

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от « 27 » апреля 2022 г.  
№ 5

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от « 27 » апреля 2022 г.  
№ 705/41д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Курс	1,2
Семестр	1, 2, 3
Объём образовательной программы, час., в т.ч.:	112
- лекции, уроки, час.	94
- практические занятия, час.	16
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, час.	18
- самостоятельная работа, час.	8
- консультации, час.	2
- экзамен, час.	8
Самостоятельная работа, час.	
Итого объём образовательной программы, час.	130

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Полетаева А.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 8 от « 09 » марта 2022 г.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мовшук О.Е.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:

Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»

Протокол № 4 от « 30 » марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

## Содержание

1	Общая характеристика программы учебного предмета	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	6
2.1	Структура и объём учебного предмета	6
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	7
2.3	Тематический план и содержание учебного предмета	8
3	Условия реализации программы учебного предмета	16
3.1	Материально-техническое обеспечение	16
3.2	Информационное обеспечение	13
4	Контроль и оценка результатов освоения программы учебного предмета	17
	Приложение 1 Комплект оценочных средств по учебному предмету	23

## 1 Общая характеристика программы учебного предмета

### 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы учебного предмета

**Цели дисциплины:** совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**Задачи дисциплины:** изучение должно обеспечивать достижение планируемых результатов освоения

#### Личностные результаты

ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### Метапредметные результаты:

М1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  
М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  
М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  
М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

П1 – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Структура и объем дисциплины

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Самостоятельная работа, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.			
			Всего	в том числе		
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия
Введение	2		2	2	0	
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	22		22	18	4	
Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия.	10		10	8	2	
Раздел 3 Морфемика. Словообразование.	10		10	8	2	
Раздел 4 Орфография. Морфология.	52		52	50	2	
Раздел 5 Синтаксис и пунктуация	14		14	8	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	8				
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>130</b>	<b>8</b>	<b>112</b>	<b>94</b>	<b>16</b>	

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Курс	I		II		III		IV		ИТОГО
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	<b>Объём образовательной программы в т.ч.:</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>36</b>						<b>112</b>
	- лекции, уроки	28	36	30						94
	- практические занятия	6	4	6						16
	- лабораторные занятия									0
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2							2
2.	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:</b>			<b>18</b>						<b>18</b>
	- самостоятельная работа			8						8
	- консультации			2						2
	- экзамен			8						8
3.	<b>Итого объём образовательной программы</b>	<b>34</b>	<b>42</b>	<b>54</b>						<b>130</b>

### 2.3 Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	<b>Семестр 1</b>					
1.	<b>Введение. Слово о русском языке.</b> Язык как средство общения. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. <b>Входной контроль знаний.</b>	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §1, стр.6-9	ЛР4, 6, 7, 11 М1, 2, 6, 8, 9 П1, 3, 4, 5, 7
	<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	22				
2.	<b>Тема 1.1 Язык и речь.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	Презентация по теме занятия	Конспектирование	О1, §4, стр.17-21	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 2, 4, 8, 9 П1, 2, 4, 5
3.	<b>Тема 1.2</b> Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений		ЛР4, 7 М1, 2, 3, 7, 8, 9 П1, 3, 6, 8, 9, 10
4.	<b>Тема 1.3 Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §5, стр.21-26	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
5.	<b>Тема 1.4</b> Основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §5, стр.21-26	ЛР4, 7 М1, 2, 3, 7, 8, 9 П1, 3, 6, 8, 9, 10
6.	<b>Тема 1.5</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §5, стр.21-26	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

7.	<b>Тема 1.6 Функционально-смысловые типы речи.</b> Соединение в тексте различных типов речи. <b>Воспитательный компонент.</b> Сочинение “Помним подвиг Ленинграда”.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §6, стр.26-29	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 6, 7, 8, 9 П1, 3, 4, 6, 8, 9, 10
8.	<b>Тема 1.7 Функциональные стили речи и их особенности.</b> Разговорный, научный.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §7, стр.29-49	ЛР 4, 7, 11, 12 М1, 6, 7, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 10
9.	<b>Тема 1.8</b> Публицистический, официально-деловой стили речи.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §7, стр.29-49	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
10.	<b>Тема 1.9</b> Художественный стиль речи. <b>Воспитательный компонент.</b> Портретный очерк по картине П.Д. Корина “Александр Невский”	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §7, стр.29-49	ЛР4, 7 М1, 2, 3, 7, 8, 9 П1, 3, 6, 8, 9, 10
11.	<b>Практическое занятие.</b> Составление текстов (устных и письменных) с учетом различных типов и стилей речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §7, стр.29-49 О2	ЛР2, 6, 7, 11, 12 М1, 5, 6, 7, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 6, 10
12.	<b>Практическое занятие.</b> Анализ текстов профессиональной направленности.	2		Выполнение упражнений	О1, §7, стр.29-49 О2	ЛР4, 7 М1, 2, 3, 7, 8, 9 П1, 3, 6, 8, 9, 10
<b>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия.</b>		<b>10</b>				
13.	<b>Тема 2.1 Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §10-11, стр.63-73 Д2	ЛР 4, 7, 11 М1, 2, 3, 5, 7, 9 П1, 2, 3, 4
14.	<b>Тема 2.2.</b> Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §10-11, стр.63-73 Д2	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5

15.	<b>Тема 2.3. Орфоэпические нормы:</b> произносительные нормы и нормы ударения. <b>Воспитательный компонент.</b> Беседа “День пожилого человека”	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §11, стр.73-74 Д2	ЛР2, 4, 6, 11 М1, 2, 7, 8, 9 П1, 2, 4, 6
16.	<b>Тема 2.4.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §10-11, стр.63-73 Д2	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
17	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение фонетического разбора слова	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §10-11, стр.63-73 О2 О3	ЛР4, 7, 11 М1, 7, 9 П1, 2, 3, 4
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>34</b>				
	<b>Семестр 2</b>					
	<b>Раздел 3 Морфемика, словообразование.</b>	<b>10</b>				
18.	<b>Тема 3.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем.	2	Презентация по теме занятия	Составление таблицы	О1, §23, стр.120-121, §27, стр.120-121 Д1	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 9 П1, 2, 3, 4
19.	<b>Тема 3.2.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §23, стр.120-121, §27, стр.120-121 Д1	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
20.	<b>Тема 3.3. Словообразование знаменательных частей речи.</b> <b>Воспитательный компонент.</b> Презентация “Экология и энергосбережение”	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §4, стр.17-124 Д1	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5
21.	<b>Тема 3.4.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §4, стр.17-124 Д1	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5

22.	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение словообразовательного разбора слова.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §24, стр.125-127 О2 О3	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 8, 9 П1, 2, 3, 4
	<b>Раздел 4 Орфография. Морфология</b>	<b>20</b>				
23.	<b>Тема 4.1. Принципы русской орфографии.</b>	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §28, стр.136-139 Д2	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
24.	<b>Тема 4.2. Правописание безударных гласных.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §28, стр.136-139 Д2	ЛР2, 4, 7, 11 М1, 3, 8, 9 П1, 2, 3, 4
25.	<b>Тема 4.3. Правописание приставок.</b> Правописание и/ы после приставок.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §28, стр.136-139 Д2	ЛР2, 4, 7, 11 М1, 3, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 8
26.	<b>Тема 4.4</b> Правописания слов с непроизносимыми согласными.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §28, стр.136-139 Д2	ЛР4, 7 М1, 2, 3, 7, 8, 9 П1, 3, 6, 8, 9, 10
27.	<b>Тема 4.5.</b> Правописания слов с удвоенными согласными.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §28, стр.136-139 Д2	ЛР4, 7, 11 М1, 7, 9 П1, 2, 3, 4
28.	<b>Тема 4.6. Гласные и согласные в приставках.</b> Выявление, объяснение и исправление ошибок правописания приставок.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §28, стр.136-139 Д2	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
29.	<b>Тема 4.7. Приставки пре-при</b> Выявление, объяснение и исправление ошибок правописания приставок.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §28, стр.136-139 Д2	ЛР4, 7 М1, 2, 3, 7, 8, 9 П1, 3, 6, 8, 9, 10
30.	<b>Тема 4.8.</b> Употребление Ъ и Ь.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §28, стр.136-139 Д2	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

