

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от « 26 » апреля 2023 г.  
№ 5

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от « 26 » апреля 2023 г.  
№ 872/149а

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3, 4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	122
- лекции, уроки, час.	104
- практические занятия, час.	18
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта / индивидуального проекта / итоговой контрольной работы, час.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	18
- самостоятельная работа, час.	8
- консультации, час.	2
- экзамен, час.	8
Итого объём образовательной программы, час.	140

2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 8 от « 09 » марта 2023 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

## Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2	Структура и содержание программы	6
2.1	Структура и объём программы	6
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	7
2.3	Тематический план и содержание программы	8
3	Условия реализации программы	20
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	20
3.2	Информационное обеспечение программы	20
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	21
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	27

## 1 Общая характеристика программы

### 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

**Цели дисциплины:** совершенствует общеучебные умения и навыки обучаемых: языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические; формирует функциональную грамотность и все виды компетенций (языковую, лингвистическую (языковедческую), коммуникативную, культуроведческую); совершенствует умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях дальнейшего развития и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Задачи дисциплины:** в результате изучения обучающийся должен

#### Личностные результаты

ЛР 1.3 – Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 2.1 – Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 3.1 – Осознавать духовные ценности русского народа;

ЛР 4.2 – Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 8.2 – Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;

#### Метапредметные результаты:

**УУПД** Владеть универсальными учебными познавательными действиями

МР 1.3 – Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 2.4 – Формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 3.1 – Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2 – Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**УКД** Владение универсальными коммуникативными действиями

МР 1.4 – Владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 2.7 – Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**УРД** Владение универсальными регулятивными действиями

МР 1.1 – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 1.7 – Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 2.2 – Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметные результаты:

ПР 1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4 - совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке

художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2 Структура и содержание программы

### 2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация в
Введение	2	2	2			
Раздел 1 Профессионально ориентированное содержание. Произношение профессионализмов и терминов. Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	4	4	2	2		
Раздел 2 Лексика и фразеология	24	24	22	2		
Раздел 3 Морфемика и словообразование.	6	6	4	2		
Раздел 4 Орфография. Морфология	34	34	30	4		
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация	28	28	24	4		
Раздел 6 Язык и речь. Функциональные стили речи	24	24	20	4		
Итоговое занятие. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	2	2			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта / индивидуального проекта / итоговой контрольной работы, час.						
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-	-	-	-	-
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>140</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>18</b>		

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Учебный год	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027		ИТОГ О
	Курс	I		II		III		IV		
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>24</b>					
	- лекции, уроки, час.	26	34	24	20					
	- практические занятия, час.	4	6	4	4					
	- лабораторные занятия, час.									
	- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта / индивидуального проекта / итоговой контрольной работы, час.									
2.	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:</b>				<b>18</b>					
	- самостоятельная работа, час.				8					
	- консультации, час.				2					
	- экзамен, час.				8					
3.	<b>Итого объём образовательной программы</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>42</b>					<b>140</b>

### 2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
<b>Семестр 1</b>					
1.	<b>Введение.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. <b>Входной контроль знаний.</b> Тест базовых знаний по русскому языку <b>Воспитательный компонент.</b> Викторина “Самый грамотный”	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1, §1-2, стр.6-12	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 5; 6; 7; 8
<b>Раздел 1 Профессионально-ориентированное содержание.</b> Произношение профессионализмов и терминов. Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.					
2.	<b>Тема 1.1 Фонетика. Орфоэпия.</b> Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение профессионализмов и терминов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §10-12, стр.67-82	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
3.	<b>Практическая работа №1.</b> Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §10, стр.72-73	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология</b>					
<b>24</b>					

4.	<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.</b> Определение лексического значения слова. Прямое и переносное значение слова.	2	Презентация по теме занятия	О1, §8, 15, стр.52-59, 94 -100	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
5.	<b>Тема 2.2.</b> Изобразительно-выразительные средства русского языка. <b>Воспитательный компонент.</b> Беседа “Что такое толерантность”.	2	Презентация по теме занятия	О1, §8, 15, стр.52-59, 94 -100	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
6.	<b>Тема 2.3. Многозначность слова и омонимы.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §16, стр.100-104	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
7.	<b>Тема 2.4. Паронимы</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §17, стр.110	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
8.	<b>Тема 2.5. Синонимы и их изобразительные возможности.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §17, стр.104-106	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

9.	<b>Тема 2.6. Антонимы и их изобразительные возможности.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §17, стр.107-109	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
10.	<b>Тема 2.7. Фразеологизмы.</b> Отличие фразеологизма от слова. Происхождение и источники фразеологизмов. Пословицы, поговорки и крылатые выражения.	2	Презентация по теме занятия	О1, §21, стр.121-124	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
11.	<b>Тема 2.8. Лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. <b>Воспитательный компонент.</b> Беседа ко дню матери “Самый дорогой человек”.	2	Презентация по теме занятия	О1, §18, стр.111-113	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
12.	<b>Тема 2.9. Лексика с точки зрения употребления.</b> Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Профессионализмы.	2	Презентация по теме занятия	О1, §19, стр.113-116	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
13.	<b>Тема 2.10.</b> Активный и пассивный словарный запас. <b>Воспитательный компонент.</b> Сочинение “Герои Отечества”	2	Презентация по теме занятия	О1, §20, стр.116-120	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

14.	<b>Тема 2.11. Лексическая сочетаемость слова и точность.</b> Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	2	Презентация по теме занятия	О1, §22, стр.124-127	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
15.	<b>Практическая работа № 2</b> Редактирование текста. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §22, стр.124-127	ЛР: 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>30</b>			
<b>Семестр 2</b>					
<b>Раздел 3 Морфемика и словообразование.</b>		6			
16.	<b>Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Виды морфем. Морфемный разбор слова.	2	Презентация по теме занятия	О1, §23, стр.128-133	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
17.	<b>Тема 3.2 Словообразование знаменательных частей речи.</b> <b>Способы словообразования.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §24-25, стр.134-141	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
18.	<b>Практическое занятие №3.</b> Выполнение словообразовательного разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §24-25, стр.134-141	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

	<b>Раздел 4 Орфография. Морфология</b>	<b>34</b>			
<b>19.</b>	<b>Тема 4.1 Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §28, стр.136-138	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9
<b>20.</b>	<b>Тема 4.2 Гласные и согласные в приставках.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §28, стр.138-140	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8
<b>21.</b>	<b>Тема 4.3 Приставки пре-при.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §28, стр.138-140	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8
<b>22.</b>	<b>Тема 4.4 Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописания падежных окончаний и суффиксов существительных.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §30, стр.142-158	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8
<b>23.</b>	<b>Тема 4.5 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Правописание прилагательных</b> <b>Воспитательный компонент.</b> Сочинение-рассуждение “Почему важно быть толерантным?”	2	Презентация по теме занятия	О1, §31, стр.158-172	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
<b>24.</b>	<b>Тема 4.6 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Склонение имен числительных. Правописание числительных.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §32, стр.172-180	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9

25.	<b>Тема 4.7 Местоимение.</b> Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	Презентация по теме занятия	О1, §33, стр.180-188	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7
26.	<b>Тема 4.8 Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Спряжение глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	Презентация по теме занятия	О1, §34, стр.188-201	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
27.	<b>Тема 4.9 Причастие как глагольная форма.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Причастный оборот.	2	Презентация по теме занятия	О1, §35, стр.214-223	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 9
28.	<b>Тема 4.10 Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §35, стр.214-223	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 9
29.	<b>Тема 4.11 Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.	2	Презентация по теме занятия	О1, §35, стр.223-228	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7; 9
30.	<b>Тема 4.12 Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §36, стр.215-228	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7

31	Тема 4.13 Служебные части речи . Предлог. Правописание предлогов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §38, стр.246-253	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
32	Тема 4.14 Служебные части речи . Союз. Правописание союзов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §38, стр.254-260	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
33	Тема 4.15 Служебные части речи . Частица. Правописание частиц.	2	Презентация по теме занятия	О1, §38, стр.260-267	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
34	Практическая работа №4 Выявление, объяснение и исправление ошибок правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §38, стр.263-267	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7; 9
35	Практическая работа №5 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2		О1, §38, стр.271-273	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8;
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>40</b>			
	<b>Семестр 3</b>				
	<b>Раздел 5 Синтаксис и пунктуация</b>	<b>28</b>			

36.	<b>Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §40-41, стр.274-284	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
37	<b>Тема 5.2 Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §42-43, стр.285-301	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
38	<b>Тема 5.3 Второстепенные члены предложения.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §44, стр.301-310	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
39	<b>Тема 5.4 Односоставные предложения.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §45, стр.310-315	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
40	<b>Тема 5.5 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §47, стр.317-326	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7; 8
41	<b>Тема 5.6 Предложения с обособленными членами и знаки препинания в них.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §48, стр.317-326	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7; 8

42.	<b>Тема 5.7 Предложения с обращениями.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §49, стр.336-337	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7
43.	<b>Тема 5.8 Предложения с вводными конструкциями.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §50, стр.337-341	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7
44	<b>Тема 5.9 Сложное предложение. Виды сложных предложений.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §51, стр.341-345	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7
45	<b>Тема 5.10 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §52, стр.345-352	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7
46	<b>Тема 5.11 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §53, стр.352-373	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7
47	<b>Тема 5.12 Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §55, стр.373-380	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7

