

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от « 27 » апреля 2022 г.  
№ 5

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от « 27 » апреля 2022 г.  
№ 705/41д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам) (базовая подготовка)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Курс	3	2
Семестр	5,6	3,4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	54	54
- лекции, уроки, час.	28	28
- практические работы, час.	26	26
- лабораторные занятия, час.	-	-
- курсовой проект/работа, час.	-	-
Самостоятельная работа, час.	14	14
Максимальная учебная нагрузка, час.	68	68
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт	дифференцированный зачёт

2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 376 от 22.04.2014 года

Разработчик:

\_\_\_\_\_ /Петровская Л.Ю. /, преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от « 09 » марта 2022 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /Седов О.А. /

Проверено:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ / Кузнецова В.В. /

Методист \_\_\_\_\_ / Мельникова Е.В. /

Зав. методическим кабинетом \_\_\_\_\_ /Мельникова Е.В./

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от « 30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ /Вишневская М.В./,  
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем  
№4 от « 27 » апреля 2022 г.

## Содержание

1	Общая характеристика программы дисциплины	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины	4
1.2	Использование часов вариативной части образовательной программы	5
2	Структура и содержание программы дисциплины	7
2.1	Структура и объём дисциплины	7
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	8
2.3	Тематический план и содержание дисциплины	9
3	Условия реализации программы дисциплины	20
3.1	Материально-техническое обеспечение	20
3.2	Информационное обеспечение	20
4	Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины	21
	Приложение 1 Комплект оценочных средств по дисциплине	23

# 1 Общая характеристика программы дисциплины

## 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины

### Цели дисциплины:

- Формировать общие представления о философии.
- Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины.
- Показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

### Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

#### Уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### Знать:

- З1 - основные категории и понятия философии;
- З2 - роль философии в жизни человека и общества;
- З3 - основы философского учения о бытии;
- З4 - сущность процесса познания;
- З5 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
- З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- З7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов), личностных результатов.**

#### Общие компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды подчинённых, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

#### Личностные результаты.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 29 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 31 Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 33 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР 39 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

## 1.2 Использование часов вариативной части образовательной программы

Дисциплина входит общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает использование часов вариативной части.

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тема 1.4. Философия Возрождения.	2	Для получения знаний о причинах изменения сознания людей
34 - сущность процесса познания	Тема 1.9.Феноменология.	2	Для приобретения знаний о главном вопросе феноменологии «работы» сознания с феноменом
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,	Тема 1.12. Философия в России.	2	Для расширенного изучения основных положений диалектического и исторического материализма, основных

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
техники и технологий.			черт русской философии
<b>Итого</b>		<b>6</b>	

## 2 Структура и содержание программы дисциплины

### 2.1 Структура и объем дисциплины

Наименование разделов и (или) тем	Максимальная нагрузка, час.	Самостоятельная работа, час.	Обязательная аудиторная нагрузка, час.				Коды формируемых компетенций, личностных результатов
			Всего	в том числе			
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	
Введение	2		2	2			
Раздел 1 Основные этапы философии	27	5	22	12	10		ОК 03-09 ЛР 15, 17, 18, 21
Раздел 2. Систематический курс философии	37	9	28	12	16		ОК 03-09 ЛР 15, 17, 18, 21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2	2			
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

### Распределение часов по курсам и семестрам на базе основного общего образования (9 классов)

№ п/п	Курс Семестр	I		II		III		IV		ИТОГО
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:					24	30			54
	- лекции, уроки, час.					14	14			28
	- практические занятия, час.					10	16			26
	- лабораторные занятия, час.									
	- курсовой проект/работа, час.									
2.	Самостоятельная работа, час.					5	9			14
3.	Максимальная нагрузка, час.									68
4.	Форма промежуточной аттестации						ДЗ			ДЗ

### Распределение часов по курсам и семестрам на базе среднего общего образования (11 классов)

№ п/п	Курс Семестр	I		II		III		IV		ИТОГО
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:			24	30					54
	- лекции, уроки, час.			14	14					28
	- практические занятия, час.			10	16					26
	- лабораторные занятия, час.									
	- курсовой проект/работа, час.									
2.	Самостоятельная работа, час.			5	9					14
3.	Максимальная нагрузка, час.									68
4.	Форма промежуточной аттестации				ДЗ					ДЗ