31.	<b>Тема 4.9. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Воспитательный компонент.</b> Сочинение-рассуждение “Почему важно быть толерантным?”.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §29, стр.117-121 Д2	ЛР4, 7, 11 М1, 4, 6, 7, 8, 9 П1, 2, 4, 5, 10
32.	<b>Тема 4.10. Имя существительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §30, стр.124-126 Д2	ЛР4, 7, 11 М1, 7, 9 П1, 2, 3, 4
33.	<b>Тема 4.11.</b> Правописания падежных окончаний существительных.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §30, стр.124-126 Д2	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
34.	<b>Тема 4.12.</b> Правописания суффиксов существительных.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §30, стр.124-126 Д2	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5
35.	<b>Тема 4.13. Имя прилагательное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §32, стр.136-138 Д2	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
36.	<b>Тема 4.14.</b> Правописания суффиксов имен прилагательных.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §32, стр.136-138 Д2	ЛР4, 7 М1, 2, 3, 7, 8, 9 П1, 3, 6, 8, 9, 10
37.	<b>Тема 4.15.</b> Правописания сложных прилагательных.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §32, стр.136-138 Д2	ЛР4, 7, 11 М1, 7, 9 П1, 2, 3, 4
38.	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2				ЛР4, 7, 11 М1, 7, 9 П1, 2, 3, 4
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>42</b>				
	<b>Семестр 3</b>					
39.	<b>Тема 4.16. Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имён числительных. Склонение имен числительных.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §32, стр.136-138 Д2	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

40.	<b>Тема 4.17. Местоимение.</b> Лексико-грамматические разряды местоимений, правописания местоимений.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §33, стр.139-140 Д2	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5
41.	<b>Тема 4.18. Глагол.</b> Грамматические признаки глагола.Спряжение глагола.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §32, стр.136-138 Д2	ЛР4, 7, 11 М1, 7, 9 П1, 2, 3, 4
42.	<b>Тема 4.19. Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §33, стр.141-142 Д2	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
43.	<b>Тема 4.20.</b> Правописания наречий.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §33, стр.141-142 Д2	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5
44.	<b>Тема 4.21. Причастие как глагольная форма.</b> Образование действительных и страдательных причастий. правописания суффиксов действительных причастий.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §34, стр.143-145 Д2	ЛР4, 7 М1, 2, 3, 7, 8, 9 П1, 3, 6, 8, 9, 10
45.	<b>Тема 4.22. Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §35, стр.146-147 Д2	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
46.	<b>Тема 4.23. Предлог как часть речи.</b> Отличие предлогов от слов-омонимов.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §36 стр.150-152 Д2	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5
47.	<b>Тема 4.24. Союз как часть речи.</b> Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §37, стр.154-155 Д2	ЛР4, 7, 11 М1, 7, 9 П1, 2, 3, 4
48.	<b>Тема 4.25. Частица.</b> Междометия и звукоподражательные слова.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §38, стр.157-158 Д2	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 4, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
49.	<b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §24, стр.125-127 О2  О3	ЛР2, 4, 6, 7, 11 М1, 4, 5, 8, 9 П1, 2, 3, 4
<b>Раздел 5 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>16</b>				

50.	<b>Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. <b>Воспитательный компонент.</b> Беседа ко дню матери “Самый дорогой человек”.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §40-43, стр.258-21 ДЗ	ЛР2, 6, 7, 11, 12 М1, 3, 6, 7, 8, 9 П1, 2, 4, 5, 6, 10
51.	<b>Тема 5.2 Виды сложных предложений.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §51-52, стр.321-331 ДЗ	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 3, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 5, 8
52.	<b>Практическое занятие.</b> Составление схем сложносочиненного и сложноподчиненного предложений и составление предложений по схемам	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §53-54, стр.331-350 О2	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 3, 6, 7, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5, 6
53.	<b>Тема 5.4 Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. <b>Воспитательный компонент.</b> Сочинение “Письмо Неизвестному солдату”.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §54, стр.354-357 ДЗ	ЛР2, 4, 6, 7, 11, 12 М1, 2, 3, 7, 8, 9 П1, 2, 4, 5, 6, 7, 10
54.	<b>Тема 5.5 Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	Презентация по теме занятия	Выполнение упражнений	О1, §58, стр.367-371 ДЗ	ЛР4, 6, 7, 11, 12 М1, 3, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5
55.	<b>Практическое занятие.</b> Выявление, объяснение и исправление ошибок согласования сказуемого с подлежащим.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §43, стр.281-283 О2	ЛР 4, 7, 11, 12 М1, 2, 3, 6, 7, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5
56.	<b>Практическое занятие.</b> Составление конструкций с прямой и косвенной речью	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Выполнение упражнений	О1, §4, стр.17-21 О2	ЛР2, 4, 6, 7, 11, 12 М1, 3, 6, 8, 9 П1, 2, 3, 4, 5
	<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>36</b>				
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:</b>	<b>8</b>				
	самостоятельная работа	8				
	консультации	2				

	экзамен	8				
	<b>Итого объем образовательной программы.</b>	<b>130</b>				

### **3 Условия реализации программы дисциплины/элективного курса**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения.

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: аппаратуры и токоведущие части распределительных устройств, элементов кабельной и контактной сетей, элементов рельсового пути, макеты;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. **Антонова, Е.С., Воителева, Т.М.** Русский язык. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Академия. 2020
2. **Полетаева А.Ю.,** Методические рекомендации по выполнению практических работ / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2022.
3. **Полетаева А.Ю.,** Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2022.

##### **Дополнительная литература:**

1. **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022 — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование)
2. **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022 — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	-умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; -выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; - сочинения; - анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	-работа с техническими текстами;сообщения, доклады и рефераты;	- анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	-умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; выступления учащихся.	- текущий контроль в форме выполнения практических работ -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита

деятельности.		презентаций;
ЛР11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	выступления учащихся; работа с техническими текстами; сообщения, доклады и рефераты;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	-выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; -сообщения, доклады и рефераты	-устный опрос ; - текущий контроль в форме выполнения практических работ; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; -защита презентаций;
<b>Метапредметные результаты:</b>		
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов.	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
М2 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	-аудирование, чтение, письмо; -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
М3 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску	-аудирование, чтение, письмо; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со словарем	- текущий контроль в форме выполнения практических работ, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

методов решения практических задач, применению различных методов познания;		программы;
М4 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-аудирование, чтение, письмо; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-умение писать сочинения-рассуждения:рецензия, отзыв, эссе; -работа со словарями;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; -защита презентаций;
М5 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-выступления учащихся; сообщения, доклады и рефераты; -создание текста	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; -рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения; -устные ответы; -защита презентаций;
М6 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	-Устный опрос, выступления учащихся; - сообщения, доклады и рефераты;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ
М7 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	-преобразование устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; - написание сочинений, отзывов; -создание презентаций, докладов;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; - устный опрос; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; -защита презентаций;
М8 – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; -анализ текстов художественных

языковые средства;	типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), работа со словарями; -выступления учащихся; -составление плана текста; -пересказ	произведений; -рефераты; -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам; -защита презентаций;
М9 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	-аудирование, -чтение, -письмо; -выявление стилистических ошибок. -выступления учащихся; -составление плана текста; -пересказ; -написание сочинений, рефератов; -создание презентаций,	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; -рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; -защита презентаций;
<b>Предметные результаты:</b>		
П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,	- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам;- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
П2 – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -составление плана текста, выписка тезисов, пересказ; -создание презентаций, докладов.	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; - рефераты, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
П3 – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	-выступление учащихся, - анализ текста; -составление плана текста, выписка тезисов, пересказ; -создание презентаций, докладов; -написание	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; -текущий контроль в форме

	сочинений, рефератов.	выполнения практических работ,
П4 – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	-конспектирование; выступления учащихся, создание презентаций, написание рефератов; - составление плана текста, выписка тезисов, пересказ; -создание презентаций, докладов; -конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;-написание сочинений;	-текущий контроль в форме выполнения практических работ, -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;защита рефератов.
П5 – знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	-аудирование, чтение, письмо; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-умение писать сочинения-рассуждения:рецензия, отзыв, эссе;	-устный и письменный опрос; --текущий контроль в форме выполнения практических работ, - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам,
П6 – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
П7 – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	-анализ художественных произведений; -написание сочинений,	-сочинения;
П8 – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, - устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

	конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	программы;
П9 – овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	-создание устных и письменных монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	-текущий контроль в форме выполнения практических работ, -устные ответы, - сочинения; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
П10 – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;	-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	-устные ответы, -текущий контроль в форме выполнения практических работ, -сочинения; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОБД.01 Русский язык

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию  
автомобилей

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Курс	1,2
Семестр	2,3
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет/экзамен

Разработчик:

/Полетаева А.Ю. , преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии

Протокол № 8 от « 09 » марта 2022 г.

