

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «26» апреля 2023 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 26 » апреля 2023 г.
№ 872/149а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс: ЭК.01 Введение в специальность

Специальность: 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДА-31, ДА-32
Курс	1
Семестр	1
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	
- лекции, уроки, час.	32
- практические занятия, час.	
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация в форме ИКР, час.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	
- самостоятельная работа, час.	
- консультации, час.	
- экзамен, час.	
Итого объём образовательной программы, час.	34

2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.02, Автомобиле- и тракторостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 634 от 29 июля 2022 года. и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Березин Т.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 9 Автомобиле- и тракторостроение
Протокол № 8 от «09» марта 2023 г.
Председатель ЦК Березин Т.А.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2	Структура и содержание программы	5
2.1	Структура и объём программы	5
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	6
2.3	Тематический план и содержание программы	7
3	Условия реализации программы	10
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	10
3.2	Информационное обеспечение программы	10
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	11
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	12

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели элективного курса: дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части общепрофессионального цикла по специальности **23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение**. Целью изучения дисциплины заключается в том, чтобы сформировать у студента значимость и необходимость профессии в современном обществе, роль и место квалифицированного рабочего, служащего в правовом государстве, научить его учиться избранной профессии, создает основу и понимание изучения общеобразовательных дисциплин для дальнейшего успешного освоения профессиональных модулей.

Задачи элективного курса: в результате изучения обучающийся должен:

Личностные результаты

ЛР 1.1 – Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2.1 – Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 3.1 – Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 4.1 – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 5.1 – Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 6.1 – Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.

ЛР 7.1 – Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.

ЛР 8.1 – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты:

УУПД Владение универсальными учебными познавательными действиями

МР 1.1 – Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения

МР 2.1 – Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

МР 3.1 – Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

МР 4.1 - Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

УКД Владение универсальными коммуникативными действиями

МР 1.1 – Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

МР 2.1 - Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

МР 2.3 – Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

УРД Владение универсальными регулятивными действиями

МР 1.1 – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

МР 2.1 – Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение

МР 3.1 – Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

МР 4.1 – Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

МР - 4.2 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР - 4.3 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР - 4.4 Признавать свое право и право других людей на ошибки.

Предметные результаты:

ПР 1 - Сформированность представлений о функциях автомобилей и тракторов

ПР 2 - Понимание основных принципов устройства и функционирования современных автомобилей и тракторов

ПР 3 - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов в истории мирового и отечественного автомобилестроения.

ПР 4 - Знание ключевых событий, основных дат и этапов в истории мирового и отечественного автомобилестроения в XX - начале XXI века.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация в
Введение	4	4	4	-	-	-
Раздел 1. История развития транспорта	16	16	16	-	-	-
Раздел 2 Автомобиль и трактор	4	4	4	-	-	-
Раздел 3 Производство автомобилей и тракторов	4	4	4	-	-	-
Раздел 4. Перспективы развития производства автомобилей и тракторов	4	4	4	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме ИКР, час.	2	2	-	-	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-
Итого объем образовательной программы	34	34	32	-	-	2

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Учебный год	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027		ИТОГО
	Курс	I		II		III		IV		
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:									
	- лекции, уроки, час.	32								32
	- практические занятия, час.									
	- лабораторные занятия, час.									
	- промежуточная аттестация в форме ИКР, час.	2								2
2.	Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:									
	- самостоятельная работа, час.									
	- консультации, час.									
	- экзамен, час.									
3.	Итого объём образовательной программы	34								34

