

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от « 27 » апреля 2022 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 27 » апреля 2022 г.
№ 705/41д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина/Элективный курс: ОБД. 03 Родной язык

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию
автомобилей

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ПМ 21, ПМ 22
Курс	2
Семестр	4
Объём образовательной программы, час., в т.ч.:	54
- лекции, уроки, час.	30
- практические занятия, час.	22
- лабораторные занятия, час.	0
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, час.	0
- самостоятельная работа, час.	0
- консультации, час.	0
- экзамен, час.	0
Самостоятельна работа, час.	0
Итого объём образовательной программы, час.	54

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Вшивкова И.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Семёнова И.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мовшук О.Е.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№ 6 от «2» апреля 2022 г.

Содержание

1	Общая характеристика программы учебного предмета/элективного курса	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы учебного предмета/элективного курса	4
2	Структура и содержание учебного предмета/элективного курса	7
2.1	Структура и объём учебного предмета/элективного курса	7
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	8
2.3	Тематический план и содержание учебного предмета/элективного курса	9
3	Условия реализации программы учебного предмета/элективного курса	16
3.1	Материально-техническое обеспечение	16
3.2	Информационное обеспечение	16
4	Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета/элективного курса	17
	Приложение 1 Комплект оценочных средств по учебному предмету/элективному курсу	23

1 Общая характеристика программы учебного предмета/элективного курса

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы учебного предмета/элективного курса

Цели дисциплины /элективного курса:

Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

Задачи дисциплины /элективного курса: изучение должно обеспечивать достижение планируемых результатов освоения

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностные результаты

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты:

М1 – Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

М2 – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

М3 – Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

М4 – Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М7 – Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

М8 – Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

М9 – Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

П1 – Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.

П2 – Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

П3 – Сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.

П4 – Сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.

П5 – Сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке.

П6 – Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

П7 – Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

П8 – Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения

родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

2 Структура и содержание дисциплины/элективного курса

2.1 Структура и объем дисциплины/элективного курса

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Самостоятельная работа, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.			
			Всего	в том числе		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия
Введение. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире.	2	0	2	2	0	0
Раздел 1. Лексикология.	16	0	16	10	6	0
Раздел 2. Фразеология.	4	0	4	4	0	0
Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4	0	4	2	2	0
Раздел 4. Морфология.	2	0	2	2	0	0
Раздел 5. Речь. Речевая деятельность. Текст.	14	0	14	8	6	0
Раздел 6. Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы.	8	0	8	2	6	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	0	2	0		0
Итого объем образовательной программы	54	0	54	30	22	0

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Курс	I		II		III		IV		ИТОГО
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Объём образовательной программы в т.ч.:				54					54
	- лекции, уроки				30					30
	- практические занятия				22					22
	- лабораторные занятия				0					0
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				2					2
	Промежуточная аттестация в форме индивидуального проекта				0					0
	Промежуточная аттестация в форме индивидуальной контрольной работы				0					0
2.	Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:				0					0
	- самостоятельная работа				0					0
	- консультации				0					0
	- экзамен				0					0
3.	Итого объём образовательной программы				54					54

2.3 Тематический план и содержание дисциплины/элективного курса

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
Семестр 2						
1.	Введение. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, Введение, стр. 5-8	ЛР2, 5, 8, 11 М3, 4, 7, 8, 9 П8
Раздел 1 Лексикология.		16				
2.	Тема 1.1. Слово – центральная единица языка. Слова однозначные и многозначные. Определение лексического значения слова. Системные отношения в лексике. Изобразительно-выразительные средства русского языка	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §1-3, стр. 10-18	ЛР5, 8, 11 М1, 8, 9 П1, 4, 5, 6
3.	Тема 1.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §8, стр. 28-31	ЛР5, 7, 11 М3, 8, 9 П4, 5, 6
4.	Тема 1.3 Лексика с точки зрения употребления. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §10, стр. 41-42	ЛР5, 8, 11 М1, 3, 4 П1, 2, 7, 8

