

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от « 26 » апреля 2023 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 26 » апреля 2023 г.
№ 872/149а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс: ЭК.01 Введение в специальность

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ПМ-31, ПМ-32
Курс	1
Семестр	1
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	
- лекции, уроки, час.	28
- практические занятия, час.	-
- лабораторные занятия, час.	-
- промежуточная аттестация в форме ИКР, час.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	
- самостоятельная работа, час.	-
- консультации, час.	-
- экзамен, час.	-
Итого объём образовательной программы, час.	30

2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Аболурин Д.Б.Н.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№10 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной и тракторной техники»
Протокол № 8 от «09» марта 2023 г.

Председатель ЦК Немыкин Г.И.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2	Структура и содержание программы	5
2.1	Структура и объём программы	5
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	6
2.3	Тематический план и содержание программы	7
3	Условия реализации программы	21
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	21
3.2	Информационное обеспечение программы	21
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	22
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	27

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели элективного курса: дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части общеобразовательного цикла по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**. Цель изучения дисциплины – формирование у студента представления о значимости и необходимости профессии в современном обществе, о роли и месте квалифицированного рабочего, служащего в правовом государстве; научить студента учиться избранной профессии, создать основу и понимание изучения общеобразовательных дисциплин для дальнейшего успешного освоения профессиональных модулей.

Задачи элективного курса: в результате изучения обучающийся должен

Личностные результаты

ЛР 1.1 – Сформировать гражданскую позицию о как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2.1 – Сформировать представление о российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 3.1 – Осознать духовные ценности российского народа;

ЛР 4.1 – Приобрести эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 5.1 – Сформировать представление о здоровом и безопасном образе жизни, ответственное отношение к своему здоровью;

ЛР 6.1 – Быть готовым к труду, осознать ценность мастерства, быть трудолюбивым;

ЛР 7.1 – Сформировать представление об экологической культуре, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознать глобальный характер экологических проблем.

ЛР 8.1 – Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты:

УУД Владение универсальными учебными познавательными действиями

МР 1.1 – Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 2.1 – Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.4 – Сформировать научный тип мышления, овладеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 3.1 – Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2 – Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3 – Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УЖД Владение универсальными коммуникативными действиями

МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;
МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

УРД Овладение универсальными регулятивными действиями

МР 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 1.4 Расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.

Предметные результаты:

ПР1 – Овладеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 2 – Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР3 – Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

ПР4 – Приобрести опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация в
Введение	4	4	4	-	-	-
Раздел 1. История развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей	8	8	8	-	-	-
Раздел 2. История развития автотранспорта в нашей стране	8	8	8	-	-	-
Раздел 3. История развития транспортного движения и ПДД в мире и нашей стране	4	4	4	-	-	-
Раздел 4. Автомобильная промышленность на современном этапе	4	4	4	-	-	-
Итоговое занятие						
Промежуточная аттестация в форме ИКР, час.	2	2	-	-	-	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-	-	-	-	-
Итого объем образовательной программы	30	30	28	-	-	2

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Учебный год	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027		ИТОГО
	Курс	I		II		III		IV		
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:									
	- лекции, уроки, час.	28	-	-	-	-	-	-	-	28
	- практические занятия, час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- лабораторные занятия, час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- промежуточная аттестация в форме ИКР, час.	2	-	-	-	-	-	-	-	2
2.	Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:									
	- самостоятельная работа, час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- консультации, час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- экзамен, час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Итого объём образовательной программы	30	-	-	-	-	-	-	-	30

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Семестр I				
	Введение	4			
1.	<p>Цель и задачи дисциплины «Введение в специальность».</p> <p>Общее представление о профессии, понятие, сущность профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобиля».</p> <p>Профессиональные качества мастера по ремонту и обслуживанию автомобиля.</p> <p>Важность выбора профессии для человека.</p> <p>Мотивы получения профессии.</p> <p>Ошибки в выборе профессии.</p> <p>Ценности и смыслы приобретения профессии.</p> <p>Назначение и роль будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Взаимосвязь общеобразовательных дисциплин с профильными предметами и важность их изучения.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	Оз стр. 5-11 Реферат, эссе, на тему «Моя будущая специальность»	МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.2; 1.4 ПР: 1; 2