Проверено:

Методист Мовшук О.Е.

Зав. Методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:

Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»

Протокол № 4 от « 30 » марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от « 27 » апреля 2022 г.

Утверждено

Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»

№\_705/41д от « 27 » апреля 2022 г.

## **1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебному предмету ОБД.01 Русский язык.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта и экзамена.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

## 1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																									
	ЛР 2	ЛР 4	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 11	ЛР 12	М 1	М 2	М 3	М 4	М 5	М 6	М 7	М 8	М 9	П 1	П2	П3	П4	П 5	П6	П 7	П 8	П 9	П 10	
<b>Введение. Слово о русском языке.</b>		3 №1 ,2, 3,4	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 2, 3, 4	3 № 3, 4				3 № 1,2 ,3, 4		3 № 2,3 ,4	3 № 3, 4	3 № 2, 3, 4		3 № 1,2 ,3, 4	3 № 1,2 ,3, 4	3 № 3, 4		3 № 1,2 ,3				
<b>Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи</b>																										
Тема 1.1 Язык и речь	3 №1 ,2,3 ,4	3 №3 ,4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №1 ,2,3 ,4		3 № 1	3 № 1, 2		3 № 1, 2, 3				3 № 1,2 ,3, 4	3 № 1, 2, 3, 4	3 № 1, 2, 3, 4	3 № 1,2 ,3, 4		3 № 1,2 ,3, 4	3 № 1, 2, 3, 4						
Тема 1.2 Текст как произведение речи.		3 №2 ,3	3 №1 ,2,3 ,4	3 №1	3 №1 ,2,3 ,4	3 №3 ,4	3 № 3, 4			3 № 3, 4		3 № 3,4		3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4		3 № 3, 4			
Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи.		3 №1	3 №1	3 №3, 4	3 №3 ,4	3 №3 ,4	3 № 3, 4					3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3,4					3 № 2, 3, 4
Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности.		3 №1		3 №3	3 №1 ,2,3 ,4	3 №3 ,4	3 № 3, 4					3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3,4					3 № 3, 4

<b>Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия.</b>																								
Тема 2.1 Фонетические единицы.		3 №1		3 №3, 4	3 №3, ,4		3 № 3, 4	3 № 3, 4	3 № 3,4		3 № 3,4		3 № 3, 4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4							
Тема 2.2 Орфоэпические нормы.	3 №2 ,3,4	3 №1 ,2, 3,4	3 №1 ,2,3 ,4		3 №1 ,2,3 ,4		3 № 1, 2, 3, 4	3 № 1, 2, 3, 4					3 № 1,2 ,3, 4	3 № 1, 2, 3, 4	3 № 1, 2, 3, 4	3 № 1,2 ,3, 4	3 № 1,2 ,3, 4	3 № 1,2 ,3, 4						
<b>Раздел 3 Морфемика. Словообразование.</b>																								
Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	3 №3 ,4	3 №3 ,4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 2	3 № 3,4				3 № 3, 4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4						
Тема 3.2 Словообразование знаменательных частей речи.	3 №3 ,4	3 №3 ,4	3 №3 ,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 2	3 № 2	3 № 3,4		3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4					
<b>Раздел 4 Орфография. Морфология</b>																								
Тема 4.1 Правописание безударных гласных.	3 №2 ,3	3 №2 ,3		3 №2 ,3			3 № 2, 3	3 № 3						3 № 2,3	3 № 2, 3	3 № 2, 3	3 № 2,3	3 № 2,3	3 № 2,3					
Тема 4.2 Правописание приставок.	3 №2 ,3	3 №2 ,3		3 №2, 3	3 №2 ,3		3 № 2, 3	3 № 2,3						3 № 2,3	3 № 2, 3	3 № 2, 3	3 № 2,3	3 № 2,3	3 № 2,3				3 № 2, 3	
Тема 4.3 Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении предложения.		3 №3 ,4		3 №3, 4	3 №3 ,4		3 № 3, 4	3 № 3,4						3 № 3,4	3 № 3, 4	3 № 3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 № 3,4				3 № 3, 4	3 № 3, 4



## 2.Пакет экзаменатора

### 2.1 Условия проведения:

Дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей учебной группы. Ответы предоставляются письменно.

Количество вариантов задания - по числу студентов в группе.

Время выполнения заданий - 90 минут

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. В работе используются тестовые задания двух типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, студент должен только выбрать из четырех готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний студентов, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства студентов. Выполняя задания с выбором ответа, нужно записать номер правильного ответа.

Образец оформления титульного листа

Дифференцированный зачёт  
по русскому языку  
за 2-ой семестр

Работу выполнил(а) студент(ка) группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося в И.п.)

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### 2.2 Критерии и система оценивания

Задания считаются выполненными верно, если студент:

выбрал правильный ответ из предложенных четырёх вариантов;  
самостоятельно сформулировал правильный ответ и оформил его кратко, в виде слова.

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

«5» - 95 – 100 % от общего количества вопросов (24-25 баллов)

«4» - 80 – 94 % от общего количества вопросов (20 – 23 балла)

«3» - 55 – 79 % от общего количества вопросов (14 – 19 баллов)

«2» - менее 55 % от общего количества вопросов (13 баллов и менее)

### **III. Пакет экзаменуемого**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Комплект тестов (30 вариантов) для проведения дифференцированного зачёта.

Курс 1, семестр 2

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выберите правильный вариант ответа и впишите его рядом с номером задания.
3. Организационный момент - 10 минут (оформление титульного листа, инструктаж).
4. Время выполнения задания – 80 минут

## **Вариант 1**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь                      2) стальные нервы                      3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый                      2) указывая                      3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше                      2) две седьмых                      3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать                      2) ра...давать                      3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч...щий                      2) леч...щий                      3) дыш...щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик                      2) были...ый герой                      3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока                      2) (полу)мрак                      3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.

- 1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) большой дом                      2) большой камень                      3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) издалека                      2) насаженный                      3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) около триста фотографий                      2) поезжайте в город                      3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...дательство                      2) бе...порядок                      3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

- 1) маш...щий                      2) блещ...щий                      3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) безветре...ый день                      2) змеи...ый яд                      3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (мало)мальски                      2) (паро)ход                      3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

- 1) простое                      2) сложносочиненное                      3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблели: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 2                      3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалитесь.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) пожалели                      2) развенчанный                      3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку                      2) несколько яблок                      3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить                      2) во...вращать                      3) в...плывать

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) пряч...щий                      2) леч...щий                      3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) маши...ый перевод 2) исти...ый патриот 3) льви...ая доля

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)арбуза 2) (пол)часа 3) (полу)мрак

**27. Укажите вид предложения.**

Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.

- 1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 3

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) шелковые косы 2) шелковые нити 3) шелковые

## **Вариант 2**

**1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) заведенный 2) заново 3) застелил

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) лягте 2) почётные титулы 3) менее слаще

**3. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить 2) во...вращать 3) во...прянуть

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) беле...щий 2) дремл...щий 3) вер...щий

**5. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) жестя...ой лист 2) цели...ый район 3) овся...ая крупа

**6. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (в)смятку 2) (до)ныне 3) (по)русски

**7. Укажите вид предложения.**

В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер.

- 1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другам семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дряг и треволнений.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 3, 4

**9. К какому типу речи относится данный текст?**

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**10. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) горячая вода 2) горячее желание 3) горячий поцелуй

**11. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) загашенный 2) инициатива 3) кавалерия

**12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) пара яблок 2) несколько полотенец 3) около пятиста километров

**13. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) ра...давать 2) бе...вкусная 3) в...кружилась

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «ю».**

- 1) завис...щий 2) кле...щий 3) стел...щийся

**15. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) пламе...ая речь 2) обеде...ый перерыв 3) ветре...ая девушка

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (бледно)синий 2) (пол)седьмого 3) (лако)красочный

**17. Укажите вид предложения.**

Степь угасала, в лесу начало быстро темнеть.

