

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от «27» апреля 2022 г.  
№ 5

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от «27» апреля 2022 г.  
№ 705/41д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс: ЭК.03 Социально-экономическая география

Специальности: СПО технологического профиля

23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)

23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

23.02.05 Эксплуатация транспортного  
электрооборудования и автоматики (по видам  
транспорта за исключением водного)

Форма обучения	Очная
	на базе основного общего образования
Курс	1
Семестр	1, 2
Объём образовательной программы, час., в т.ч.:	84
- лекции, уроки, час.	42
- практические занятия, час.	14
- самостоятельная работа	28
- лабораторные занятия, час.	
Форма промежуточной аттестации	индивидуальная контрольная работа

2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчики:

Швецов С.С., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦКАвагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Алексеенкова П.А.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

## Содержание

1 Общая характеристика программы элективного курса	4
1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы элективного курса	4
2 Структура и содержание элективного курса	7
2.1 Структура и объём элективного курса	7
2.2 Распределение нагрузки по курсам и семестрам	8
2.3 Тематический план и содержание элективного курса	9
3 Условия реализации программы элективного курса	19
3.1 Материально-техническое обеспечение	19
3.2 Информационное обеспечение	19
4 Контроль и оценка результатов освоения программы элективного курса	20
Приложение 1 Комплект оценочных средств по элективному курсу	26

## **1 Общая характеристика программы учебного предмета/элективного курса**

### **1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы учебного предмета/элективного курса**

**Цели элективного курса:** освоение системы географических знаний, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, анализ природных и социально-экономических процессов, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде, чтобы обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий студентов, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят студентам применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

**Задачи элективного курса:** изучение должно обеспечивать достижение планируемых результатов освоения:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### Личностные результаты:

ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6 –Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 –Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 –Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### Метапредметные результаты:

М1 – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

М2 – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

М3 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

М4 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

М5 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

М6 - умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

М7 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

М8 - смысловое чтение.

М9 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

М10 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

М11 - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### Предметные результаты:

П1 – формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

П2 – формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

П3 - формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах.

П4 - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

П5 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

П6 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

П7 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

П8 - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## 2 Структура и содержание элективного курса

### 2.1 Структура и объем элективного курса

Наименование разделов и (или) тем	Максимальная нагрузка, час.	Самостоятельная работа, час.	Обязательная аудиторная нагрузка, час.			
			Всего	в том числе		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия
Введение	2	0	2	2	0	
Раздел 1 Источники географической информации	7	3	4	2	2	
Раздел 2 Политическое устройство мира	9	3	6	4	2	
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	9	3	6	4	2	
Раздел 4 География населения мира	10	4	6	6	0	
Раздел 5 Мировое хозяйство	14	4	10	10	0	
Раздел 6 Регионы мира	15	3	12	8	4	
Раздел 7 Россия в современном мире	10	4	6	4	2	
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	4	2	2	0	
Промежуточная аттестация в форме индивидуального проекта	2	0	2	0	2	
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>84</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Курс	I		II		III		IV		ИТОГО
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:	34	22							56
	- лекции, уроки	28	14							42
	- практические занятия	6	8							14
	- лабораторные занятия	0	0							0
2.	Самостоятельная работа	17	11							28
3.	Максимальная нагрузка	51	33							84
4.	Форма промежуточной аттестации		<b>индивидуальный проект</b>							<b>индивидуальный проект</b>