48	<b>Практическая работа №6.</b> Выполнение пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §56, стр.380-383	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7
49	<b>Практическая работа №7.</b> Составление конструкций с прямой и косвенной речью	2		О1, §58, стр.390-395	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9
	<b>Всего за 3 семестр</b>	28			
	<b>Семестр 4</b>				
	<b>Раздел 6 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	24			
50.	<b>Тема 6.1 Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. <b>Воспитательный компонент.</b> Сочинение “Помним подвиг Ленинграда”.	2	Презентация по теме занятия	О1, §4, стр.17-21	ЛР: 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
51.	<b>Тема 6.2 Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Информационная переработка текста профессиональной направленности (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	Презентация по теме занятия	О1, §5, стр.22-27	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
52.	<b>Тема 6.3 Функционально-смысловые типы речи.</b> Рассуждение на тему “Моя будущая профессия”	2	Презентация по теме занятия	О1, §6, стр.27-30	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

53.	<b>Тема 6.4 Соединение в текстах различных типов речи. Воспитательный компонент.</b> Портретный очерк по картине П.Д. Корина “Александр Невский”	2	Презентация по теме занятия	О1, §6, стр.27-30	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
54.	<b>Тема 6.5 Функциональные стили речи и их особенности.</b> Разговорный стиль речи.	2	Презентация по теме занятия	О1, §7, стр.30-36	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
55.	<b>Тема 6.6 Научный стиль речи.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §7, стр.36-39	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
56.	<b>Тема 6.7 Officialно-деловой стиль речи.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §7, стр.39-42	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
57.	<b>Тема 6.8 Публицистический стиль речи.</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, §7, стр.42-45	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

58.	Тема 6.9 Художественный стиль речи .	2	Презентация по теме занятия	О1, §7, стр.45-52	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
59.	Практическая работа №8. Составление текстов (устных и письменных) с учетом различных типов и стилей речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §7, стр. 30-52	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
60.	Практическая работа №9. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §9, стр. 60-66	ЛР: 1.3; 2.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
61.	Итоговое занятие. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.403-406	ЛР: 1.3; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:</b>	<b>18</b>			
	самостоятельная работа	<b>8</b>			
	консультации	<b>2</b>			
	экзамен	<b>8</b>			
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>42</b>			
	<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>140</b>			



### **3 Условия реализации программы**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы предусмотрены учебные помещения.

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

#### **3.2 Информационное обеспечение программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

О1 **Антонова, Е.С., Воителева, Т.М.** Русский язык. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Академия. 2021

О2 **Сухова, Я.С.**, Методические рекомендации по выполнению практических работ / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2023.

О3 **Сухова, Я.С.**, Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2023.

##### **Дополнительная литература:**

Д1 **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Д2 **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023 — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Д3 **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР 1.3 – Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам дисциплины; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; - сочинения; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 2.1 – Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	-умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; -выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; - сочинения; - анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 3.1 – Осознавать духовные ценности русского народа;	-выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; -сообщения, доклады и рефераты	-устный опрос ; - текущий контроль в форме выполнения практических работ; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; -защита презентаций;
ЛР 4.2 – Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - самостоятельно

ощущать эмоциональное воздействие искусства;	учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 8.2 – Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
<b>Метапредметные результаты:</b>		
<b>УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2</b>	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
<b>УЖД 1.4; 2.7</b>	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
<b>УРД 1.1; 1.7; 2.2</b>	-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов. -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

	словарем -умение писать сочинения- рассуждения:рецензия, отзыв, эссе; -работа со словарями;	
<b>Предметные результаты:</b>		
<p>ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное выступление</p>	<p>-текущий контроль в форме выполнения практических работ, -устные ответы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных</p>	<p>-устные ответы, -текущий контроль в форме выполнения практических</p>

<p>информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>работ, -сочинения; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, - устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам;- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>

<p>художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>		
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам;- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функцио-</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, -</p>	<p>-устные ответы, -текущий контроль в форме выполнения практических работ, -сочинения; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>

нальных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	
ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей

Форма обучения	очная на базе основного общего образования
Группа	ПМ-31, ПМ-32
Курс	2
Семестр	4
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2023 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»  
Протокол № 8 от « 09 » марта 2023 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от « 26 » апреля 2023 г.

Утверждено  
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»  
№ \_\_\_\_\_ от « 26 » апреля 2023 г.

## **1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОБД.01 Русский язык.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Наименование разделов и тем по программе	Тип контрольного задания																						
	ЛР1.3	ЛР 2.1	ЛР 3.1	ЛР 4.2	ЛР 8.2	УУП Д 1.3	УУП Д 2.4	УУП Д 3.1	УУП Д 3.2	УКД 1.4	УК Д 2.7	УРД 1.1	УРД 1.7	УРД 2.2	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9
<b>Введение. Слово о русском языке.</b>	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4	3 №2, 3,	3 №1, 2,3,4		3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4		3 №2,3 ,4	3 №3, 4	3 № 2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3		
<b>Раздел 1 Профессионально-ориентированное содержание.</b>																							
<b>Тема 1.1 Фонетика. Орфоэпия.</b> Произношение профессионализмов и терминов.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4		3 №3 ,4	3 №3, 4		3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 3,4	3 № 3, 4			3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4
<b>Раздел 2 Лексика и фразеология</b>																							
<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.</b>	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №2	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 3,4	3 № 3, 4			3 №1 ,2,3 ,4		3 № 1,2 ,3, 4
<b>Тема 2.2. Изобразительно-выразительные средства русского языка.</b>	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №2	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 № 3,4	3 № 3, 4			3 №1 ,2,3 ,4		3 № 1,2 ,3, 4
<b>Тема 2.3. Многозначность слова и омонимы.</b>	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4	3 №2, 3	3 №2, 3	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4		3 №1 ,2,3 ,4						3 №1 ,2,3 ,4		3 № 1,2 ,3, 4

Тема 2.4. Паронимы.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4	3 №2, 3	3 №2, 3	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1 ,2,3 ,4				3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4
Тема 2.5. Синонимы и их изобразительные возможности.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4	3 №2, 3	3 №2, 3	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1 ,2,3 ,4				3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4
Тема 2.6. Антонимы и их изобразительные возможности.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4	3 №2, 3	3 №2, 3	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1 ,2,3 ,4				3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4
Тема 2.7. Фразеологизмы.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1 ,2,3 ,4				3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4
Тема 2.8. Лексика с точки зрения ее происхождения.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1 ,2,3 ,4				3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4
Тема 2.9. Лексика с точки зрения употребления.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1 ,2,3 ,4				3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4
Тема 2.10. Активный и пассивный словарный запас.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1 ,2,3 ,4				3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4
Тема 2.11. Лексическая сочетаемость слова и точность.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3,4	3 №2, 3	3 №2, 3	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1 ,2,3 ,4				3 №1 ,2,3 ,4	3 № 1,2 ,3, 4

### Раздел 3 Морфемика. Словообразование.

Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова.					3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 3,4	3 №1,2,3,4													
Тема 3.2 Словообразование знаменательных частей речи.	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №1,2,3,4	3 №3,4		3 №3,4	3 №2	3 №3,4		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4			3 №3,4

### Раздел 4 Орфография. Морфология

Тема 4.1 Правописание безударных гласных.	3 №2,3	3 №2,3			3 №2,3	3 №1,2,3,4	3 №2,3		3 №3	3 №3,4			3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3			3 №1,2,3,4	
Тема 4.2 Гласные и согласные в приставках.	3 №2,3	3 №2,3		3 №2,3	3 №2,3	3 №1,2,3,4	3 №2,3		3 №2,3	3 №3,4			3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3			3 №1,2,3,4	3 №2,3
Тема 4.3 Приставки пре-при	3 №2,3	3 №2,3		3 №2,3	3 №2,3	3 №1,2,3,4	3 №2,3		3 №2,3	3 №3,4			3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3	3 №2,3			3 №1,2,3,4	3 №2,3
Тема 4.4 Имя существительное как часть речи	3 №3,4	3 №3,4			3 №1,2,3,4	3 №3,4			3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №1,2,3,4			3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №3,4
Тема 4.5 Имя прилагательное.	3 №3,4	3 №3,4			3 №1,2,3,4	3 №3,4			3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №1,2,3,4			3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №3,4
Тема 4.6 Имя числительное.	3 №3,4	3 №3,4			3 №1,2,3,4				3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №1,2,3,4			3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №3,4
Тема 4.7 Местоимение	3 №3,4	3 №3,4			3 №1,2,3,4				3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №1,2,3,4			3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №3,4

																4			4	,4	,4		
Тема 4.8 Глагол.	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №3, 4		3 №1, 2,3,4		3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 3,4
Тема 4.9 Причастие	3 №3, 4	3 №3 ,4				3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 3,4
Тема 4.10 Н-НН в причастиях отглагольных прилагательных.	3 №3, 4	3 №3 ,4				3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 3,4
Тема 4.11 Деепричастие	3 №3, 4	3 №3 ,4				3 №1, 2,3,4		3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 3,4
Тема 4.12 Наречие	3 №3, 4	3 №3 ,4				3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 3,4
Тема 4.13 Служебные части речи . Предлог.		3 №3 ,4		3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №3 ,4	3 № 3,4
Тема 4.14 Служебные части речи . Союз.		3 №3 ,4		3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №3 ,4	3 № 3,4
Тема 4.15 Служебные части речи . Частица.		3 №3 ,4		3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №3 ,4	3 № 3,4
<b>Раздел 5 Синтаксис и пунктуация</b>																							

Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	3 №3, 4		3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3,4
Тема 5.2 Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		3 №2 ,3,4		3 №2, 3,4	3 № 3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3,4	
Тема 5.3 Второстепенные члены предложения.		3 №1 ,2	3 №1, 2	3 №1, 2	3 № 1,2	3 №1, 2		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4		3 №1, 2	3 №1 ,2	3 № 1,2	3 №1 ,2	3 № 1,2		3 №3 ,4			3 №1 ,2	3 № 3,4	
Тема 5.4 Односоставные предложения.	3 №3, 4		3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3,4	
Тема 5.5 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		3 №2 ,3,4		3 №2, 3,4	3 № 3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3,4	
Тема 5.6 Предложения с обособленными членами и знаки препинания в них.	3 №3, 4		3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3,4	
Тема 5.7 Предложения с обращениями.		3 №2 ,3,4		3 №2, 3,4	3 № 3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3, 4	3 №3 ,4	3 № 3,4	3 №3 ,4		3 № 3,4	

Тема 5.8 Предложения с вводными конструкциями.		3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2		3 №3,4			3 №1,2	3 №3,4
Тема 5.9 Сложное предложение. Виды сложных предложений.	3 №3,4		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №3,4
Тема 5.10 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		3 №2,3,4		3 №2,3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №3,4
Тема 5.11 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2		3 №3,4			3 №1,2	3 №3,4
Тема 5.12 Знаки препинания в бессоюзном предложении.		3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2		3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4		3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2	3 №1,2		3 №3,4			3 №1,2	3 №3,4
<b>Раздел 6 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>																							
Тема 6.1 Язык и речь	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4	3 №3,4	3 №1,2,3	3 №3,4	3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4		3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4
Тема 6.2 Текст как произведение речи.		3 №2,3,4	3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4	3 №1,2,3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №1,2,3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №1,2,3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №1,2,3,4	3 №3,4	3 №3,4
Тема 6.3 Функционально-смысловые типы речи.		3 №1	3 №1	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №1,2,3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №3,4	3 №1,2,3,4		3 №3,4

Тема 6.4 Соединение в текстах различных типов речи.	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З 3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4
Тема 6.5 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З 3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4
Тема 6.6 Научный стиль речи.	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З 3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4
Тема 6.7 Официально-деловой стиль речи.	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З 3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4
Тема 6.8 Публицистический стиль речи.	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З 3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4
Тема 6.9 Художественный стиль речи .		З №3, 4	З №3, 4	З 3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №3, 4	З №1, 2, 3, 4	З №3, 4	З №3, 4

Условные обозначения: З – задание

## 2 Пакет экзаменатора

### 2.1 Условия проведения

Условие проведения: экзамен проводится индивидуально для подгрупп по 5 человек в устной форме.

Условия приема: экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам ежемесячных аттестаций.

Условия приема: студент допускается до сдачи экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам:

- 9 практических работ.

Количество вариантов задания: 30 вариантов экзаменационных билетов.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий:  
в каждом билете 4 задания:

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Подробный пересказ текста.

Задание 3. Создание устного монологического высказывания.

Задание 4. Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка

Время выполнения заданий:

10-15 минут каждому студенту на подготовку к устному ответу, 7-10 минут на ответ.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: перечень заданий выдаётся студентам на первом занятии обучения, задания рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения:

перед началом экзамена преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания;

при подготовке заданий студент может составить краткий план ответа.

### 2.2 Критерии и система оценивания

#### 2.2 Критерии и система оценивания

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
<b>ИЧ</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>ТЧ</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
<b>Ш</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2

	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0
<b>П2</b>	<b>Соблюдение фактологической точности при пересказе</b>	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*</b>	<b>Баллы</b>
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две или более)	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
<b>Ис к.</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания монологического высказывания (M)</b>	
<b>M 1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, <b>но</b> допустил фактические ошибки, <b>и/или</b> привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
<b>M 2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
<b>M 3</b>	<b>Речевое оформление монологического высказывания (MP)</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность	1

	изложения не нарушена	
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
<b>Д1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны <b>или</b> даны односложные ответы	0
<b>Д2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)*	Баллы
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
<b>РО</b>	<b>Речевое оформление</b>	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. <b>По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»</b>	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>4</b>

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 18.

Количество баллов	Оценка
18-17	отлично
16 – 13	хорошо
12 - 9	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

### **3 Пакет экзаменуемого**

#### **3.1 Перечень заданий для подготовки к экзамену**

- 1) Чтение текста вслух.
- 2) Подробный пересказ текста.
- 3) Создание устного монологического высказывания.
- 4) Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка.

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p><b>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</b></p> <p>Первые мастерские по ремонту автомобилей появились в России в конце XIX века. Многие из них сначала занимались ремонтом велосипедов, получивших у нас большое распространение. Мастерские, занимавшиеся производством и ремонтом конных экипажей, взялись за ремонт автомобильных кузовов.</p> <p>Журнал «Автомобиль» в 1903 году привел перечень мастерских и торговых организаций, в которых можно было отремонтировать автомобили и двигатели, кузова, шины, аккумуляторы, приобрести бензин, масло, лаки и краски, запасные части, заказать изготовление деталей, включая чугунные и медные отливки. Большинство мастерских, располагая необходимым станочным и литейным оборудованием, могли отремонтировать автомобиль любой марки как отечественного, так и зарубежного производства. Группа петербургских автомобилистов в 1903 году образовала техническое бюро «Автомобиль-клуба», которое занималось хранением, обслуживанием и ремонтом автомобилей. Техническое бюро имело гараж в теплом помещении и техническую библиотеку с читальным залом.</p> <p>Приобретать автомобили могли достаточно состоятельные люди, которые в большинстве своем изучать его не желали и уход за ним поручали нанятым шоферам, которые слабо разбирались в устройстве автомобиля. Большей частью ремонт заключался в замене или реставрации поломанных или испорченных неумелой эксплуатацией деталей. Особенно быстро изнашивались шины из-за плохого ухода и неквалифицированного вождения.</p> <p style="text-align: right;">( 174 слова )</p> <p><b>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</b></p> <p><b>3. Расскажите</b> о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что это за профессия;</li> <li>2. чем заняты люди этой профессии;</li> <li>3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;</li> <li>4. какие качества характера необходимы для этой профессии.</li> </ol> <p><b>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?</li> <li>2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?</li> <li>3. Какие ещё профессии Вам интересны?</li> </ol>		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Первый гоночный автомобиль был выпущен компанией Мерседес. Это произошло в 1901 году. Мощность его двигателя составляла 40 лошадиных сил. Несколько позже появился новый сверхмощный гоночный автомобиль. Его мощность достигала уже 90 лошадиных сил.

Автомобиль был заявлен для участия в соревнованиях, которые проводились в 1903 году, однако сгорел при загадочном пожаре на заводе. Вместо него в гонках принимал участие старый автомобиль мощностью всего 60 лошадиных сил, который и получил главный приз.

Гоночная модель Мерседес стабильно работала на скоростях больше 130 километров в час за счет легкого веса. В стандартной комплектации этот показатель составлял 105 километров в час.

Стоит отметить, что Мерседес 60 был не только спортивным. Помимо участия во множестве гонок, он применялся в качестве автомобиля туристического класса. Эта машина получила много призов и в течение многих лет занимала лидирующие позиции среди гоночных автомобилей. В качестве примера можно привести победу в гонках во Франции в 1908 году.

По мнению многих людей, которым довелось управлять этим автомобилем, даже сейчас, он кажется на удивление управляемым и послушным. Двигатель почти не слышно, а переключение передач отличается особенной мягкостью. (174 слова)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите, по-вашему мнению, Интернет: друг или враг?** (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз).

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Когда человек прибегает к помощи интернета?
2. Можно ли обойтись без интернета?
3. Какие опасности таит в себе интернет?
4. Как избежать интернет-зависимости?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Вы пользуетесь мобильным интернетом? Для каких целей?
2. С какого возраста, по Вашему мнению, можно давать ребёнку пользоваться Интернетом? Стоит ли ограничить время пребывания в сети?
3. Приведите пример отрицательного влияния Интернета на Ваших сверстников?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Вместе с появлением первых автомобилей появился вопрос об их возможном ремонте и обслуживании. Ремонтных предприятий на тот момент, естественно, не существовало, так как спроса на них попросту не было. В случае поломки ремонт приходилось осуществлять самому владельцу, или если мы говорим о влиятельных лицах, то его шоферу. Существовала потребность в новых деталях, которые изготавливались своими силами в случае необходимости.

Автомобили были конструктивно несовершенны, часто ломались, требовали больших объемов работ по обслуживанию и ремонту. Автосервис рос и развивался по мере увеличения количества автомобилей и трансформировался с изменением социально-экономических условий. Его развитие определялось тем, что было востребовано.

Изначально автосервис был представлен кузницей или слесарной мастерской, во дворе которой стоял автомобиль. Они находились в местах, удобных для их использования, и быстрого реагирования в случае аварии. Там же продавали бензин, его выкачивали с помощью насоса из подземного бака. Со временем появилась авторемонтная мастерская с ремонтной канавой. Потом мастерская наполнилась запасными частями, хранящимися на полке в мастерской, позже в отдельном шкафу, потом в отдельной комнате. Приемка как таковая не была обременена формальностями: никто, кроме механика, не вмешивался в процесс определения неисправности и, тем более, ее устранения. Нередко мастерская занималась продажей топлива и масел.

(188 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?

2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?

3. Есть ли эти качества у Вас?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Первые мастерские по ремонту автомобилей появились в России в конце XIX века. Многие из них сначала занимались ремонтом велосипедов, получивших у нас большое распространение. Мастерские, занимавшиеся производством и ремонтом конных экипажей, взялись за ремонт автомобильных кузовов.