- 1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложноподчиненно

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль,

которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

- 1) 3, 4                    2) 1, 3                    3) 1, 2

**19. К какому типу речи относится данный текст?**

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя.

- 1) повествование                    2) рассуждение                    3) описание

**20. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) светлый путь    2) светлые мысли                    3) светлые волосы

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) разгрузка                    2) племенной                    3) справа

**22. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) бе...шумный    2) и...дательская                    3) ра...давать

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся                    2) бор...щийся                    3) дежур...щий

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся    2) бор...щийся    3) дежур...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) стари...ый                    2) соломе...ая    3) нефтя...ое

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (юго)запад                    2) (пол)века                    3) (мало)известный

**27. Укажите вид предложения.**

Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой.

- 1) сложное бессоюзное                    2) простое                    3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Норма человеческой жизни (1) по мнению Гончарова (2) есть повторение нормы природной, суть которой — в поэтической преемственности, незаметном, но (3) конечно (4) неизбежном накоплении новых качеств.

- 1) 2, 3, 4                    2) 1, 2                    3) 1, 2, 3, 4

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатошь горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сирени и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины.

- 1) повествование                    2) рассуждение    3) описание

**30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Собрание комиссии по озеленению района, которое проводилось еженедельно по средам, на этот раз было отменено.    2) Благодаря трудов Тита Ливия учёные Нового времени имеют возможность глубже понять историю Древнего Рима.    3) По приезде в северную столицу Алексей Михайлович сразу же отправился в министерство с докладом.

### **Вариант 3**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь                    2) стальные нервы                    3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый                    2) указывая                    3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше                    2) две седьмых    3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать                    2) ра...давать                    3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч...щий                    2) леч...щий                    3) дыш...щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик    2) были...ый герой                    3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока                    2) (полу)мрак                    3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное    2) простое                    3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3)

кажется (4) мне большой дружной семьёй.

1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

1) большой дом 2) большой камень 3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

1) издалека 2) насаженный 3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) около триста фотографий 2) поезжайте в город 3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

1) и...дательство 2) бе...порядок 3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

1) маш...щий 2) блещ...щий 3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

1) безветре...ый день 2) змеи...ый яд 3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

1) (мало)мальски 2) (паро)ход 3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблёкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

1) 1, 2, 3, 4 2) 2 3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалитесь.

1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

1) пожалели 2) развенчанный 3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) положи на полку 2) несколько яблок 3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

1) во...носить 2) во...вращать 3) в...плывать

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

1) пряч...щий 2) леч...щий 3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

1) маши...ый перевод 2) исти...ый патриот 3) льви...ая доля

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

1) (пол)арбуза 2) (пол)часа 3) (полу)мрак

**27. Укажите вид предложения.**

Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.

1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

1) 1 2) 1, 2 3) 3

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

1) шелковые косы 2) шелковые нити 3) шелковые ткани

#### **Вариант 4**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь                      2) стальные нервы                      3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый                      2) указывая                      3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше                      2) две седьмых                      3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать                      2) ра...давать                      3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч...щий                      2) леч...щий                      3) дыш...щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик                      2) были...ый герой                      3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока                      2) (полу)мрак                      3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.

- 1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) большой дом                      2) большой камень                      3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) издали                      2) насаженный                      3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) около триста фотографий                      2) поезжайте в город                      3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...дательство                      2) бе...порядок                      3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

- 1) маш...щий                      2) блещ...щий                      3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) безветре...ый день                      2) змеи...ый яд                      3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (мало)мальски                      2) (паро)ход                      3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

- 1) простое                      2) сложносочиненное                      3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблёкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 2                      3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалитесь.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) пожалели                      2) развенчанный                      3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку                      2) несколько яблок                      3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить                      2) во...вращать                      3) в...плывать

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) пряч...щий                      2) леч...щий                      3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) маши...ый перевод 2) исти...ый патриот 3) льви...ая доля
- 26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**  
1) (пол)арбуза 2) (пол)часа 3) (полу)мрак
- 27. Укажите вид предложения.**  
Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.  
1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное
- 28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**  
Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.  
Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.  
1) 1 2) 1, 2 3) 3
- 29. К какому типу речи относится данный текст?**  
Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.  
1) повествование 2) рассуждение 3) описание
- 30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**  
1) шелковые косы 2) шелковые нити 3) шелковые ткани

## **Вариант 5**

- 1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**  
1) заведенный 2) заново 3) застелил
- 2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**  
1) лягте 2) почётные титулы 3) менее слаще
- 3. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**  
1) во...носить 2) во...вращать 3) во...прянуть
- 4. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**  
1) беле...щий 2) дремл...щий 3) вер...щий
- 5. Укажите слово, в котором пишется «нн».**  
1) жестя...ой лист 2) цели...ый район 3) овся...ая крупа
- 6. Укажите слово, которое пишется через дефис.**  
1) (в)смятку 2) (до)ныне 3) (по)русски
- 7. Укажите вид предложения.**  
В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер.  
1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное
- 8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**  
В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другам семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дразг и треволнений.  
1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 3, 4
- 9. К какому типу речи относится данный текст?**  
На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла.  
1) повествование 2) рассуждение 3) описание
- 10. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**  
1) горячая вода 2) горячее желание 3) горячий поцелуй
- 11. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**  
1) загашенный 2) инициатива 3) кавалерия
- 12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**  
1) пара яблок 2) несколько полотенец 3) около пятиста километров
- 13. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**  
1) ра...давать 2) бе...вкусная 3) в...кружилась
- 14. Укажите слово, в котором пишется буква «ю».**  
1) завис...щий 2) кле...щий 3) стел...щийся
- 15. Укажите слово, в котором пишется «нн».**  
1) пламе...ая речь 2) обеде...ый перерыв 3) ветре...ая девушка
- 16. Укажите слово, которое пишется через дефис.**  
1) (бледно)синий 2) (пол)седьмого 3) (лако)красочный
- 17. Укажите вид предложения.**  
Степь угасала, в лесу начало быстро темнеть.  
1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложноподчиненно
- 18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

- 1) 3, 4                    2) 1, 3                    3) 1, 2

**19. К какому типу речи относится данный текст?**

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя.

- 1) повествование                    2) рассуждение                    3) описание

**20. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) светлый путь    2) светлые мысли                    3) светлые волосы

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) разгрузка                    2) племенной                    3) справа

**22. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) бе...шумный    2) и...дательская                    3) ра...давать

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся                    2) бор...щийся                    3) дежур...щий

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся    2) бор...щийся    3) дежур...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) стари...ый                    2) соломе...ая    3) нефтя...ое

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (юго)запад                    2) (пол)века                    3) (мало)известный

**27. Укажите вид предложения.**

Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой.

- 1) сложное бессоюзное                    2) простое                    3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Норма человеческой жизни (1) по мнению Гончарова (2) есть повторение нормы природной, суть которой — в поэтической преемственности, незаметном, но (3) конечно (4) неизбежном накоплении новых качеств.

- 1) 2, 3, 4                    2) 1, 2                    3) 1, 2, 3, 4

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатость горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сирени и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины.

- 1) повествование                    2) рассуждение    3) описание

**30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Собрание комиссии по озеленению района, которое проводилось еженедельно по средам, на этот раз было отменено.    2) Благодаря трудов Тита Ливия учёные Нового времени имеют возможность глубже понять историю Древнего Рима.    3) По приезде в северную столицу Алексей Михайлович сразу же отправился в министерство с докладом.

### **Вариант 6**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь                    2) стальные нервы                    3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый                    2) указывая                    3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше                    2) две седьмых    3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать                    2) ра...давать                    3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч...щий                    2) леч...щий                    3) дыш...щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик    2) были...ый герой                    3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока                    2) (полу)мрак                    3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное    2) простое                    3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.

1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

1) большой дом 2) большой камень 3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

1) издалека 2) насаженный 3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) около триста фотографий 2) поезжайте в город 3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

1) и...дательство 2) бе...порядок 3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

1) маш...щий 2) блещ...щий 3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

1) безветре...ый день 2) змеи...ый яд 3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

1) (мало)мальски 2) (паро)ход 3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казались (4) слегка поблёлкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

1) 1, 2, 3, 4 2) 2 3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалитесь.