### 2.3 Тематический план и содержание дисциплины/элективного курса

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	<b>Семестр 1</b>					
1.	<b>Введение.</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. <b>Входной контроль знаний.</b>	2	Презентация по теме занятия	Анализ междисциплинарной связи	О2 с.13-61	ЛР2, ЛР7, ЛР8 М1, М2, М3 П1, П2,
	<b>Раздел 1 Источники географической информации</b>	7				
2.	<b>Тема 1.1</b> Географические карты различной тематики и их практическое использование. <b>Практическое занятие</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики	2	Презентация по теме занятия	Написание глоссария по основным понятиям Выполнение отчёта письменно в тетради	О1 с.11-21	ЛР2, 7, 8, 11 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Подготовка ответов на контрольные вопросы практической работы №1.	3				
3.	<b>Тема 1.2</b> Статистические материалы. Геоинформационные системы. <b>Тема 1.3</b> Геоинформационные системы. Международные сравнения	2	Презентация по теме занятия	Составление картосхемы Ленинградской области Написание глоссария по основным понятиям Мини-исследование Оформление отчёта	О2 с.7	ЛР2, 7, 8 М1, 2, 3 П1, 2
	<b>Раздел 2 Политическое устройство мира</b>	9				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
4.	<b>Тема 2.1</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	2	Презентация по теме занятия	Оформление отчёта	О1 стр.11	ЛР2, 7, 8 М1, 2, 3 П1, 2
5.	<b>Тема 2.2</b> Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	Презентация по теме занятия	Оформление отчёта	О1 стр.41	ЛР2, 7, 8 М1, 2, 3 П1, 2
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов	3				
6.	<b>Тема 2.3</b> Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. <b>Практическое занятие</b> Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	Презентация по теме занятия	Оформление отчёта	О1 стр.45	ЛР2, 7, 8 М1, 2, 3 П1, 2
	<b>Раздел 3 География мировых природных ресурсов</b>	<b>9</b>				
7.	<b>Тема 3.1</b> Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	2	Презентация по теме занятия	Написание глоссария по основным понятиям Мини-исследование. Оформление отчёта	О1 стр.48-59	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда.	3				
<b>8.</b>	<b>Тема 3.2.</b> Территориальные сочетания природных ресурсов. Геоэкологические проблемы.	2	Презентация по теме занятия	Написание глоссария по основным понятиям Мини-исследование. Оформление отчёта	О1 стр.190	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
<b>9.</b>	<b>Тема 3.3</b> Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. <b>Практическое занятие</b> Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	Презентация по теме занятия	Оформление отчёта	О1 стр.188	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
	<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>10</b>				
<b>10.</b>	<b>Тема 4.1</b> Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	2	Презентация по теме занятия	Оформление отчёта	О1 стр. 28	ЛР2, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Выполнить анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира	4				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
11.	Тема 4.2 Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 34 О1 стр. 35	ЛР2, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
12.	Тема 4.3 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.	2	Презентация по теме	Оформление отчёта	О1 стр. 36	ЛР6, 7, 8, 11, 12
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>14</b>				
13.	Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 60	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> изучить и написать краткий конспект География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	4				
<b>14.</b>	<b>Тема 5.2</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 60-67	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
<b>15.</b>	<b>Тема 5.3</b> География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	2	Презентация по теме занятия	Оформление отчёта	О1 стр. 60-67	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
<b>16.</b>	<b>Тема 5.4</b> География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских,	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 60-67 О1 стр. 188	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 П3, 4, 5, 6, 7

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.					
17.	<b>Итоговое занятие</b> <b>Тема 5.5.</b> Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2				
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>51</b>				
	<b>Семестр 2</b>					
	<b>Раздел 6. Регионы мира</b>	<b>15</b>				
18.	<b>Тема 6.1.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <b>Практическое занятие.</b> Работа с контурными картами. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 90-111	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	хозяйства.					
19.	<b>Тема 6.2</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 113-140	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5
20.	<b>Тема 6.3</b> География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Работа с контурными картами Оформление отчёта	О1 стр. 171-186	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
21.	<p><b>Тема 6.4</b> География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Составить и систематизировать основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Работа с контурными картами Оформление отчёта	01 стр. 147-157	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5
22.	<p><b>Тема 6.5</b> География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.</p>	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Работа с контурными картами Оформление отчёта	01 стр. 159-169	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структур. <b>Проверочная работа по темам 6.4-6.5.</b>					
23.	<b>Тема 6.6</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	Д2 с.111-114	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	3				
	<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	<b>10</b>				
24.	<b>Тема 7.1.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 188-196	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5
25.	<b>Практическое занятие</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Работа с контурными картами Оформление отчёта	О1 стр. 188-196	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
26.	Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Оформление отчёта	О1 стр. 198	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5, 6, 7
	Самостоятельная работа №7. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	4				
	<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>6</b>	Презентация по теме занятия			
27.	Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	Презентация по теме занятия	Мини-исследование Работа с географическими картами Оформление отчёта	О1 стр. 204-217	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5, 11 П4, 5, 6, 7, 8
	Самостоятельная работа №8. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	4				
28.	<b>Итоговое занятие.</b> Защита индивидуального проекта	<b>2</b>				
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>33</b>				
	<b>Итого объем образовательной программы.</b>	<b>84</b>				

### 3 Условия реализации программы дисциплины/элективного курса

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения.