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
2.	<p>Условия получения профессии в Российской Федерации. Уровни образования в РФ. Понятие профессионального образования. Виды образования; профессиональное образования и профессиональное обучение, их принципиальное различие. Доступность и бесплатность среднего профессионального образования. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Перспективы профессионального роста. Взаимодействие с работодателями и представление о производственных практиках и демонстрационном экзамене по компетенциям «Обслуживание грузовой техники», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Кузовной ремонт». История учебного заведения. Краткий экскурс о планируемых мероприятиях, кружках, курсах ДПО, участие в чемпионатном движении «Профессионалы».</p> <p>Входной контроль знаний: - по общему знанию об устройстве автомобиля; - по представлению о техническом обслуживании и ремонте автомобилей.</p> <p>Экскурсия в аудитории: - каб.104 «Лаборатория автомобильных двигателей» - каб.106 «Лаборатория по отработке нормативов по компетенции «Обслуживание грузовой техники»</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1 стр. 4-6 Выступление, презентация на тему «Изобретатели первых колесных транспортных средств»	МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.2; 1.4 ПР: 1; 2

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Раздел 1 История развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей	8			
3.	<p>Тема 1.1 Изобретатели-первопроходцы.</p> <p>Происхождение слова «автомобиль».</p> <p>Многовековое использование в качестве транспорта упряжек с лошадьми: кареты, дилижансы, обычные повозки.</p> <p>Начало истории развития автотранспорта – чертежи автомобиля с пружинным приводом Леонардо да Винчи.</p> <p>Создание прообраза первого автомобиля крепостным крестьянином Нижегородской губернии Леонтием Шамшуренковым (1752 г.).</p> <p>Изобретение современного автомобиля немецким инженером Карлом Бенцем, его технические параметры.</p> <p>Разработка немецкого изобретателя Николауса Отто.</p> <p>Рудольф Дизель, Кристиан Фридрих Шёнбейн, Йедлик Аньош, Гастон Планте, их вклад в развитие автомобилестроения.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1 стр. 7-34 Подготовка к дискуссионной битве «Что лучше?» (паровые машины, ДВС, электромобили, гибриды)	<p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
4.	<p>Тема 1.2 Паровые автомобили.</p> <p>Разработка Николя-Жозефом Кюнво тягача артиллерийских орудий с паровым приводом. Появление модели паровой кареты в Великобритании. Разработка ручного тормоза, многоступенчатой трансмиссии и улучшенного рулевого управления, их назначение. Принятие закона в Великобритании, ограничивающего использование «быстрых машин» на дорогах, его последствия. Разработка И.Кулибиным кареты с паровым двигателем и педалями. Технические особенности кареты: маховик, тормоз, коробка передач и подшипник, их назначение. Судьба многих изобретений И. Кулибина. Первый патент на автомобиль (Оливер Эванс, США), особенности его самоходной машины.</p> <p>Экскурсия в аудитории: - каб.314 «Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля» - каб.316 «Лаборатория электрооборудования автотракторной техники»</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1 стр. 7-37 Подготовка к дискуссионной битве «Что лучше?» (паровые машины, ДВС, электромобили, гибриды)	<p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
5.	<p>Тема 1.3 Электрические автомобили. Двигатели внутреннего сгорания. Первый автомобиль Карла Бенца.</p> <p>Изобретение венгром Йеделиком Аньошом электрического мотора (1828 г.), его технические особенности.</p> <p>Изобретение первого электрического мотора постоянного тока Томасом Дэвенпортом. Технические особенности мотора.</p> <p>Использование рельсовых путей в качестве проводника электрического тока.</p> <p>Изобретение электрической кареты Робертом Андерсоном, ее технические возможности.</p> <p>Понятие двигателя внутреннего сгорания.</p> <p>Ранние эксперименты с использованием газов (Франсуа Исаак де Ривас, Семюэль Браун и др.).</p> <p>Гиппомобиль Этьена Ленора с одноцилиндровым двигателем внутреннего сгорания, его технические особенности.</p> <p>Изобретение Зигфрида Маркуса, «первая машина Маркуса» – ее технические особенности. «Вторая машина Маркуса» – особенности инновационной конструкции.</p> <p>Начало первого выпуска автомобилей.</p> <p>Разработка первого реально использующегося автомобиля с бензиновым двигателем (1885 г.), его технические характеристики.</p> <p>Получение К. Бенцем патента.</p> <p>Начало первого выпуска легковых автомобилей (1888 г.).</p> <p>Мемориальная трасса имени Берты Бенц.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1 стр. 7-34, 91-97 Реферат, выступление на тему «Забытые легендарные автомобильные фирмы»	<p>МР: УУПД 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 УКД 1.3; 1.5 УРД 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