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
5.	Активный и пассивный словарный запас. Практическая работа №1. Выполнение письменной работы «Стилистические функции архаизмов, историзмов и неологизмов». Воспитательный компонент: Конкурс сочинений «Родной язык – язык моего народа».	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §9, стр. 37-38	ЛР5, 11 М1, 2, 3 П1, 5, 6
6.	Тема 1.4. Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект. Анализ текстов художественных произведений, анализ аудиозаписей диалектной речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §11, стр. 44-45	ЛР5, 11 М1, 2, 3 П1, 5, 6
7.	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Практическая работа № 2. Анализ словарных статей. Сочинение на тему «Роль словарей в нашей жизни».	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §12, стр. 47-48	ЛР5, 11 М1, 2, 3 П1, 5, 6
8.	Тема 1.5. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §1-2, стр. 10-12	ЛР5, 8, 11 М2, 3, 8, 9 П1, 2, 4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
9.	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Практическая работа № 3 Редактирование текста. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §109, стр. 225-226	ЛР4, 5, 11 М1, 3, 8 П1, 3, 4, 7
	Раздел 2. Фразеология	4				
10.	Тема 2.1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Происхождение и источники фразеологизмов. Пословицы, поговорки и крылатые выражения региона.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §11, стр. 44-45	ЛР5, 7, 11 М2, 8, 9 П3, 4, 6
11.	Тема 2.2. Народная этимология. Обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка. Лингвистический анализ отрывков произведений художественной литературы	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §17, стр. 83-86	ЛР5, 7, 11 М2, 8, 9 П3, 4, 6
	Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4				
12.	Тема 3.1. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического. Фонетические процессы, характерные для региона.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §13, стр. 54-56	ЛР5, 6, 11 М3, 4, 7 П4, 5, 8

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
13.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Практическая работа № 4 Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §18, стр. 90-92	ЛР4, 5 М1, 4, 9 П4, 5
	Раздел 4. Морфология.	2				
14.	Тема 4.1. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, § 109, стр. 225-229	ЛР5, 7, 11 М2, 3, 9 П1, 2, 7, 8
	Раздел 5. Речь. Речевая деятельность. Текст.	14				
15.	Тема 5.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Воспитательный компонент: Сочинение «Забвению не подлежит!» (подвиг народа в Великой Отечественной войне)	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §108, стр. 224-225	ЛР2, 4, 5 М1, 8, 9 П1, 7, 8
16.	Тема 5.2. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §111, стр. 235-241	ЛР2, 4, 7 М1, 3, 8, 9 П2, 3, 8

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
17.	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Практическая работа № 5 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §112-116, стр. 244-290	ЛР5, 7, 11 М1, 3, 4, 8 П1, 3, 4
18.	Тема 5.3. Текст как единица языка и речи. Текст как явление употребления родного (русского) языка. Разговорный язык и литературный язык. Воспитательный компонент: Конкурс презентаций «Кирилл и Мефодий: истоки русской письменности».	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §3, стр. 14-16.	ЛР5, 11, 12 М2, 8, 9 П1, 3, 8
19.	Тема 5.4. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений		ЛР5, 11, 12 М2, 8, 9 П1, 3, 8
20.	Практическая работа № 6. Выступление студентов на заданную тему. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §117, стр. 295-298	ЛР2, 4, 11, 12 М1, 4, 8, 9 П2, 3, 7

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
21.	Практическая работа № 7 Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §99-100, стр. 181-187	ЛР2, 4, 5, 11 М1, 3, 4, 7 П4, 5, 6, 7, 8
	Раздел 6. Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы.	8				
22.	Тема 6.1. Разговорный стиль. Стилистическая уместность употребления слов. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §115, стр. 284 – 285	ЛР 3, 7, 11 М 2, 3, 8 П 1, 6, 8
23.	Практическая работа № 8. Анализ текстов научного стиля (словари, энциклопедии, монографии). Научный стиль. Структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §112, стр. 244-245	ЛР 2, 4, 6, 11 М 1, 3, 7 П 2, 5, 6, 7

