД – 1.5 УРД – 1.1 ПР: 6, 8
	Раздел 7. Профессионально ориентированное содержание. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Автомобиле- и тракторостроения	2			
30.	Тема 7.1. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Автомобиле- и тракторостроения	2	Презентация по теме занятия	Подготовиться к Д/З	ЛР 1.4; ЛР 2.1; ЛР 3.3
31.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			МР: УКД – 1.5 УРД – 4.2

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Всего за 2 семестр	44			
	Итого объем образовательной программы.	61			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения.

1) Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

О1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технологического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2021.

О2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технологического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021.

О3. Бакрадзе Т.В. Методические рекомендации по выполнению практических работ. СПб, АГТ, 2022.

Дополнительная литература:

Д1. Латышева, В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2021.

Д2. Мушинский, В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	- владение базовым понятийным аппаратом исторической науки, - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, сообщества, гражданина России;	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - промежуточное тестирование (согласно тематическому плану), экспресс-тестирование по текущему материалу, и т.д. - текущий контроль в форме: защиты практических работ, выполнения контрольных работ; -ответы при устных и тестовых опросах учащихся. -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах.
ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	Понимание сути идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, умение противостоять проявлениям этой идеологии Аргументация собственной позиции	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -опрос по индивидуальным

национальным признакам		заданиям; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах.
ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа	-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы;

<p>ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p>	<p>- аргументация собственной позиции;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>навык самоконтроля, сформированность умения уважать другую точку зрения навык соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p>	<p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</p>	<p>- аргументация собственной позиции; - готовность принимать новое</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -рефераты -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>	<p>владение базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию,</p>	<p>самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация</p>

группе	представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - сформированность умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей - умение сотрудничать в команде	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
Метапредметные результаты:		
УУПД 1.1; 1.4; 2.6; 2.7; 2.12; 3.1; 3.3	-Умение формулировать проблему, выявлять закономерности и противоречия; -Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность - умение выражать собственное мнение в форме правильно построенных предложений, умение убеждать	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -представленные рефераты - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
УКД 1.5; 2.3	- аргументация собственной позиции; -готовность и	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	<p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>УРД 1.1; 1.7; 3.2; 4.2</p>	<p>- умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>Предметные результаты:</p>		
<p>ПР1-ПР12</p>	<p>- выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов;</p> <p>- навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Все темы. составление и решение тестов составление вопросов составление синквейна исправление ошибок в текстах предложенных документов заполнение сравнительной таблицы</p>

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплина ОБД. 07 Обществознание

Специальность: СПО технологического профиля

23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДА-31, ДА-32
Курс	1
Семестр	2
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт

2023г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Бакрадзе Т.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№_3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2023 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мыгницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «29» марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебному предмету ОБД. 07 «Обществознание».

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																																
	ЛР 1.1	ЛР 1.4	ЛР 2.1	ЛР 3.1	ЛР 3.3	ЛР 3.5	ЛР 4.2	ЛР 8.3	УУПД 1.1	УУПД 1.4	УУПД 2.6	УУПД 2.7	УУПД 2.12	УУПД 3.1	УУПД 3.2	УКД 1.5	УКД 2.3	УРД 1.1	УРД 1.7	УРД 3.2	УРД 4.2	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	
Раздел 1. Человек в обществе																																	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие обществ.			В 1	В 1		В 2				В 1		В 1								В 1						В 1							В 1
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность и познавательная деятельность человека. Научное познание.	В 5					В 3					В 5		В 5			В 5					В 5					В 5							
Раздел 2. Духовная культура																																	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.		В10				В 4																В 10			В 10	В 10	В 10						В 10

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																																	
	ЛР 1.1	ЛР 1.4	ЛР 2.1	ЛР 3.1	ЛР 3.3	ЛР 3.5	ЛР 4.2	ЛР 8.3	УУПД 1.1	УУПД 1.4	УУПД 2.6	УУПД 2.7	УУПД 2.12	УУПД 3.1	УУПД 3.2	УКД 1.5	УКД 2.3	УРД 1.1	УРД 1.7	УРД 3.2	УРД 4.2	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11		
Тема 2.2. Религия		В 11			В 11									В 11		В 11					В 11	В 11				В 11	В 11	В 11						В 11
Раздел 3. Экономическая жизнь общества																																		
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.					В 19									В 19								В 19		В 19									В 19	В 19
Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Предприятие в экономике	В 20 ; В 21	В 20 ; В 21	В 21							В 20 ; В 21												В 20 ; В 21			В 20 ; В 21						В 20 ; В 21	В 20 ; В 21		
Тема 3.3. Экономика и государство. Основные тенденции развития	В 22		В 22						В 22								В 22		В 22			В 22	В 22			В 22							В 22	В 22

