

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от « 27 » апреля 2022 г.  
№ 5

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от « 27 » апреля 2022 г.  
№ 705/41д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: ОБД.05 История

Профессия: СПО технического профиля  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Курс	1,2
Семестр	1, 2, 3, 4
Объём образовательной программы, час., в т.ч.:	242
- лекции, уроки, час.	230
- практические занятия, час.	8
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена, час.	
- самостоятельная работа, час.	
- консультации, час.	
- экзамен, час.	
Самостоятельна работа, час.	
Итого объём образовательной программы, час.	242

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Бакрадзе Т.В., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 3 «Социальные дисциплины»  
Протокол № 8 от « 09 » марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мовшук О.Е.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от « 30 » марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

## Содержание

1 Общая характеристика программы учебного предмета/элективного курса	4
1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы учебного предмета/элективного курса	4
2 Структура и содержание учебного предмета/элективного курса	6
2.1 Структура и объём учебного предмета/элективного курса	6
2.2 Распределение нагрузки по курсам и семестрам	7
2.3 Тематический план и содержание учебного предмета/элективного курса	9
3 Условия реализации программы учебного предмета/элективного курса	91
3.1 Материально-техническое обеспечение	91
3.2 Информационное обеспечение	91
4 Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета/элективного курса	92
Приложение 1 Комплект оценочных средств по учебному предмету/элективному курсу	96

# 1 Общая характеристика программы учебного предмета/элективного курса

## 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы учебного предмета/элективного курса

### Цели дисциплины /элективного курса:

- формирует у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности;
- формирует понимание истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развивает способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирует у обучающихся систему базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитывает обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий студентов, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят студентам применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

**Задачи дисциплины:** изучение должно обеспечивать достижение планируемых результатов освоения

*личностных*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

*метапредметных*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

*предметных*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### Личностные результаты

ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### Метапредметные результаты:

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

#### Предметные результаты:

П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2 Структура и содержание учебного предмета/элективного курса

### 2.1 Структура и объём учебного предмета/элективного курса

Наименование разделов и (или) тем	Итого объём образовательной программы, час.	Самостоятельная работа, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.			
			Всего	в том числе		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия
Введение	2		2	2		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	6		6	6		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	18		18	18		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	14		14	14		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	28		28	26	2	
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	30		30	30		
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	30		30	30		
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	22		22	20	2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации	6		6	4	2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4		4	4		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке	16		16	16		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	16		16	16		
Раздел 12. Между мировыми войнами	10		10	10		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	12		12	10	2	
Раздел 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века	4		4	4		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	10		10	10		
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	8		8	8		
Итоговое занятие	2		2			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного	4		4			

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Самостоятельная работа, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.			
			Всего	в том числе		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия
зачета						
Промежуточная аттестация в форме индивидуального проекта						
Промежуточная аттестация в форме индивидуальной контрольной работы						
Промежуточная аттестация в форме экзамена						
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>242</b>		<b>242</b>	<b>230</b>	<b>8</b>	

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Курс	I		II		III		IV		ИТОГО
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	<b>Объём образовательной программы в т.ч.:</b>	<b>68</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>54</b>					<b>242</b>
	- лекции, уроки	66	80	34	50					230
	- практические занятия	2	2	2	2					8
	- лабораторные занятия									
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		2					2
	Промежуточная аттестация в форме индивидуального проекта									
	Промежуточная аттестация в форме индивидуальной контрольной работы									
2.	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:</b>									
	- самостоятельная работа									
	- консультации									
	- экзамен									
3.	<b>Итого объём образовательной программы</b>	<b>68</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>54</b>					<b>242</b>



### 2.3 Тематический план и содержание дисциплины/элективного курса

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	<b>Семестр 1</b>					
1.	<b>Введение.</b> Цель и задачи учебной дисциплины, её связь с другими дисциплинами учебного плана. История как наука. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. <b>Входной контроль знаний.</b> Тест базовых знаний по истории Воспитательный компонент	2	Презентация по теме занятия, гиперссылки на учебную литературу на учебном портале MOODLE	Подготовка устных ответов.	О1 стр.3-4	ЛР2-ЛР11, М1-М2, П1
	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	6				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
2.	<p><b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b> Беседа, направленная на патриотическое воспитание: Блокада Ленинграда.</p>	2	<p>Презентация по теме занятия, гиперссылки на учебную литературу на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2</p>	<p>Подготовка письменных ответов на вопросы на стр. 18 в О1 (№ 2 – 5).</p>	<p>О1, §1, стр.19 – 19.</p>	<p>ЛР5, М3, П1, П5</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
3.	<b>Тема 1.2. Неолитическая революция.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли.	2	Презентация по теме занятия, гиперссылки на учебную литературу на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3	Подготовка письменных ответов на вопросы на стр. 18 в О1 (№ 1).	О1, §2, стр. 30 – 39	ЛР5, М3, П1, П5
4.	<b>Тема 1.3. Последствия неолитической революции.</b> Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3	Письменная подготовка ответов на вопросы по разделу 1.	О2, §2, стр.30-32. Д1 стр.205-209	ЛР5, М3, П1, П5
	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>18</b>				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируе мых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
5.	<b>Тема 2.1. Древнейшие государства. Древний Египет. Месопотамия.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.	2	Презентация по теме занятия.	Прочитать параграф по теме	О1, §3 стр.40-50.	ЛР2, ЛР11, М2, П4
6.	<b>Тема 2.2. Древнейшие государства. Китай и Индия.</b> Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	2	Презентация по теме занятия.	Составление сиквейна	О1, §3 стр.40-50.	ЛР2, ЛР11, М2, П4
7.	<b>Тема 2.3. Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3	Подготовка письменных ответов на вопросы на стр. 56-57 в О1(№ 2-6).	О1, §4, стр. 51-56. О2, стр. 51-57.	ЛР2, ЛР11, М2, П4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
8.	<b>Тема 2.4. Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Рим в период правления царей. Рождение	2	Презентация по теме занятия. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3	Подготовка письменных ответов на вопросы на стр.69 (№2-5).	О1, §5, стр. 57-68.	ЛР2, ЛР11, М2, П4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
9.	<b>Тема 2.5. Древний Рим в эпоху Республики.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2	Подготовка письменных ответов на вопросы на стр.76 (№ 2-4).	О1, §6, стр. 69 – 71.	ЛР2, ЛР11, М2, П4-П5
10.	<b>Тема 2.6. Древний Рим в эпоху Империи (принципата и домината). Рождение Византии.</b> Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2	Подготовка письменных ответов на вопросы на стр. 76 (№ 5-8).	О1, §6, стр. 72 – 76.	ЛР2, ЛР11, М2, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
11.	<b>Тема 2.7. Культура и религия Древнего Востока.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Особенности иудаизма Ветхого Завета. Танах. Книги Талмуда. Раввинистическая литература. Ранние переводы Библии. Буддизм — древнейшая мировая религия. Хинаяна и махаяна. Даосизм. Зарождение конфуцианства в Китае.	2	Методические указания по выполнению лабораторной работы. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2	Оформление отчёта по практической работе и устная подготовка ответов на контрольные вопросы	О3 Д1 стр. 322-326 О1, §4, стр. 55-56.	ЛР7, ЛР11, М1, М3, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
12.	<b>Тема 2.8. Культура античного мира.</b> Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2	Подготовка письменных ответов на вопросы на стр. 84 (№ 5-7)..	О1, §7, стр. 80-83.	ЛР7, ЛР11, М1, М3, П4-П5
13.	<b>Тема 2.9. Религия античного мира.</b> Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2	Подготовка письменных ответов на вопросы на стр. 84 (№ 3, 6).	О1, §7, стр. 80-83.	ЛР7, ЛР11, М1, М3, П4-П5
	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	14				