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
Семестр I					
1.	Введение. Цель и задачи дисциплины «Введение в специальность». Общее представление о профессии, понятие, сущность специальности 23.02.02 «Автомобиле- и тракторостроение». Основные виды деятельности. Квалификационные требования к специалисту. Взаимосвязь общеобразовательных дисциплин с профильными предметами и важность их изучения.	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	ФГОС 2022	ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1 МР: <u>УУПД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1 <u>УКД</u> 1,1; 2,1; 2,3 <u>УРД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4 ПР: 1; 2; 3; 4.
2.	Введение. История учебного заведения. Краткий экскурс о планируемых мероприятиях, кружках, курсах ДПО. Напоминание о правилах внутреннего распорядка. Входной контроль знаний. Тест базовых знаний	2	Презентаций по ДПО Положение о правилах внутреннего распорядка в академии	Выбрать кружок. Знакомство с правилами.	ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1 МР: <u>УУПД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1 <u>УКД</u> 1,1; 2,1; 2,3 <u>УРД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4 ПР: 1; 2; 3; 4.
Раздел 1 История развития транспорта		16			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
3.	<p>Тема 1.1 10 важных дат из мира автомобилей. Древние транспортные средства. История колеса. Безлошадный транспорт. Анализ развития автомобиля. Карета-деревянный автомобиль-самоходная повозка-паровой автомобиль.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.7-12	<p>ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1 МР: <u>УУПД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1 <u>УКД</u> 1,1; 2,1; 2,3 <u>УРД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4 ПР: 1; 2; 3; 4.</p>
4.	<p>Тема 1.2 Предшественники автомобиля. Тележка Кюньо. Самодвижущаяся повозка И.П. Кулибина.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.12-20	<p>ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1 МР: <u>УУПД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1 <u>УКД</u> 1,1; 2,1; 2,3 <u>УРД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4 ПР: 1; 2; 3; 4.</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
5.	<p>Тема 1.3 От энергии пара и электричества к двигателю внутреннего сгорания. Основоположники автомобилестроения. Готлиб Даймлер и Карл Бенц. Двигатель Отто. Конструкция автомобилей 19го века</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.20-25	<p>ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1 МР: <u>УУПД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1 <u>УКД</u> 1,1; 2,1; 2,3 <u>УРД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4 ПР: 1; 2; 3; 4.</p>
6.	<p>Тема 1.4 История развития автомобилестроения в России Первый построенный в Росси автомобиль Е.А. Яковлева и П.А. Фризе. Руссо-Балт. Автомобильная и тракторная промышленность в советский период. Воспитательный компонент. Презентация «Российские изобретатели и автомобильные фирмы в России в 19 – начале 20 века»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.38-43	<p>ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1 МР: <u>УУПД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1 <u>УКД</u> 1,1; 2,1; 2,3 <u>УРД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4 ПР: 1; 2; 3; 4.</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
7.	<p>Тема 1.5 История развития автомобилестроения в Германии</p> <p>Создание первого Мерседеса и Mercedes-Benz. Фирмы Opel и Audi, Bayerisch Motoren Werke AG (BMW), Maybach, Volkswagen.</p> <p>2ая мировая война и ее влияние на развитие автомобилестроения Германии.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.51-55	<p>ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1</p> <p><u>УКД</u> 1,1; 2,1; 2,3</p> <p><u>УРД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4.</p>
8.	<p>История развития автомобилестроения в США.</p> <p>Как развивался автомобильный город Детройт. Генри Форд и его автомобиль Ford Model T. Создание фирмы General Motors, Chrysler Group LC.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.55-57	<p>ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1</p> <p><u>УКД</u> 1,1; 2,1; 2,3</p> <p><u>УРД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4.</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