6.	<p>Тема 1.4 Массовое производство легковых автомобилей. Производство легковых автомобилей до Второй мировой войны. История создания и массовое производство грузового автомобиля.</p> <p>Массовое производство автомобилей во Франции и США. Компания «Пинар и Левассо» (1889 г.). Использование четырехцилиндрового двигателя, его технические особенности. Фирма «Пежо» (1891 г.). Начало XX в. – подъем автомобильной промышленности в Западной Европе. Проблемы эксплуатации автомобилей в начале XX в. Преобладание автомобилей с передним расположением двигателя, закрытым кузовом и стандартным управлением, их технические возможности. Развитие двигателя внутреннего сгорания: многоклапанные двигатели с верхним распределительным валом, появление восьми-, двенадцати-, шестнадцатцилиндровых двигателей, их отличия. Изобретение первой автоматической трансмиссии с двухступенчатой планетарной коробкой передач, ее понятие и назначение. Изобретение тонированного стекла. Изготовление первого в мире грузового автомобиля (Даймлер, 1891 г.), его технические параметры. Начало серийного производства грузовых автомобилей в Германии. Грузовой автомобиль Бенца, его технические возможности и особенности. Первые грузовые автомобили Франции (М. Берлие, Луи Рено, Ж. Латиль), их технические особенности. Создание компании Renault.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1 стр. 51-70 Реферат на тему «Автомобильные фирмы во время ВОВ»	МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Раздел 2 История развития автотранспорта в нашей стране	10			
7.	<p>Тема 2.1 Начало истории отечественного автомобилестроения.</p> <p>Создание первого русского автомобиля в России. Прообраз автомобиля Л. Шамшуренкова, И.П. Кулибина, их инновационные технические параметры. Е.А. Яковлев и П.А.Фрезе – создатели первого русского автомобиля. Технические особенности конструкции первого автомобиля, его отличие от западного. Первый карбюраторный двигатель Косторовича – начало отечественного автомобилестроения. Понятие карбюраторного двигателя. Начало XX в. – преобладание в России иностранных автомобилей. Рижский Русско-Балтийский вагоностроительный завод – первый завод в России, собирающий автомобили, его технические возможности по выпуску.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1 стр. 38-50 Презентация на тему «Вклад советских автомобильных заводов в победу в ВОВ»	<p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
8.	<p>Тема 2.2 Серийное производство отечественных легковых автомобилей.</p> <p>30-е гг. XX в. – начало серийного производства. Ленинградский завод «Красный путиловец» - выпуск легкового автомобиля высшего класса Л-1, его технические параметры. Автосборочный завод КИМ – выпуск малолитражных автомобилей КИМ-10; понятие «малолитражный автомобиль». 40-е гг. XX в. – лимузин ЗИС-110, понятие «лимузин». Горьковский автозавод – ГАЗ-20 «Победа». Московский завод – «Москвич-400», их технические особенности и дальнейшее совершенствование. 60-е гг. XXв. – выпуск автомобиля ГАЗ-24 «Волга», ее технические особенности. Выпуск малолитражных автомобилей «Запорожец» на Украине, их краткая характеристика. 70-е гг. XX в. – выпуск автомобилей ВАЗ-2101 Волжским автозаводом в г. Тольятти.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1 стр. 101-176 Реферат, выступление на тему «Легендарные отечественные автомобили»	<p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
9.	<p>Тема 2.3 История создания отечественного грузового автомобиля, его серийное производство.</p> <p>Первый грузовой автомобиль АМО-Ф-15. Его технические достоинства и недостатки (1927 г.). Введение в строй Горьковского автомобильного завода (ГАЗ) (1931 – 1932 гг.) – начало массового производства грузовых автомобилей. Вклад ГАЗ в победу Великой Отечественной войны. 1951 г. – ввод в строй Кутаисского завода по выпуску самосвала; понятие «самосвал», область применения. 1959 г. – начало выпуска большегрузных автомобилей КраЗ, автомобиля БелАЗ, их технические особенности. 1976 г. – Камское автообъединение по производству грузовых автомобилей, тягачей и автопоездов, их техническое преимущество. Заводы, выпускающие грузовые автомобили и автобусы: Урал, ПАЗ, НефАЗ, Volgabus, ЛиАЗ</p> <p>Экскурсия: - в каб.10П «Лаборатория технического обслуживания полноразмерных автомобилей» - на станцию технического обслуживания «Автоазбука»; - в здание кузовного и малярного участков.</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1 стр. 108-119, 148-176 Реферат, презентация на тему «Легендарные отечественные автомобили»	<p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4</p>