### 2.3 Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Семестр 5 (9 кл.) Семестр 3 (11 кл.)				
1.	<b>Введение.</b> Цель и задачи учебной дисциплины, её связь с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами учебного плана. <b>Входной контроль знаний.</b> Тест.	2	Презентация по теме занятия	О1	ОК 01-09 ЛР 24 ЛР 28
	<b>Раздел 1. Основные этапы философии</b>	27			
2.	<b>Тема 1.1. Становление философии в Древней Греции. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.</b> Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Проблема единого и многого. Единое как: материальные субстанции (милетцы), числа (Пифагор), монолитное целое (элеаты), атомы и пустота (Левкипп и Демокрит) Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля. Сократ о душе человека. Этика Сократа. Диалектика Сократа. Смерть Сократа: его следование принципу ненасилия. Концепции идей Платона. Понимание идей как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Интерпретация на основе концепции идей природы космоса, человека и общества. Учение о формах Аристотеля. Четыре типа причин. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля.	2	Презентация по теме занятия	О1	ОК 01-09 ЛР 24 ЛР 28

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
3.	<p><b>Тема 1.2. Практическая работа №1</b> Сравнительный анализ философии Сократа, Платона, Аристотеля и философов эллинизма. (Тематическая беседа). Философия эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Принцип Единого - Блага. Характерные черты античной философии. Философия эллинизма Философия эллинизма. Закрепление теоретических знаний по теме и приобретение практических навыков по теме развивать у обучающихся комплексный поиск материала по теме, формирование умения систематизировать новый материал 1. Определить логически завершённые части документов 2. Определить главные идеи каждой части и всего документа. 3. Найти в тексте доказательства данному положению. 4. Ответить на вопросы, поставленные преподавателем. 5. Определить позицию автора. 6. Провести сравнительный анализ документов, характеризующих одно и то же явление («Эллинистическая философия») <b>Воспитательный компонент.</b> Тематическая беседа, посвящённая Дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3	ОК 01-09 ЛР 24 ЛР 28
4.	<p><b>Тема 1.3 Практическая работа №2:</b> научиться аргументировать приводимые доводы при ведении диспута « Можно ли доказать существование Бога?» («Основные библейские идеи философского значения»).</p> <p><b>Проверочная работа №1</b> по теме 1.2. Эллинистическая философия</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3	ОК 01-09 ЛР 24 ЛР 28
5.	<b>Тема 1.4. Философия Возрождения.</b> Философия эпохи	2	Презентация по	О1, О2	ОК 01-09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Возрождения. Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм. <b>Проверочная работа №2</b> по теме 1.3. Философия средневековья		теме занятия		ЛР 24 ЛР 28
6.	<b>Тема 1.5. Философия Декарта.</b> Философия от Декарта до Канта (XVII - XVIII вв.). Философия Декарта: ясность идей - врождённое качество человека; дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Концепция чувственного познания Локка. Противостояние сенсуалистов и рационалистов. Галилей и Ньютон - создатели теоретической механики. Природа идеализаций. Выработка нового юридического мировоззрения. Философия Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2	ОК 01-09 ЛР 18 ЛР 21
7.	<b>Тема 1.6. Философия Канта. И.</b> Философия Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика. <b>Проверочная работа №3</b> по теме 1.4. Философия Возрождения	2	Презентация по теме занятия	О1, О2	ОК 01-09 ЛР 18 ЛР 21
	<b>Самостоятельная работа №1:</b> Учиться систематизировать, полученные теоретические знания студентов по теме «Философия средневековья и философия Нового времени»	2	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы		

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
8.	<p><b>Тема 1.7. Практическая работа №3:</b> определить характерные черты философии Нового времени: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания, стремление устроить жизнь человека на ясных и разумных началах. Философия от Гегеля до Ницше. Гегель: философия должна стать универсальной наукой, логикой идей. Философия Маркса: общественный труд как базис общества, критика капитализма, практика как критерий истины («Философия Гегеля»).</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	01, 02, 03,04	ОК 01-09 ЛР 18 ЛР 21
	<p><b>Самостоятельная работа №2:</b> Закрепить, углубить и расширить полученные теоретические знания студентов по теме «Философия Ницше»</p>	3	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы		
9.	<p><b>Тема 1.8. Практическая работа №4</b> 1. выделить главное и второстепенное по представленной теме; 2. установить логическую связь между элементами темы; 3. представить характеристику элементов в краткой форме; 4. выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы («Философия Ницше»).</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	01, 02, 03	ОК 01-09 ЛР 18 ЛР 21