9.	<p>Тема 1.7 История развития автомобилестроения Франции. Граф Альберт де Дион и Жорж Бутон и их паровые автомобили. Луи-Рене Панар и Эмиль Левассор и их выпуск двигателей «Daimler»</p> <p>Основание фирмы Renault Freres братьями Рено. Первая автомобильная выставка во Франции. Первые гонки автомобилей во Франции</p> <p>Воспитательный компонент.</p> <p>Презентация «Изобретатели и автомобильные фирмы во Франции в 19 – начале 20 века»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.57-62	<p>ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1</p> <p><u>УКД</u> 1,1; 2,1; 2,3</p> <p><u>УРД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4.</p>
10.	<p>Тема 1.8 История развития автомобилестроения в Японии</p> <p>Первый японский автомобиль, первый полноприводный автомобиль Mitsubishi. От швейных машин до автомобилей Toyota. Проявление японских производителей автомобилей, как Toyota, Suzuki, Nissan, Mazda, Subaru, Honda. Восстание из пепла после Хиросимы и Нагасаки.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.66-71	<p>ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1</p> <p><u>УКД</u> 1,1; 2,1; 2,3</p> <p><u>УРД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4.</p>
	Раздел 2 Автомобиль и трактор	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
11.	Тема 2.1 Общее устройство автомобиля и трактора. Назначение, технические и эксплуатационные характеристики автомобильного транспорта.	2	Презентация по теме занятия	Д1 стр. 11-18	ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1 МР: УУПД 1,1; 2,1; 3,1; 4,1 УКД 1,1; 2,1; 2,3 УРД 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4 ПР: 1; 2; 3; 4.
12.	Тема 2.2 Двигатели внутреннего сгорания, работающие на бензине, дизельном топливе, на газовом топливе. Устройство, разновидности двигателей. Гибридные двигатели. Достоинства и недостатки	2	Презентация по теме занятия	Д1 стр. 23-31	ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1 МР: УУПД 1,1; 2,1; 3,1; 4,1 УКД 1,1; 2,1; 2,3 УРД 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4 ПР: 1; 2; 3; 4.
	Раздел 3 Производство автомобилей и тракторов	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
13.	Тема 3.1 Производство автомобилей, тракторов. Типы производств, виды сборки. Основные направления по улучшению качества сборки.	2	Презентация по теме занятия Видеофильм	Д1. стр. 245	ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1 МР: УУПД 1,1; 2,1; 3,1; 4,1 УКД 1,1; 2,1; 2,3 УРД 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4 ПР: 1; 2; 3; 4.
14.	Тема 3.2 Основные способы изготовления деталей автомобилей и тракторов. Изготовление корпусных деталей литьём в песчаные формы. Изготовление кузовных деталей холодной штамповкой. Изготовление высоконагруженных деталей горячей штамповкой.	2	Презентация по теме занятия Видеофильм	Д2 стр. 256	ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1 МР: УУПД 1,1; 2,1; 3,1; 4,1 УКД 1,1; 2,1; 2,3 УРД 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4 ПР: 1; 2; 3; 4.
	Раздел 4 Перспективы развития производства автомобилей и тракторов	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
15.	Тема 4.1 Современные компоновки легковых, грузовых автомобилей и тракторов. Классификация и система обозначений автомобильных транспортных средств. Специальный подвижной транспорт.	2	Презентация по теме занятия	О2. стр. 4	ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1 МР: <u>УУПД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1 <u>УКД</u> 1,1; 2,1; 2,3 <u>УРД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4 ПР: 1; 2; 3; 4.
16.	Тема 4.2 Современные автомобильные и тракторные заводы в России и за рубежом. Основные понятия производственного и технологического процессов Экскурсия на «Петербургский Тракторный Завод»	2	-	Д1. стр. 10	ЛР: 1,1; 2,1 ; 3,1; 4,1; 5,1; 6,1; 7,1; 8,1 МР: <u>УУПД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1 <u>УКД</u> 1,1; 2,1; 2,3 <u>УРД</u> 1,1; 2,1; 3,1; 4,1-4,4 ПР: 1; 2; 3; 4.
17.	Промежуточная аттестация в форме ИКР.	2	Компьютерный класс		
Всего за I семестр					
Итого объем образовательной программы		34			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы предусмотрены учебные помещения.