1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

1) пожалели 2) развенчанный 3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) положи на полку 2) несколько яблок 3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

1) во...носить 2) во...вращать 3) в...плывать

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

1) пряч...щий 2) леч...щий 3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

1) маши...ый перевод 2) исти...ый патриот 3) льви...ая доля

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

1) (пол)арбуза 2) (пол)часа 3) (полу)мрак

**27. Укажите вид предложения.**

Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.

1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

1) 1 2) 1, 2 3) 3

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

1) шелковые косы 2) шелковые нити 3) шелковые ткани

## **Вариант 7**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь                      2) стальные нервы                      3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый                      2) указывая                      3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше                      2) две седьмых                      3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать                      2) ра...давать                      3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч..щий                      2) леч..щий                      3) дыш..щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик                      2) были...ый герой                      3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока                      2) (полу)мрак                      3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.

- 1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) большой дом                      2) большой камень                      3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) издали                      2) насаженный                      3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) около триста фотографий                      2) поезжайте в город                      3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...дательство                      2) бе...порядок                      3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

- 1) маш...щий                      2) блещ...щий                      3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) безветре...ый день                      2) змеи...ый яд                      3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (мало)мальски                      2) (паро)ход                      3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

- 1) простое                      2) сложносочиненное                      3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблёкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 2                      3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалитесь.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) пожалели                      2) развенчанный                      3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку                      2) несколько яблок                      3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить                      2) во...вращать                      3) в...плывать

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) пряч...щий                      2) леч...щий                      3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) маши...ый перевод 2) исти...ый патриот 3) льви...ая доля
- 26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**  
1) (пол)арбуза 2) (пол)часа 3) (полу)мрак
- 27. Укажите вид предложения.**  
Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.  
1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное
- 28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**  
Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.  
Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.  
1) 1 2) 1, 2 3) 3
- 29. К какому типу речи относится данный текст?**  
Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.  
1) повествование 2) рассуждение 3) описание
- 30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**  
1) шелковые косы 2) шелковые нити 3) шелковые ткани

## **Вариант 8**

- 1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**  
1) стальной гвоздь 2) стальные нервы 3) стальная хватка
- 2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**  
1) доверчивый 2) указывая 3) домашний
- 3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**  
1) красивше 2) две седьмых 3) много вишен
- 4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**  
1) и...пользовать 2) ра...давать 3) бе...вкусная
- 5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**  
1) грохоч...щий 2) леч...щий 3) дыш...щий
- 6. Укажите слово, в котором пишется «н».**  
1) оловя...ый солдатик 2) были...ый герой 3) голуби...ая стая
- 7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**  
1) (пол)яблока 2) (полу)мрак 3) (в)упор
- 8. Укажите вид предложения.**  
Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.  
1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное
- 9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**  
Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.  
1) 12) 1, 23) 3
- 10. К какому типу речи относится данный текст?**  
Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.  
1) повествование 2) рассуждение 3) описание
- 11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**  
1) большой дом 2) большой камень 3) большой футбол
- 12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**  
1) издалека 2) насаженный 3) прослушавший
- 13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**  
1) около триста фотографий 2) поезжайте в город 3) пара носков
- 14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**  
1) и...дательство 2) бе...порядок 3) ра...давать
- 15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**  
1) маш...щий 2) блещ...щий 3) держ...щий
- 16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**  
1) безветре...ый день 2) змеи...ый яд 3) конопля...ое масло
- 17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**  
1) (мало)мальски 2) (паро)ход 3) (пол)часа
- 18. Укажите вид предложения.**  
Решено было идти завтра, если дождь перестанет.  
1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное

- 19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны**

**стоять запятые?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблёкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 2                      3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалитесь.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) пожалели    2) развенчанный    3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку    2) несколько яблок    3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить    2) во...вращать    3) в...плывать

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) пряч...щий    2) леч...щий    3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) маши...ый перевод    2) исти...ый патриот    3) льви...ая доля

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)арбуза    2) (пол)часа    3) (полу)мрак

**27. Укажите вид предложения.**

Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.

- 1) сложное бессоюзное    2) простое    3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1                      2) 1, 2                      3) 3

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

- 1) повествование    2) рассуждение    3) описание

**30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) шелковые косы    2) шелковые нити    3) шелковые ткани

## Вариант 9

**1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) заведенный    2) заново    3) застелил

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) лягте    2) почётные титулы    3) менее слаще

**3. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить    2) во...вращать    3) во...прянуть

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) беле...щий    2) дремл...щий    3) вер...щий

**5. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) жестя...ой лист    2) цели...ый район    3) овся...ая крупа

**6. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (в)смятку    2) (до)ныне    3) (по)русски

**7. Укажите вид предложения.**

В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер.

- 1) простое    2) сложносочиненное    3) сложноподчиненное

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другам семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дразг и треволений.

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 1, 2                      3) 3, 4

**9. К какому типу речи относится данный текст?**

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла.

- 1) повествование    2) рассуждение    3) описание

**10. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) горячая вода    2) горячее желание    3) горячий поцелуй

**11. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) загашенный      2) инициатива      3) кавалерия

**12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) пара яблок      2) несколько полотенец      3) около пятиста километров

**13. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) ра...давать      2) бе...вкусная      3) в...кружилась

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «ю».**

- 1) завис...щий      2) кле...щий      3) стел...щийся

**15. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) пламе...ая речь      2) обеде...ый перерыв      3) ветре...ая девушка

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (бледно)синий      2) (пол)седьмого      3) (лако)красочный

**17. Укажите вид предложения.**

Степь угасала, в лесу начало быстро темнеть.

- 1) сложное бессоюзное      2) простое      3) сложноподчиненно

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

- 1) 3, 4      2) 1, 3      3) 1, 2

**19. К какому типу речи относится данный текст?**

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя.

- 1) повествование      2) рассуждение      3) описание

**20. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) светлый путь      2) светлые мысли      3) светлые волосы

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) разгрузка      2) племенной      3) справа

**22. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) бе...шумный      2) и...дательская      3) ра...давать

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся      2) бор...щийся      3) дежур...щий

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся      2) бор...щийся      3) дежур...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) стари...ый      2) соломе...ая      3) нефтя...ое

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (юго)запад      2) (пол)века      3) (мало)известный

**27. Укажите вид предложения.**

Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой.

- 1) сложное бессоюзное      2) простое      3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Норма человеческой жизни (1) по мнению Гончарова (2) есть повторение нормы природной, суть которой — в поэтической преемственности, незаметном, но (3) конечно (4) неизбежном накоплении новых качеств.

- 1) 2, 3, 4      2) 1, 2      3) 1, 2, 3, 4

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатошь горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины.

- 1) повествование      2) рассуждение      3) описание

**30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Собрание комиссии по озеленению района, которое проводилось еженедельно по средам, на этот раз было отменено.      2) Благодаря трудов Тита Ливия учёные Нового времени имеют возможность глубже понять историю Древнего Рима.      3) По приезде в северную столицу Алексей Михайлович сразу же отправился в министерство с докладом.

## **Вариант 10**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь      2) стальные нервы      3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый      2) указывая      3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше      2) две седьмых      3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать      2) ра...давать      3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч...щий      2) леч...щий      3) дыш...щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик      2) были...ый герой      3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока      2) (полу)мрак      3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное      2) простое      3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.

- 1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

- 1) повествование      2) рассуждение      3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) большой дом      2) большой камень      3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) издалека      2) насаженный      3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) около триста фотографий      2) поезжайте в город      3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...дательство      2) бе...порядок      3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

- 1) маш...щий      2) блещ...щий      3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) безветре...ый день      2) змеи...ый яд      3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (мало)мальски      2) (паро)ход      3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

- 1) простое      2) сложносочиненное      3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблёлкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

- 1) 1, 2, 3, 4      2) 2      3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалится.

- 1) повествование      2) рассуждение      3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) пожалели      2) развенчанный      3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку      2) несколько яблок      3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить      2) во...вращать      3) в...плывать

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) пряч...щий      2) леч...щий      3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) маши...ый перевод      2) исти...ый патриот      3) льви...ая доля

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)арбуза      2) (пол)часа      3) (полу)мрак

**27. Укажите вид предложения.**

Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.