Журнал «Автомобиль» в 1903 году привел перечень мастерских и торговых организаций, в которых можно было отремонтировать автомобили и двигатели, кузова, шины, аккумуляторы, приобрести бензин, масло, лаки и краски, запасные части, заказать изготовление деталей, включая чугунные и медные отливки. Большинство мастерских, располагая необходимым станочным и литейным оборудованием, могли отремонтировать автомобиль любой марки как отечественного, так и зарубежного производства. Группа петербургских автомобилистов в 1903 году образовала техническое бюро «Автомобиль-клуба», которое занималось хранением, обслуживанием и ремонтом автомобилей. Техническое бюро имело гараж в теплом помещении и техническую библиотеку с читальным залом.

Приобретать автомобили могли достаточно состоятельные люди, которые в большинстве своем изучать его не желали и уход за ним поручали нанятым шоферам, которые слабо разбирались в устройстве автомобиля. Большей частью ремонт заключался в замене или реставрации поломанных или испорченных неумелой эксплуатацией деталей. Особенно быстро изнашивались шины из-за плохого ухода и неквалифицированного вождения. ( 174 слова )

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневецкая
Семёнова И.В.		

### 1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Автомобильный транспорт получил широкое распространение в начале XX века. Тогда же стали появляться первые авторемонтные предприятия, ставшие прообразом современных автосервисов. До этого владельцы «самоходных повозок» обслуживали свой транспорт самостоятельно. Первые автомобильные мастерские организовывались на основе мастерских, занимающихся ремонтом экипажей или велосипедов.

Развитием отечественных автосервисов занималось Императорское российское автомобильное общество, основанное в Санкт-Петербурге в 1903 году. Общество объединило различные автомобильные клубы, которые на тот момент существовали в обеих столицах, а также в Одессе, Киеве и Риге. Общество владело небольшим гаражом с мастерскими. В них и производился ремонт автомобилей.

Накануне Первой мировой войны в России существовало около 100 предприятий, так или иначе связанных с технической поддержкой автомобилей. Все необходимые для ремонта детали владельцы автосервисов либо выписывали из-за границы прямо от производителей, либо же приобретали в крупных торговых домах, занимающихся поставками автозапчастей.

Эпоха индустриализации сделала автомобильный транспорт более доступным для широких слоёв населения, и авторемонтные предприятия стали открываться во всех крупных городах. Тогда это были крупные промышленные единицы, специализирующиеся на комплексном обслуживании автомобилей. Сегодня подобные организации сохранились в основном в военной отрасли.  
(169 слов)

### 2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. **Расскажите** о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?
2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?
3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?
4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?
2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?
3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Трудно представить, какой была работа шиномонтажника в 20-х годах прошлого века. Заменить спицу в колесе было нелёгким делом, так как основным материалом здесь было дерево.

А чего стоило создание протекторов! Специальным электронагревателем, представляющим из себя металлические кольца, через которые пропускали ток, на резине делали рисунок глубиной в несколько миллиметров. Диагностическое оборудование тоже было примитивным. Но приходилось им пользоваться. Аккумуляторы раньше были громоздкими, они весили больше 20 кг и не отличались большой ёмкостью (максимум 40-50 Ампер-час). Приходилось их перемещать по мастерской на специальных приспособлениях.

В середине XX века, когда в автомобилях перестали делать внутренние части кузова из дерева, его конструкция усложнилась, появилась необходимость в автомеханиках узкой специализации: автожестянщиках, вулканизаторщиках, малярах.

Автомобильное производство развивалось бурными темпами, а от автомехаников требовалось больше знаний и умений. Им надо было учиться обращаться с новыми материалами и оборудованием, запчастями. Постепенно металл вытеснил дерево. Теперь в салоне машины всё чаще сиденья обтягивали не тканью, а кожей или её заменителями. Что касается экипировки автомехаников, то в США и Европе этому уделяли пристальное внимание. Для специалистов шили качественные комбинезоны, специальную обувь, перчатки, фартуки, маски. Для автолюбителей даже выпускали каталоги, по которым можно было выбрать любую экипировку, благо каждое наименование производилось в большом ассортименте.

(194 слова)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу)  
(Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?
2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?
3. Что будет, если в мире исчезнут все книги?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль играют книги в формировании характера?
2. Какие книги Вам ближе?
3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
---	--	---

### 1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В России мастерские автосервиса появились позже, чем в Европе. Но уже к 1932 году в стране было столько автомобилей, что возник дефицит в квалифицированных кадрах – автоинженерах, автослесарях, автомеханиках. Поэтому и начали быстро открывать учебные заведения, готовившие специалистов для автомобильной промышленности. Уже в середине XX века в России существовали сотни автомастерских и станции технического обслуживания. Крупные автосервисы в виде огромных комплексов обслуживали десятки автомобилей одновременно, предоставляя широкий ассортимент услуг от шиномонтажа до сложного ремонта агрегатов. Естественно, всё это была государственной собственностью. Автомеханики, работающие на таких огромных станциях технического обслуживания, справлялись с ремонтом автомобилей любой сложности.

Московское предприятие Ильина заложило фундамент развития авторемонтного производства в России. Здесь начали изготавливать запчасти к автомобилям, что послужило отправной точкой для развития авторемонтных мастерских.

Сейчас станции технического обслуживания еще более модернизированы, они имеют современное оборудование для проведения диагностики и ремонта автомобилей и всегда готовы оказать помощь автолюбителям.

Современный автосервис – это прежде всего профессиональные мастера, высококачественное оборудование, грамотный подход к формированию стоимости услуг и забота о клиентах.

(163 слова)

### 2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, почему человек должен учиться? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и

более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
2. Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
4. Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?
4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:
  1. Чему должна учить школа/колледж/академия?
  2. Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
  3. Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

### 1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Автомобиль представляет собой весьма распространенное транспортное средство, которое пользуется сегодня большой популярностью. Сложно представить себе жизнь современных людей без машин. Однако далеко не каждому известно, кто конкретно изобрел автомобиль. Вклад в создание таких транспортных средств внесло достаточно много известных ученых. Потому назвать единственного создателя автомобиля не представляется возможным.

Многие люди интересуются, когда был придуман первый автомобиль. Это произошло в 1886 году. Автором этого изобретения считают Карла Бенца. Его машина получила признание общества, а потому было налажено ее массовое производство. Это было трехколесное транспортное средство, которое имело двигатель на 1,7 литра. Он располагался горизонтально. Сзади машины выступал крупный маховик. Устройство управлялось рулем Т-образной формы.

Именно в тот момент история автомобильной промышленности вышла на новый уровень. Именно Бенц предложил покупателям готовый прообраз современного автомобиля. Особенность устройства заключалась в том, что в нем применялся двигатель, имеющий водяное охлаждение.

По мере совершенствования моделей Бенца мощность двигателя увеличилась в 4 раза. Благодаря этому автомобилю развивало скорость 19 километров в час. По тем временам это было отличным показателем. Однако Бенца это не устраивало, и он занимался продолжением поисков. В скором времени его разработка приняла участие в гонках. Ее средняя скорость составляла 13 километров в час. Однако массовое производство этого автомобиля удалось наладить только в 1890 году.  
(200 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, как не ошибиться с выбором профессии (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Какая профессия привлекает Вас и почему?
2. Что Вы делаете уже сейчас на пути к своей мечте?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
---	--	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Первый автомобиль Готлиба Даймлера был создан в 1886 году. Он стал попыткой использовать конный экипаж как силовой агрегат. Ключевые механические элементы были весьма примитивны. Однако одноцилиндровый мотор стал прототипом современных двигателей, которые используются в транспортных средствах.

Совместно со своим соратником Вильгельмом Майбахом исследователь создал первый функциональный автомобиль Даймлер. Это произошло в 1889 году. Спустя 6 лет он начал его производство.

В 1889 году был создан первый автомобиль, который мог развивать скорость больше 80 километров в час. В этом транспортном средстве использовался 4-цилиндровый мотор мощностью 24 лошадиных силы и другие инновационные технические решения. Сама машина получилась весьма тяжелой и с трудом управлялась. К тому же она не обеспечивала должного уровня безопасности.

Именно поэтому дальнейшие усилия компании были направлены на создание более легкого и управляемого транспортного средства. В скором времени появилось много людей, которые хотели обладать таким автомобилем. Как следствие, появилась известная по сей день модель – «Мерседес». Она была создана в 1900 году и стала, по мнению историков, прототипом современного автомобиля.

(160 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, почему вы выбрали Академию транспортных технологий

(рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения?
2. Какая профессия привлекает Вас и почему?
3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Почему выбор учебного заведения так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе профессии?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

В 1903 году инженер Генри Ройс из Манчестера приобрел французский автомобиль, но остался недоволен его конструкцией и внешним видом. После чего он решил заниматься выпуском своих машин. Спустя несколько месяцев появилась первая модель, которая была продана Чарлзу Стюарту Роллсу. Машина настолько понравилась покупателю, что к концу 1904 года он решил заключить с Ройсом договор о сотрудничестве.

Автомобиль получил название Роллс-Ройс. С того момента Генри Ройс до самой смерти требовал от своих работников производить только самые лучшие автомобили, которыми они, по сути, длительное время и были.

При этом широкую известность компания получила в 1906 году, когда выпустила модель Серебряный призрак. В 1908 году ее производство переместили на новый завод в Дерби. Там последующие 30 лет изготавливались машины этого известного бренда.

Однако в скором времени компания потеряла своих руководителей. Ройс в 1910 году погиб в авиакатастрофе, а Роллсу после операции пришлось поменять климат. Однако он продолжал создавать автомобили. При этом предприятием управлял Клод Джонсон. Стоит отметить, что до Второй мировой войны Роллс-Ройс не делала сама кузова для своих машин. Она доверяла это специализированным компаниям.