1) Кабинет «Социально-экономическая география», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

#### 3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### Основная литература:

1. Лукьянова, Н.С. География: учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — Текст электронный // URL: <https://book.ru/book/939363>
2. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>
3. Положение об индивидуальном проекте от 27.10.2021 г. №6-07-22-П, СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

##### Дополнительная литература:

1. Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень): учебник / О. А. Бахчиева; под ред. В. П. Дронова. - 12-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-09-082613-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876511>
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0.— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491917>

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения программы элективного курса

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	достаточно полное понимание и осмысление информации на фоне эмоционального переживания ситуации с попыткой обоснованной оценки характеров и ситуаций по нравственным критериям;	анализ полученной информации, текущий контроль в форме: защиты практических работ, выполнения контрольных работ по темам участие в семинарских занятиях, защита рефератов и презентаций, ответы на вопросы, устные ответы
ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	владение информацией, эмоционально-нравственные оценки характеров и ситуаций с учетом современной ситуации	опрос; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР6 –Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	понимание проблематики изучаемого материала. Свободное владение информацией по картам для подтверждения своих суждений.	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР7 –Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	самостоятельность оценки стандартных ситуаций по нравственным критериям с учётом сложившейся ситуации.	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение	самостоятельность оценки стандартных ситуаций по	- текущий контроль в форме выполнения

к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	нравственным критериям с учётом сложившейся ситуации.	практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР11 –Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	выступления учащихся; работа с техническими текстами и контурными картами; сообщения, доклады и рефераты;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Анализ экономико-географических факторов развития регионов мира	беседа на уроке, участие в диспутах, эссе, тесты, практические занятия, контрольные задания.
<b>Метапредметные результаты:</b>		
М1 – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Полно и прочно владеет содержанием программного учебного материала. Устанавливает внутрикурсовые и межпредметные связи, подтверждает теоретические выводы конкретными примерами	беседа на уроке, участие в диспутах, тесты, практические занятия.
М2 – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картограммами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели.	текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
М3 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	По сформулированной учителем проблеме определяет цели, выдвигает	текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	гипотезы и находит пути решения учебно-познавательных задач. Последовательно излагая материал, обнаруживает самостоятельность мышления.	контрольных работ по темам;
М4 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах и процессах	текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;
М5 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	правильно истолковывает излагаемые факты, на их основе, с помощью учителя, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами.	текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;
М6 - умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач.	текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;
М7 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельно воспроизводит значительную часть учебного программного материала с объяснением внешних признаков объектов, процессов и явлений.	текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
М8 - смысловое чтение.	Применяет ранее приобретённые знания и умения для получения новой географической информации.	текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;
М9 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;	Выбирает необходимые по Правильно истолковывает излагаемые факты, самостоятельно на их	текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация

<p>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>основе даёт оценку географических процессов, устанавливает взаимосвязи и зависимости, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>М10 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.</p>	<p>Свободно, системно, используя основы географических знаний, оперирует содержанием программного учебного материала. Применяет знания и умения для выполнения творческих заданий.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного ответа; - тестирования; - практической работы; - творческой работы по формированию «образа» страны</p>
<p>М11 - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>Работает с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов, прогнозирования развития географических процессов и моделирования географических объектов и ситуаций</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p>		
<p>П1-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.</p>	<p>Узнаёт отдельные компоненты программного учебного материала (термины, факты, явления, процессы), предъявленного в готовом виде. С помощью учителя узнаёт некоторые заданные объекты на географической карте</p>	<p>Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильная оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.</p>
<p>П2 – формирование первичных навыков использования территориального подхода</p>	<p>Узнаёт и воспроизводит отдельные компоненты программного учебного материала. Называет</p>	<p>Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы, практических работ</p>