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
24.	Практическое занятие. Составление резюме и автобиографии. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §113, стр. 256-257	ЛР 2, 4, 6, 11 М 1, 3, 7 П 2, 5, 6, 7
25.	Практическое занятие. Подготовка к дискуссии. Публицистический стиль. Разновидности публицистического стиля. Дискуссия. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §114, стр. 264-266	ЛР 2, 4, 6, 11 М 1, 3, 7 П 2, 5, 6, 7
26.	Практическое занятие. Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов. Художественный стиль. Основные качества идеальных текстов (точность речи в различных стилях, логичность речи, выразительность речи, благозвучие речи).	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §116, стр. 289-290	ЛР 2, 4, 6, 11 М 1, 3, 7 П 2, 5, 6, 7
27.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2				
	Всего за 2 семестр	54				
	Итого объем образовательной программы.	54				

3 Условия реализации программы дисциплины/элективного курса

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения.

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации в том числе на электронном носителе;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, подключение к сети Интернет.

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. **Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Академия. 2020. ЭБС «Академия»
2. **Вшивкова И.А.**, Методические рекомендации по выполнению практических работ / И.А. Вшивкова. – СПб.: АТТ, 2022.
3. **Вшивкова И.А.**, Методические указания по выполнению самостоятельных работ / И.А. Вшивкова. – СПб.: АТТ, 2020.

Дополнительная литература:

1. **Глазков А.В.** Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт
2. **Е. В. Ганапольская** Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт.

4 Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины/элективного курса

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>-выступления учащихся; сообщения, доклады и рефераты; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-умение писать сочинения-рассуждения: отзыв, рецензия, эссе; -работа со словарями;</p>	<p>-опрос; - анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>-выступления учащихся; сообщения, доклады и рефераты; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.</p>
<p>ЛР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в</p>	<p>-выступления учащихся; сообщения, доклады и рефераты;</p>	<p>-устный опрос - текущий контроль в форме выполнения практических работ.</p>

социальной поддержке и волонтерских движениях.	-создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-выступления учащихся; сообщения, доклады и рефераты; -умение писать сочинения-рассуждения: отзыв, рецензия, эссе;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы.
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	-выступления учащихся; -словарная работа; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	-выступления учащихся; -работа с текстами художественной литературы; -сообщения, доклады и рефераты;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	-выступления учащихся; -работа с текстами художественной литературы; -сообщения, доклады и рефераты;	-устный опрос (беседа, дискуссия) - текущий контроль в форме выполнения практических работ -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.
Метапредметные результаты:		
М1 – Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	-конспектирование; -написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов.	- текущий контроль в форме выполнения практических работ

<p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>		<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>М2 – Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>-аудирование, чтение, письмо; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений; -написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов.</p>	<p>-устный опрос (беседа, дискуссия) - текущий контроль в форме выполнения практических работ -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.</p>
<p>М3 – Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p>-аудирование, чтение, письмо; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -работа с техническими текстами; -работа со словарем</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы.</p>
<p>М4 – Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>-аудирование, чтение, письмо; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -работа с техническими текстами; -работа со словарем</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы.</p>

информацию, получаемую из различных источников.		
М7 – Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	-конспектирование; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений; -написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов.	-устный опрос (беседа, дискуссия) - текущий контроль в форме выполнения практических работ -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.
М8 – Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	-выступления учащихся; -словарная работа; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.
М9 – Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	-аудирование, чтение, письмо; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -работа с техническими текстами; -написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов.	-устный опрос (беседа, дискуссия) - текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.
Предметные результаты:		
П1 – Сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике.	-сообщения, доклады и рефераты; -конспектирование, лексико-фразеологический разбор; -задания по лексическим, орфоэпическим и фразеологическим словарям;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; -устный (фронтальный) опрос.