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
14.	<p><b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b></p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племён. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего средневековья. Варварские правды..</p>	2	<p>Презентация по теме занятия.</p> <p>Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.</p> <p>Электронные ресурсы ЭБС Юрайт.</p> <p>О1, О2, О3, Д1, Д2</p>	Прохождение теста на портале MOODLE.	О1, §8, стр. 23-27	ЛР7, ЛР11, М1, М3, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
15.	<b>Тема 3.2. Византийская империя. Культура Византийской империи.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Письменные ответы на вопросы на стр. 99. Написание исторического эссе на тему «Культура Византии», используя материалы из Интернета и дополнительной литературы.	О1, 10, стр. 95-99.	ЛР7, ЛР11, М1, М3, П4-П5
16.	<b>Тема 3.3. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Проповедь Мухаммада. Оформление новой религии – ислама (мусульманства). Арабские завоевания. Арабский халифат. Сунна. Суннизм и шиизм. Омейяды и Аббасиды. Распад Арабского халифата. Возникновение Кордовского халифата	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2	Письменные ответы на контрольные вопросы в О1 на стр. 95 (№1 – 4). Прохождение теста на учебном портале MOODLE.	О1, § 9, стр. 90 – 94..	ЛР7, ЛР11, М1, М3, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
17.	<b>Тема 3.4. Восток в средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно – бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Используя Интернет, подготовить сообщение об одном из известных памятников средневековой культуры Индии, Китая или Японии.	О1, §11, стр. 99 – 103.	ЛР7, ЛР11, М1, М3, П4-П5
18.	<b>Тема 3.5. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и её значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Подготовить письменные ответы на вопросы в О1 на стр. 109 (№ 1 – 4, б). Прохождение теста на учебном портале MOODLE.	О1, § 12, стр. 104 – 110.	ЛР2-ЛР11, М1, М4, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
19.	<p><b>Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p> <p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление</p>	2	<p>Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.</p>	<p>Письменные ответы на контрольные вопросы на стр. 128 в О1. Используя Интернет, написать биографический очерк об одном из религиозных деятелей средневековой Западной Европы.</p>	<p>О1, § 15, стр. 119 – 128.</p>	<p>ЛР2-ЛР11, М1, М4, П4-П5</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
20.	<b>Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.</b> Феномен средневекового города. Возникновение городов как центров ремесла и торговли. Ярмарки. Города и сеньоры. Ремесленные цехи и торговые гильдии. Городские общины (коммуны). Итальянские города как столицы небольших государств-республик. Ганзейский торговый союз на Балтике.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Выполнение тестовой проверочной работы по темам раздела 3.	О1, § 14, стр. 115 – 119.	ЛР2-ЛР11, М1, М4, П4-П5
	<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	26				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
21.	<p><b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория возникновения Древнерусского государства.</b></p> <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь).</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b></p> <p>Беседа, направленная на эстетическое воспитание к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p>	2	<p>Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.</p> <p>Электронные ресурсы ЭБС Юрайт.</p> <p>О1, О2, О3, Д1, Д2.</p>	<p>Письменные ответы на контрольные вопросы на стр.</p>	<p>О1, §18, стр.139 – 145. Д1 стр.12-24.</p>	<p>ЛР2, ЛР4, ЛР5, М1, М3, П2, П5</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
22.	<b>Тема 4.2. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</b> Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прохождение теста на учебном портале MOODLE.	О1, §18, стр.139 – 145.	ЛР2, ЛР4, ЛР5, М1, М3, П2, П5
23.	<b>Тема 4.2. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</b> Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. <b>Воспитательный компонент.</b> Беседа, направленная на воспитание гражданской позиции «Негативные социальные явления – зарождении коррупции».	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прохождение теста на учебном портале MOODLE.	О1, §18, стр.139 – 145.	ЛР2, ЛР4, ЛР5, М1, М3, П2, П4, П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
24.	<b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прочитать параграф в учебнике	О1, §21, стр.154 – 158. О3 Д2, гл.3, стр. 57 – 67.	ЛР2, ЛР4, ЛР5, М1, М3, П2, П4, П5
25.	<b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прохождение теста на учебном портале MOODLE	О1, §21, стр.154 – 158. О3 Д2, гл.3, стр. 57 – 67.	ЛР2, ЛР4, ЛР5, М1, М3, П2, П4, П5



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
26.	<b>Тема 4.4. Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прохождение теста на учебном портале MOODLE.	О1, §22, стр.158 – 161..	ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, М3, П3
27.	<b>Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прочитать параграф в учебнике	О1, §23, стр. 162 – 168. О3	ЛР2, ЛР7, П2, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
28.	<b>Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прочитать параграф в учебнике	О1, §23, стр. 162 – 168. О3	ЛР2, ЛР7, П2, П4-П5
29.	<b>Тема 4.6. Натиск с Запада.</b> Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прохождение теста на учебном портале MOODLE.	О1, § 23, стр. 162 – 168.	ЛР2, ЛР7, П2, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
30.	<b>Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прочитать параграф в учебнике	О1, §24, стр. 168 – 173.	ЛР2, ЛР7, П2, П4-П5
31.	<b>Тема 4.8. Формирование единого Русского государства</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прохождение теста на учебном портале MOODLE.	О1, §25, стр. 168 – 173. Д2, гл. 4, стр. 100 – 108.	ЛР2, ЛР7, П2, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
32.	<b>Тема 4.8. Формирование единого Русского государства</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прохождение теста на учебном портале MOODLE.	О1, §25, стр. 168 – 173. Д2, гл. 4, стр. 100 – 108.	ЛР2, ЛР7, П2, П4-П5
33.	<b>Тема 4.9. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.</b> Стояние на Угре. Войны, с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прохождение теста на учебном портале MOODLE. Ответить на аналитические вопросы № 4 и 5 на стр. 109.	О1, §25, стр. 176 – 179. Д2, гл. 4, стр. 100 – 108.	ЛР2, ЛР7, П2, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
34.	<b>Практическая работа № 1</b> Анализ исторического документа 9-19 в. с целью уяснения его смысла, времени и задачи создания, связи с соответствующими историческими событиями и деятелями.	0	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Оформление отчёта по практической работе.	О1, §12-25	ЛР2, ЛР4, ЛР7, М1, М4, М6, П1, П4-П5
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>68</b>				
	<b>Семестр 2</b>					
	<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>30</b>				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
35.	<b>Тема 5.1. Россия в царствование Ивана Грозного: период боярского правления</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Письменные ответы на контрольные вопросы на стр. 193 (№1 – 2).	О1 §26, стр. 183 – 186.	ЛР2, ЛР4, ЛР7, М1, М4, М6, П1, П4-П5
36.	<b>Тема 5.2. Россия в царствование Ивана Грозного: расширение территории государства, его многонациональный характер</b> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её ход, ее итоги и последствия.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Письменные ответы на контрольные вопросы на стр. 193 (№3 – 5).	О1, § 26, стр. 186 – 189.	ЛР2, ЛР4, ЛР7, М1, М4, М6, П1, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
37.	<b>Тема 5.3. Опричнина и её последствия.</b> События и сущность опричнины. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Письменные ответы на контрольные вопросы на стр. 193 (№ 5 – 8).	О1, § 26, стр. 189 – 192. О3	ЛР2, ЛР5,ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4- П5
38.	<b>Тема 5.4. Смутное время начала XVII века</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, Д1, Д2.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE..	О1, §27, стр. 194 – 200. О2, стр. 78 – 82. О3 Д2, гл. 5.	ЛР2, ЛР5,ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4- П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
39.	<b>Тема 5.4. Смутное время начала XVII века</b> Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, Д1, Д2.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE..	О1, §27, стр. 194 – 200. О2, стр. 78 – 82. О3 Д2, гл. 5.	ЛР2, ЛР5,ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4- П5
40.	<b>Тема 5.5. Завершение Смутное время Земский церковно-гражданский собор 1613 года и избрание Михаила Романова на царство</b> Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, Д1, Д2.	Подготовка сообщения об одном из исторических деятелей Смутного времени (М. Скопин-Шуйский, П. Ляпунов, И. Болотников и др.).	О1, §27, стр. 194 – 200. Д2, гл. 5.	ЛР2, ЛР5,ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4- П5



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
41.	<b>Тема 5.6. Правление Алексея Михайловича</b> Ограничение власти Боярской думы, создание приказа тайных дел. Соборное уложение 1649 г.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, Д1, Д2.	Составление сиквейна по теме	О1, §27, стр. 194 – 200. Д2, гл. 5.	ЛР2, ЛР5,ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4- П5
42.	<b>Тема 5.7. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевы.</b> Внутренняя политика Федора Алексеевича. Отмена местничества. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Внутренняя и внешняя политика Софьи.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, Д1, Д2.	Составление сиквейна по теме	О1, §27 Д2, гл. 5.	ЛР2, ЛР5,ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4- П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
43.	<b>Тема 5.8. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b> Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Письменные ответы на контрольные вопросы на стр.207 (№ 1-4).	О1, § 28, стр. 201 – 207.	ЛР2, ЛР5,ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4- П5
44.	<b>Тема 5.9. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</b> Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Соловецкое восстание.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. Электронные ресурсы ЭБС Юрайт. О1, О2, О3, Д1, Д2.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §28, стр. 201 – 207.	ЛР2, ЛР5,ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4- П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
45.	<b>Тема 5.10. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая, Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §29, стр. 207 – 215.	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4-П5
46.	<b>Тема 5.11. Реформы патриарха Никона.</b> Церковный раскол. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §29, стр. 207 – 215.	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4-П5
47.	<b>Тема 5.12. Культура Руси конца XIII—XV веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А. Рублев).	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §30, стр. 216 – 222.	ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
48.	<b>Тема 5.13. Культура Руси XVI века.</b> Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой».	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §30, стр. 216 – 222.	ЛР2, ЛР5,ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4- П5
49.	<b>Тема 5.14. Культура XVII века</b> Традиции и новые веяния, усиление светского ха- рактера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §30, стр. 216 – 222.	ЛР2, ЛР5,ЛР6, ЛР12, М4, П1-П2, П4- П5
	<b>Раздел 6.</b> <b>Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веке</b>	30				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
50.	<b>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §32, стр. 229 – 233.	ЛР2, ЛР7, ЛР11, М2, М3, М5, П1-П5
51.	<b>Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b> Высокое Возрождение. Великие гуманисты. Эразм Роттердамский. Франсуа Рабле. Вильям Шекспир.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Ответить письменно на вопросы 1 и 2 на стр. 237 в О1.	О1, §33, стр. 234 – 237.	ЛР2, ЛР7, ЛР11, М2, М3, М5, П1-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
52.	<b>Тема 6.2. Реформация. Протестантизм</b> Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §34, стр. 234 – 237.	ЛР2, ЛР7, ЛР11, М2, М3, М5, П5
53.	<b>Тема 6.3. Контрреформация. Тридентский собор.</b> Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Тридентский собор.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Выполнить задание №4 на стр. 242.	О1, §34, стр. 234 – 241.	ЛР2, ЛР7, ЛР11, М2, М3, М5, П1-П5
54.	<b>Тема 6.4. Великие географические открытия.</b> Предпосылки ВГО. Первые успехи мореплавателей. Х. Колумб. Ф. Магеллан. Последствия ВГО	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. О3	Составить сиквейн	О1, §§31-32, стр. 229 – 233.	ЛР2, ЛР7, ЛР11, М2, М3, М5, П1-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
55.	<b>Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Выполнить задания № 2 - 6 на стр. 242.	О1, §35, стр. 243 – 248.	ЛР2, ЛР7, ЛР11, М2, М3, М5, П5
56.	<b>Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Письменные ответы на вопросы № 1 – 7 на стр. 254.	О1, §36, стр. 248 – 253.	ЛР2, ЛР7, ЛР11, М2, М3, М5, П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
57.	<b>Тема 6.7. Страны Востока в XVI — XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Священная лига. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Выполнение заданий 2 и 4 на стр. 258 в О1 в письменном виде.	О1, §37, стр. 254 – 258.	ЛР2, ЛР4, М1, М4, П3-П5
58.	<b>Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии, Захват Индии Англией и его последствия.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Выполнение заданий 1 и 4 на стр. 261 в О1 в письменном виде.	О1, §31, стр. 258 – 261.	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4, П3-П5