<p>как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.</p>	<p>термины, но не объясняет их. С помощью учителя узнаёт и показывает заданные объекты на географической карте</p>	
<p>П3 – формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах</p>	<p>Воспроизводит фрагменты содержания программного учебного материала нелогично, бессистемно. Осуществляет показ объектов, процессов на географической карте не в полном объёме.</p>	<p>Письменный контроль в тестовых заданиях</p>
<p>П4 – овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.</p>	<p>Воспроизводит содержание программного учебного материала по предлагаемому плану, даёт неполные формулировки определений понятий. С помощью учителя описывает объекты, явления, процессы с указанием общих признаков. Осуществляет показ объектов и процессов на географических картах, допуская неточности.</p>	<p>Работа по атласам и таблицам учебника, письменный контроль в форме тестового задания</p>
<p>П5 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.</p>	<p>С помощью учителя устанавливает связи и зависимости между географическими фактами и объектами, раскрывающими сущностные признаки понятий. В полном объёме выполняет на контурной карте задания, которые требуют механического переноса географической информации</p>	<p>Рефераты, доклады, сообщения, электронные презентации</p>
<p>П6 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>	<p>Полно воспроизводит программный учебный материал. Понимает и называет зависимости и закономерности, раскрывающие сущностные признаки объектов, процессов, явлений.</p>	<p>Беседа, работа по атласам и контурным картам</p>



<p>П7 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>Осознанно владеет программным учебным материалом, правильно истолковывает излагаемые факты, на их основе, с помощью учителя, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами.</p>	<p>Беседа, работа по атласам и контурным картам</p>
<p>П8 - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.</p>	<p>Владеет и оперирует содержанием программного учебного материала. Работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели.</p>	<p>Беседа, работа по атласам и контурным картам</p>

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Элективный курс: ЭК.03 Социально-экономическая география

Специальности: СПО технического профиля

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, подготовка логистов для организации международных перевозок

23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Курс	1
Семестр	1, 2
Форма промежуточной аттестации	индивидуальная контрольная работа

Разработчик:

Швецов С.С., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Авяган А.В.

Проверено:

Методист Алексеенкова П.А.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от «27» апреля 2022 г.

Утверждено  
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»  
№705/41д от «27» апреля 2022 г.

## **1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по элективному курсу ЭК.02 Социально-экономическая география.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации индивидуальную контрольную работу.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

## 1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																								
	Л2	Л4	Л6	Л7	Л8	Л11	Л12	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	П1	П2	П3	П4	П6	П7	П8	
<b>Раздел 1 Источники географической информации</b>																									
Тема 1.1 Географические карты различной тематики и их практическое использование	В1										В1	В1-3		В2		В2	В2	В1-2	В1-3					В1	
Тема 1.2 Статистические материалы. Геоинформационные системы			В2										В2			В2				В2					
Тема 1.3 Геоинформационные системы. Международные сравнения	В3	В3		В3			В3		В3		В3		В3		В3	В3	В3			В3		В3	В3		В3
<b>Раздел 2 Политическое устройство мира</b>																									
Тема 2.1 Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности			В4		В4	В4		В4		В4	В4			В4			В4	В4	В4	В4	В4	В4	В4	В4	В4

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																								
	Л2	Л4	Л6	Л7	Л8	Л11	Л12	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	П1	П2	П3	П4	П6	П7	П8	
<b>Раздел 1 Источники географической информации</b>																									
Тема 2.2 Группировка стран по площади территории и численности населения		В5		В5	В5				В5			В5		В5				В5	В5	В5	В5	В5	В5	В5	В5
Тема 2.3 Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима		В6				В6	В6	В6					В6				В6	В6	В6	В6	В6				
<b>Раздел 3 География мировых природных ресурсов</b>																									
Тема 3.1 Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность	В7	В7			В7			В7	В7		В7			В7		В7	В7					В7	В7		
Тема 3.2 Территориальные сочетания природных ресурсов.		В8	В8		В8			В8	В8				В8				В8	В8							В8