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
10.	<p><b>Тема 1.9. Феноменология.</b>  <b>Герменевтика.</b> Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к "работе", специфике сознания. Обогащение потока феноменов за счёт воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предмета созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники.  <b>Герменевтика.</b> Бытие человека в мире сущностей. Его вопрошание. Соотносительность человек и мира (вещей). Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлечённости человека в традицию, его образования, вкуса, таланта.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2	ОК 01-09 ЛР 33 ЛР 39
11.	<p><b>Тема 1.10. Аналитическая философия и постмодернизм.</b> Анализ языка. "Логико-философский трактат Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм. Постпозитивизм. Философия естественного языка позднего Витгенштейна.  Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды. Сближении философии с поэтикой. Эстетика возвышенного Лиотара.  <b>Проверочная работа №4</b>  по темам 1.5. – 1.8. Философия Нового времени.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2	ОК 01-09 ЛР 33 ЛР 39

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
12.	<p><b>Тема 1.11. Практическая работа №5:</b> уметь определять основные положения диалектического и исторического материализма, основные черты русской философии: идеал цельности, положительного единства. Оправдание абсолютного добра, соборность, интуитивизм, сближение истины с праведностью, космизм. Философия В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, А.Ф. Лосева. Тематическая беседа, посвящённая отмене крепостного права в России. (Философия в России)</p> <p><b>Проверочная работа №5</b> по теме 1.11. Философия в России.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3	ОК 01-09 ЛР 15 ЛР 17
	<b>Всего за 5 семестр (9 класс), 3 семестр (11 класс)</b>	<b>29</b>			
	<b>6 семестр (9 класс), 7 семестр (11 класс)</b>	<b>39</b>			
	<b>Раздел 2 Систематический курс философии</b>	<b>37</b>			
	<b>Тема 2.1. Философия человека.</b>	<b>4</b>			
13.	<p>Тема 2.1.1. Философия человека. Человек как микрокосмос и единство души и тела. Средневековая философия: трёхчастность человека - духовность, душа, тело. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточие общественных отношений (Маркс). "Сверхчеловек" (Ницше).</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2	ОК 01 – 09 ЛР 23
14.	<p>Тема 2.1.2. <b>Практическая работа № 6: семинар «Человек XXI века»:</b> дать характеристику человека как микрокосмосу и единству души и тела, рассмотреть человека с позиций герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, историчность и творчество.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3	ОК 01 – 09 ЛР 23

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
15.	<b>Тема 2.2. Философия общества.</b> Философия общества. Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея "града земного"), Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).	2	Презентация по теме занятия	О1, О2	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
16.	<b>Тема 2.3. Практическая работа №7:</b> сделать сравнительный анализ различных концепций историчности общества Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад - Россия - Восток. Современная философия. («Философия истории»). <b>Проверочная работа №6</b> по теме 2.2. Философия общества	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
18.	<b>Тема 2.4. Учение о ценностях.</b> Три главные ценности. Понятие красоты. Как измеряются ценности. Чувства. Эмоции, воля, вера, сомнения, идеал и цель.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
19.	<b>Тема 2.5. Практическая работа №8</b> на основе анализа текста учебника составить сравнительную характеристику разных философских представлений о смысле красоты «Философия искусства» <b>Проверочная работа №7</b> по теме 2.4. Учение о ценностях	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
20.	<b>Тема 2.6. Философия практики.</b> Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средства практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представлений о добре. Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практики. Этика ответственности: классическая и неклассическая концепции.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2	ОК 01 – 09 ЛР 29 ЛР 31
21.	<b>Тема 2.7. Практическая работа №9: составление аналитической таблицы «Методы научного познания»</b> (Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Понятие как мысль-обобщение, позволяющее объяснить факты). («Философия познания»).	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3	ОК 01 – 09 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
22.	<b>Тема 2.8. Практическая работа №10:</b> учиться определять единство чувственного и рационального познания, сопоставлять память и воображение, интуицию, творчество. Строение психики: бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма) Шкала истинности. Чувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины. («Философия науки»).	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3	ОК 01 – 09 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
	<b>Проверочная работа №8</b> по теме 2.7. Философия познания. <b>Самостоятельная работа №3:</b> Чем отличается человек от работа (Углубить и расширить полученные теоретические знания студентов по теме «Философия техники: чем отличается человек от работа?»)	5	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О2, О3, О4	ОК 01 – 09 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<b>Тема 2.9. Философия техники.</b>	<b>4</b>			
23.	<b>Тема 2.9.1. Философия техники.</b> Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П.Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика. Моральные кодексы.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2	ОК 01 – 09 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
24.	<b>Тема 2.9.2. Практическая работа №11</b> Аргументировать приводимые доводы при ведении диспута «Чем отличается человек от робота». Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П. Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика. Моральные кодексы. («Философия техники»)	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3	ОК 01 – 09 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
25.	<b>Тема 2.10. Философия природы.</b> Характеристика термина "природа". Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней). Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Синергетика - наука о сложном. Гипотеза Большого взрыва. Уровни организации природы. Пространство и время. Природа и ответственность человека. Экологическая, биологическая и медицинская этики. <b>Проверочная работа №9</b> по теме 2.9. Философия техники	2	Презентация по теме занятия	О1, О2	ОК 01 – 09 ЛР13 ЛР 15