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
59.	<b>Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Выполнение задания 5 на стр. 261 в О1 в письменном виде.	О1, §39, стр. 258 – 261.	ЛР2, ЛР4, М1, М4, П3
60.	<b>Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</b> Основные стили и течения в в европейской культуре XVII—XVIII веков. Барокко. Классицизм. Романтизм. Сентиментализм.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §33, стр. 234-237.	ЛР2, ЛР4, М1, М4, П3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
61.	<b>Тема 6.11. Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §41, стр. 273 – 278.	ЛР2, ЛР4, М1, М4, П3
62.	<b>Тема 6.12. Государственное устройство США согласно Конституции 1787 года.</b> Конституция США. Билль о правах. Конгресс. Сенат и Палата представителей. Разделение властей. Федеративные отношения.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §41, стр. 273 – 278.	ЛР2, ЛР4, М1, М4, П3-П4
63.	<b>Тема 6.13. Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Выполнение заданий 1 - 4 на стр. 261 в О1 в письменном виде.	О1, §42, стр. 279 – 286.	ЛР2, ЛР4, М1, М4, П3-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
64.	<b>Тема 6.14.Якобинская диктатура.</b> Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	2	Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. ОЗ	Оформление письменного отчёта по практической работе.	О1, §42, стр. 283 – 286.	ЛР2, ЛР5, М5-М6 П1, П5-П4
	<b>Раздел 7.</b> <b>Россия в конце XVII —XVIII веков: от царства к империи</b>	22				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируе мых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
65.	<p><b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b></p> <p>Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	<p>Ответить письменно на контрольные вопросы в О1 на стр.298 (№ 1 – 6) и устно - № 7 – 9.</p> <p>Изучить документ «Из Берг-привилегии, 1719 г.».</p> <p>Ответить письменно на вопросы к документу на стр. 299.</p>	<p>О1, §43, стр. 288 – 298.</p> <p>Д2, гл. 6, стр. 108 – 124.</p>	<p>ЛР2, ЛР5, М5-М6</p> <p>П1, П2, П5-П4</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
66.	<b>Тема 7.2. Провозглашение России империей. Реформы и внешняя политика Петра Великого после окончания Северной войны.</b> Последние реформы. Персидский поход.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1§43, стр. 288 – 298.	ЛР2, ЛР5, М5-М6 П1, П5-П4
67.	<b>Тема 7.3. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</b> Реформы. Изменение положений сословий.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Составить сиквейн по теме	О1,§43, стр. 288 – 298. Д2, гл.6, стр. 108 – 124. О3	ЛР2, ЛР5, М5-М6 П1, П5-П4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
68.	<b>Тема 7.4. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Ответить письменно на контрольные вопросы № 1-4 в О1 на стр.298.	О1, §44, стр. 288 – 298.	ЛР2, ЛР5,ЛР11-12, М5-М6 П1, П5-П4
69.	<b>Тема 7.5. Народные движения.</b> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Ответить письменно на контрольные вопросы № 5 - 6 в О1 на стр.298.	О1, § 44, стр. 288 – 298.	ЛР2, ЛР5, М5-М6 П1, П5-П4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
70.	<p><b>Тема 7.6. Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Ответить устно на контрольные вопросы в О1 на стр.313 (№1 – 6) и выполнить письменно задания № 7 и 8 на стр. 313.	О1, §45, стр. 303 – 313.	ЛР2, ЛР5, М5-М6 П1, П5-П4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
71.	<b>Тема 7.7. Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века (в царствования Елизаветы Петровны и Екатерины II)</b> Внешняя политика Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Ответить письменно на контрольные вопросы №8 - 9 в О1 на стр.313. Выполнить письменно задания № 7 и 8 на стр. 313.	О1, § 45, стр. 303 – 313.	ЛР2, ЛР5, М5-М6 П1, П5-П4
72.	<b>Тема 7.8. Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века (в царствования Павла I)</b> Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §45, стр. 303 – 313.	ЛР2, ЛР5, М5-М6 П1, П5-П4



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
73.	<b>Тема 7.9. Русская культура XVIII века: научные знания и просвещение, культура и быт, исследовательские экспедиции.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §46, стр. 313 – 321.	ЛР2-ЛР5, ЛР11, М4, М6, П2, П4-П5
74.	<b>Тема 7.10. Русская культура XVIII века: историческая наука, техника, литература, архитектура, живопись, скульптура, театр и музыка.</b> Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Ответить письменно на контрольные вопросы в О1 на стр.321.	О1, §46, стр. 313 – 321.	ЛР2-ЛР5, ЛР11, М4, М6, П2, П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
75.	<b>Практическая работа №2</b> Идентификация и анализ визуальных исторических артефактов 9-19 вв. — памятников архитектуры, икон, картин, выявление их авторства, причин появления, следствий для культуры России.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. О3	Оформление письменного отчёта по практической работе.	О1, §44-35	ЛР2, ЛР4, ЛР7, М1, М4, М6, П1, П4-П5
76.	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта:</b>	2				ЛР2, ЛР4, ЛР7, М1, М4, М6, П1, П4-П5
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>84</b>				
	<b>Семестр 3.</b>					
	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>6</b>				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
77.	<p><b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b></p> <p>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.</p> <p>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	<p>Ответить на вопросы № 1 – 4 на стр. 9.</p> <p>Выполнить письменно задание №5 на стр. 10.</p> <p>Ответить на вопросы к документу на стр. 10.</p>	О1, §47, стр.3 – 9.	ЛР2-ЛР11, М1-М2, П1

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
78.	<p><b>Тема 8.2. Международные отношения и политическое развитие стран Европы и Америки.</b></p> <p>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.</p> <p>Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австро-венгерской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения.</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, § 48, стр. 10 – 17.	ЛР2-ЛР11, М1-М2, П1

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
79.	<b>Практическая работа №3</b> Чтение исторических карт важнейших сражений эпохи 15-19 вв.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. ОЗ	Оформление письменного отчёта по практической работе.	0.1	ЛР2, ЛР4, ЛР7, М1, М4, М6, П1, П4-П5
	<b>Раздел 9.</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	4				
80.	<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран</b> Индия. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, §51, стр. 36 – 43.	ЛР2-ЛР11, М1-М2, П1

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
81.	<b>Тема 9.3. Китай и Япония</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	Ответить на вопросы № 1 – 2 на стр. 47 в O1.	O1, §52, стр. 43 – 46.	ЛР2-ЛР11, М1-М2, П1, П4-П5
	<b>Раздел 10.</b> <b>Российская империя в XIX веке</b>	16				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
82.	<p><b>Тема 10.1. Внутренняя политика России в начале XIX века</b></p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс.</p>	2	<p>Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3</p>	<p>Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.</p>	<p>O1, §57, стр.51 – 53.</p>	

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
83.	<b>Тема 10.2. Внешняя политика Российской Империи в начале XIX века</b> Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §57, стр.48 – 54.	



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
84.	<p><b>Тема 10.3. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.</b></p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	<p>Ответить на вопросы № 1 – 3 на стр. 63 в O1.</p> <p>Выполнить письменно задания к документу на стр. 64.</p>	O1, §54, стр.55 – 60.	

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
85.	<b>Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н.П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §56, стр.64 – 68.	
86.	<b>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b> Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 —1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE	O1, §57, стр.68 – 73.	

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
87.	<p><b>Тема 10.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.</b></p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народovolьцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение социал – демократии. Начало рабочего движения.</p>	2	<p>Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. 01, 02 03</p>	<p>Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE. Выполнить письменно задание № 3 на стр. 81 в 01.</p>	<p>01, §58, стр.74 – 81.</p>	

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
88.	<b>Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство .	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE. Выполнить письменно задание № 3 на стр. 92 в O1.	O1, §60, стр. 86 – 92.	