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																								
	Л2	Л4	Л6	Л7	Л8	Л11	Л12	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	П1	П2	П3	П4	П6	П7	П8	
<b>Раздел 1 Источники географической информации</b>																									
Геоэкологические проблемы																									
Тема 3.3 Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	В9				В9	В9	В9	В9	В9	В9					В9			В9	В9	В9					
<b>Раздел 4 География населения мира</b>																									
Тема 4.1 Численность населения мира и ее динамика.	В10	В10	В10				В10	В10	В10	В10		В10					В10	В10	В10	В10	В10		В10		
Тема 4.2 Качество жизни населения.	В11	В11	В11				В11	В11	В11	В11				В11			В11	В11	В11	В11	В11		В11		
Тема 4.3 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	В12	В12	В12				В12	В12	В12	В12		В12					В12	В12	В12	В12	В12		В12		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>																									
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового	В13	В13	В13				В13	В13	В13	В13					В13		В13	В13	В13	В13	В13		В13		

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																								
	Л2	Л4	Л6	Л7	Л8	Л11	Л12	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	П1	П2	П3	П4	П6	П7	П8	
<b>Раздел 1 Источники географической информации</b>																									
хозяйства																									
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	В1 4	В1 4	В1 4				В1 4	В1 4	В1 4	В1 4							В1 4	В1 4	В1 4	В1 4	В1 4			В1 4	
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	В1 5	В1 5	В1 5				В1 5	В1 5	В1 5	В1 5			В1 5				В1 5	В1 5	В1 5	В1 5	В1 5			В1 5	
Итоговое занятие Тема 5.4 География отраслей третичной сферы	В1 6	В1 6	В1 6					В1 6	В1 6	В1 6					В1 6			В1 6	В1 6	В1 6	В1 6	В1 6			В1 6
<b>Раздел 6 Регионы мира</b>																									
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	В1 7	В1 7	В1 7				В1 7	В1 7	В1 7	В1 7			В1 7				В1 7	В1 7	В1 7	В1 7	В1 7			В1 7	



Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																								
	Л2	Л4	Л6	Л7	Л8	Л11	Л12	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	П1	П2	П3	П4	П6	П7	П8	
<b>Раздел 1 Источники географической информации</b>																									
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	В18	В18	В18				В18	В18	В18	В18		В18		В18			В18	В18	В18	В18	В18			В18	
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	В19	В19	В19		В19		В19	В19	В19	В19		В19		В19			В19	В19	В19	В19	В19			В19	
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	В20	В20	В20	В20			В20	В20	В20		В20	В20			В20		В20	В20	В20	В20			В20	В20	
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	В21	В21	В21	В21			В21	В21			В21	В21	В21		В21	В21		В21	В21	В21			В21		
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	В22	В22		В22		В22		В22	В22			В22	В22	В22		В22	В22	В22			В22	В22	В22		
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>																									

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																							
	Л2	Л4	Л6	Л7	Л8	Л11	Л12	М1	М2	М3	М4	М5	М6	М7	М8	М9	М10	П1	П2	П3	П4	П6	П7	П8
<b>Раздел 1 Источники географической информации</b>																								
Тема 7.1. Россия на политической карте мира.	В-23-24	В-23-24		В-23-24		В-23-24		В-23-24		В-23-24		В-23-24			В-23-24			В-23-24	В-23-24			В-23-24		
Тема 7.2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	В2 5-26		В2 5-26	В2 5-26		В2 5-26		В2 5-26			В2 5-26			В2 5-26		В2 5-26		В2 5-26	В2 5-26	В2 5-26				В2 5-26
Тема 7.3. Особенности территориальной структуры хозяйства	В2 7-28		В2 7-28		В2 7-28	В2 7-28		В2 7-28	В2 7-28	В2 7-28					В2 7-28	В2 7-28	В2 7-28			В2 7-28	В2 7-28			В2 7-28
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>																								
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества.	В2 9-30	В2 9-30		В2 9-30	В2 9-30			В2 9-30	В2 9-30		В2 9-30		В2 9-30			В2 9-30				В2 9-30	В2 9-30	В2 9-30		

Условные обозначения:

В – вопрос

## **2 Пакет экзаменатора**

### **2.1 Условия проведения**

Условие проведения: индивидуальная контрольная работа проводится в письменной тестовой форме по трем вариантам.

Условия приема: студент допускается до сдачи индивидуальной контрольной работы при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам:

- шести проверочных работ;
- пяти практических работ.

Количество вариантов задания: три варианта по 10 вопросов.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий: десять тестовых вопросов.