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																																
	ЛР 1.1	ЛР 1.4	ЛР 2.1	ЛР 3.1	ЛР 3.3	ЛР 3.5	ЛР 4.2	ЛР 8.3	УУПД 1.1	УУПД 1.4	УУПД 2.6	УУПД 3.7	УУПД 2.12	УУПД 3.1	УУПД 3.2	УКД 1.5	УКД 2.3	УРД 1.1	УРД 1.7	УРД 3.2	УРД 4.2	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	
экономики России и международная экономика.																																	
Тема 3.4. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	В 23	В 23								В 23				В 23			В 23		В 23			В 23	В 23			В 23						В 23	В 23
Раздел 4. Социальная сфера																																	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	В 24 В 25	В 24 В 25	В 24 В 25											В 24 В 25	В 24 В 25			В 24 В 25			В 24 В 25	В 24 В 25	В 24 В 25		В 24 В 25						В 24 В 25	В 24 В 25	
Тема 4.2. Семья в современном мире	В 26		В 26		В 26							В 26					В 26	В 26				В 26	В 26			В 26					В 26	В 26	

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																																
	ЛР 1.1	ЛР 1.4	ЛР 2.1	ЛР 3.1	ЛР 3.3	ЛР 3.5	ЛР 4.2	ЛР 8.3	УУПД 1.1	УУПД 1.4	УУПД 2.6	УУПД 2.7	УУПД 2.12	УУПД 3.1	УУПД 3.2	УКД 1.5	УКД 2.3	УРД 1.1	УРД 1.7	УРД 3.2	УРД 4.2	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	В 27		В 27					В 27					В 27			В 27	В 27					В 27				В 27						В 27	В 27
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.								В 28	В 28			В 28	В 28		В 28		В 28									В 28		В 28					
Раздел 5. Политическая сфера																																	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система			В 29		В 29				В 29												В 29				В 29							В 29	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.			В 30		В 30			В 30				В 30	В 30						В 30									В 30				В 30	

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																																	
	ЛР 1.1	ЛР 1.4	ЛР 2.1	ЛР 3.1	ЛР 3.3	ЛР 3.5	ЛР 4.2	ЛР 8.3	УУПД 1.1	УУПД 1.4	УУПД 2.6	УУПД 2.7	УУПД 2.12	УУПД 3.1	УУПД 3.2	УКД 1.5	УКД 2.3	УРД 1.1	УРД 1.7	УРД 3.2	УРД 4.2	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации																																		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.		В 31								В 31			В 31	В 31												В 31							В 31	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.		В 31								В 31																							В 31	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений.		В 32								В 32			В 32	В 32												В 32							В 32	
Тема 6.4. Правовое регулирование семейных правоотношений.	В 33	В 33				В 33	В 33		В 33	В 33			В 33		В 33			В 33				В 33	В 33		В 33				В 33				В 33	
Тема 6.5. Правовое регулирование трудовых правоотношений.	В 34		В 34			В 34	В 34					В 34			В 34			В 34				В 34			В 34		В 34		В 34					В 34
Тема 6.6. Правовое	В 35		В 35	В 35						В 35			В 35			В 35					В 35	В 35		В 35		В 35								В 35

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																																	
	ЛР 1.1	ЛР 1.4	ЛР 2.1	ЛР 3.1	ЛР 3.3	ЛР 3.5	ЛР 4.2	ЛР 8.3	УУПД 1.1	УУПД 1.4	УУПД 2.6	УУПД 2.7	УУПД 2.12	УУПД 3.1	УУПД 3.2	УКД 1.5	УКД 2.3	УРД 1.1	УРД 1.7	УРД 3.2	УРД 4.2	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11		
регулирование административных правоотношений.																																		
Тема 6.7. Правовое регулирование уголовных правоотношений.	В 36		В 36	В 36	В 36					В 36											В 36												В 36	
Тема 6.8. Экологическое законодательство.			В 37							В 37									В 37						В 37	В 37							В 37	
Тема 6.9. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.	В 38	В 38				В 38							В 38					В 38				В 38				В 38			В 38			В 38	В 38	
Тема 6.10. Основы процессуального права.			В 39 В 40							В 39 В 40			В 39 В 40						В 39 В 40			В 39 В 40			В 39 В 40	В 39 В 40							В 39 В 40	

Условные обозначения:

В – вопрос из перечня вопросов для подготовки дифференцированному зачёту

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии в тестовой форме.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

Количество вариантов для экзаменуемого - 4.