10.	<p>Тема 2.4 Ознакомление с существующими СТО и АТП Представление о структуре и технологическом процессе технического обслуживания и ремонта на предприятии. Экскурсия на СТО, АТП</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	Фото доклад об экскурсии (коллективное творчество)	<p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.4; <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Раздел 3 История развития транспортного движения и ПДД в мире и нашей стране	4			
11.	<p>Тема 3.1 История развития транспортного движения и Правил дорожного движения в мире.</p> <p>Первые попытки упорядочения городского движения в Древнем Риме. Начало истории современных правил дорожного движения. Появление в Лондоне первого железнодорожного семафора, его технические особенности. 1882 г. – введение правил движения. Необходимость обеспечения безопасности движения при появлении паровых, бензиновых автомобилей. Особенности ПДД в Англии, Франции, Германии. Создание единых европейских правил дорожного движения (1909 г.). Принятие «Конвенции о введении единообразия в сигнализацию на дорогах» (1931 г.). 1961 г. – принятие конвенции о дорожном движении и конвенции о дорожных знаках и сигналах.</p> <p>Решение задач по ДТП (разбор ситуаций из-за неисправностей автомобилей и нарушения ПДД)</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О2 стр. 4-26, 62-93 Подготовка к тесту по ПДД	МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
12.	<p>Тема 3.2 История ПДД в нашей стране</p> <p>Попытки ввести правила езды по улицам в России, первые меры наказания за нарушение правил. 1882 г. – введение правил движения. Необходимость обеспечения безопасности движения при появлении паровых, бензиновых автомобилей. Начало организации автомобильного движения в нашей стране (1920 г.). 1973 г. – разработка новых Правил дорожного движения, их дальнейшее совершенствование.</p> <p>Практическое занятие в компьютерном классе Решение билетов по ПДД</p> <p>Представление творческих проектов</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ,ПО	О2 стр. 27-61 Доклады и выступления на тему «Большая семерка» (о европейских грузовых концернах)	<p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 2; 3; 4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Раздел 4 Автомобильная промышленность на современном этапе	4			
13.	<p>Тема 4.1 Типы и краткая классификация современных конструкций автомобилей.</p> <p>Деление автомобилей на пассажирские, грузовые и специальные. Деление пассажирских автомобилей на легковые и автобусы. Назначение грузовых автомобилей. Назначение специальных автомобилей. Специальные автомобили: автокраны, пожарные автомобили, уборочные, ремонтные мастерские, автовышки и др. Классификация легковых автомобилей: классы автомобилей; цифровой индекс, присваиваемый каждой модели, его расшифровка, полноприводные, неполноприводные, их понятие. Понятие базовый автомобиль. Классификация грузовых автомобилей: по типу кузова; по количеству осей; по составу; по типу двигателя; по грузоподъемности. Примеры грузовых автомобилей.</p> <p>Экскурсия в аудитории: - каб.129 «Лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей» - каб.133 «Лаборатория технического обслуживания. Участок диагностический»</p> <p>Представление творческих проектов</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1 стр. 177-194 Презентация на тему «Автопроизводитель и стран Ближнего и Дальнего Востока»	МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
14.	<p>Тема 4.2 Российская автомобильная промышленность на современном этапе.</p> <p>Краткая характеристика автомобильных холдингов «Группа ГАЗ», «Соллерс». Сборка иномарок в России. Стратегия развития российского автопрома на ближайшую перспективу. О перспективах развития сети автомобильных дорог и перевозок на территории Российской Федерации. Основные направления и перспективы развития автомобильной промышленности. Современные автотранспортные предприятия и СТО. Классификация, структура, виды предоставляемых услуг.</p> <p>Представление творческих проектов</p>	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1 стр. 129-176 Выступления и презентация на тему «Производство автомобилей в России в настоящее время»	МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 4
15.	<p>Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа</p> <p>Защита творческих проектов</p>	2	ПУЭ		МР: <u>УУПД</u> 1.1; 2.1; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3 <u>УКД</u> 1.3; 1.5 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.4 ПР: 1; 4
	Всего за I семестр				
	Итого объем образовательной программы	34			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы предусмотрены учебные помещения.