(172 слова)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите, как люди должны относиться к природе?** (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Все ли люди бережно относятся к природе?
2. Почему нужно заботиться о природе?
3. К каким последствиям приводит равнодушное отношение к природе?
4. Как можно воспитать бережное отношение к природе?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Готовы ли Вы потратить своё личное время на заботу об окружающей среде? Почему?
2. Почему важно разумно и экономно относиться к использованию воды и электричества? Что для этого может сделать каждый из нас?
3. Какие экологические проблемы наиболее актуальны в Вашем регионе?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____
Семёнова И.В.		М.В. Вишневская

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

14 июля 1896 года на Всероссийской промышленно-художественной выставке в Нижнем Новгороде был представлен первый серийный российский автомобиль. Первый автомобиль отечественного производства с двигателем внутреннего сгорания был готов и прошел серию испытаний в мае 1896 года. В июле на выставке в Нижнем Новгороде он совершал демонстрационные поездки. Это был автомобиль Фрезе и Яковлева.

На волне стремительного индустриального подъема, который наблюдался в Российской империи со второй половины XIX века, появление отечественного автомобилестроения выглядит вполне органичным явлением. Пионерами данной отрасли в нашей стране стали отставной лейтенант императорского флота Евгений Александрович Яковлев и горный инженер Петр Александрович Фрезе, которые и сконструировали представленный в июле 1896 года широкой публике автомобиль. Именно они дали старт серийному производству автомобилей в России. Петербургская фабрика Фрезе стала первопроходцем в области серийного выпуска легковых и грузовых автомобилей. Только с 1901 по 1904 годы здесь было собрано более 100 автомобилей, в том числе оснащенных электроприводом. В России первая машина появилась в 1896 году. Она была представлена на выставке в Нижнем Новгороде. Автомобиль сконструировали Петр Александрович Фрезе и Евгений Александрович Яковлев, который отвечал за создание двигателя внутреннего сгорания.

(178

слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, какого человека можно назвать образованным (рассуждение по поставленному вопросу)? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Как вы понимаете значение слова «образованность»?
2. Можно ли считать образованным человека, хорошо усваивающего школьную программу? Можете подтвердить своё утверждение примерами.
3. Зачем быть образованным человеком?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

Какого человека можно назвать образованным?

1. Как Вы понимаете значение слова «самообразование»?
2. Можно ли без самообразования стать по-настоящему образованным человеком?
3. Есть ли люди образованные рядом с Вами? Почему Вы смогли назвать их образованными?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Первый российский автомобиль Фрезе-Яковлева, представленный на выставке в Нижнем Новгороде, как и многие иностранные аналоги того периода, достаточно сильно походил на легкий конный экипаж. Пробразом автомобиля стал немецкий «Бенц Вело», который и вдохновил создателей. Вес разработанной ими модели составляла приблизительно 300 кг.

Сердцем автомобиля был одноцилиндровый четырехтактный двигатель, который был расположен в задней части кузова и развивал мощность до 2 л.с. Такой небольшой мотор позволял автомобилю развивать скорость до 20 км/ч. Специально для охлаждения двигателя на автомобиле была реализована испарительная система, в которой использовалась вода, а роль теплообменников выполняли латунные баки, размещенные вдоль бортов в задней части корпуса. В совокупности данные баки вмещали до 30 литров жидкости. Во время движения вода периодически закипала, а пар, направляясь в конденсатор, возвращался назад в жидкое состояние.

Коробка передач автомобиля была аналогична той, что использовалась на автомобиле Бенца, но кожаные ремни на русском автомобиле были заменены на более надежные, выполненные из многослойной прорезиненной ткани. Ременная трансмиссия обеспечивала две передачи: вперед и холостого хода. Управление процессом

переключения передач осуществлялось при помощи рычажков, находящихся сбоку от руля. На автомобиле было два тормоза. Основной из них был ножным и действовал непосредственно на ведущий вал коробки передач. Второй тормоз был ручным, он прижимал резиновые бруски к цельным шинам задних колес автомобиля.  
(203 слова)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите, что значит, быть культурным человеком (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)**

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какого человека можно назвать культурным?
2. Много ли в наше время культурных людей?
3. Почему культурных людей становится меньше?
4. Есть ли рядом с Вами культурные люди? Приведите примеры.

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Можете ли Вы назвать себя культурным человеком? Почему?
2. Почему формирование культуры должно начинаться с детства?
3. Как можно повысить культурный уровень?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневецкая
---	---	--

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Современный тип автомобиля, передвигающегося при помощи двигателя внутреннего сгорания, сконструировал Карл Фридрих Бенц в 1886 г.

Автомобиль вошел в нашу жизнь сравнительно недавно, сменив повозки на конной тяге. Как некогда карета, легковой автомобиль предназначен в первую очередь для перевозки людей. Он может быть спортивным или внедорожным, массовым или эксклюзивным, индивидуальным или семейным и т. п. Однако, несмотря на такую «многоликость», его конструкция стандартна и состоит из трех основных частей: двигателя, шасси, кузова, а также различных систем (управления, охлаждения и т. п.) и электрооборудования.

Современный автомобиль состоит из почти 20 000 деталей, из которых около 300 являются наиболее важными. Сердце машины — это двигатель, он приводит в движение основные узлы автомобиля. Приборная панель содержит датчики для контроля состояния основных систем и приборы для управления машиной.

Рычаг переключения передач под приборной панелью позволяет выбрать оптимальную

передачу и двигаться задним ходом. Рулевое колесо, размещенное перед водительским креслом, обеспечивает поворот передних колес, которые позволяют изменять направление движения.

Задние (приводные) колеса, отталкиваясь от дорожного покрытия, приводят в движение автомобиль. Амортизатор отвечает за плавный ход. Аккумулятор поддерживает энергию в электрических системах. А кузов объединяет основные системы, создает минимальное сопротивление воздуха и обеспечивает водителю и пассажирам комфортную поездку.

(191

слово)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите, можно ли прожить жизнь без ошибок? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:**

1. Можно ли приобрести жизненный опыт, не совершая ошибок?

2. Чему учат ошибки?

3. Можно ли учиться на чужих ошибках?

4. Как сформировать сильный характер?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Можно ли избежать в жизни ошибок, опираясь на чужой опыт?

2. Какой жизненный опыт дают нам книги?

3. Согласны ли Вы с утверждением: «Характер человека определяется не тем, как человек наслаждается победой, а тем, как переносит поражения»? Почему?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
---	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Первые мастерские по ремонту автомобилей появились в России в конце XIX века. Многие из них сначала занимались ремонтом велосипедов, получивших у нас большое распространение. Мастерские, занимавшиеся производством и ремонтом конных экипажей, взялись за ремонт автомобильных кузовов.

Журнал «Автомобиль» в 1903 году привел перечень мастерских и торговых организаций, в которых можно было отремонтировать автомобили и двигатели, кузова, шины, аккумуляторы, приобрести бензин, масло, лаки и краски, запасные части, заказать изготовление деталей, включая чугунные и медные отливки. Большинство мастерских, располагая необходимым станочным и литейным оборудованием, могли отремонтировать автомобиль любой марки как отечественного, так и зарубежного производства. Группа петербургских автомобилистов в 1903 году образовала

техническое бюро «Автомобиль-клуба», которое занималось хранением, обслуживанием и ремонтом автомобилей. Техническое бюро имело гараж в теплом помещении и техническую библиотеку с читальным залом.

Приобретать автомобили могли достаточно состоятельные люди, которые в большинстве своем изучать его не желали и уход за ним поручали нанятым шоферам, которые слабо разбирались в устройстве автомобиля. Большой частью ремонт заключался в замене или реставрации поломанных или испорченных неумелой эксплуатацией деталей. Особенно быстро изнашивались шины из-за плохого ухода и неквалифицированного вождения.

( 174  
слова )

## 2. Перескажите прочитанный Вами текст.

**3. Расскажите, что значит быть храбрым?** (рассуждение по поставленному вопросу)  
(Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какими качествами обладают храбрые люди?
2. В каких ситуациях важно проявлять храбрость?
3. В чём разница между смелостью и безрассудством?
4. Может ли храбрый человек испытывать страх?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Согласны ли Вы с высказыванием: «Трус умирает много раз, храбрый — только один»? Почему?
2. Как Вы понимаете выражение: «У страха глаза велики»?
3. Как человек проявляет смелость в трудных жизненных ситуациях? Приведите примеры.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
---	---	---

## 1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Первый гоночный автомобиль был выпущен компанией Мерседес. Это произошло в 1901 году. Мощность его двигателя составляла 40 лошадиных сил. Несколько позже появился новый сверхмощный гоночный автомобиль. Его мощность достигала уже 90 лошадиных сил.

Автомобиль был заявлен для участия в соревнованиях, которые проводились в 1903 году, однако сгорел при загадочном пожаре на заводе. Вместо него в гонках принимал участие старый автомобиль мощностью всего 60 лошадиных сил, который и получил главный приз.

Гоночная модель Мерседес стабильно работала на скоростях больше 130 километров в час за счет легкого веса. В стандартной комплектации этот показатель составлял 105 километров в час.

Стоит отметить, что Мерседес 60 был не только спортивным. Помимо участия во множестве гонок, он применялся в качестве автомобиля туристического класса. Эта машина получила много призов и в течение многих лет занимала лидирующие позиции среди гоночных автомобилей. В качестве примера можно привести победу в гонках во Франции в 1908 году.

По мнению многих людей, которым довелось управлять этим автомобилем, даже сейчас, он кажется на удивление управляемым и послушным. Двигатель почти не слышно, а переключение передач отличается особенной мягкостью. (174 слова)

## 2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, что значит, в современном мире быть образованным человеком?(рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какие требования к знаниям и умениям человека предъявляет современный мир?
2. Какие качества характера необходимы для успешного человека?
3. Почему в современном мире необходимо постоянно приобретать новые знания и навыки?
4. Должна ли, по Вашему мнению, школа/колледж/академия давать готовые знания или учить добывать их самостоятельно?