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
89.	<b>Тема 10.6. Русская культура XIX века</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE. Выполнить письменно задание № 3 на стр. 92 в O1.	O1, §61, стр. 86 – 92.	
	<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>	10				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
90.	<p><b>Тема 11.1. Россия на рубеже XIX— XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Аграрный вопрос - комплекс мероприятий под руководством П. А. Столыпина. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье»: вооруженная провокация. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции и восстановление законного строя. Легальные политические партии.</p> <p>Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §65, стр.118 – 124.	

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
91.	<p><b>Тема 11.2. Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье»: вооруженная провокация. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции и восстановление законного строя. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b> Беседа, направленная на воспитание гражданской - патриотической позиции «Права и обязанности гражданина РФ»</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §66, стр. 124 – 130.	

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
92.	<p><b>Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество</b></p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>II. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Созыв и разгон Учредительного собрания. Установление однопартийного режима.</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §69, стр.135 – 141.	



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
93.	<p><b>Тема 11.4. Февральский переворот в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция и ее последствия.</b></p> <p>Причины переворота. Заговор, измена, свержение монархии императора Николая II. Падение монархии как сигнал к началу российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной армии.</p>	2	<p>Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3</p>	<p>Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.</p>	<p>O1, §71, §72, стр.153 – 165.</p>	

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
94.	<b>Тема 11.5. Учредительное собрание</b> Созыв и разгон Учредительного собрания. Установление однопартийного режима.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §73	ЛР2, ЛР4, ЛР7, М1, М4, М6, П1, П4- П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
95.	<b>Тема 11.6. Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Убийство царской семьи: мифы и правда. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §73, стр.165 – 175.	ЛР2, ЛР5, М1, М5-М6, П4-П5
	<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>36</b>				
	<b>Семестр 4</b>					
	<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей (продолжение раздела)</b>	<b>6</b>				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
96.	<p><b>Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Первая мировая война и общество</b></p> <p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>II. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Созыв и разгон Учредительного собрания. Установление однопартийного режима.</p>	2	<p>Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3</p>	<p>Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.</p>	<p>O1, §69, стр.135 – 141.</p>	<p>ЛР2, ЛР5, М1, М5-М6, П4-П5</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
97.	<p><b>Тема 11.8. Февральский переворот в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция и ее последствия.</b></p> <p>Причины переворота. Заговор, измена, свержение монархии императора Николая II. Падение монархии как сигнал к началу российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II. Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Созыв и разгон Учредительного собрания. Установление однопартийного режима.</p>	2	<p>Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3</p>	<p>Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.</p>	<p>O1, §71, §72, стр.153 – 165.</p>	<p>ЛР2, ЛР5, М1, М5-М6, П4-П5</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
98.	<b>Тема 11.9. Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Убийство царской семьи: мифы и правда. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §73, стр.165 – 175.	ЛР2, ЛР5, М1, М5-М6, П4-П5
	<b>Раздел 12.</b> <b>Между мировыми войнами</b>	10				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
99.	<p><b>Тема 12.1. Европа и США.</b>  Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его модели спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. O1, O2 O3	Ответить на вопросы № 1 – 5 на стр. 181 в O1.	O1, §74, стр.175 – 181.	ЛР2, ЛР5, М1, М5-М6, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
100.	<p><b>Тема 12.2. Недемократические режимы в Европе Гражданская война в Испании.</b></p> <p>Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.</p> <p>Мятеж в Марокко. Помощь СССР республиканскому режиму. Помощь франкистам со стороны нацистской Германии и фашистской Италии. Причины победы Ф. Франко.</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE. Ответить на вопросы № 1 – 4 на стр. 187.	O1, §75, стр.181 – 187.	ЛР2, ЛР5, М1, М5-М6, П4-П5



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
101.	<b>Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §76, стр. 187 – 191.	ЛР2, ЛР5, М1, М5-М6, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
102.	<p><b>Тема 12.4. НЭП, индустриализация и коллективизация в СССР. Рождение Советской цивилизации</b></p> <p>Крестьянские восстания, Кронштадтское восстание и др. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Стахановское движение. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	2	<p>Компьютерная презентация.</p> <p>Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE..</p> <p>O1, O2 O3</p>	<p>Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.</p>	<p>O1, §79, стр.201 – 210.</p> <p>Д2, гл.11, стр. 283 – 300.</p>	<p>ЛР2, ЛР5, М1, М5-М6, П4-П5</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
103.	<p><b>Тема 12.5. Советская культура и общество в 1920—1930-е годы.</b></p> <p>«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.</p> <p>Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. O1, O2 O3	Ответить на вопросы на стр. 327 (№1 – 4).	O1, §82, стр. 222 – 228.	ЛР2, ЛР5, М1, М5-М6, П4-П5
	<p><b>Раздел 13.</b></p> <p><b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>	12				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
104.	<p><b>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</b></p> <p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Советско-финская война.</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. O1, O2 O3	Ответить письменно на вопросы № 1 – 4 на стр. 231 в O1.	O1, §83, стр.228 – 231.	ЛР2, ЛР5, М1, М5-М6, П4-П5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
105.	<p><b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b></p> <p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>	2	<p>Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. О1, О2 О3</p>	<p>Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.</p>	<p>О1, §84, стр.231 – 239.</p>	<p>ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, П1-П5</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
106.	<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944)..	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. О1, О2 О3	Ответить письменно на вопросы № 1 – 6, 8 на стр. 252 в О1. Ответить письменно на вопрос №2 на стр. 253 к документу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий»	О1, §85, стр.240 – 251.	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1-П3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
107.	<p><b>Тема 13.4. Партизанское движение в СССР. Движение Сопротивления в странах Европы. Оккупационный режим. Холокост</b> Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b> Беседа, направленная на воспитание гражданской - патриотической позиции «Вклад ученых Ленинграда в дело великой победы»</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §85, стр.244 – 245.	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1-П3
108.	<p><b>Тема 13.5. Заключительный этап Второй мировой войны.</b> Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §85, стр.249 – 252.	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1-П3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
109.	<b>Практическая работа №4</b> Составление хронологических таблиц в рамках событий 20 века: выявление последовательности и причинно-следственных взаимосвязей исторических событий	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE. ОЗ	Оформление письменного отчёта по практической работе.	0.1	ЛР2, ЛР4, ЛР7, М1, М4, М6, П1, П4-П5
	<b>Раздел 14.</b> <b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	4				



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
110.	<p><b>Тема 14.1. Международные отношения в 1945-1991гг.</b>  Послевоенное устройство мира. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Берлинский кризис. Раскол Германии. Создание НАТО, СЭВ и ОВД. Особая позиция Югославии. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Война в Корее. Гонка вооружений. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Исламская революция в Иране. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Господство США в Латинской Америке. Политический реализм в США. Идеолог школы политического реализма в США Ганс Моргентау (1904 – 1980 гг.). Национал-реформизм. Х. Перрон. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Кубинская и Чилийская революции. Сандинистская революция в Никарагуа</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE. Ответить на контрольные вопросы на стр. 38 в Д1 (№ 1 – 10).	O1, §92, стр.192 – 195. Д1 стр. 9 – 38.	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1-П3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
111.	<p><b>Тема 14.2. Международные отношения в 1991-2016гг.</b> Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Военная операция НАТО в Югославии в 1999г. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Военная операция России в Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Борьба сверхдержав — СССР и США. Арабо-израильские отношения и палестинская проблема. Аль-Каида, Талибан, ИГИЛ. Размещение американских систем ПРО в Европе – глобальная угроза миру. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §92, стр.192 – 195.	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1-П3
	<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945 —1991 годов</b>	10				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
112.	<p><b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</b></p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.. Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 года. Укрепление советского рубля – вызов доллару – причина начала «холодной войны» против СССР. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.</p> <p>Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	2	<p>Компьютерная презентация.</p> <p>Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE..</p> <p>O1, O2 O3</p>	<p>Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.</p>	<p>O1, §94, стр.307 – 313.</p>	<p>ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1-П3</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
113.	<p><b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>            Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.            Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.            XX съезд КПСС и его значение</p>	2	<p>Компьютерная презентация.            Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE..            О1, О2 О3</p>	Прочитать параграф	О1, § 95, стр.317 – 326	<p>ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1-П3</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
114.	<p><b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b></p> <p>Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева: первый кризис советской модели. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. O1, O2 O3	Ответить на вопросы и выполнить задания № 1 – 4 на стр. 325 в O1. Ответить на аналитические вопросы № 1 – 3 на	стр. 366 в Д2.	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1-П3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
115.	<b>Тема 15.4. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев.</b> Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	O1, §§96 – 97, 396 – 398, стр.325 – 326. Д1, гл.3, стр. 61 – 63.	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1-П3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
116.	<p><b>Тема 15.5. Экономические и политические реформы периода перестройки. Попытка государственного переворота 19 - 21 августа 1991 года. Распад СССР</b></p> <p>Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.</p> <p>Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР</p>	2	<p>Компьютерная презентация.</p> <p>Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE..</p> <p>O1, O2 O3</p>	<p>Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.</p>	<p>O1, §§96 – 97, 396 – 398, стр.325 – 326.</p> <p>Д1, гл.3, стр. 61 – 63.</p>	<p>ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1-П3</p>
	<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>	8				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
117.	<p><b>Тема 16.1. Изменения в системе власти в Российской Федерации в 1991 – 1993 годах. Б. Н. Ельцин. Политический кризис 1993 года. Первая чеченская война.</b> Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b> Беседа, направленная на воспитание гражданской позиции «Международный терроризм и борьба с ним».</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. О1, О2 О3	Ответы на контрольные вопросы в Д1 на стр. 102 (№ 1 – 6).	О2 стр. 86 – 98. Д1 стр. 89 – 90. Д2, гл.23, стр. 400 – 411. О1, §99, стр. 341 – 347.	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1- П3
118.	<p><b>Тема 16.2. Социально-экономические реформы 1990-х годов в России: теория и практика. Второй президентский срок Б. Н. Ельцина (1996 – 1999).</b> Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Воспитательный компонент</p>	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. О1, О2 О3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE.	О1, § 99, стр. 341 – 353. Д1 гл. 5, стр. 86 – 88. Д2, гл.23, стр. 400 – 411.	ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1- П3