1) Кабинет «Устройства автомобилей», оснащённый:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических документации;

3.2 Информационное обеспечение программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

О1 **Епифанов, В. В.**, История автомобилестроения и организации дорожного движения : учебное пособие / В. В. Епифанов. — Москва : КноРус, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-406-09789-2. — URL: <https://book.ru/book/944574>

О2. **Стуканов, В. А.** Устройство автомобилей : учебное пособие / В.А. Стуканов, К.Н. Леонтьев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

Д1. **Поливаев О.** Тракторы и автомобили. Конструкция : учебное пособие / Поливаев О., И., под общ., ред., Гребнев В., П., Ворохобин А., В., Божко А. В. — Москва : КноРус, 2023. — 252 с.

1. Д2. **Балашов, В. Н.** Технология производства деталей автотракторной техники: учебное пособие / В.Н. Балашов. - М.: Форум, 2019. - 288 с.: ил.; . - (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-342-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001118>

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 1.1 – Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	Применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач; правильная последовательность выполнения действий во время учебного процесса в соответствии с инструкциями, технологическими картами и т.д.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР
ЛР 2.1 – Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Соблюдение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР
ЛР 3.1 – Осознание духовных ценностей российского народа	Соблюдение духовных ценностей российского народа	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР
ЛР 4.1 – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	Участие в профессиональных, спортивных, конкурсах, конференций	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР
ЛР 5.1 – Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; осознание полноты ответственности за последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы; соблюдение принципов профессиональной этики.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР
ЛР 6.1 – Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; соблюдение принципов	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР

	профессиональной этики.	
ЛР 7.1 – Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Соблюдение экологической культуры, знания о глобальных экологических проблем	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР
ЛР 8.1 – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	Владение знаниями о современном уровне развития науки	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР
Метапредметные результаты:		
УУД Овладение универсальными учебными познавательными действиями		
МР 1.1 – Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; проявление ответственности за работу, результат выполнения заданий.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР
МР 2.1 – Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; проявление ответственности за работу, результат выполнения заданий.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР
МР 3.1 – Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы; проявление ответственности за работу, результат выполнения заданий.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР
МР 4.1 - Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	Применение найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР

учебных и социальных проектов		
УКД Овладение универсальными коммуникативными действиями		
МР 1.1 – Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	Степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками, потенциальными работодателями в ходе обучения).	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР 2.1 - Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации	Владение умением вести диалог, доказывать свою точку зрения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР 2.3 – Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Степень развития логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД Овладение универсальными регулятивными действиями		
МР 1.1 – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Владение различными способами поиска информации; адекватность оценки полезности информации; применение найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР 2.1 – Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	Самостоятельность осуществления текущего контроля и корректировки ошибок выполняемых работ в соответствии с технологическими процессами	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР 3.1 – Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Осознание полноты ответственности за последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР 4.1 – Самосознания, включающего способность понимать свое	Применение найденной для работы информации в результативном выполнении	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе	профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития.	освоения образовательной программы
МР - 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства	Самостоятельность контроля своих недостатков и достоинств	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР - 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	Принятие оценки своих действий и результатов	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
МР - 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки	Осознание полноты ответственности за последствия некачественно и несвоевременно выполненной работы	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Предметные результаты:		
ПР 1 - Сформированность представлений о функциях автомобилей и тракторов	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; применение найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР
ПР 2 - Понимание основных принципов устройства и функционирования современных автомобилей и тракторов	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; применение найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР
ПР 3 - Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов в истории мирового и отечественного автомобилестроения.	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; применение найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР

	развития	
<p>ПР 4 - Знание ключевых событий, основных дат и этапов в истории мирового и отечественного автомобилестроения в XX - начале XXI века</p>	<p>Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; применение найденной для работы информации в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, ИКР</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Элективный курс: ЭК.01 Введение в специальность

Специальность: 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДА-31, ДА-32
Курс	1
Семестр	1
Форма промежуточной аттестации	итоговая контрольная работа

2023 г.

Разработчик:

Преподаватель СПБ ГБПОУ «АТТ» Березин Т.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 9 Автомобиле- и тракторостроение
Протокол № 8 от «09» марта 2023 г.
Председатель ЦК Березин Т.А.

Проверено:

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПБ ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от « 26 » апреля 2023 г.

Утверждено
Приказом директора СПБ ГБПОУ «АТТ»
№872/149а от « 26 » апреля 2023 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине элективному курсу ЭК.01 Введение в специальность.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Наименование разделов и тем по программе	Тип контрольного задания																										
	Л 1.1	Л 2.1	Л 3.1	Л 4.1	Л 5.1	Л 6.1	Л 7.1	Л 8.1	УУПД 1.1	УУПД 2.1	УУПД 3.1	УУПД 4.1	УКД 1.1	УКД 2.1	УКД 2.3	УРД 1.1	УРД 2.1	УРД 3.1	УРД 4.1	УРД 4.2	УРД 4.3	УРД 4.4	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	
Введение	В					В				В		В	В	В				В					В			В	
Раздел 1. История развития транспорта	В		В	В	В		В		В	В	В		В		В	В	В		В		В	В				В	
Раздел 2 Автомобиль и трактор			В		В			В			В				В								В				
Раздел 3 Производство автомобилей и тракторов	В						В			В			В		В	В	В					В				В	
Раздел 4 Перспективы развития производства автомобилей и тракторов		В			В				В	В	В	В				В					В	В			В		

Условные обозначения: В – вопрос

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условие проведения:

ИКР проводится одновременно для всей группы на последнем занятии в форме компьютерного теста.