- 1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 3

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) шелковые косы 2) шелковые нити 3) шелковые ткани

## **Вариант 11**

**1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) заведенный 2) заново 3) застелил

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) лягте 2) почётные титулы 3) менее слаще

**3. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить 2) во...вращать 3) во...прянуть

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) беле...щий 2) дремл...щий 3) вер...щий

**5. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) жестя...ой лист 2) цели...ый район 3) овся...ая крупа

**6. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (в)смятку 2) (до)ныне 3) (по)русски

**7. Укажите вид предложения.**

В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер.

- 1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другам семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дряг и треволнений.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 3, 4

**9. К какому типу речи относится данный текст?**

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**10. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) горячая вода 2) горячее желание 3) горячий поцелуй

**11. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) загашенный 2) инициатива 3) кавалерия

**12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) пара яблок 2) несколько полотенец 3) около пятиста километров

**13. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) ра...давать 2) бе...вкусная 3) в...кружилась

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «ю».**

- 1) завис...щий 2) кле...щий 3) стел...щийся

**15. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) пламе...ая речь 2) обеде...ый перерыв 3) ветре...ая девушка

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (бледно)синий 2) (пол)седьмого 3) (лако)красочный

**17. Укажите вид предложения.**

Степь угасала, в лесу начало быстро темнеть.

- 1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложноподчиненно

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

- 1) 3, 4 2) 1, 3 3) 1, 2

**19. К какому типу речи относится данный текст?**

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**20. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) светлый путь    2) светлые мысли                      3) светлые волосы

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) разгрузка                      2) племенной                      3) справа

**22. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) бе...шумный    2) и...дательская                      3) ра...давать

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся                      2) бор...щийся                      3) дежур...щий

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся    2) бор...щийся    3) дежур...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) стари...ый                      2) соломе...ая                      3) нефтя...ое

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (юго)запад                      2) (пол)века                      3) (мало)известный

**27. Укажите вид предложения.**

Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой.

- 1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Норма человеческой жизни (1) по мнению Гончарова (2) есть повторение нормы природной, суть которой — в поэтической преемственности, незаметном, но (3) конечно (4) неизбежном накоплении новых качеств.

- 1) 2, 3, 4                      2) 1, 2                      3) 1, 2, 3, 4

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатость горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сирени и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Собрание комиссии по озеленению района, которое проводилось еженедельно по средам, на этот раз было отменено.    2) Благодаря трудов Тита Ливия учёные Нового времени имеют возможность глубже понять историю Древнего Рима.    3) По приезде в северную столицу Алексей Михайлович сразу же отправился в министерство с докладом.

## **Вариант 12**

**1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) заведенный                      2) заново                      3) застелил

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) лягте    2) почётные титулы                      3) менее слаще

**3. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить    2) во...вращать    3) во...прянуть

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) беле...щий                      2) дремл...щий                      3) вер...щий

**5. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) жестя...ой лист                      2) цели...ый район                      3) овся...ая крупа

**6. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (в)мятку                      2) (до)ныне                      3) (по)русски

**7. Укажите вид предложения.**

В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер.

- 1) простое    2) сложносочиненное    3) сложноподчиненное

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другам семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дряг и треволений.

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 1, 2                      3) 3, 4

**9. К какому типу речи относится данный текст?**

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла.

1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**10. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

1) горячая вода 2) горячее желание 3) горячий поцелуй

**11. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

1) загашенный 2) инициатива 3) кавалерия

**12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) пара яблочек 2) несколько полотенец 3) около пятиста километров

**13. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

1) ра...давать 2) бе...вкусная 3) в...кружилась

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «ю».**

1) завис...щий 2) кле...щий 3) стел...щийся

**15. Укажите слово, в котором пишется «н».**

1) пламе...ая речь 2) обеде...ый перерыв 3) ветре...ая девушка

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

1) (бледно)синий 2) (пол)седьмого 3) (лако)красочный

**17. Укажите вид предложения.**

Степь угасала, в лесу начало быстро темнеть.

1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложноподчиненно

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

1) 3, 4 2) 1, 3 3) 1, 2

**19. К какому типу речи относится данный текст?**

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя.

1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**20. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

1) светлый путь 2) светлые мысли 3) светлые волосы

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

1) разгрузка 2) племенной 3) справа

**22. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

1) бе...шумный 2) и...дательская 3) ра...давать

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

1) кол...щийся 2) бор...щийся 3) дежур...щий

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

1) кол...щийся 2) бор...щийся 3) дежур...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

1) стари...ый 2) соломе...ая 3) нефтя...ое

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

1) (юго)запад 2) (пол)века 3) (мало)известный

**27. Укажите вид предложения.**

Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой.

1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Норма человеческой жизни (1) по мнению Гончарова (2) есть повторение нормы природной, суть которой — в поэтической преемственности, незаметном, но (3) конечно (4) неизбежном накоплении новых качеств.

1) 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 1, 2, 3, 4

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатость горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сирени и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины.

1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Собрание комиссии по озеленению района, которое проводилось еженедельно по средам, на этот раз было

отменено. 2) Благодаря труду Тита Ливия учёные Нового времени имеют возможность глубже понять историю Древнего Рима. 3) По приезду в северную столицу Алексей Михайлович сразу же отправился в министерство с докладом.

### **Вариант 13**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь                      2) стальные нервы                      3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый                      2) указывая                      3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше                      2) две седьмых                      3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать                      2) ра...давать                      3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч...щий                      2) леч...щий                      3) дыш...щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик                      2) были...ый герой                      3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока                      2) (полу)мрак                      3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.

- 1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) большой дом                      2) большой камень                      3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) издалека                      2) насаженный                      3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) около триста фотографий                      2) поезжайте в город                      3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...дательство                      2) бе...порядок                      3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

- 1) маш...щий                      2) блещ...щий                      3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) безветре...ый день                      2) змеи...ый яд                      3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (мало)мальски                      2) (паро)ход                      3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

- 1) простое                      2) сложносочиненное                      3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблёлкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 2                      3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребёнка. И пощекотал ему ладошку. А ребёнок-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалитесь.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) пожалели                      2) развенчанный                      3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку                      2) несколько яблок                      3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить 2) во...вращать 3) в...плыть
- 24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**  
1) пряч...щий 2) леч...щий 3) дыш...щий
- 25. Укажите слово, в котором пишется «н».**  
1) маши...ый перевод 2) исти...ый патриот 3) льви...ая доля
- 26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**  
1) (пол)арбуза 2) (пол)часа 3) (полу)мрак
- 27. Укажите вид предложения.**  
Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.  
1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное
- 28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**  
Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.  
Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.  
1) 1 2) 1, 2 3) 3
- 29. К какому типу речи относится данный текст?**  
Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.  
1) повествование 2) рассуждение 3) описание
- 30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**  
1) шелковые косы 2) шелковые нити 3) шелковые ткани

## **Вариант 14**

- 1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**  
1) заведенный 2) заново 3) застелил
- 2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**  
1) лягте 2) почётные титулы 3) менее слаще
- 3. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**  
1) во...носить 2) во...вращать 3) во...прянуть
- 4. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**  
1) беле...щий 2) дремл...щий 3) вер...щий
- 5. Укажите слово, в котором пишется «нн».**  
1) жестя...ой лист 2) цели...ый район 3) овся...ая крупа
- 6. Укажите слово, которое пишется через дефис.**  
1) (в)смятку 2) (до)ныне 3) (по)русски
- 7. Укажите вид предложения.**  
В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер.  
1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное
- 8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**  
В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрызг и треволнений.  
1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 3, 4
- 9. К какому типу речи относится данный текст?**  
На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла.  
1) повествование 2) рассуждение 3) описание
- 10. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**  
1) горячая вода 2) горячее желание 3) горячий поцелуй
- 11. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**  
1) загашенный 2) инициатива 3) кавалерия
- 12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**  
1) пара яблок 2) несколько полотенец 3) около пятиста километров
- 13. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**  
1) ра...давать 2) бе...вкусная 3) в...кружилась
- 14. Укажите слово, в котором пишется буква «ю».**  
1) завис...щий 2) кле...щий 3) стел...щийся
- 15. Укажите слово, в котором пишется «н».**  
1) пламе...ая речь 2) обеде...ый перерыв 3) ветре...ая девушка
- 16. Укажите слово, которое пишется через дефис.**  
1) (бледно)синий 2) (пол)седьмого 3) (лако)красочный
- 17. Укажите вид предложения.**

Степь угасала, в лесу начало быстро темнеть.