1) Кабинет «Устройство автомобилей», оснащённый:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических документов.

3.2 Информационное обеспечение программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

О1 **Епифанов В.В.** История автомобилестроения : учебное пособие / В.В. Епифанов. – Ульяновск ; УлГТУ, 2019. – 215 с.

О2 **Епифанов В.В.** История организации дорожного движения : учебное пособие / В.В. Епифанов. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 104 с.

О3 **Ткачева, Г. В.** Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Н. В. Келеменев, С. А. Дмитриенко. — Москва : КноРус, 2023. — 195 с. — ISBN 978-5-406-10623-5. — URL:<https://book.ru/book/946254> (дата обращения: 16.01.2023). — Текст : электронный.

О4 **Туревский, И. С.** Техническое обслуживание автомобилей. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта: учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

Д1 **Графкина, М. В.** Экология и экологическая безопасность автомобиля : учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, К.С. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-117-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234693> (дата обращения: 23.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

Д2 **Богатырев, А. В.** Тракторы и автомобили : учебник / А.В. Богатырев, В.Р. Лехтер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование).- 2020 - 736 с.

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российской общества	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - промежуточное тестирование (согласно тематическому плану), экспресс-тестирование по текущему материалу, и т.д.
2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- использование родного языка в общении; - проявление присущих родному народу черт поведения; - характер действий по отношению к представителям родного народа и других национальностей	- опрос по индивидуальным заданиям; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций
3.1 – Осознание духовных ценностей русского народа;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
4.1 – Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - рефераты,

5.1 – Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам.
6.1 – Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.	- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам.
7.1 – Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
8.1 – Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.	- освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; - вычленение информации, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	- опрос по индивидуальным заданиям; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
Метапредметные результаты:		
<u>УУПД</u> 1.1 – Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания факторов, определяющих сущность рассматриваемой проблемы; - понимание взаимосвязи процессов происходящих при работе различных транспортных средств: физических, химических, термодинамических и т.д.	- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов

<p>2.1 – Владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вычленение информации, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; - применение предметных знаний и умений во внеучебной ситуации, в реальной жизни; 	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>2.4 – Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно изложить рассмотренный вопрос, используя технический язык; - приобретение навыков использования формул и чтение схем: графических, электрических; 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос по индивидуальным заданиям; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
<p>3.1 – Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных носителей информации, такие как интернет, учебную литературу, каталоги, лекционный материал, а также во время экскурсий и выставок; - владение навыками защиты личной информации; - соблюдение требований информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
<p>3.2 – Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными программами Excel, Word, Power Point и др. при написании рефератов, презентаций, видеороликов и клипов; 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос по индивидуальным заданиям; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
<p>3.3 – Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового); - представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе; - понимание, оценивание уместности (неуместности) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданности (неоправданности) употребления иноязычных заимствований; нарушений речевого этикета, этических норм в речевом общении; 	<p>сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>