Время выполнения заданий: 45 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: атлас и контурные карты.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: перед началом индивидуальной контрольной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению теста и практического задания.

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

## 2.2 Критерии и система оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

### **3 Пакет экзаменуемого**

#### **3.1 Перечень вопросов для подготовки к индивидуальной контрольной работе**

- 1) Предмет, задачи и методы экономической и социальной географии мира;
- 2) Основные научные методы исследования и их роль в размещении производительных сил и территориальной организации хозяйства;
- 3) Политическая география и ее роль в системе социально экономической географии;
- 4) Этапы формирования политической карты мира;
- 5) Монополярность и биополярность современного мира;
- 6) Классификация и типология стран мира;
- 7) Международное географическое разделение труда и его факторы;
- 8) География населения. Размещение населения мира, его территориальная организация, миграции;
- 9) География мировых природных ресурсов. География отдельных видов природных ресурсов;
- 10) История развития мирового хозяйства. Отличие постиндустриальной структуры хозяйства от индустриальной;
- 11) Современная географическая модель мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства;
- 12) Основные факторы размещения хозяйства. Классификация и характеристика;
- 13) Отраслевая структура мировой промышленности;
- 14) Классификация отраслей мировой промышленности;
- 15) Структура мирового сельского хозяйства;
- 16) Агробизнес и его роль в современной экономике;
- 17) Структура мировой транспортной системы;
- 18) Социально- экономическая характеристика стран зарубежной Европы;
- 19) Социально- экономическая характеристика стран зарубежной Азии;
- 20) Социально- экономическая характеристика стран Китая;
- 21) Социально- экономическая характеристика Индии;
- 22) Социально- экономическая характеристика Северной Америки;
- 23) Социально- экономическая характеристика стран Латинской Америки;
- 24) Социально- экономическая характеристика стран Австралии и Океании;
- 25) Социально- экономическая характеристика стран Африки;
- 24) Особенности геополитического положения России;
- 26) Экономико-географическое положение России: преимущества и недостатки;
- 27) Административно-территориальное устройство России;
- 28) Оценка природных ресурсов России;
- 29) Отраслевая структура промышленности России.
- 30) Глобалистика и региональный подход. Классификация глобальных проблем человечества

## Индивидуальная контрольная работа

Элективный курс: **Социально-экономическая география**

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, подготовка логистов для организации международных перевозок  
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение  
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного)

### Вариант №1

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Географические исследования включают:	1. полевые исследования 2. путешествия 3. краеведческие экскурсии 4. все вышеперечисленные исследования являются географическими
2.	Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?	1. Швеция. 2. Франция 3. Таиланд 4. Испания
3.	Какие из указанных ресурсов не являются неисчерпаемыми?	1. Энергия солнца 2. минеральные ресурсы 3. Энергия ветра 4. энергия приливов и отливов
4.	Какая страна входит в десятку стран по численности населения мира:	1. Австралия 2. Канада 3. Индонезия 4. ЮАР
5.	Из перечисленных городов крупнейшими морскими портами являются:	1. Монреаль и Сингапур 2. Шанхай и Роттердам 3. Кобе и Иокогама 4. Марсель и Дуйсбург 5. Нагоя и Гонконг
6.	В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?	1) Аргентина 2) Бразилия 3) Германия 4) Египет
7.	Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:	1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия; 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия; 3) Бразилия, Эстония, Пакистан, Нигерия; 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.
8.	Какова площадь территории России?	1. 22.5 млн. кв. км 2. 17 млн. кв. км 3. 20 млн. кв. км 4. 32 млн. кв. км.

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>9.</b>	<p>1. Укажите верные утверждения:</p> <p>1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;</p> <p>2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;</p> <p>3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;</p> <p>4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.</p>	<p>Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.</p>
<b>10.</b>	<p>Установите соответствие: СТОЛИЦА</p> <p>1. Монтевидео 2. Ла-Пас 3. Каракас 4. Буэнос-Айрес</p> <p>Установите соответствие:</p>	<p>Установите соответствие: СТОЛИЦА</p> <p>А) Джорджтаун Б) Сантьяго В) Джакарта Г) Веллингтон Д) Хартум</p> <p>Установите соответствие:</p>