- 1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложноподчиненно

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

- 1) 3, 4 2) 1, 3 3) 1, 2

**19. К какому типу речи относится данный текст?**

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**20. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) светлый путь 2) светлые мысли 3) светлые волосы

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) разгрузка 2) племенной 3) справа

**22. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) бе...шумный 2) и...дательская 3) ра...давать

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся 2) бор...щийся 3) дежур...щий

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся 2) бор...щийся 3) дежур...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) стари...ый 2) соломе...ая 3) нефтя...ое

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (юго)запад 2) (пол)века 3) (мало)известный

**27. Укажите вид предложения.**

Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой.

- 1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Норма человеческой жизни (1) по мнению Гончарова (2) есть повторение нормы природной, суть которой — в поэтической преемственности, незаметном, но (3) конечно (4) неизбежном накоплении новых качеств.

- 1) 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 1, 2, 3, 4

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатошь горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Собрание комиссии по озеленению района, которое проводилось еженедельно по средам, на этот раз было отменено. 2) Благодарятрудов Тита Ливия учёные Нового времени имеют возможность глубже понять историю Древнего Рима. 3) По приезде в северную столицу Алексей Михайлович сразу же отправился в министерство с докладом.

### **Вариант 15**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь 2) стальные нервы 3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый 2) указывая 3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше 2) две седьмых 3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать 2) ра...давать 3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч...щий 2) леч...щий 3) дыш...щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик 2) были...ый герой 3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока 2) (полу)мрак 3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.

- 1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) большой дом 2) большой камень 3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) издалека 2) насаженный 3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) около триста фотографий 2) поезжайте в город 3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...дательство 2) бе...порядок 3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

- 1) маш...щий 2) блещ...щий 3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) безветре...ый день 2) змеи...ый яд 3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (мало)мальски 2) (паро)ход 3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

- 1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблёлкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2 3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалитесь.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) пожалели 2) развенчанный 3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку 2) несколько яблок 3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить 2) во...вращать 3) в...плывать

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) пряч...щий 2) леч...щий 3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) маши...ый перевод 2) исти...ый патриот 3) льви...ая доля

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)арбуза 2) (пол)часа 3) (полу)мрак

**27. Укажите вид предложения.**

Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.

- 1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 3

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) шелковые косы      2) шелковые нити      3) шелковые т

## **Вариант16**

**1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) заведенный      2) заново      3) застелил

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) лягте    2) почётные титулы      3) менее слаще

**3. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить    2) во...вращать    3) во...прянуть

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) беле...щий      2) дремл...щий    3) вер...щий

**5. Укажите слово, в котором пишется «ни».**

- 1) жестя...ой лист    2) цели...ый район      3) овся...ая крупа

**6. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (в)смятку      2) (до)ныне      3) (по)русски

**7. Укажите вид предложения.**

В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер.

- 1) простое    2) сложносочиненное    3) сложноподчиненное

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрызг и треволнений.

- 1) 1, 2, 3, 4      2) 1, 2      3) 3, 4

**9. К какому типу речи относится данный текст?**

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла.

- 1) повествование      2) рассуждение    3) описание

**10. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) горячая вода    2) горячее желание      3) горячий поцелуй

**11. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) загашенный      2) инициатива      3) кавалерия

**12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) пара яблок      2) несколько полотенец      3) около пятиста километров

**13. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) ра...давать      2) бе...вкусная      3) в...кружилась

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «ю».**

- 1) завис...щий      2) кле...щий      3) стел...щийся

**15. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) пламе...ая речь      2) обеде...ый перерыв      3) ветре...ая девушка

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (бледно)синий      2) (пол)седьмого      3) (лако)красочный

**17. Укажите вид предложения.**

Степь угасала, в лесу начало быстро темнеть.

- 1) сложное бессоюзное    2) простое      3) сложноподчиненно

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

- 1) 3, 4      2) 1, 3      3) 1, 2

**19. К какому типу речи относится данный текст?**

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя.

- 1) повествование      2) рассуждение      3) описание

**20. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) светлый путь    2) светлые мысли      3) светлые волосы

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) разгрузка      2) племенной      3) справа

**22. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) бе...шумный 2) и...дательская 3) ра...давать
- 23. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**  
1) кол...щийся 2) бор...щийся 3) дежур...щий
- 24. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**  
1) кол...щийся 2) бор...щийся 3) дежур...щий
- 25. Укажите слово, в котором пишется «н».**  
1) стари...ый 2) соломе...ая 3) нефтя...ое
- 26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**  
1) (юго)запад 2) (пол)века 3) (мало)известный
- 27. Укажите вид предложения.**  
Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой.  
1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное
- 28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**  
Норма человеческой жизни (1) по мнению Гончарова (2) есть повторение нормы природной, суть которой — в поэтической преемственности, незаметном, но (3) конечно (4) неизбежном накоплении новых качеств.  
1) 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 1, 2, 3, 4

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатошь горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Собрание комиссии по озеленению района, которое проводилось еженедельно по средам, на этот раз было отменено. 2) Благодаря трудов Тита Ливия учёные Нового времени имеют возможность глубже понять историю Древнего Рима. 3) По приезде в северную столицу Алексей Михайлович сразу же отправился в министерство с докладом.

**Вариант 17**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь 2) стальные нервы 3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый 2) указывая 3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше 2) две седьмых 3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать 2) ра...давать 3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч...щий 2) леч...щий 3) дыш...щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик 2) были...ый герой 3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока 2) (полу)мрак 3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.

- 1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) большой дом 2) большой камень 3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) издалека 2) насаженный 3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) около триста фотографий 2) поезжайте в город 3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...дательство      2) бе...порядок    3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

- 1) маш...щий      2) блещ...щий    3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) безветре...ый день    2) змеи...ый яд    3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (мало)мальски      2) (паро)ход      3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

- 1) простое      2) сложносочиненное    3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблёлкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

- 1) 1, 2, 3, 4      2) 2      3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалитесь.

- 1) повествование      2) рассуждение      3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) пожалели    2) развенчанный    3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку    2) несколько яблок    3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить    2) во...вращать    3) в...плывать

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) пряч...щий      2) леч...щий      3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) маши...ый перевод    2) исти...ый патриот      3) льви...ая доля

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)арбуза    2) (пол)часа      3) (полу)мрак

**27. Укажите вид предложения.**

Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.

- 1) сложное бессоюзное    2) простое      3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1      2) 1, 2      3) 3

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

- 1) повествование    2) рассуждение    3) описание

**30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) шелковые косы    2) шелковые нити    3) шелковые ткани

## **Вариант 18**

**1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) заведенный      2) заново      3) застелил

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) лягте    2) почётные титулы    3) менее слаще

**3. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить    2) во...вращать    3) во...прянуть

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) беле...щий      2) дремл...щий    3) вер...щий

**5. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) жестя...ой лист    2) цели...ый район      3) овся...ая крупа

**6. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (в)мятку      2) (до)ныне      3) (по)русски

**7. Укажите вид предложения.**

В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер.

1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрязг и треволнений.

1) 1, 2, 3, 4                      2) 1, 2                      3) 3, 4

**9. К какому типу речи относится данный текст?**

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла.

1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**10. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

1) горячая вода                      2) горячее желание                      3) горячий поцелуй

**11. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

1) загашенный                      2) инициатива                      3) кавалерия

**12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) пара яблук                      2) несколько полотенец                      3) около пятиста километров

**13. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

1) ра...давать                      2) бе...вкусная                      3) в...кружилась

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «ю».**

1) завис...щий                      2) кле...щий                      3) стел...щийся

**15. Укажите слово, в котором пишется «н».**

1) пламе...ая речь                      2) обеде...ый перерыв                      3) ветре...ая девушка

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

1) (бледно)синий                      2) (пол)седьмого                      3) (лако)красочный

**17. Укажите вид предложения.**

Степь угасала, в лесу начало быстро темнеть.

1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложноподчиненно

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

1) 3, 4                      2) 1, 3                      3) 1, 2

**19. К какому типу речи относится данный текст?**

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя.