<p><u>УКД</u> 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно осуществлять коммуникативную рефлексию как систему вопросов, обеспечивающих эффективную собственную деятельность и сотрудничество с партнером; - умение оказывать эмоциональную поддержку и содействие партнерам, следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и деятельности на основе уважительного отношения к партнерам в процессе достижения цели совместной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
<p>1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение точно, последовательно и полно передавать информацию; - умение обобщать и аргументировать мнение группы; - владение различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, профессионального самоопределения; 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос по индивидуальным заданиям; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
<p><u>УРД</u> 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимых данных для решения поставленных задач; - умение анализировать полученную информацию; - умение при представлении продуктов (результатов) различных видов проектных работ целенаправленно и осознанно применять свои коммуникативные способности, демонстрировать разнообразие языковых средств; 	
<p>МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное планирование учебного исследования, учебного и социального проекта; - умение самостоятельно выделять альтернативные способы достижения цели деятельности и выбирать наиболее эффективный; 	
<p>МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные модели для получения нового знания; 	
<p>Предметные результаты:</p>		
<p>ПР1; ПР2; ПР3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников; - умение выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста; - владение навыками защиты личной 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований информационной безопасности; - умение самостоятельно создавать структурированные тексты; - знание основных технологических процессов при техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств; - понятие о применяемых химических веществах в при производстве автотранспорта и горюче-смазочных материалов; работы автотранспорта; - владение технической терминологией; - получение представления об истории развития автомобильного транспорта и перспективах развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей; 	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос по индивидуальным заданиям; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; - промежуточное тестирование (согласно тематическому плану), экспресс-тестирование по текущему материалу, и т.д.
<p>ПР4 – Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение рефератов и презентаций с учетом требований и рекомендаций по оформлению курсовых и дипломных работ; - создание видеороликов, выступлений по теме занятий или творческого проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос по индивидуальным заданиям; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Элективный курс: ЭК.01 Введение в специальность

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ПМ-31, ПМ-32
Курс	1
Семестр	1
Форма промежуточной аттестации	ИКР

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Аболурин Д.Б.Н.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№10 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильной и тракторной техники»
Протокол № 8 от « 09 » марта 2023 г.

Председатель ЦК Немькин Г.И.

Проверено:

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от « 26 » апреля 2023 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№ 872/149а от « 26 » апреля 2023 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по элективному курсу ЭК.01 Введение в специальность.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме ИКР.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Наименование разделов и тем по программе	Тип контрольного задания																							
	ЛР 1.1	ЛР 2.1	ЛР 3.1	ЛР 4.1	ЛР 5.1	ЛР 6.1	ЛР 7.1	ЛР 8.1	УУИД 1.1	УУИД 2.1	УУИД 2.4	УУИД 3.1	УУИД 3.2	УУИД 3.3	УКД 1.3	УКД 1.5	УРД 1.1	УРД 1.2	УРД 1.4	ИР1	ИР2	ИР3	ИР4	
Введение	Л				Л	Л			Л	Л	Л				Л	Л		Л	Л	Л	Л			
Раздел 1 История развития автомобильного транспорта и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей	Л Т			Л Э	Л Э	Л Э			Л	Л	Л				Л	Л		Л	Л	Л	Л			
Тема 1.1 Изобретатели-первопроходцы				Д П					Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П		Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П
Тема 1.2 Паровые автомобили				Д П					Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П
Тема 1.3 Электрические автомобили. Двигатели внутреннего сгорания. Первый автомобиль Карла Бенца				Д П Тп		Д П Тп	Д П Тп		Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп
Тема 1.4 Массовое производство легковых автомобилей. Производство легковых автомобилей до Второй мировой войны. История создания и массовое производство грузового автомобиля				Д П Тп		Д П Тп	Д П Тп		Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп
Раздел 2 История развития автотранспорта в нашей стране																								
Тема 2.1 Начало истории отечественного автомобилестроения.		Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп			Д П Тп		Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп
Тема 2.2 Серийное производство отечественных легковых автомобилей		Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп			Д П Тп		Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп
Тема 2.3 История создания отечественного грузового автомобиля, его серийное производство		Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Э	Э	Д П Тп Э		Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп
Тема 2.4 Ознакомление с существующими СТО и АТП		Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Э	Э	Д П Тп Э		Д П Тп		Д П Тп				Д П Тп	Д П Тп								