<p>П2 – Владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>-аудирование, чтение, письмо; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -словарная работа; -написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов.</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.</p>
<p>П3 – Сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.</p>	<p>-выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;</p>	<p>-устный и письменный опрос; - текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.</p>
<p>П4 – Сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка.</p>	<p>-конспектирование; -лексико-фразеологический разбор; -задания по лексическим, орфоэпическим и фразеологическим словарям;</p>	<p>-устный и письменный опрос; - текущий контроль в форме выполнения практических работ.</p>
<p>П5 – Сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке.</p>	<p>-выполнение фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического разборов слова; -выполнение синтаксического анализа предложений; -работа с текстами художественной литературы и литературы профессиональной направленности.</p>	<p>-устный и письменный опрос; - текущий контроль в форме выполнения практических работ.</p>
<p>П6 – Обогащение активного и потенциального словарного запаса,</p>	<p>-выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>-устный и письменный опрос;</p>

<p>расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</p>	<p>-составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.</p>
<p>П7 – Владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>-конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур; -выполнение устного и письменного анализа структуры предложенного текста, его лексических единиц.</p>	<p>-устный и письменный опрос; - текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.</p>
<p>П8 – Сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.</p>	<p>-аудирование, чтение, письмо; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -словарная работа; -написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов.</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций.</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОБД.03 Родной язык

Специальность: СПО социально-экономического профиля
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Курс	1
Семестр	2
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт

2022

Разработчик:

Преподаватель СПБ ГБПОУ «АТТ» Вшивкова И.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№1 «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Семёнова И.В.

Проверено:

Методист Мовшук О.Е.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПБ ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№ 1 от «27» апреля 2022 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от «27» апреля 2022 г.

Утверждено
Приказом директора СПБ ГБПОУ «АТТ»
№705/41д от «27» апреля 2022 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебному предмету ОБД.03 Родной язык.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																							
	ЛР 2	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 11	ЛР 12	М1	М2	М3	М4	М7	М8	М9	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	
Введение. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире.																								
Введение.	В 1-2		В 1-2			В 1-2	В 1-2				В 1-2	В 1-2	В 1-2	В1- 2	В 1-2								В1 -2	
Раздел 1 Лексикология.																								
Тема 1.1			В 7,9			В 7,9	В 7,9		В 7,9					В 7,9	В 7,9	В 7,9				В7 ,9	В7 ,9	В7 ,9		
Тема 1.2			В 4		В 4		В 4				В 4			В 4	В 4					В 4	В 4	В 4		
Тема 1.3			В5			В5	В5		В5		В5	В5				В5	В5						В5	В5
Тема 1.4			В 6				В 6		В 6	В 6	В 6					В 6						В 6	В 6	
Тема 1.5			В 7,8			В 7,8	В 7,8			В 7,8	В 7,8			В 7,8	В 7,8	В 7,8	В 7,8				В 7,8			
Раздел 2 Фразеология.																								
Тема 2.1			В9, 10		В9, 10		В9, 10			В9, 10				В9, 10	В9, 10				В9, 10	В9, 10		В9, 10		
Тема 2.2			В9, 10		В9, 10		В9, 10			В9, 10				В9, 10	В9, 10				В9, 10	В9, 10		В9, 10		
Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.																								
Тема 3.1			В 11, 12, 13,	В 11, 12, 13,			В 11, 12, 13,				В 11, 12, 13,	В 11, 12, 13,	В 11, 12, 13,							В 11, 12, 13,	В 11, 12, 13,			В 11, 12, 13,