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
119.	<p><b>Тема 16.3. Формирование российской государственности в 2000-2010 – е гг. . Внешнеполитическая деятельность администраций В. В. Путина и Д. А. Медведева</b></p> <p>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Массовые протесты пенсионеров против монетизации льгот в 2004 – 2006 гг., отступление правительства и урегулирование вопроса. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Новые государственные символы России: утверждение новых параметров государственного флага и гимна.</p> <p>Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.</p> <p>Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного</p>	2	<p>Компьютерная презентация.</p> <p>Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE..</p> <p>O1, O2 O3</p>	<p>Ответы на аналитические вопросы в Д1 на стр. 436 (№ 1 – 6).</p>	<p>O1, §99, стр. 341 – 353.</p> <p>Д1, гл. 6, стр.341 – 353.</p> <p>Д2, гл. 23, 23.2, 23.3, стр. 402 – 410.</p>	<p>ЛР2, ЛР4, ЛР11, М1, М4-М5, п1-П3</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируем ых личностных, метапредмет ных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
120.	Итоговое занятие по разделу: РФ на рубеже 20-21 вв.	2	Компьютерная презентация. Гиперссылки на учебную литературу, размещённые на учебном портале MOODLE.. O1, O2 O3	Прохождение тестовой работы на учебном портале MOODLE. Ответить на аналитические вопросы № 4 – 5 на стр. 436 в Д2.	Повторить записи в тетради, подготовиться к дифф.зачету	ЛР2, ЛР4, ЛР7, М1, М4, М6, П1, П4- П5
121.	Промежуточная аттестация и форме дифференцированного зачёта	2				ЛР2, ЛР4, ЛР7, М1, М4, М6, П1, П4- П5
<b>Всего в 4 семестре</b>						
<b>Итого объём образовательной программы</b>		<b>242</b>	<b>230</b>	<b>8</b>		

### 3 Условия реализации программы дисциплины/элективного курса

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения. Кабинет «Истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно-методических документации;

#### 3.2 Информационное обеспечение

1. **Артемов В.В.** История: учебник для студ. сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с., ЭБС «Академия»
2. **Артемов В.В.** История: учебник для студ. сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с., ЭБС «Академия»
3. **Бакрадзе Т.В.**, Методические рекомендации по выполнению практических работ/ Т.В. Бакрадзе – СПб.: АТТ, 2022.
4. **Фирсов, С. Л.** История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование), ЭБС Юрайт
5. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Серия : Профессиональное образование), ЭБС Юрайт

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.history.pu.ru/elib/> – Электронная библиотека исторического факультета СПб ГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> – Библиотека исторического факультета МГУ

<http://www.istoriia.ru> – Исторический портал

<http://historic.ru> – Портал Всемирной истории

<http://histbook.ru> – Мультимедийная Всемирная история

<http://pobeda.elar.ru> – Вестник «Календарь Победы». Известные документы,

Корпорация ЭЛАР

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины/элективного курса

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
<p>ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Применять знания при выполнении задания в новой учебной ситуации</p>	<p>Анализ результатов практической работы по изучаемой теме и критическое осмысление учебной деятельности</p>
<p>ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Показать накопленные умения и их аккумулировать, иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными</p>	<p>Тестовый контроль, подготовка сообщений, презентаций</p>
<p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>Полученные умения и знания гармонично использовать в жизненных обстоятельствах</p>	<p>Устный опрос, подготовка сообщений, презентаций, составление сиквенйна</p>
<p>ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>Изложить материал логично и последовательно, точно используя даты, события, факты, исторические лица, терминологию; аргументированно давать определения</p>	<p>устный опрос письменный опрос подготовка презентации тестирование написание эссе</p>
<p>ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Продемонстрировать усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков</p>	<p>устный опрос письменный опрос подготовка презентации тестирование написание эссе</p>

<p>ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Раскрыть содержание материала в объеме, предусмотренном программой</p>	<p>устный опрос письменный опрос подготовка презентации тестирование написание эссе</p>
<b>Метапредметные результаты:</b>		
<p>М1 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Организовывать совместную познавательную деятельность с преподавателем и со студентами, уметь сотрудничать и сопереживать</p>	<p>устный опрос письменный опрос подготовка презентации тестирование написание эссе</p>
<p>М2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы</p>	<p>устный опрос письменный опрос подготовка презентации тестирование написание эссе</p>
<p>М3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы</p>	<p>устный опрос письменный опрос подготовка презентации тестирование написание эссе</p>
<p>М4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически и объективно ее оценивать и интерпретировать</p>	<p>Уметь вести диалог с собеседником, правильно строить монологическое высказывание; владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации</p>	<p>устный опрос письменный опрос подготовка презентации тестирование написание эссе</p>
<p>М5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в</p>	<p>С чувством такта поддерживать беседу, уметь выслушивать</p>	<p>устный опрос письменный опрос подготовка</p>

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы; иметь высокую культуру речи	презентации тестирование написание эссе
М6 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Поддерживать беседу, уметь выслушивать и не перебивать собеседника и доходчиво и аргументированно донести до него свои мысли и доводы; иметь высокую культуру речи	устный опрос письменный опрос подготовка презентации тестирование написание эссе
<b>Предметные результаты:</b>		
П1 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач духовного и научного развития России, сохранении ее культурных ценностей в условиях интервенции глобализма	Уметь критически оценивать достоверность информации, сопоставлять источники и скептически относиться к их акторам; анализировать предлагаемую в них информацию	устный опрос письменный опрос подготовка презентации тестирование написание эссе
П2 Владение комплексом знаний об истории России в частности и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Уметь ставить цели, планировать и определять пути для достижения поставленных перед собой целей, быть последовательным	устный опрос письменный опрос подготовка презентации тестирование написание эссе Выполнение практических заданий, дифференцированного зачета
П3 Сформированность и готовность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, в семье	Связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью	устный опрос письменный опрос подготовка презентации тестирование написание эссе
П4 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Уметь ставить цели и их обосновывать, планировать и определять способы для их достижения	устный опрос письменный опрос подготовка презентации тестирование написание эссе Выполнение практических заданий

<p>П5 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	<p>Уметь ориентироваться в потоке информации, ее анализировать и сортировать</p>	<p>Результаты дифференцированного зачета Выполнение практических заданий</p>
---	--	--

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОБД.05 История

Специальность: СПО технологического профиля

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Курс	1,2
Семестр	2,4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт

2022



Разработчик:

преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Бакрадзе Т.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№3 «Социальные дисциплины»  
Протокол № 8 от « 09 » марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Методист Мовшук О.Е.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от « 30 » марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от « 27 » апреля 2022 г.

Утверждено  
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»  
№ \_\_\_\_\_ от « 27 » апреля 2022 г..