Количество вопросов в варианте - 20.

Время выполнения заданий - 90 минут.

Время проведения: 90 минут.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению: дифференцированный зачёт включает все контрольные задания.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по учебному предмету, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: перед началом дифференцированного зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению теста.

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один или несколько правильных ответов.

2.2 Критерии и система оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объёме или выполнил не все контрольные задания.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

3. Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление.
3. Задатки, способности, талант.
4. Социализация личности.
5. Истина.
6. Мировоззрение.
7. Конфликты.
8. Культура и ее виды.
9. Наука.
10. Образование.
11. Мораль.
12. Религия.
13. Искусство.
14. Общество.
15. Общественный прогресс.
16. Глобализация.
17. Глобальные проблемы современности.
18. Социальные отношения.
19. Социальная стратификация.
20. Социальная мобильность.
21. Социальная роль.
22. Социальные санкции и нормы.
23. Девиантное поведение.
24. Молодежь.
25. Этнос и нации.
26. Семья и брак.
27. Семейное право. Опека и попечительство.
28. Политика и власть.
29. Государство и его формы.
30. Политическое участие и лидерство.
31. Гражданское общество и государство.
32. Выборы в демократическом государстве.
33. Избирательная кампания в Российской Федерации.
34. Политические партии и движения.
35. Роль СМИ в политической жизни общества.

Приложение А

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Дисциплина: **ОБД.07 Обществознание**

Специальности: СПО технологического профиля

23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

І ВАРИАНТ

1. Человек от животного отличается тем, что он

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

2. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:

- 1) способность
- 2) сознание
- 3) потребность
- 4) мораль

3. Мышление образами — обязательная составляющая познания:

- 1) художественного
- 2) научного
- 3) мифологического
- 4) житейского

4. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

5. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) морали
- 4) образования

6. Мировой религией является

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) синтоизм
- 4) иудаизм

7. Что такое искусство?

- 1) часть духовной культуры человечества
- 2) исторический стиль
- 3) народное творчество

8. К глобальным проблемам современности относится:

- 1) энергетическая проблема
- 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки
- 3) проблема взаимодействия России и Запада;
- 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

9. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

10. Представление людей о том, что кинозвезда должна прекрасно выглядеть, носить дорогую одежду, - это пример

- 1) социальной ратификации
- 2) социальной роли
- 3) социальной мобильности
- 4) социального происхождения

11. Молодежь относят:

- 1) к социально-демографической группе
- 2) социально-общественной группе
- 3) социально-возрастной группе

12. К этническим общностям относятся

- 1) общины
- 2) элиты
- 3) маргиналы
- 4) народности

13. Политическая власть, в отличие от других видов власти

- 1) обладает способностью осуществлять свою волю
- 2) представляет собой возможность одной стороны оказывать влияние на другую
- 3) является механизмом организации и регулирования совместной деятельности
- 4) характеризуется распространённостью на всё общество.

14. Какой признак присущ любому государству?

- 1) взаимная ответственность государства и граждан
- 2) наличие профессионального аппарата управления
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) федеративное устройство

15. Первые выборы в Государственную Думу Российской империи состоялись в 1906 г. Население было разделено на четыре избирательные курии (землевладельческая, городская, крестьянская, рабочая), представители которых

(выборщики) избирали депутатов. Избирательного права были лишены женщины. **Это показывает, что выборы являлись**

- 1) демократическими
- 2) недемократическими
- 3) всеобщими
- 4) равными

16.Какая партия выступала за идею диктатуры пролетариата:

- 1) националистическая
- 2) консервативная
- 3) либеральная
- 4) коммунистическая

17. Одной из характеристик государства является

- 1)Разделение властей
- 2)Наличие армии
- 3)Осуществление тотального контроля над личностью
- 4)Многopартийность

18. Государство В сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. **Какова форма государственного устройства страны В?**

- 1)республика 2)унитарное государство 3)федеративное государство 4)монархия

19. Четвертой властью в современной политической жизни называют -

- 1) президента государства 2) правительство 3) СМИ 4) суды

20. «Средства массовой информации - совокупность каналов распространения информации, адресованной неограниченному кругу лиц, социальных групп, государств, с целью оперативного информирования их относительно событий и явлений в мире...» - данное определение относится к

- 1) политологии 2) социологии 3) правоведению 4) философии

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Дисциплина: **ОБД.07 Обществознание**
Специальности: СПО технологического профиля
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

II ВАРИАНТ

1. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

2.Какая из перечисленных потребностей человека обусловлена его социальной сущностью?