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																						
	ЛР 2	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 8	ЛР 11	ЛР 12	М1	М2	М3	М4	М7	М8	М9	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8
			14	14			14				14	14	14						14	14			14
Раздел 4. Морфология.																							
Тема 4.1			В 16, 17, 19		В 16, 17, 19		В 16, 17, 19			В 16, 17, 19	В 16, 17, 19				В 16, 17, 19	В 16, 17, 19	В 16, 17, 19					В 16, 17, 19	В 16, 17, 19
Раздел 5. Речь. Речевая деятельность. Текст																							
Тема 5.1	В 18, 22	В 18, 22			В 18, 22				В 18, 22		В 18, 22			В 18, 22			В 18, 22	В 18, 22					В 18, 22
Тема 5.2	В 20, 21, 23	В 20, 21, 23			В 20, 21, 23				В 20, 21, 23		В 20, 21, 23			В 20, 21, 23	В 20, 21, 23		В 20, 21, 23	В 20, 21, 23					В 20, 21, 23
Тема 5.3			В 24				В 24	В 24	В 24					В 24	В 24	В 24		В 24					В 24
Тема 5.4			В 25, 26				В 25, 26	В 25, 26	В 25, 26					В 25, 26	В 25, 26	В 25, 26		В 25, 26					В 25, 26
Раздел 6. Функциональные стили литературного языка. Стилистические нормы.																							
Тема 6.1			В 5, 21, 22		В 5, 21, 22		В 5, 21, 22		В 5, 21, 22		В 5, 21, 22			В 5, 21, 22			В 5, 21, 22				В 5, 21, 22	В 5, 21, 22	В 5, 21, 22

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условие проведения: дифференцированный зачёт проводится в письменной форме одновременно для всей учебной группы на последнем занятии путем выполнения тестовых заданий.

Условия приема: студент допускается до сдачи дифференцированного зачёта при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам:

- семь практических работ.

Количество вариантов задания: 2 варианта тестовых заданий.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий: в каждом варианте двадцать пять заданий.

Время выполнения заданий: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: перечень вопросов выдаётся студентам на первом занятии обучения, задачи рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения: перед началом дифференцированного зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, теста.

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

2.2 Критерии и система оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	неудовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту/экзамену

- 1) Дайте определение понятиям «язык», «речь».
- 2) Что такое «основные уровни и единицы языка»?
- 3) Что такое «Орфоэпия»? Какие нормы называются орфоэпическими?
- 4) Укажите значение слова.
- 5) Укажите словарь (толковый/этимологический/фразеологический) в котором содержится данная словарная статья.
- 6) Укажите определение омонимов/синонимов/антонимов.
- 7) Укажите синоним/антоним слова «...».
- 8) Укажите фразеологизм, являющийся синонимом слова «...».
- 9) Укажите предложение, в котором вместо слова «...» нужно употребить слово «...».
- 10) Укажите словосочетание, в котором ... (часть речи) употреблен(о/а) в прямом/косвенном значении.
- 11) В каком слове все согласные звуки мягкие.
- 12) Укажите предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость слов.
- 13) В каком слове ударение падает на первый слог.
- 14) Найдите орфоэпическую ошибку.
- 15) Укажите предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость слов.
- 16) Укажите предложение, в котором не встречается/ встречается разговорная лексика.
- 17) Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
- 18) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 19) Определите средство речевой выразительности.
- 20) Укажите предложение с ошибкой в управлении/согласовании.
- 21) Укажите грамматически правильное построение предложения (деепричастный оборот)
- 22) Какое предложение соответствует правилам замены прямой речи на косвенную.
- 23) Какое предложение соответствует правилам пунктуационного оформления прямой речи.
- 24) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился законченный текст.
- 25) К какому стилю/типу речи принадлежит данный текст.
- 26) Укажите жанр устной/письменной речи.
- 27) Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
- 28) Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения строятся в зависимости от
- 29) Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.
- 30) Назовите формы существования языка.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по учебному предмету ОБД.03 Родной язык
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа разработана Вшивковой И.А., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа учебного предмета ОБД.03 Родной язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016г. № 1581

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Реализация рабочей программы дисциплины ОБД.03 Родной язык способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.