## 4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие новые профессии появились в современном обществе?
2. Почему для образованного человека важно уметь работать с информацией?
3. Насколько важно творческое отношение к жизни для образованного человека? Как развивать в себе творческие способности?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

## 1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Вместе с появлением первых автомобилей появился вопрос об их возможном ремонте и обслуживании. Ремонтных предприятий на тот момент, естественно, не существовало, так как спроса на них попросту не было. В случае поломки ремонт приходилось осуществлять самому владельцу, или если мы говорим о влиятельных лицах, то его

шоферу. Существовала потребность в новых деталях, которые изготавливались своими силами в случае необходимости.

Автомобили были конструктивно несовершенны, часто ломались, требовали больших объемов работ по обслуживанию и ремонту. Автосервис рос и развивался по мере увеличения количества автомобилей и трансформировался с изменением социально-экономических условий. Его развитие определялось тем, что было востребовано.

Изначально автосервис был представлен кузницей или слесарной мастерской, во дворе которой стоял автомобиль. Они находились в местах, удобных для их использования, и быстрого реагирования в случае аварии. Там же продавали бензин, его выкачивали с помощью насоса из подземного бака. Со временем появилась авторемонтная мастерская с ремонтной канавой. Потом мастерская наполнилась запасными частями, хранящимися на полке в мастерской, позже в отдельном шкафу, потом в отдельной комнате. Приемка как таковая не была обременена формальностями: никто, кроме механика, не вмешивался в процесс определения неисправности и, тем более, ее устранения. Нередко мастерская занималась продажей топлива и масел.  
(188 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст .**

**3. Расскажите** о том, почему вы выбрали именно эту профессию (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Как Вы представляете себе свою будущую профессию?
2. Сделали ли Вы свой выбор сами или кто-то помог вам в этом?
3. Почему в жизни очень важно иметь профессию?
4. Может ли выбор профессии определить судьбу человека?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Что необходимо учитывать при выборе профессии?
2. Почему для человека так важно заниматься любимым делом?
3. Кем Вы видите себя через 5 лет?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Первые мастерские по ремонту автомобилей появились в России в конце XIX века. Многие из них сначала занимались ремонтом велосипедов, получивших у нас большое распространение. Мастерские, занимавшиеся производством и ремонтом конных

экипажей, взялись за ремонт автомобильных кузовов.

Журнал «Автомобиль» в 1903 году привел перечень мастерских и торговых организаций, в которых можно было отремонтировать автомобили и двигатели, кузова, шины, аккумуляторы, приобрести бензин, масло, лаки и краски, запасные части, заказать изготовление деталей, включая чугунные и медные отливки. Большинство мастерских, располагая необходимым станочным и литейным оборудованием, могли отремонтировать автомобиль любой марки как отечественного, так и зарубежного производства. Группа петербургских автомобилистов в 1903 году образовала техническое бюро «Автомобиль-клуба», которое занималось хранением, обслуживанием и ремонтом автомобилей. Техническое бюро имело гараж в теплом помещении и техническую библиотеку с читальным залом.

Приобретать автомобили могли достаточно состоятельные люди, которые в большинстве своем изучать его не желали и уход за ним поручали нанятым шоферам, которые слабо разбирались в устройстве автомобиля. Большею частью ремонт заключался в замене или реставрации поломанных или испорченных неумелой эксплуатацией деталей. Особенно быстро изнашивались шины из-за плохого ухода и неквалифицированного вождения. ( 174 слова )

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, может ли общение в Интернете заменить реальную дружбу (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему человеку нужны друзья?
2. Какие возможности есть у виртуальной дружбы?
3. Когда виртуальное общение не может заменить живое?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Можно ли узнать истинный характер человека, с которым Вы общаетесь в Интернете?
2. Есть ли у Вас друзья, с которыми Вы познакомились в Интернете?
3. Почему в последнее время люди так часто знакомятся в Интернете? Какие плюсы и минусы такого общения?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневецкая
---	---	--

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Трудно представить, какой была работа шиномонтажника в 20-х годах прошлого века. Заменить спицу в колесе было нелёгким делом, так как основным материалом здесь

было дерево.

А чего стоило создание протекторов! Специальным электронагревателем, представляющим из себя металлические кольца, через которые пропускали ток, на резине делали рисунок глубиной в несколько миллиметров. Диагностическое оборудование тоже было примитивным. Но приходилось им пользоваться. Аккумуляторы раньше были громоздкими, они весили больше 20 кг и не отличались большой ёмкостью (максимум 40-50 Ампер-час). Приходилось их перемещать по мастерской на специальных приспособлениях.

В середине XX века, когда в автомобилях перестали делать внутренние части кузова из дерева, его конструкция усложнилась, появилась необходимость в автомеханиках узкой специализации: автожестянщиках, вулканизаторщиках, малярах.

Автомобильное производство развивалось бурными темпами, а от автомехаников требовалось больше знаний и умений. Им надо было учиться обращаться с новыми материалами и оборудованием, запчастями. Постепенно металл вытеснил дерево. Теперь в салоне машины всё чаще сиденья обтягивали не тканью, а кожей или её заменителями. Что касается экипировки автомехаников, то в США и Европе этому уделяли пристальное внимание. Для специалистов шили качественные комбинезоны, специальную обувь, перчатки, фартуки, маски. Для автолюбителей даже выпускали каталоги, по которым можно было выбрать любую экипировку, благо каждое наименование производилось в большом ассортименте.  
(194 слова)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, может ли человек не иметь жизненной цели? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какие цели в жизни можно считать истинными, какие – ложными? Почему?
2. Что влияет на выбор жизненной цели?
3. Почему у человека должна быть цель в жизни?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Чем отличается мечта от цели?
2. Вы согласны с тем, что для достижения цели все средства хороши?
3. Что помогает человеку достичь своей цели?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

В России мастерские автосервиса появились позже, чем в Европе. Но уже к 1932 году в стране было столько автомобилей, что возник дефицит в квалифицированных кадрах – автоинженерах, автослесарях, автомеханиках. Поэтому и начали быстро открывать учебные заведения, готовившие специалистов для автомобильной промышленности. Уже в середине XX века в России существовали сотни автомастерских и станции технического обслуживания. Крупные автосервисы в виде огромных комплексов обслуживали десятки автомобилей одновременно, предоставляя широкий ассортимент услуг от шиномонтажа до сложного ремонта агрегатов. Естественно, всё это была государственной собственностью. Автомеханики, работающие на таких огромных станциях технического обслуживания, справлялись с ремонтом автомобилей любой сложности.

Московское предприятие Ильина заложило фундамент развития авторемонтного производства в России. Здесь начали изготавливать запчасти к автомобилям, что послужило отправной точкой для развития авторемонтных мастерских.

Сейчас станции технического обслуживания еще более модернизированы, они имеют современное оборудование для проведения диагностики и ремонта автомобилей и всегда готовы оказать помощь автолюбителям.

Современный автосервис – это прежде всего профессиональные мастера, высококачественное оборудование, грамотный подход к формированию стоимости услуг и забота о клиентах.  
(163 слова)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, способны ли книги влиять на человека. (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что дают людям книги?
2. Почему некоторые книги хочется перечитывать?
3. Какая Ваша любимая книга?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Может ли просмотр фильма заменить чтение книги?
2. Как Вы выбираете книги для чтения? (советы друзей, родителей, рекомендации в Интернете)
3. Считаете ли Вы, что люди стали меньше читать? Почему?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
---	---	---

### 1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Автомобиль представляет собой весьма распространенное транспортное средство, которое пользуется сегодня большой популярностью. Сложно представить себе жизнь современных людей без машин. Однако далеко не каждому известно, кто конкретно изобрел автомобиль. Вклад в создание таких транспортных средств внесло достаточно много известных ученых. Потому назвать единственного создателя автомобиля не представляется возможным.

Многие люди интересуются, когда был придуман первый автомобиль. Это произошло в 1886 году. Автором этого изобретения считают Карла Бенца. Его машина получила признание общества, а потому было налажено ее массовое производство. Это было трехколесное транспортное средство, которое имело двигатель на 1,7 литра. Он располагался горизонтально. Сзади машины выступал крупный маховик. Устройство управлялось рулем Т-образной формы.

Именно в тот момент история автомобильной промышленности вышла на новый уровень. Именно Бенц предложил покупателям готовый прообраз современного автомобиля. Особенность устройства заключалась в том, что в нем применялся двигатель, имеющий водяное охлаждение.

По мере совершенствования моделей Бенца мощность двигателя увеличилась в 4 раза. Благодаря этому автомобилю развивало скорость 19 километров в час. По тем временам это было отличным показателем. Однако Бенца это не устраивало, и он занимался продолжением поисков. В скором времени его разработка приняла участие в гонках. Ее средняя скорость составляла 13 километров в час. Однако массовое производство этого автомобиля удалось наладить только в 1890 году.

### 2. Перескажите прочитанный Вами текст.

### 3. Расскажите о том, что значит быть лидером (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Кого можно назвать лидером?
2. Какие качества необходимы лидеру?
3. Несет ли лидер ответственность за принятые решения?
4. Каждый ли должен стремиться стать лидером?