- 1) в отдыхе
- 2) в пище
- 3) в творчестве
- 4) в продолжении рода

3.Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, — это

- 1) гениальность
- 2) мастерство
- 3) способности
- 4) одарённость

4. К признакам научного мировоззрения не относится:

- 1) прочная обоснованность
- 2) реальность содержащихся целей и идеалов
- 3) художественная образность
- 4) органическая связь с производственной и социальной практической деятельностью

5. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это

- 1) деятельность
- 2) общение
- 3) война
- 4) конфликт

6. Иван учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

7. Центральными в этике являются понятия

- 1) общего и частного
- 2) добра и зла
- 3) абсолютного и относительного
- 4) идеального и материального

8. Реформа, в отличие от революции,

- 1) привносит изменения в жизнь общества
- 2) проводится по инициативе властей
- 3) затрагивает все сферы общества
- 4) выражает динамику социальной жизни

9. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- 1) территориальные
- 2) демографические
- 3) этнонациональные
- 4) профессиональные

10. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

- 1) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
- 2) противоречащий принятым в обществе социальным нормам
- 3) несоответствующий социальному статусу человека
- 4) всегда приводящий к отрицательным последствиям

11. Семья, которая объединяет три и более поколения:

- 1) расширенная (многопоколенная) семья
- 2) неполная семья
- 3) однопоколенная
- 4) многодетная

12. Брак заключается в органах

- 1) опеки и попечительства
- 2) записи актов гражданского состояния
- 3) государственной власти
- 4) судебной власти

13. По масштабу личности выделяют лидеров

- 1) харизматических
- 2) авторитарных
- 3) общенациональных
- 4) традиционных

14. Институтом гражданского общества является:

- 1) Правительство
- 2) Государственная Дума
- 3) политическая партия
- 4) МИД

15. Какие партии предлагают ограничить вмешательство государства в экономическую жизнь:

- 1) консервативные
- 2) коммунистические
- 3) социал-демократические

4) фашистские

16. Политическим режимом называют:

1) Форму государства

2) Способ осуществления власти

3) Наличие репрессивных органов

4) Официальную идеологию

17. Исключительным признаком правового государства является

1) Суверенитет

2) Наличие национальной валюты

3) Разделение властей

4) Институт президентства

18. В государстве S регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан.

Каков политический режим страны S?

1) авторитарный 2) многопартийный 3) федеративный 4) демократический

19. Знания, сообщения об общественной жизни, которыми люди обмениваются между собой и которые касаются их общественных интересов и деятельности – это

1) духовная информация

2) социальная информация

3) политическая информация

4) коммуникативная информация

20. Информация, отличающаяся регулярностью распространения, открытостью содержания для всех – это

1) социальная информация

2) элитарная информация

3) массовая информация

4) духовная информация

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Дисциплина: **ОБД.07 Обществознание**
Специальности: СПО технологического профиля
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

III ВАРИАНТ

1. В отличие от животных человек способен проявлять

- 1) зависимость от среды обитания
- 2) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 3) генетическую обусловленность поведения
- 4) критическое отношение к самому себе

2. Татьяна читает книгу. Субъектом данной деятельности является

- 1) Татьяна
- 2) книга
- 3) чтение
- 4) информация

3. Признаком религиозного мировоззрения не является:

- 1) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 2) возможность проверить истинность убеждений практикой
- 3) стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
- 4) тесная связь с мировым культурным наследием.

4. Противостояние, которое ведёт к изменению межличностных отношений, — это

- 1) борьба
- 2) общение
- 3) конфликт
- 4) взаимодействие

5. Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. На какой ступени образования находится учащийся Т.?

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образовании

6. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

- 1) антропоцентризм
- 2) гелеоцентризм
- 3) гуманизм
- 4) гуманизм

7. Что не относится к экономической сфере общества:

1. производство
2. выборы
3. Инвестиции
4. обмен

8. Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному – это...

- 1) регресс;
- 2) фатализм;
- 3) прогресс;
- 4) модернизация;

9. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) общественным порядком

10. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится::

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почёт
- 3) награждение грамотой
- 4) доброжелательное отношение

11. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизводство населения, рождение детей:

- а) функция прерывания рода
- б) репродуктивная функция
- в) социальная функция
- г) досуговая

12. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

- 1) 16 лет
- 2) 17 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

13. Лидер стираны единолично принимает решения, не допускает инакомыслия и критики в свой адрес. Какой стиль лидерства в этой стране?

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) субъективный
- 4) республиканский

14. К проявлениям гражданского общества в духовной сфере относится:

- 1) разнообразие форм собственности
- 2) социальная защита граждан
- 3) жестокая цензура СМИ
- 4) свобода совести, СМИ

15. С какого возраста, согласно Конституции РФ, можно стать кандидатом в депутаты Государственной Думы:

- 1) с 18 лет
- 2) с 21 года
- 3) с 30 лет
- 4) с 35 лет

16. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

- 1) социализация
- 2) престиж
- 3) власть
- 4) политика

17. В государстве Т проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Т?