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<b>Самостоятельная работа: №4</b> Место философии в образовании	4	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О4	
26.	<b>Тема 2.11. Практическая работа №12</b> Учиться приводить аргументы при ведении дискуссии: «Легко ли быть молодым» Молодость как социальная черта молодых. Ценности молодых: жизненная непосредственность, поддержка групповой идентичности, протест против стандартов. Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви. Молодёжная философия как реакция на вызов современности. («Философия и молодёжь».) <b>Воспитательный компонент.</b> Беседа, направленная на формирование здорового образа жизни «Наркомания как разрушитель личности».	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2,О3	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
27.	<b>Тема 2.12. Практическая работа №13</b> Аргументированно приводить доводы при ведении дискуссии « Роль философии в современном мире» («Философия в современном мире»).	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2,О3	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
28.	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	2			
	<b>Всего за 6 семестр (9 кл.)</b> <b>Всего за 4 семестр (11 кл.)</b>	39			
	<b>Итого объем образовательной программы.</b>	68			

### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения. Кабинет «Истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно-методических документации;

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. **Ивин, А. А.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). ЭБС «Юрайт»

2. **Волгогонова, О. Д.** Основы философии: учебник / О. Д. Волгогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «ZNRANIUM».

3. **Петровская Л.Ю.** Методические указания по практическим работам / Петровская Л.Ю. – СПб.: АТТ, 2022.

4. **Петровская Л.Ю.** Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ / Петровская Л.Ю.. – СПб.: АТТ, 2019.

##### **Дополнительная литература**

1. **Спиркин, А. Г.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование) ЭБС Юрайт

2. **Стрельник, О. Н.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b>		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы. Проверочные работы.
<b>Знать:</b>		
31 - основные категории и понятия философии;	- сформулировать смысл понятий «философия», «мудрость», «истина», мировоззрение», «ценность» и др; раскрыть содержание таких категорий как единичное (отдельное, индивидуальное), общее (всеобщее) сущность и явление, элементы и структура, система, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, часть и целое, бытие и материя и т.д.	Практические работы. Проверочные работы.
32 - роль философии в жизни человека и общества	- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества	Практические работы. Проверочные работы.
33 - основы философского учения о бытии	- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие	Практические работы. Проверочные работы.
34 - сущность процесса познания	- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его	Практические работы. Проверочные работы.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	<p>возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы</p>	
<p>35 - основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>
<p>36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>
<p>37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p>	<p>- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка)

Форма обучения	очная/заочная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Курс	3	2
Семестр	5,6	3,4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт	дифференцированный зачёт

2022

Разработчик:

\_\_\_\_\_ /Петровская Л.Ю./, преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№3 «Социальные дисциплины»

Протокол №8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /Седов О.А./

Проверено:

Методист \_\_\_\_\_ /Мовшук О.Е./

Зав. методическим кабинетом \_\_\_\_\_ /Мельникова Е.В./

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол №4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_ /Вишневская М.В./,  
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем  
№4 \_\_\_\_\_ от «27» апреля 2022 г.