## **1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебному предмету ОБД.05 История.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

## 1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания							
	ЛР2, ЛР4, ЛР5	ЛР6, ЛР7, ЛР11-12	М1-М3	М4-М6	П1-П2	П3	П4	П5
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>								
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	В №1-6	В №1-6	В №1-6	В №1-6	В №1-6	В №1-6	В №1-6	В №1-6
Тема 1.2. Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	В №1-6	В №1-6	В №1-6	В №1-6	В №1-6	В №1-6	В №1-6	В №1-6
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991гг., Россия и страны СНГ в 1992 -2016гг.</b>								
<b>Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</b>	В №1-63	В №1 – 2, 10, 11	В №1-63	В №1-63	В №1-63	В №1-63	В №1-63	В №1-63
Тема 2.2. СССР в эпоху перестройки. Распад СССР и его последствия.	В №1-60 № 1-3	В №1 – 2, 10, 11	В №1-63	В №1-63 № 1-3	В №1-63 № 1-3	В №1-63 № 1-3	В №1-63 № 1-3	В №1-63 № 1-3
Тема 2.3. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	В № 61-63	В №1, 9, 11	В №1-63	В №1-63	В №1-63	В № 61-63	В №61-63	В №61-63
Тема 2.4 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	В №1-60	В №27, 29-30	В №27, 29-30	В №1-63	В №1-63	В №1-63	В №1-63	В №1-63
<b>Раздел 3. Основные направления развития ведущих государств и регионов мира во второй половине XX – начале XXI веков.</b>								
Тема 3.1. Крупнейшие страны мира. США.	В № 4-6, 20, 63 3 № 15	В № 5, 15, 20-60 3 № 15	В № 5,6, 15, 20, 63 3 № 15	В № 5, 6-63 3 № 15	В № 5, 6-63 3 № 15	В № 5, 6-63 3 № 15	В № 5, 6-63 3 № 15	В № 5, 6-63 № 15
Тема 3.2. Страны Западной Европы	В №1-60	В №1-60	В №1-60	В №6-63	В №6-63	В №6-63	В №6-63	В №6-63

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания							
	ЛР2, ЛР4, ЛР5	ЛР6, ЛР7, ЛР11-12	М1-М3	М4-М6	П1-П2	П3	П4	П5
Тема 3.3 Страны Центральной и Восточной Европы	В №1-60 № 1-4, 8	В №1-60 № 1-4, 8	В №1-60 № 1-3, 4, 8	В №6-63 № 1-4, 8	В №6-63 № 1-4, 8	В №12, 15, 16 3 № 1-3, 4, 8	В №6-63 № 1-3, 8	В №6-63 № 1-3, 8
Тема 3.4. Страны Азии и Африки	В №1-60	В №1-60	В №1-60	В № 44-49, 54, 58	В № 44-49, 54, 58	В № 44-49, 54, 58	В № 44-49, 54, 58	В № 44-49, 54, 58
Тема 3.5. Ближний и средний Восток.	В №26-30, 51	В №26-30, 51	В №26-30, 51	В № 51, 54 - 58	В № 26-30, 51	В №26-30, 51	В № 26-30, 51, 54 - 58	В №26 – 30, 51, 54 - 58
Тема 3.6. Страны Латинской Америки.	В № 46, 53	В № 46, 53	В № 46, 53	В № 46, 53	В № 46, 53	В № 46, 53	В № 46, 53	В № 46, 53
<b>Раздел 4. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире</b>								
Тема 4.1. Научно – техническая революция и культура	В №43	В № 43	В № 43	В № 43	В № 43	В № 43	В № 43	В № 43
Тема 4.2. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур.	В №1-60 № 4,11, 13, 14,16, 24	В №1-60 № 4,11, 13, 14, 16, 24	№ 4,11, 13, 14, 16, 24	№ 4,11, 13, 14, 16, 24	№ 4,11, 13, 14, 16, 24	№ 4,11, 13, 14, 16, 24	№ 4,11, 13, 14, 16, 24	№ 4,11, 13, 14, 16, 24
Тема 4.3. Религия в современном мире	В № 67, 68	В № 67, 68	В № 67, 68	В № 67, 68	В № 67, 68	В № 67, 68	В № 67, 68	В № 67, 68
<b>Раздел 5. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>								
Тема 5.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	В № 61,65	В №61,65	В №61, 65	В № 61,65	В № 61,65	В № 61,65	В № 61,65	В №6 615

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания							
	ЛР2, ЛР4, ЛР5	ЛР6, ЛР7, ЛР11-12	М1-М3	М4-М6	П1-П2	П3	П4	П5
Тема 5.2. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому	В №14, 15,39	В №14, 15,39	В №14, 15,39	В №14,15,39	В №14,15,39	В №14,15,39	В №14,15,39	В №14,15,39 ПР

Условные обозначения: В – зачетного теста; ПР – практическая работа.

## **2 Пакет экзаменатора**

### **2.1 Условия проведения**

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии, путём выполнения итогового тестирования.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все практические работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- четыре практические работы.

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению: *80 вопросов* (IV варианта по 20 вопросов); дифференцированный зачёт включает все контрольные задания.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

## 2.2 Критерии и система оценивания

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

### 3 Пакет экзаменуемого

#### 3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.
2. Исторические источники и основные методы работы историка. Историография.
3. Формационная и цивилизационная концепции истории.
4. Происхождение человека. Источники знаний о древнейшем человеке.
5. Люди эпохи палеолита. Виды человека. Расселение древнейших людей.
6. Первобытная религия и искусство.
7. Неолитическая революция и её последствия.
8. Древнейшие государства. Две группы древнейших государств: древневосточная и античная цивилизации.
9. Великие державы Древнего Востока. Хеттское царство. Ассирия. Урарту. Мидийско-Персидское царство. Индия. Китай.
10. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Великая греческая цивилизация.
11. Греко-Персидские войны. Македонское завоевание Греции.
12. Походы Александра Македонского. Империя Александра Македонского и её распад.
13. Царский Рим. Установление республики. Борьба патрициев и плебеев. Пунические войны. Гражданские войны.
14. Рождение Римской империи.
15. Доминат. Поздняя Римская империя. Победа христианства в Римской империи. Распад империи на Западную и Восточную.
16. Падение Западной Римской империи. Византия под натиском варваров.
17. Культура и религия в Древнем мире.
18. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
19. Возникновение ислама. Пророк Мухаммед.
20. Арабские завоевания. Арабский халифат.
21. Византийская империя.
22. Политическое развитие Индии и Китая в средние века.
23. Монгольские завоевания.
24. Империя Карла Великого и её распад.
25. Феодалная раздробленность в Европе.
26. Основные черты западноевропейского феодализма.
27. Средневековый западноевропейский город.
28. Католическая Церковь в Средние века.
29. Зарождение централизованных государств в Европе.
30. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.
31. Образование государства Русь.
32. Принятие христианства на Руси и его значение.
33. Общество Древней Руси.
34. Русь в середине XII – начале XIII веков.
35. Культурное пространство Древней Руси.
36. Монгольское завоевание и его последствия.
37. Натиск на Русь с Запада.
38. Русские земли под властью Великого Княжества Литовского.
39. Усиление Московского княжества. Соперничество Москвы с Литвой и Тверью.
40. Формирование единого Русского государства. Правление Ивана III Великого.
41. Россия в правление Ивана IV Грозного.
42. Смутное время в России.
43. Экономическое и социальное развитие России при первых Романовых. Народные движения.



44. Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика в России в XVII веке.
45. Патриарх Никон и Раскол в Русской Православной Церкви. Протопоп Аввакум Петров.
46. Культурное пространство Руси конца XIII – XVII в.
47. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
48. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
49. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
50. Реформация и Контрреформация.
51. Становление абсолютизма в европейских странах.
52. Англия в XVII – XVIII веках.
53. Страны Востока в XVI – XVIII веках.
54. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
55. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.
56. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения.
57. Война за независимость и образование США.
58. Великая Французская революция XVIII века.
59. Россия в эпоху преобразований Петра Великого.
60. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.
61. Внешняя политика Российской Империи в эпоху царствования Екатерины II. Русско-турецкие войны и их последствия.
62. Внутренняя политика России во второй половине XVIII века. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.

## ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Учебному предмету: **ОБД.05 История**

Специальность: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

### Вариант №1

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Как формационная концепция истории определяет каждую формацию?	1. господствующим в ней способом производства (отношение производительных сил и производственных отношений). 2. различием локальных цивилизаций в сфере культуры 3. различием локальных цивилизаций в сфере религии
2.	На что нацелен цивилизационный подход?	1. на выявление общих черт у различных стран и народов 2. на выявление особенностей развития различных стран и народов 3. на выявление региональных типов формаций
3.	С какого первого события начинается историческая наука?	1. с появления первых живых организмов 2. с появления человека 3. с появления Земли
4.	Кто является автором трудовой теории происхождения человека?	1. М. Вебер 2. Ч. Дарвин 3. Ф. Энгельс
5.	Какие из указанных животных были одомашнены первыми?	1. козы 2. собаки 3. кошки
6.	Что подразумевают под вторым крупным общественным разделением труда?	1. выделение земледелия и скотоводства в отдельные хозяйственные комплексы 2. отделение ремесла от земледелия и скотоводства 3. появление первых мануфактур
7.	Что является важнейшим признаком перехода от периода первобытности к цивилизации?	1. появление ремесла 2. появление религии 3. появление письменности
8.	Какой финикийский город стал соперником Рима?	1. Тир 2. Сидон 3. Карфаген
9.	Какой завоеватель увёл древних евреев в вавилонский плен?	1. Кир 2. Салманиссар 3. Навуходоносор
10.	В долине какой реки возникло первое китайское государство?	1. Уссури 2. Янцзы 3. Хуанхэ
11.	Какая первая великая держава возникла на Древнем Востоке?	1. Хеттское царство 2. Израильское царство 3. Ассирийская держава
12.	Как назывались покорённые дорийцами земледельцы?	1. спартанцы 2. илоты 3. гоплиты
13.	Какой известный афинянин сражался в составе греческого	1. Перикл 2. Демокрит