Наименование разделов и тем по программе	Тип контрольного задания																							
	ЛР 1.1	ЛР 2.1	ЛР 3.1	ЛР 4.1	ЛР 5.1	ЛР 6.1	ЛР 7.1	ЛР 8.1	УУПД 1.1	УУПД 2.1	УУПД 2.4	УУПД 3.1	УУПД 3.2	УУПД 3.3	УКД 1.3	УКД 1.5	УРД 1.1	УРД 1.2	УРД 1.4	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	
Раздел 3 История развития транспортного движения и ПДД в мире и нашей стране																								
Тема 3.1 История развития транспортного движения и правил дорожного движения в мире							Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П
Тема 3.2 История ПДД в нашей стране		Д П Т					Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П	Д П
Раздел 4 Автомобильная промышленность на современном этапе																								
Тема 4.1 Типы и краткая классификация современных конструкций автомобилей									Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп		Д П Тп	
Тема 4.2 Российская автомобильная промышленность на современно этапе		Д П Тп	Д П Тп		Э	Э	Э	Э	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп	Д П Тп		Д П Тп	

Условные обозначения: Л – лекция; Т – тестирование; Э – экскурсия; Д – доклад; П – презентация; Тп – творческий проект

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Итоговая контрольная работа проводится одновременно для всей группы на последнем занятии, по результатам освоения материала дисциплины.

Условия приема: допускаются до сдачи итоговой контрольной работы студенты, выполнившие рефераты, выступления и доклады, имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- один творческий проект;

Время проведения: 90 минут.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

Итоговая контрольная работа включает собеседование с вопросами по творческому проекту.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, контрольное задание выполняется в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам ИКР, проводит собеседование со студентами, имеющими задолженности и (или) претендующими на более высокую оценку.

2.2 Критерии и система оценивания

При ответе на вопросы на ИКР по творческому проекту студент должен обстоятельно, с достаточной полнотой изложить вопрос, дать правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, показать полное понимание материала и обосновать свой ответ, показывая связанность и последовательность изложения.

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент вовремя сдал творческий проект, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом по теме проекта, свободно справляется с задачами и заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент вовремя сдал творческий проект, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы по теме проекта, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент вовремя сдал творческий проект, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при ответе на вопросы по творческому материалу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не сдал творческий проект.

3 Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень тем для индивидуальной контрольной работы

- 1) Современные электромобили Азии.
- 2) Современные электромобили Европы.
- 3) Современные электромобили Америки.
- 4) Современные автомобили с ГБО в Азии.
- 5) Современные автомобили с ГБО в Европе.
- 6) Современные автомобили с ГБО в Азии.
- 7) Современные гибридные автомобили Азии.
- 8) Современные гибридные автомобили Европы.
- 9) Моя будущая профессия (автоэлектрик, моторист, автодиагност и т.д.).

Индивидуальная контрольная работа выполняется в виде творческого проекта:

- 1) Реферата (20-25 страниц).
- 2) Презентации (14-17 слайдов).
- 3) Видеоролика (5-7 минут).

Содержание первых восьми тем должно включать конструктивные особенности транспортных средств, современные марки и производители, тенденции и история развития, достоинства и недостатки.

Содержание девятой темы должно включать особенности профессии, навыки и образование, рынок труда, рабочее место, выполняемые работы, оборудование и инструменты.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
элективному курсу ЭК.01 Введение в специальность
профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа разработана Аболуриным Д.Б.Н., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа элективного курса ЭК.01 Введение в специальность составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № *номер приказа* от *дата приказа* года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику программы;
- структуру и содержание программы;
- условия реализации программы;
- контроль и оценку результатов освоения программы;
- комплект контрольно-оценочных средств.

В общей характеристике программы определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание программы раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Реализация рабочей программы элективного курса ЭК.01 Введение в специальность способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Рассказов С.Д.