Условия приема: студент допускается до сдачи ИКР при условии получения положительной оценки по итогам текущего контроля успеваемости и посещения экскурсии.

Количество вариантов задания:

ИКР выполняется в виде теста.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий:

В тесте 50 вопросов, на каждый 4 варианта ответа, один верный.

Время выполнения заданий:

60 минут на выполнение теста

Оборудование: выполнение теста можно организовать в MOODLE.

Учебно-методическая и справочная литература:

Не используется

Порядок подготовки: перечень вопросов выдается студентам на первом занятии обучения и рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения:

перед началом ИКР преподаватель проводит инструктаж по выполнению теста.

2.2 Критерии и система оценивания

Пример №2. Оценивание тестового задания.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень вопросов для подготовки к ИКР

1. Какое устройство обеспечивало движение самоходной тележки Гвидо да Виджевано?
2. Каким типом двигателя был оснащен первый в мире автомобиль?
3. В каком году был создан первый в мире электромобиль?
4. Кто основал первую в мире автомобильную компанию?
5. Какая компания создала первый российский автомобиль?
6. В каком городе появилось первое автомобильное такси?
7. Какой марки автомобили использовались в качестве такси со счетчиком?
8. Какой процесс называют циклом Отто?
9. Какой марки был «автомобиль века»?
10. Какой марки автомобиль называли «Жестянка Лиззи»?
11. В каком веке появилось первое колесо?
12. В чем заключались первые правила дорожного движения?
13. Какие известны первые в мире транспортные средства?
14. Особенности конструкции первых транспортных средств (колесниц).

15. В чем заключается сходство экипажей (карет) с автомобилями?
16. Важность «самокаток» для автомобилестроения.
17. Русские изобретатели «самокаток».
18. Роль велосипеда в истории автомобилестроения.
19. Какие известны важные конструктивные изобретения «самокаток» и велосипедов того времени для автомобилей?
20. Какие конструкции колес применялись в «самокатках» и велосипедах?
21. Какие были созданы новые механизмы самодвижущихся колясок
22. в отличие от конных экипажей?
23. Какая компоновка типична для автомобиля 19-го века?
24. Какую новую компоновку автомобиля предложил Эмиль Левассор – главный конструктор французской фирмы «Панар—Левассор»?
25. Какие новшества в конструкцию автомобиля того времени внес французский конструктор Луи Рено?
26. Какие конструкторы автомобилей наиболее известны в 19-м веке?
27. Какие страны были ведущими в создании автомобилей в начале 19-го века?
28. Ведущие создатели ДВС в конце 18-го века.
29. Сколько цилиндров имели автомобили с ДВС?
30. Каким было устройство распределительного механизма ДВС в 19-м век4. На какой модели автомобиля впервые применен знакомый ныне
31. радиатор охлаждения ДВС?
32. Какая система смазки двигателя утвердилась к началу 20-го века?
33. Сущность пульверизационного карбюратора Даймлера и Майбаха.
34. Кто в России создал первую конструкцию механических «самобеглых» колясок?
35. Кто в России создал первый паровой автомобиль - «быстрокат»?
36. Какой завод в России освоил серийный выпуск паровых легковых автомобилей?
37. Кто в России создал первый электромобиль?
38. Кто в России создал первый автомобиль с ДВС?
39. Какой завод в России первый попытался наладить серийное производство автомобилей?
40. Какие фабрики в России были первыми, серийно выпускающими автомобили в конце 18-го века?
41. В каком городе находился Русско-Балтийский завод?
42. Как расшифровывается аббревиатура АМО?
43. Как в последствии назывался завод АМО?
44. 11.Какие инженеры в Германии были основателями первого в мире автомобиля?
45. В честь кого был назван автомобиль «Мерседес»?
46. В каком году был создан концерн «Daimler-BenzAG»?
47. Какие фирмы в Германии были созданы в конце 18-го начале19-го веков?
48. Какой город считают «колыбелью» мирового автомобилестроения?
49. Какие концерны входят в «Большую Детройскую тройку»?
50. Какая компания Франция первая выпустила автомобиль?
51. Какая компания Великобритании первая выпустила автомобиль?
52. Какая компания Японии первая выпустила автомобиль?
53. Какой компанией Японии был разработан первый полноприводный автомобиль?
54. Кем был создан первый грузовой автомобиль?
55. В каком году был создан первый грузовой автомобиль?
56. Кто построил первый грузовик во Франции?
57. Какие крупные компании производили грузовики во Франции после Первой мировой войны?