### 4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какого исторического персонажа/современника Вы считаете лидером? Почему?
2. Согласны ли Вы с пословицей «Один в поле не воин»?
3. Может ли неуверенный в себе человек стать лидером?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
--	---	--------------------------------------

Семёнова И.В.	курс 1 семестр 1	М.В. Вишневская
<p><b>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</b></p> <p>Первый автомобиль Готлиба Даймлера был создан в 1886 году. Он стал попыткой использовать конный экипаж как силовой агрегат. Ключевые механические элементы были весьма примитивны. Однако одноцилиндровый мотор стал прототипом современных двигателей, которые используются в транспортных средствах.</p> <p>Совместно со своим соратником Вильгельмом Майбахом исследователь создал первый функциональный автомобиль Даймлер. Это произошло в 1889 году. Спустя 6 лет он начал его производство.</p> <p>В 1889 году был создан первый автомобиль, который мог развивать скорость больше 80 километров в час. В этом транспортном средстве использовался 4-цилиндровый мотор мощностью 24 лошадиных силы и другие инновационные технические решения. Сама машина получилась весьма тяжелой и с трудом управлялась. К тому же она не обеспечивала должного уровня безопасности.</p> <p>Именно поэтому дальнейшие усилия компании были направлены на создание более легкого и управляемого транспортного средства. В скором времени появилось много людей, которые хотели обладать таким автомобилем. Как следствие, появилась известная по сей день модель – «Мерседес». Она была создана в 1900 году и стала, по мнению историков, прототипом современного автомобиля.</p> <p style="text-align: right;">(160 слов)</p> <p><b>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</b></p> <p><b>3. Расскажите</b> о том, какого человека можно считать личностью (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)  Не забудьте дать ответы на вопросы:  1. Что значит быть личностью?  2. Может ли человек, не имеющий собственного мнения, быть личностью?  3. Несет ли личность ответственность за свои решения?  4. Как должны складываться отношения между личностью и коллективом?</p> <p><b>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</b>  1. Личностью рождаются или становятся? Аргументируйте.  2. Может ли личность влиять на общество, историю? Почему?  3. Как связаны понятия «личность» и «свобода выбора»?</p>		
Преподователь _____		

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР
--	---	--------------------------------------

Семёнова И.В.	курс 1 семестр 1	М.В. Вишневская
<p><b>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</b></p> <p>В 1903 году инженер Генри Ройс из Манчестера приобрел французский автомобиль, но остался недоволен его конструкцией и внешним видом. После чего он решил заниматься выпуском своих машин. Спустя несколько месяцев появилась первая модель, которая была продана Чарлзу Стюарту Роллсу. Машина настолько понравилась покупателю, что к концу 1904 года он решил заключить с Ройсом договор о сотрудничестве.</p> <p>Автомобиль получил название Роллс-Ройс. С того момента Генри Ройс до самой смерти требовал от своих работников производить только самые лучшие автомобили, которыми они, по сути, длительное время и были.</p> <p>При этом широкую известность компания получила в 1906 году, когда выпустила модель Серебряный призрак. В 1908 году ее производство переместили на новый завод в Дерби. Там последующие 30 лет изготавливались машины этого известного бренда.</p> <p>Однако в скором времени компания потеряла своих руководителей. Ройс в 1910 году погиб в авиакатастрофе, а Роллсу после операции пришлось поменять климат. Однако он продолжал создавать автомобили. При этом предприятием управлял Клод Джонсон. Стоит отметить, что до Второй мировой войны Роллс-Ройс не делала сама кузова для своих машин. Она доверяла это специализированным компаниям. (172 слова)</p> <p><b>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</b></p> <p><b>3. Расскажите</b> о том, почему Вы учитесь в Академии транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что Вы знаете об АТТ?</li> <li>2. Почему Вы решили поступить именно сюда?</li> <li>3. Перечислите Ваши ожидания от учебы в АТТ.</li> <li>4. Что значит быть студентом АТТ?</li> </ol> <p><b>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие учебные заведения Вы рассматривали, кроме АТТ?</li> <li>2. Что повлияло на Ваш выбор?</li> <li>3. Какой след в истории АТТ хотели бы оставить Вы?</li> </ol>		
<p>Преподаватель _____</p>		

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23</b> Дисциплина: Русский язык	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по
---------------------------------------	--	--------------------------------

Семёнова И.В.	Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УР _____ М.В. Вишневская
<p><b>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</b></p> <p>14 июля 1896 года на Всероссийской промышленно-художественной выставке в Нижнем Новгороде был представлен первый серийный российский автомобиль. Первый автомобиль отечественного производства с двигателем внутреннего сгорания был готов и прошел серию испытаний в мае 1896 года. В июле на выставке в Нижнем Новгороде он совершал демонстрационные поездки. Это был автомобиль Фрезе и Яковлева.</p> <p>На волне стремительного индустриального подъема, который наблюдался в Российской империи со второй половины XIX века, появление отечественного автомобилестроения выглядит вполне органичным явлением. Пионерами данной отрасли в нашей стране стали отставной лейтенант императорского флота Евгений Александрович Яковлев и горный инженер Петр Александрович Фрезе, которые и сконструировали представленный в июле 1896 года широкой публике автомобиль. Именно они дали старт серийному производству автомобилей в России. Петербургская фабрика Фрезе стала первопроходцем в области серийного выпуска легковых и грузовых автомобилей. Только с 1901 по 1904 годы здесь было собрано более 100 автомобилей, в том числе оснащенных электроприводом. В России первая машина появилась в 1896 году. Она была представлена на выставке в Нижнем Новгороде. Автомобиль сконструировали Петр Александрович Фрезе и Евгений Александрович Яковлев, который отвечал за создание двигателя внутреннего сгорания.</p> <p style="text-align: right;">(178 слов)</p> <p><b>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</b></p> <p><b>3. Расскажите</b> о том, можно ли простить предательство (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему верность ценится во все времена?</li> <li>2. Какое предательство самое страшное? Почему?</li> <li>3. Что толкает человека на предательство?</li> <li>4. Умение прощать – показатель силы или слабости человека?</li> </ol> <p><b>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что значит «предать себя»?</li> <li>2. Можно ли иметь дело с человеком, которому нельзя доверять?</li> <li>3. Что толкает человека на предательство?</li> </ol>		
<p>Преподаватель _____</p>		

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Первый российский автомобиль Фрезе-Яковлева, представленный на выставке в Нижнем Новгороде, как и многие иностранные аналоги того периода, достаточно сильно походил на легкий конный экипаж. Пробразом автомобиля стал немецкий «Бенц Вело», который и вдохновил создателей. Вес разработанной ими модели составляла приблизительно 300 кг.

Сердцем автомобиля был одноцилиндровый четырехтактный двигатель, который был расположен в задней части кузова и развивал мощность до 2 л.с. Такой небольшой мотор позволял автомобилю развивать скорость до 20 км/ч. Специально для охлаждения двигателя на автомобиле была реализована испарительная система, в которой использовалась вода, а роль теплообменников выполняли латунные баки, размещенные вдоль бортов в задней части корпуса. В совокупности данные баки вмещали до 30 литров жидкости. Во время движения вода периодически закипала, а пар, направляясь в конденсатор, возвращался назад в жидкое состояние.

Коробка передач автомобиля была аналогична той, что использовалась на автомобиле Бенца, но кожаные ремни на русском автомобиле были заменены на более надежные, выполненные из многослойной прорезиненной ткани. Ременная трансмиссия обеспечивала две передачи: вперед и холостого хода. Управление процессом переключения передач осуществлялось при помощи рычажков, находящихся сбоку от руля. На автомобиле было два тормоза. Основной из них был ножным и действовал непосредственно на ведущий вал коробки передач. Второй тормоз был ручным, он прижимал резиновые бруски к цельным шинам задних колес автомобиля. (203 слова)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст .**

**3. Расскажите** о том, кто такие настоящие герои (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое героизм?
2. Подвиг — это запланированный поступок или нет?
3. Какими качествами должен обладать человек, чтобы быть готовым на подвиг?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Существует ли герои в наше время? Приведите примеры.
2. Каждый ли человек может быть героем?
3. Что надо делать, чтобы герои не были забыты?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Современный тип автомобиля, передвигающегося при помощи двигателя внутреннего сгорания, сконструировал Карл Фридрих Бенц в 1886 г.

Автомобиль вошел в нашу жизнь сравнительно недавно, сменив повозки на конной тяге. Как некогда карета, легковой автомобиль предназначен в первую очередь для перевозки людей. Он может быть спортивным или внедорожным, массовым или эксклюзивным, индивидуальным или семейным и т. п. Однако, несмотря на такую «многоликость», его конструкция стандартна и состоит из трех основных частей: двигателя, шасси, кузова, а также различных систем (управления, охлаждения и т. п.) и электрооборудования.

Современный автомобиль состоит из почти 20 000 деталей, из которых около 300 являются наиболее важными. Сердце машины — это двигатель, он приводит в движение основные узлы автомобиля. Приборная панель содержит датчики для контроля состояния основных систем и приборы для управления машиной.

Рычаг переключения передач под приборной панелью позволяет выбрать оптимальную передачу и двигаться задним ходом. Рулевое колесо, размещенное перед водительским креслом, обеспечивает поворот передних колес, которые позволяют изменять направление движения.

Задние (приводные) колеса, отталкиваясь от дорожного покрытия, приводят в движение автомобиль. Амортизатор отвечает за плавный ход. Аккумулятор поддерживает энергию в электрических системах. А кузов объединяет основные системы, создает минимальное сопротивление воздуха и обеспечивает водителю и пассажирам комфортную поездку.