- 1) парламентский
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) суверенный

18. В стране V глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная

власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. **Какова форма правления в стране V?**

- 1) федеративное государство
- 2) президентская республика
- 3) конституционная монархия
- 4) унитарное государство

19. Средства создания, тиражирования и распространения информационных сообщений в массовой аудитории – это:

- 1) средства массовой информации
- 2) средства массовой коммуникации
- 3) печатные издания
- 4) средства передачи звуковой и аудиовизуальной информации

20. К СМИ относится:

- 1) публицистическая литература
- 2) телевизионный канал
- 3) искусство
- 4) международная

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Дисциплина: **ОБД.07 Обществознание**
Специальности: СПО технологического профиля
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

IV ВАРИАНТ

1. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

- 1) индивид
- 2) деятель
- 3) творец
- 4) индивидуальность

2. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- 1) процесс социализации
- 2) социальную дифференциацию
- 3) мобильность личности в социуме
- 4) личностную самореализацию

3. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины
- 2) объективной истиной
- 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

4. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

5. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

6. Самой древней мировой религией является

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) иудаизм

7. Создание художественных образов обязательно присуще:

- 1) науке
- 2) искусству

- 3) образованию
- 4) производству

8.К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

9.Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсии

10. Что не относится к предписанному статусу человека?

- 1) социолог
- 2) мужчина
- 3) 55 лет
- 4) русский

11. Что не является чертой молодежной субкультуры:

- 1) следование общепризнанным нормам
- 2) своеобразный стиль в одежде и музыке
- 3) вызов ценностям взрослых
- 4) эксперименты со своим образом жизни

12.Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:

- 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
- 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
- 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- 4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

13. Политика – это

- 1)сфера общества. Призванная обеспечить деятельность научных, религиозных, образовательных учреждений и организаций
- 2) сфера приложения сил наиболее сознательной части общества
- 3) сфера отношений, складывающихся в процессе материального производства
- 4) сфера взаимодействия различных групп, реализующих свои интересы с помощью власти

14. Какое из приведённых ниже понятий объединяет все остальные?

- 1) политико-правовой режим
- 2) форма государственного (территориального) устройства
- 3) форма правления
- 4)форма государства

15. Круг избирателей, голосующих на выборах за какую-либо политическую партию, называется

- 1) референдум
- 2) электорат
- 3) избирательная кампания
- 4) избирательное право

16. Как называется всенародное голосование, проводимое с целью выявления общественного мнения избирателей или принятия решения по конституционным, законодательным и другим политическим вопросам:

- 1) опрос
- 2) референдум
- 3) выборы
- 4) плюрализм

17. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1) стремление к получению власти
- 2) объединение единомышленников
- 3) общие интересы участников
- 4) удовлетворение потребностей людей

18. Страна U – унитарное государство. Это значит, что

- 1) в стране U реализован принцип разделения властей
- 2) в регионах страны U могут существовать собственные правительства
- 3) в регионах страны U есть собственные конституции
- 4) страна U разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

19. Самым главным политическим институтом является

- 1) общество
- 2) право
- 3) государство
- 4) партия

20. В современной России сложилась:

- 1) однопартийная система
- 2) двухпартийная система
- 3) система двух с половиной партий
- 4) многопартийная система

ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ

Дисциплина: **ОБД.07 Обществознание**
Специальности: СПО технологического профиля
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Вариант № 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1			■		■	■	■	■	■		■									■
2										■				■	■	■		■		
3		■							■									■	■	■
4	■			■								■	■	■			■			

Вариант № 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1			■								■				■		■			
2	■				■	■	■	■	■	■		■				■			■	
3		■		■									■	■	■					■
4					■													■		

Вариант № 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■											■						■	
2			■				■				■				■		■			■
3				■	■	■		■	■	■		■		■		■		■		
4	■					■														

Вариант № 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■				■			■	■	■						■			
2				■	■		■								■	■	■			
3												■							■	
4	■		■					■					■	■	■			■		■

РЕЦЕНЗИЯ **на рабочую программу**

по дисциплине ОБД.07 Обществознание
СПО технологического профиля

Рабочая программа разработана Бакрадзе Т.В., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями утвержденного Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности СПО технологического профиля: 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №634 от 29.07.2022 года

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Реализация рабочей программы дисциплины ОБД.07 Обществознание способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности СПО технологического профиля: 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