### Вариант №2

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>1.</b>	<p>Метод географического моделирования:</p>	<p>1. заключается в создании географических моделей таких как глобус. 2. заключается в использовании современных аэро- и космической съёмки 3. даёт представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения 4. подразумевает полевые исследования</p>
<b>2.</b>	<p>Отметьте страны с монархической формой правления, расположенные в Европе</p>	<p>1. Великобритания, Люксембург, Ватикан, Сан-Марино, Дания 2. Бельгия, Швейцария, Великобритания, Кувейт, Испания 3. Швеция, Дания, Нидерланды, Бельгия, Испания 4. Италия, Испания, Португалия</p>
<b>3.</b>	<p>Какие из указанных ресурсов относятся к ресурсам литосферы?</p>	<p>1. Климатические 2. лесные 3. минеральные 4. земельные</p>

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>4.</b>	Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:	1. Боливии 2. Нигерии 3. Киргизии 4. Китае 5. Японии
<b>5.</b>	По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:	1. железнодорожный 2. автомобильный 3. морской 4. авиационный
<b>6.</b>	Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?	1 Казахстан 2 Канада 3 Австрия 4 Япония
<b>7.</b>	Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:	1.Испания; 2.Венгрии; 3. Швеция; 4. Дания.
<b>8.</b>	Выберите группу городов, которые являются миллионерами?	1. Мурманск, Калининград, Белгород, Муром 2. Красноярск, Саранск, Иркутск, Владивосток 3. Пермь, Уфа, Волгоград, Челябинск 4.Невинномысск, Ставрополь, Краснодар, Сочи
<b>9.</b>	Укажите верные утверждения:  1)В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;  2)В северном полушарии население меньше, чем в южном;  3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;  4)Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км <sup>2</sup> .	Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.
<b>10.</b>	<b>СТОЛИЦА</b> 1.Любляна 2.Киншаса 3.Санта-Фе-де-Богота 4.Абу-Даби	<b>СТРАНА</b> А) Колумбия Б) ОАЭ В) Словения Г) Испания Д) Демократическая Республика Конго

### Вариант №3

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
----------	----------------	-------------------------



№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Методы географических исследований это:	1.Способы получения географической информации 2. Способы получения астрономической информации 3. Описание географических объектов 4. Изучение окружающей реальности
2.	Какое из перечисленных государств являются островными	1.Исландия 2. Уругвай 3. Австралия 4. Монголия
3.	Какие из указанных государств входят в первую десятку стран по размерам разведанных запасов природного газа?	1.Россия; 2.Кувейт; 3.Нидерланды; 4. Япония
4.	Укажите примерную численность населения Земного шара:	1. 4,5-5 млрд. человек 2. 6,5-7 млрд. человек 3. 7,3-7,9 млрд. человек 4. более 8 млрд. человек
5.	Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:	1. Канада, США, Швеция 2. Китай, Бразилия, США 3. Индия, Финляндия, Демократическая Республика Конго 4. Бразилия, Россия, Канада
6.	В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?	1) Австралия 2) Нигер 3) Польша 4) Италия
7.	Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:	1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.
8.	Наибольшая доля в общем объёме внешней торговли России приходится на страны	1. Европы 2. Азии 3. Америки 4 Африки
9.	Укажите верные утверждения: 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли; 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру; 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км <sup>2</sup> ; 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;	Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>10.</b>	Установите соответствие: СТОЛИЦА 1.Монтевидео 2.Ла-Пас 3.Каракас 4.Буэнос-Айрес	Установите соответствие: СТРАНА А) Боливия Б) Уругвай В) Венесуэла Г) Парагвай Д) Аргентина

**ОТВЕТЫ к индивидуальной контрольной работе**

Учебному предмету: **Социально-экономическая география**

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, подготовка логистов для организации международных перевозок  
23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение  
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта за исключением водного)

**Вариант № 1**

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.
1				■		
2		■				
3		■				
4			■			
5		■				
6			■			
7	■					
8		■				
9			■	■		
10	Д	Г	Б	В		

**Вариант № 2**

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.
1	■					
2			■			
3			■			
4		■				
5		■				
6				■		
7	■					
8			■			
9	■		■			

10	В	Д	А	Б		
----	---	---	---	---	--	--

Вариант № 3

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10	Б	А	В	Д		