(191  
слово)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, почему технический прогресс необходим (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что, в Вашем понимании, представляет собой технический прогресс?
2. Как технический прогресс отразился на жизни людей?
3. Без каких изобретений Вы не можете представить свою жизнь и почему?
4. Может ли в будущем технический прогресс помешать жизни людей?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Как технический прогресс влияет на нашу жизнь?
2. Можно ли обойтись без технических новшеств?
3. К чему может привести технический прогресс?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Вместе с появлением первых автомобилей появился вопрос об их возможном ремонте и обслуживании. Ремонтных предприятий на тот момент, естественно, не существовало, так как спроса на них попросту не было. В случае поломки ремонт приходилось осуществлять самому владельцу, или если мы говорим о влиятельных лицах, то его шоферу. Существовала потребность в новых деталях, которые изготавливались своими силами в случае необходимости.

Автомобили были конструктивно несовершенны, часто ломались, требовали больших объемов работ по обслуживанию и ремонту. Автосервис рос и развивался по мере увеличения количества автомобилей и трансформировался с изменением социально-экономических условий. Его развитие определялось тем, что было востребовано.

Изначально автосервис был представлен кузницей или слесарной мастерской, во дворе которой стоял автомобиль. Они находились в местах, удобных для их использования, и быстрого реагирования в случае аварии. Там же продавали бензин, его выкачивали с помощью насоса из подземного бака. Со временем появилась авторемонтная мастерская с ремонтной канавой. Потом мастерская наполнилась запасными частями, хранящимися на полке в мастерской, позже в отдельном шкафу, потом в отдельной комнате. Приемка как таковая не была обременена формальностями: никто, кроме механика, не вмешивался в процесс определения неисправности и, тем более, ее устранения. Нередко мастерская занималась продажей топлива и масел.  
(188 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, **какого человека можно назвать сильным духом?** (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое сила духа?
2. Как проявляется сила духа? Можете привести примеры.
3. Можно ли воспитать, развить силу духа?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

Какого человека можно назвать сильным духом?

1. В каких ситуациях проверяется сила духа?
2. Много ли в наше время людей, сильных духом? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Как понятие силы духа применимо к понятию характера?
4. В каких испытаниях проверялся Ваш характер?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Первые мастерские по ремонту автомобилей появились в России в конце XIX века. Многие из них сначала занимались ремонтом велосипедов, получивших у нас большое распространение. Мастерские, занимавшиеся производством и ремонтом конных экипажей, взялись за ремонт автомобильных кузовов.

Журнал «Автомобиль» в 1903 году привел перечень мастерских и торговых организаций, в которых можно было отремонтировать автомобили и двигатели, кузова, шины, аккумуляторы, приобрести бензин, масло, лаки и краски, запасные части, заказать изготовление деталей, включая чугунные и медные отливки. Большинство мастерских, располагая необходимым станочным и литейным оборудованием, могли отремонтировать автомобиль любой марки как отечественного, так и зарубежного производства. Группа петербургских автомобилистов в 1903 году образовала техническое бюро «Автомобиль-клуба», которое занималось хранением, обслуживанием и ремонтом автомобилей. Техническое бюро имело гараж в теплом помещении и техническую библиотеку с читальным залом.

Приобретать автомобили могли достаточно состоятельные люди, которые в большинстве своем изучать его не желали и уход за ним поручали нанятым шоферам, которые слабо разбирались в устройстве автомобиля. Большей частью ремонт заключался в замене или реставрации поломанных или испорченных неумелой эксплуатацией деталей. Особенно быстро изнашивались шины из-за плохого ухода и неквалифицированного вождения. ( 174 слова )

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, компьютерные игры: хорошо или плохо? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Чем привлекают ребят компьютерные игры?
2. Как увлечение играми может стать серьезной проблемой для учёбы?
3. Как Вы относитесь к играм?
4. Какие игры можно считать полезными?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Как часто Вы играете в компьютерные игры?
2. Могут ли игры мешать учёбе?
3. Какие игры могут быть полезны подросткам? Приведите примеры.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Первый гоночный автомобиль был выпущен компанией Мерседес. Это произошло в 1901 году. Мощность его двигателя составляла 40 лошадиных сил. Несколько позже появился новый сверхмощный гоночный автомобиль. Его мощность достигала уже 90 лошадиных сил.

Автомобиль был заявлен для участия в соревнованиях, которые проводились в 1903 году, однако сгорел при загадочном пожаре на заводе. Вместо него в гонках принимал участие старый автомобиль мощностью всего 60 лошадиных сил, который и получил главный приз.

Гоночная модель Мерседес стабильно работала на скоростях больше 130 километров в час за счет легкого веса. В стандартной комплектации этот показатель составлял 105 километров в час.

Стоит отметить, что Мерседес 60 был не только спортивным. Помимо участия во множестве гонок, он применялся в качестве автомобиля туристического класса. Эта машина получила много призов и в течение многих лет занимала лидирующие позиции среди гоночных автомобилей. В качестве примера можно привести победу в гонках во Франции в 1908 году.

По мнению многих людей, которым довелось управлять этим автомобилем, даже сейчас, он кажется на удивление управляемым и послушным. Двигатель почти не слышно, а переключение передач отличается особенной мягкостью. (174 слова)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, что значит, быть целеустремлённым человеком? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какие цели должен человек ставить перед собой в жизни?
2. Какие качества характера необходимы, чтобы добиваться своей цели?
3. Можно ли жить без цели?
4. Какие цели Вы считаете самыми важными в своей жизни?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Каких, пусть небольших, целей Вы добились в жизни?
2. Могут ли главной целью жизни быть деньги? Почему?
3. Приведите примеры целеустремлённых людей. Чего они сумели добиться в жизни?

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
---	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Вместе с появлением первых автомобилей появился вопрос об их возможном ремонте и обслуживании. Ремонтных предприятий на тот момент, естественно, не существовало, так как спроса на них попросту не было. В случае поломки ремонт приходилось осуществлять самому владельцу, или если мы говорим о влиятельных лицах, то его шоферу. Существовала потребность в новых деталях, которые изготавливались своими силами в случае необходимости.

Автомобили были конструктивно несовершенны, часто ломались, требовали больших объемов работ по обслуживанию и ремонту. Автосервис рос и развивался по мере увеличения количества автомобилей и трансформировался с изменением социально-экономических условий. Его развитие определялось тем, что было востребовано.

Изначально автосервис был представлен кузницей или слесарной мастерской, во дворе которой стоял автомобиль. Они находились в местах, удобных для их использования, и быстрого реагирования в случае аварии. Там же продавали бензин, его выкачивали с помощью насоса из подземного бака. Со временем появилась авторемонтная мастерская с ремонтной канавой. Потом мастерская наполнилась запасными частями, хранящимися на полке в мастерской, позже в отдельном шкафу, потом в отдельной комнате. Приемка как таковая не была обременена формальностями: никто, кроме механика, не вмешивался в процесс определения неисправности и, тем более, ее устранения. Нередко мастерская занималась продажей топлива и масел. (188 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите**, почему нужно беречь духовное наследие своей Родины? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что значит для человека Родина?
2. Почему нужно знать историю своей Родины?
3. Как нужно относиться к памятникам, старинной архитектуре? Почему?
4. Как можно воспитать в людях гордость за наследие своего народа?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Как Вы понимаете смысл высказывания: "Памятники – это восклицательные знаки истории"? Согласны ли Вы с этим высказыванием?

2. Знаете ли Вы историю своего родного края?  
 3. Расскажите об одной из достопримечательностей родного края.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
 Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
 бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 «АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30</b> Дисциплина: Русский язык Для специальности: 23.01.17 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

**1. Выразительно прочитайте текст вслух.**

Беспилотный автомобиль — транспортное средство, оборудованное системой автоматического управления, которое может передвигаться без участия человека. Автопилот — устройство или программно-аппаратный комплекс, ведущий транспортное средство по определённой, заданной ему траектории. Наиболее часто автопилоты применяются для управления летательными аппаратами (в связи с тем, что полёт чаще всего происходит в пространстве, не содержащем большого количества препятствий), а также для управления транспортными средствами, движущимися по рельсовым путям. Современный автопилот позволяет автоматизировать все этапы полёта или движения и другого транспортного средства.

Принцип работы беспилотного автомобиля достаточно простой: информация, поступающая от лидара, радаров и видеокамер, поступает в управляющий компьютер, где и происходит их обработка и принятие соответствующих решений. Для подобного рода задач требуются не только большие вычислительные мощности, но и тщательно протестированное программное обеспечение – любая ошибка в коде может иметь очень серьёзные последствия.

Позже разработчики приходят к идее использовать совместно с указанным оборудованием высокоточные карты. Автономное передвижение только лишь с помощью датчиков требует постоянного сканирование окрестности и, как результат, огромных вычислительных мощностей. Высокоточные карты позволяют автомобилю передвигаться даже по дорогам, не имеющим специальной разметки, а датчики предполагается использовать только для своевременной реакции автомобиля на изменения ситуаций на дорогах (переход дороги пешеходами, обгоны и др.).  
 (190 слов)

**2. Перескажите прочитанный Вами текст.**

**3. Расскажите** о том, почему так важно следить за своей речью (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какую роль в жизни людей играет язык, речь?
2. На что способно слово, почему так велика его сила?
3. Почему очень важно следить за тем, что и как говоришь?

4. Как научиться правильно и красиво говорить?

**4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:**

1. Всегда ли Вы следите за тем, что и как Вы говорите?
2. Бывали ли в Вашей жизни случаи, когда Вам было стыдно за свои слова?
3. Хотите ли Вы научиться красиво, правильно говорить и почему?

Преподаватель Сухова Я.С. \_\_\_\_\_

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на рабочую программу**

по дисциплине БД.01 Русский язык

по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа разработана Суховой Я.С., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины БД.01 Русский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 № 1581.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Реализация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и

дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Харькова М.Е.