№	Вопросы	Варианты ответов
	войска против македонцев в 338 году до н. э. в битве возле Херонеи?	3. Демосфен
14.	Как назывались подразделения римского войска, составлявшие его ударную силу?	1. фаланга 2. легион 3. дружина
15.	Какой религиозный деятель перевёл Библию на готский язык?	1. Ансельм Кентерберийский 2. Скот Дунс Эригена 3. Ульфила
16.	Назовите имя византийского полководца, разгромившего остготского короля Тотилу и освободившего к 555 году всю Италию.	1. Велисарий 2. Нарсес 3. Юстин
17.	Кто командовал русскими войсками, разгромившими в 1706 году шведов под Калишем на территории Речи Посполитой?	1. А. Д. Меншиков 2. Ф. М. Апраксин 3. Б. П. Шереметев
18.	В каком году в ходе Северной войны русские войска взяли Ригу, Ревель и Ригу?	1. 1703 г. 2. 1706 г. 3. 1710 г.
19.	В каком году Пётр I учредил Табель о рангах?	1. 1703 г. 2. 1706 г. 3. 1722 г.
20.	Какой класс петровской Табели о рангах позволял получить потомственное дворянство?	1. 14-й 2. 8-й 3. 2-й

## Вариант №2

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Что подразумевают под первым крупным общественным разделением труда?	1. выделение земледелия и скотоводства в отдельные хозяйственные комплексы 2. отделение ремесла от земледелия и скотоводства 3. появление первых мануфактур
2.	Как называют теорию сотворения человека Богом?	1. креационизм 2. эволюционизм 3. теорией пассионарности
3.	В каком месте Евразии впервые зародилось земледелие?	1. на Русской равнине 2. на Пиренейском полуострове 3. в Передней Азии (на севере современного Ирака)
4.	Кто является автором трудовой теории происхождения человека?	1. Ф. Энгельс 2. Т. Гоббс 3. Л. Гумилёв
5.	Какие из указанных животных были одомашнены первыми?	1. овцы 2. коровы 3. кошки
6.	Как называют первые государства в Египте?	1. княжества 2. царства 3. номы
7.	Какое занятие у египтян было главным?	1. ремесло 2. врачевание 3. земледелие
8.	Как называется форма государственного устройства, распространённая в Древнем Востоке, при которой правитель неограниченно распоряжался властью?	1. демократия 2. деспотия 3. аристократия
9.	Как назывался кочевой народ, который около 1690 года до н. э. уничтожил Среднее царство в Египте?	1. филистимляне 2. гиксосы 3. персы
10.	Кто является создателем первого в мире алфавита?	1. финикийцы 2. арабы 3. древние греки
11.	В каком году закончился царский период в римской истории?	1. 27 г. до н. э. 2. 510 г. до н. э. 3. 264 г. до н. э.
12.	Кто командовал карфагенскими войсками во время Второй Пунической войны (218 – 201 гг. до н. э.)?	1. Сервий Туллий 2. Ромул 3. Ганнибал
13.	Кто из римских полководцев в 71 году до н. э. разбил восставших рабов, которыми командовал фракиец Спартак?	1. Гай Марий 2. Корнелий Сулла 3. Лициний Красс
14.	Царём какого города являлся	1. Вавилон

№	Вопросы	Варианты ответов
	главный герой шумерского эпоса «Сказание о Гильгамеше»?	2. Урук 3. Ниневия
15.	Как звали человека, жившего в Аравии в 570 – 632 годах и объединившего всех арабов в единое государство, носящее теократический характер?	1. Зороастр 2. Мухаммед 3. Моисей
16.	После первых четырёх халифов власть в Арабском халифате захватила династия выходцев из Мекки. Какая это династия?	1. Омейяды 2. Аббасиды 3. Чингизиды
17.	Какому византийскому императору практически удалось восстановить Римскую империю, овладев Римом и Италией?	1. Маврикию 2. Юстину 3. Юстиниану
18.	Назовите имя византийского полководца, разгромившего в Африке в 534 году Вандальско-Аланское королевство, взявшего Карфаген и присоединившего бывшие североафриканские владения Рима к Византии, а в 536 году взявшего Рим.	4. Велисарий 5. Нарсес 6. Юстин
19.	Кто является создателем Русского централизованного государства?	1. Александр Невский 2. Иван Калита 3. Иван III Великий
20.	Какой русский полководец в 1792 году взял Краков и прекратил польское восстание?	1. Ф. Ф. Ушаков 2. А. В. Суворов 3. А. Г. Орлов

### Вариант №3

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Как называется коллектив кровных родственников, ведущих своё происхождение от общего предка?	1. клан 2. племя 3. род (родовая община)
2.	Кто стоял во главе рода?	1. вождь 2. старейшина 3. жрец
3.	Какую теорию о происхождении индоевропейцев большинство современных учёных отвергает?	1. скандинавскую 2. балкано-дунайскую 3. южнорусскую
4.	Назовите год гибели Израильского царства.	1. 722 г. до н.э. 2. 587 г. до н. э. 3. 66 г. до н. э.
5.	Как назывались священные книги ариев, пришедших на Индостанский полуостров?	1. Веды 2. Законы Хаммурапи 3. Голубиная книга
6.	В каком году были истреблены последние ассирийские отряды?	1. 714 г. до н. э. 2. 626 г. до н. э. 3. 609 г. до н.э.
7.	Благодаря какому народу в европейские языки вошли такие слова, как «алгебра», «алкоголь», «азимут», «зенит»?	1. индийцам 2. евреям 3. арабам
8.	Какое имя носил главный храм Константинополя, который также именовали Великой Церковью?	1. Влахернский 2. Святой Софии 3. Христа Пантократора
9.	Когда был заключён мирный договор, положивший конец Северной войне и начало – Российской Империи?	1. 1719 2. 1720 3. 1721
10.	Кто из русских промышленников построил Невьянский завод?	1. Строгановы 2. Демидовы 3. Прохоровы
11.	Назовите годы царствования императрицы Анны Иоанновны.	1. 1730 – 1740 2. 1740 – 1762 3. 1762 - 1796
12.	Какое учреждение было с 1726 по 1730 год высшим в Российской империи?	1. Сенат 2. Коллегии 3. Верховный тайный совет
13.	В каком году русские войска впервые вступил в Крым?	1. 1736 2. 1737 3. 1738
14.	Какой портовый город Россия получила от Османской империи по Белградскому	1. Таганрог 2. Очаков 3. Азов

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
	договору 1739 года?	
<b>15.</b>	Кто командовал русской армией в мае 1757 года, когда она вошла в Восточную Пруссию?	1. С. Ф. Апраксин 2. А. Г. Разумовский 3. П. С. Салтыков
<b>16.</b>	Какое событие в Санкт-Петербурге так сильно повлияло на внешнюю политику империи, что спасло Пруссию от разгрома?	1. смена фаворитов 2. экономический кризис 3. кончина императрицы Елизаветы и воцарение Петра III
<b>17.</b>	Из какого германского княжества происходила немецкая принцесса, ставшая российской императрицей Екатериной II?	1. Мекленбург 2. Анхальт-Цербст 3. Пфальц
<b>18.</b>	В каком сражении Русско-турецкой войны 1768 – 1774 годов был уничтожен весь турецкий флот?	1. Чесменском 2. Гангутском 3. Синопском
<b>19.</b>	Какой русский полководец подавил польское восстание в 1772 году?	1. А. В. Суворов 2. В. В. Долгорукий 3. П. А. Румянцев
<b>20.</b>	Кого можно назвать самым ярким представителем общественной мысли Петровской эпохи?	1. И. Т. Посошкова 2. Феофана Прокоповича 3. Стефана Яворского

**Вариант №4**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	Какой полководец Александра Македонского основал Египетское эллинистическое царство?	1.Селевк 2.Птолемей Лаг 3.Ксеркс
2.	Какой римский полководец разрушил Карфаген в ходе Третьей Пунической войны?	1. Публий Корнеллий Сципион 2. Гай Марий 3. Марк Лициний Красс
3.	Кто был первым римским императором?	1. Корнелий Сулла 2. Марк Антоний 3. Октавиан Август
4.	Как называлось объединение ремесленников в средневековом городе?	1. корпорация 2. гильдия 3. цех
5.	Кто являлся основателем католического монашеского ордена францисканцев?	1. Франциск Сальский 2. Франциск Ксавье 3. Франциск Ассизский
6.	Кто создал идеологическую базу для Крестьянской войны в Германии?	1. Мартин Лютер 2. Томас Мюнцер 3. Игнатий Лойола
7.	Как называлось выступление знати против политики премьер-министра кардинала Мазарини во Франции, ставшее нарицательным названием?	1. фронда 2. герилья 3. Реформация
8.	Приверженцем каких идей был австрийский император Иосиф II?	1. восточного деспотизма 2. религиозного экстремизма 3. просвещённого абсолютизма
9.	Какое сильное государство Древнего Востока было разгромлено ассирийским царём Саргоном II в 714 году?	1. Мидия 2. Урарту (Ванское царство) 3. Израиль
10.	Какое прозвание получила английская королева Мария Тюдор?	1. Добрая 2. Кровавая 3. Справедливая
11.	Как называли во Франции времён религиозных войн протестантов?	1. якобинцы 2. катары 3. гугеноты
12.	В каком году французский король Генрих IV принял Нантский эдикт?	1. 1498 2. 1598 3. 1641
13.	Кто написал сочинение «Путешествие из Петербурга в Москву»?	1. А. П. Сумароков 2. А. Н. Радищев 3. И. Н. Болтин
14.	Кто в 1760-е годы издавал сатирические журналы «Трутень» и «Живописец»?	1. Н. И. Новиков 2. А. Н. Радищев 3. В. Н. Татищев
15.	Кто из русских изобретателей в 1763 году построил	1. И. П. Кулибин 2. И. И. Ползунов