58. Какой тип грузовиков появился первым в России?
59. Какая компания в России первой выпустила грузовой автомобиль?
60. Какая компания в России первой выпустила грузовой автомобиль для почтовых грузоперевозок?
61. Какие фирмы в России серийно выпускали грузовые автомобили в начале 19-го века?
62. В каком году появился самый первый автобус?
63. В каком городе появился самый первый автобус?
64. Как назывались первые автобусы?
65. В каком году появился первый автобус с паровым двигателем?
66. В каком городе появился самый первый электрический автобус?
67. На каком заводе в России был построен первый электрический автобус?
68. Что появилось раньше: грузовик или автобус?
69. На каком заводе был построен первый автобус с ДВС?
70. В каком году в России появился первый автобус с ДВС?
71. На каком заводе в России был построен первый автобус с ДВС?
72. Что означает слово «такси»?
73. В каком городе было пущено первое такси?
74. Какие компании первыми выпустили автомобиль повышенной проходимости?
75. В чем отличие джипа от автомобиля повышенной проходимости?
76. В какой стране наиболее успешно проводились работы по созданию автомобиля повышенной проходимости?
77. В чем заключаются две концепции трансмиссии автомобиля повышенной проходимости?
78. Что такое 4WD?
79. Где прошли первые автомобильные соревнования?
80. Какие компании победили в первой автогонке?
81. Какая страна дала старт развитию автоспорта?
82. Какая компания в Германии активно работала над конструированием спортивных автомобилей?
83. автомобилей?
84. В каком году состоялись первые российские автогонки?
85. На каком заводе был собран первый советский гоночный автомобиль?
86. Какие автозаводы работали в СССР до Великой Отечественной войны (ВОВ)?
87. В каком году был собран первый советский автомобиль?
88. Какой модели был 1-й автомобиль в СССР?
89. Какой марки был 1-й массовый легковой автомобиль в СССР?
90. Какой массовый легковой автомобиль был выпущен на ГАЗе в 1936 году?
91. На каком заводе в СССР был выпущен 1-й массовый грузовой автомобиль?
92. Какой модели был 1-й массовый грузовой автомобиль в СССР?
93. Какой массовый грузовик выпускал ЗИС до Великой Отечественной войны?
94. Какие модели грузовиков были наиболее распространенными во время Великой Отечественной войны?
95. В какие города был эвакуирован завод ЗИС?
96. Какой легковой полноприводный автомобиль появился осенью 1941 го
97. Как были модернизированы грузовики ГАЗ и ЗИС во время Великой Отечественной войны?
98. Какой легковой автомобиль был выпущен на ГАЗе в 1946 году?
99. Какой модели представительский седан выпущен ГАЗом в 1950 году?

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

элективному курсу *индекс и наименование по учебному плану*
для специальности (*указать необходимое*) код, наименование и уровень подготовки
согласно ФГОС

Рабочая программа разработана *Березин Т.А.*, преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины *индекс и наименование по учебному плану* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности код, наименование специальности и уровень подготовки согласно ФГОС, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № номер приказа от дата приказа года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику программы;
- структуру и содержание программы;
- условия реализации программы;
- контроль и оценку результатов освоения программы;
- комплект контрольно-оценочных средств.

В общей характеристике программы определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание программы раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Реализация рабочей программы дисциплины *индекс и наименование по учебному плану* способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности / профессии (*указать необходимое*) код, наименование и уровень подготовки согласно ФГОС и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Методист СПб ГБПОУ «АТТ» *Распопов В.И.*