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от «27» апреля 2022 г.

Утверждено  
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»  
№\_705/41д\_\_ от «27» апреля 2022 г.

## **1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебной дисциплине ОГСМЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.



## 1.2 Распределение контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
<b>Введение: Что такое философия?</b>		В.№3		В.№1				
<b>Раздел 1 Основные этапы философии</b>								
Тема 1.1. Становление философии в Древней Греции. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.								
Тема 1.2. Эллинистическая философия.	<b>ПР №1</b>	Пр.№1		В.№8				
Тема 1.3. Основные библейские идеи философского значения	В.№22 <b>ПР №2</b>	Пр.№2			В.№10, 12	В.№28		
Тема 1.4. Философия Возрождения.				Пр.№3			В.№14	
Тема 1.5. Философия Декарта.						В.№16		
Тема 1.6. Философия Канта. И.								В.№18
Тема 1.7. Философия Гегеля	<b>ПР №3</b>			В.№25, 27				
Тема 1.8. Философия Ницше.	<b>ПР №4</b>							
Тема 1.9. Феноменология. Герменевтика.					В.№ 32	Пр.№4		
Тема 1.10. Аналитическая философия и постмодернизм							Пр.№4	
Тема 1.11. Философия в России. Налоговая грамотность населения – финансовая стабильность государства	<b>ПР №5</b>				Пр.№5			
<b>Раздел 2 Систематический курс философии</b>								
Тема 2.1. Философия человека	<b>ПР №6</b>	В.№34					В.№11	
Тема 2.2. Философия общества	В.№9			Пр.№6		В.№31		В.№35
Тема 2.3. Философия истории.	<b>ПР №7</b> В.№37							В.№40
Тема 2.4. Учение о ценностях.	В.№15					Пр.№7	В.№50	
Тема 2.5. Философия искусства.	<b>ПР №8</b>		В.№50					

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания							
	У1	31	32	33	34	35	36	37
Тема 2.6. Философия практики.								
Тема 2.7. Философия познания. Экстремизм и его последствия	<b>ПР №9</b>				Пр. №8			В.№ 6
Тема 2.8. Философия науки.	<b>ПР №10</b>	В.№36						
Тема 2.9.Философия техники.	<b>ПР №11</b>							Пр.№9
Тема 2.10.Философия природы								
Тема 2.11.Философия и молодёжь. Наркомания как разрушитель личности	<b>ПР №12</b>							
Тема 2.12. Философия в современном мире. Международный терроризм и борьба с ним	<b>ПР №13</b>							В.№23

Условные обозначения: В – вопрос (из перечня вопросов для подготовки дифференцированному зачёту, **ПР** – практическая работа, Пр – проверочная работа

## 2 Пакет экзаменатора

### 2.1 Условия проведения

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии, путём выполнения итогового тестирования.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- тринадцать практических работ;
- девять проверочных работ

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению: 120 вопросов (VI вариантов по 20 вопросов); дифференцированный зачёт включает все контрольные задания.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

### 2.2 Критерии и система оценивания

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

### **3. Пакет экзаменуемого**

#### **3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту**

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.
20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Понятие бытия. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм - теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.
45. Материя – сущность, основные свойства.

46. Теория Фрейда.
47. Природное и социальное в человеке.
48. Категории диалектики.
49. Римский клуб. Новые задачи человечества.
50. Единство и многообразие культуры.
51. Цивилизация – понятия и теории.
52. Великие философы мира.
53. Идея бога. Мировые религии (ислам).
54. Сознание и познание.
55. Идея бога. Мировые религии (буддизм).
56. Мировоззрение. Структура мировоззрения.
57. Идея бога. Мировые религии (христианство)
58. Русские философы.
59. Современные философские течения.
60. Понятие природы в философии.

**Тестовые задания дифференцированного зачета  
Дисциплина: ОГСЭ.02 Основы философии  
Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте  
(по видам)**

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу

по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка)

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 376 от 22.04.2014 года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В общей характеристике дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы дисциплины, их содержание, объём часов. Также в содержании указаны общие компетенции, на формирование которых направлено изучение дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент \_\_\_\_\_ /Королькова С.Ю.  
Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»