<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
	паровую машину?	3. М. М. Щербатов
<b>16.</b>	В XVIII веке студентам Московского университета надо было оплачивать своё обучение?	1. да 2. нет 3. дворянам – нет, а разночинцам - да
<b>17.</b>	В каком году по инициативе И. И. Шувалова был основан Московский университет?	1. 1764 2. 1755 3. 1809
<b>18.</b>	Кто был создателем значимых зданий Санкт-Петербурга Петровского времени – Петропавловского собора в крепости, Двенадцати коллегий, Александро-Невской Лавры?	1. Иван Устинов 2. Михаил Земцов 3. Доменико Трезини
<b>19.</b>	Кто написал известное публицистическое произведение «Книга о скудости и богатстве»?	1. Феофан Прокопович 2. Иван Посошков 3. Леонтий Магницкий
<b>20.</b>	В каком году в Санкт-Петербурге было создано Воспитательное общество благородных девиц при Воскресенском Смольном монастыре?	1. 1764 2. 1755 3. 1812

**ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ**

Учебному предмету: **ОБД.05 История**

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1 курс

**Вариант № 1**

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1	■										■						■			
2		■	■		■	■						■	■	■		■				■
3				■			■	■	■	■					■			■	■	

**Вариант № 2**

№		2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1	■	■		■	■					■								■		
2							■	■	■		■			■	■	■				■
3			■			■						■	■				■		■	

**Вариант № 3**

№		2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1			■	■	■	■					■		■		■			■	■	
2		■						■		■							■			■
3	■						■		■			■		■		■				

**Вариант № 4**

№		2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1		■					■							■						■
2	■					■			■	■		■	■		■	■	■		■	
3			■	■	■			■			■							■		

### 3 Пакет экзаменующегося

#### 3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту (пакет №2 для 2 курса, в конце четвертого семестра)

1. Внешнеполитическая стратегия государств на рубеже XX – XXI вв.
2. Понятие «глобализация» и формы её проявления в современном мире.
3. События Августовского путча 1991 года. Падение авторитета М. С. Горбачёва. Крах «перестройки».
4. Ново-Огарёвский процесс – попытка выработки и подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР. Беловежские соглашения и их последствия. Распад СССР.
5. Государства СНГ в мировом сообществе. Роль России на постсоветском пространстве.
6. Взаимоотношения Российской Федерации с бывшими союзными республиками Средней Азии (Казахстаном, Таджикистаном, Узбекистаном, Киргизией, Туркменистаном).
7. Союз России и Белоруссии: приоритеты и перспективы.
8. Международные организации: ООН, НАТО, ОБСЕ, ЕС, СЕ, ОДКБ, ВТО, ЕвроАзЭС.
9. Деятельность НАТО на современном этапе и её влияние на систему международных отношений.
10. Проблемы взаимоотношений РФ и НАТО в 1992 – 2015 годах.
11. Европейская интеграция, её особенности и воздействие на систему международных отношений в 1990 – 2010 гг. Политические, экономические, социальные и военно-политические аспекты.
12. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации. План чековой приватизации А. Б. Чубайса. «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара.
13. Развитие новой политической системы в РФ в 1992 – 1999 гг. Складывание корпоративно-бюрократического режима во второй половине 1990-х годов.
14. Доминирование США на рубеже XX – XXI веков.
15. Российско-американские отношения в конце XX – начале XXI века.
16. Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI века. Контуры нового биполярного мироустройства (противоборство США и КНР на мировой арене) и возможное место в нём России.
17. Российско-японские отношения в конце XX – начале XXI века. Проблема заключения мирного договора России с Японией.
18. Миротворческая операция ООН силами НАТО в Боснии. Дейтонские соглашения. Агрессия НАТО против Союзной Республики Югославии в 1999 году. Трибунал ООН по бывшей Югославии в Гааге. «Дела» С. Милошевича и Р. Караджича.
19. Современный взгляд на проблему ограничения и сокращения стратегических ядерных вооружений. Договоры о сокращении стратегических ядерных вооружений РФ и США (1993, 2002 и 2010 гг.)
20. Проблема политического урегулирования на Ближнем Востоке в 1991 – 1995, 1999 гг.
21. Б. Н. Ельцин – первый президент Российской Федерации. Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992 – 1993 годах. Государственный переворот 3-4 октября 1993 года – узурпация Б. Н. Ельциным всей полноты государственной власти, ликвидация системы власти советов.
22. Декабрьский референдум 1993 года. Принятие Конституции РФ. Отражение идей демократических прав и свобод в статьях Основного закона страны. Положение Конституции о социальном государстве. Конституционный суд: цель, задачи и порядок рассмотрения обращений. Приоритет международных обязательств России в области прав

и свобод граждан.

23. Итоги выборов в Государственную Думу РФ в 1993, 1995, 1999 годах. Политические партии России: КПРФ, ЛДПР, «Яблоко» и другие. Их идеологическая принадлежность.

24. В. В. Путин – второй президент новой России. Укрепление вертикали власти. Подавление сепаратизма на Северном Кавказе. Обеспечение согласия в российской элите.

25. Экономическая политика России в 2000-е годы. Упущенные шансы диверсификации российской экономики, неизменная ставка на формирование бюджета за счёт сырьевого экспорта. Ставка на развитие путём создания национальных проектов.

26. Основные направления внешней политики России в конце XX – начале XXI века.

27. Президент Д. А. Медведев. Продолжение политики стабилизации внутривнутриполитической жизни.

28. Концептуальные основы внешней политики РФ. Российский подход к формированию нового, постбиполярного мироустройства.

29. Государственный переворот в Украине. Легитимация силового захвата власти через президентские и парламентские выборы. Признание Россией результатов политических изменений в Украине.

30. Социально-политические конфликты избирательной кампании 2011/2012 годов.

31. Этапы воссоединения Крыма с Россией. Крымский референдум.

32. Гражданская война на юго-востоке Украины. Донецкая и Луганская народные республики. Минские соглашения. Итоги вооружённого конфликта в Донбассе.

33. Проблемы международного терроризма. Россия в борьбе с терроризмом.

34. Место России в мировой экономике и политике.

35. Ядерные программы стран третьего мира на рубеже XX – XXI веков. Иранское ядерное досье.

36. Мультикультурализм – феномен новейшей истории человечества. Проблемы миграции и мультикультурализма в современном ЕС.

37. Наука в современном мире. Большой андронный коллайдер (БАК) в Церне.

38. Сектор Газа под властью ХАМАСа (2006 – 2014 гг.).

39. Военно-политическая стратегия государств-участников Организации договора коллективной безопасности (ОДКБ).

40. Современное состояние и перспективы развития отношений России с Бразилией и Аргентиной. Россия и политический кризис в Венесуэле.

41. Расширение НАТО в 1990-е – 2000-е годы.

42. Европейская политика в области безопасности и обороны в 2000-е годы.

43. Политическая оппозиция в современной России. Парламентская и непарламентская оппозиция. Рост влияния оппозиции в ходе региональных избирательных кампаний 2018 – 2019 гг.

44. Создание Национальной противоракетной обороны США в 2000-е годы.

45. Афганистан при режиме талибов.

46. Исламская Республика Иран: экономика и политика. Проблемы иранско-американских отношений. Российско-иранское сотрудничество в Сирии.

47. Региональные процессы в Латинской Америке на современном этапе. ОАС, НАФТА, МЕРКОСУР.

48. Отношения России с Китаем при председателе Си Цзиньпине: позитивные и негативные аспекты сотрудничества.

49. Генри Киссинджер о новом миропорядке (по его книге «Мировой порядок» (2014 г.)).

50. Феномен «новых войн» и конфликтов в современных международных отношениях (проxy wars, hybrid wars, современные конфликты низкой интенсивности, информационно-психологические кампании).

51. Проблема «приватизации войны»: частные военные компании (ЧВК) и торговцы военными технологиями.
52. Актуальные проблемы безопасности центрально-азиатского региона и стратегия их решения – подходы России и Узбекистана.
53. Особенности развития стран Латинской Америки на современном этапе и перспективы развития российско-латиноамериканских отношений.
54. Реформирование системы российского высшего образования. Встраивание высшей школы России в глобальный рынок услуг.
55. Роль государственных корпораций в развитии инноваций в современной России.
56. Массовая и элитарная культура современной России. Средства массовой информации в системе коммуникаций современной России
57. Интеграционные процессы в СНГ на современном этапе
58. Литература и искусство между соцреализмом и постмодернизмом
59. Наука в условиях реформирования. Российская Академия Наук (РАН).
60. Общественно-политическая жизнь в России в современной России

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу

по дисциплине ОБД.05 История

по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа разработана Бакрадзе Т.В, преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины ОБД.05 История составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ РФ № 44 от 23.01.2018 года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В общей характеристике дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы. Так же в содержании указаны общие и профессиональные компетенции на формирование которых направлено изучение учебной дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины ОБД.05 История способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ / \_\_\_\_\_ / Цыбульская Е.В.