1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**20. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

1) светлый путь                      2) светлые мысли                      3) светлые волосы

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

1) разгрузка                      2) племенной                      3) справа

**22. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

1) бе...шумный                      2) и...дательская                      3) ра...давать

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

1) кол...щийся                      2) бор...щийся                      3) дежур...щий

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

1) кол...щийся                      2) бор...щийся                      3) дежур...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

1) стари...ый                      2) соломе...ая                      3) нефтя...ое

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

1) (юго)запад                      2) (пол)века                      3) (мало)известный

**27. Укажите вид предложения.**

Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой.

1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Норма человеческой жизни (1) по мнению Гончарова (2) есть повторение нормы природной, суть которой — в поэтической преемственности, незаметном, но (3) конечно (4) неизбежном накоплении новых качеств.

1) 2, 3, 4                      2) 1, 2                      3) 1, 2, 3, 4

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатошь горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сирени и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины.

- 1) повествование      2) рассуждение      3) описание

**30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Собрание комиссии по озеленению района, которое проводилось еженедельно по средам, на этот раз было отменено.    2) Благодарятрудов Тита Ливия учёные Нового времени имеют возможность глубже понять историю Древнего Рима.    3) По приезде в северную столицу Алексей Михайлович сразу же отправился в министерство с докладом.

**Вариант 19**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь      2) стальные нервы      3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый      2) указывая      3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше      2) две седьмых    3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать      2) ра...давать      3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч...щий      2) леч...щий      3) дыш...щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик    2) были...ый герой    3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока      2) (полу)мрак      3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное    2) простое      3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.

- 1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

- 1) повествование      2) рассуждение    3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) большой дом    2) большой камень    3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) издалека      2) насаженный    3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) около триста фотографий    2) поезжайте в город    3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...дательство      2) бе...порядок    3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

- 1) маш...щий      2) блещ...щий    3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) безветре...ый день    2) змеи...ый яд    3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (мало)мальски      2) (паро)ход      3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

- 1) простое      2) сложносочиненное    3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казались (4) слегка поблёкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

- 1) 1, 2, 3, 4      2) 2      3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под

стол. Сел и скалится.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) пожалели    2) развенчанный    3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку    2) несколько яблок    3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить    2) во...вращать    3) в...плывать

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) пряч...щий    2) леч...щий    3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) маши...ый перевод    2) исти...ый патриот    3) льви...ая доля

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)арбуза    2) (пол)часа    3) (полу)мрак

**27. Укажите вид предложения.**

Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.

- 1) сложное бессоюзное    2) простое    3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1                      2) 1, 2                      3) 3

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

- 1) повествование    2) рассуждение    3) описание

**30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) шелковые косы    2) шелковые нити    3) шелковые ткан

## **Вариант20**

**1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) заведенный    2) заново    3) застелил

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) лягте    2) почётные титулы    3) менее слаще

**3. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить    2) во...вращать    3) во...прянуть

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) беле...щий    2) дремл...щий    3) вер...щий

**5. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) жестя...ой лист    2) цели...ый район    3) овся...ая крупа

**6. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (в)мятку    2) (до)ныне    3) (по)русски

**7. Укажите вид предложения.**

В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер.

- 1) простое    2) сложносочиненное    3) сложноподчиненное

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другам семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрязг и треволнений.

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 1, 2                      3) 3, 4

**9. К какому типу речи относится данный текст?**

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла.

- 1) повествование    2) рассуждение    3) описание

**10. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) горячая вода    2) горячее желание    3) горячий поцелуй

**11. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) загашенный    2) инициатива    3) кавалерия

**12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) пара яблок    2) несколько полотенец    3) около пятиста километров

**13. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) ра...давать    2) бе...вкусная    3) в...кружилась

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «ю».**

- 1) завис...щий                      2) кле...щий                      3) стел...щийся

**15. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) пламе...ая речь                      2) обеде...ый перерыв                      3) ветре...ая девушка

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (бледно)синий                      2) (пол)седьмого                      3) (лако)красочный

**17. Укажите вид предложения.**

Степь угасала, в лесу начало быстро темнеть.

- 1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложноподчиненно

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

- 1) 3, 4                      2) 1, 3                      3) 1, 2

**19. К какому типу речи относится данный текст?**

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**20. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) светлый путь                      2) светлые мысли                      3) светлые волосы

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) разгрузка                      2) племенной                      3) справа

**22. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) бе...шумный                      2) и...дательская                      3) ра...давать

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся                      2) бор...щийся                      3) дежур...щий

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся                      2) бор...щийся                      3) дежур...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) стари...ый                      2) соломе...ая                      3) нефтя...ое

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (юго)запад                      2) (пол)века                      3) (мало)известный

**27. Укажите вид предложения.**

Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой.

- 1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Норма человеческой жизни (1) по мнению Гончарова (2) есть повторение нормы природной, суть которой — в поэтической преемственности, незаметном, но (3) конечно (4) неизбежном накоплении новых качеств.

- 1) 2, 3, 4                      2) 1, 2                      3) 1, 2, 3, 4

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатошь горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Собрание комиссии по озеленению района, которое проводилось еженедельно по средам, на этот раз было отменено.    2) Благодаря трудов Тита Ливия учёные Нового времени имеют возможность глубже понять историю Древнего Рима.    3) По приезде в северную столицу Алексей Михайлович сразу же отправился в министерство с докладом.

## **Вариант 21**

**1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) заведенный                      2) заново                      3) застелил

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) лягте                      2) почётные титулы                      3) менее слаще

**3. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить                      2) во...вращать                      3) во...прянуть

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) беле...щий                      2) дремл...щий                      3) вер...щий

**5. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) жестя...ой лист      2) цели...ый район      3) овся...ая крупа

**6. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (в)мятку      2) (до)ныне      3) (по)русски

**7. Укажите вид предложения.**

В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер.

- 1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрызг и треволнений.

- 1) 1, 2, 3, 4      2) 1, 2      3) 3, 4

**9. К какому типу речи относится данный текст?**

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла.

- 1) повествование      2) рассуждение      3) описание

**10. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) горячая вода      2) горячее желание      3) горячий поцелуй

**11. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) загашенный      2) инициатива      3) кавалерия

**12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) пара яблок      2) несколько полотенец      3) около пятиста километров

**13. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) ра...давать      2) бе...вкусная      3) в...кружилась

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «ю».**

- 1) завис...щий      2) кле...щий      3) стел...щийся

**15. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) пламе...ая речь      2) обеде...ый перерыв      3) ветре...ая девушка

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (бледно)синий      2) (пол)седьмого      3) (лако)красочный

**17. Укажите вид предложения.**

Степь угасала, в лесу начало быстро темнеть.

- 1) сложное бессоюзное      2) простое      3) сложноподчиненно

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

- 1) 3, 4      2) 1, 3      3) 1, 2

**19. К какому типу речи относится данный текст?**

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя.

- 1) повествование      2) рассуждение      3) описание

**20. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) светлый путь      2) светлые мысли      3) светлые волосы

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) разгрузка      2) племенной      3) справа

**22. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) бе...шумный      2) и...дательская      3) ра...давать

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся      2) бор...щийся      3) дежур...щий

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся      2) бор...щийся      3) дежур...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) стари...ый      2) соломе...ая      3) нефтя...ое

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (юго)запад      2) (пол)века      3) (мало)известный

**27. Укажите вид предложения.**

Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой.

- 1) сложное бессоюзное      2) простое      3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Норма человеческой жизни (1) по мнению Гончарова (2) есть повторение нормы природной, суть которой — в поэтической преемственности, незаметном, но (3) конечно (4) неизбежном накоплении новых качеств.

- 1) 2, 3, 4                      2) 1, 2                      3) 1, 2, 3, 4

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатошь горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины.

- 1) повествование            2) рассуждение    3) описание

**30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Собрание комиссии по озеленению района, которое проводилось еженедельно по средам, на этот раз было отменено. 2) Благодарятрудов Тита Ливия учёные Нового времени имеют возможность глубже понять историю Древнего Рима. 3) По приезде в северную столицу Алексей Михайлович сразу же отправился в министерство с докладом.

**Вариант 22**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь            2) стальные нервы    3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый            2) указывая            3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше            2) две седьмых    3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать            2) ра...давать            3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч...щий            2) леч...щий            3) дыш...щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик    2) были...ый герой    3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока            2) (полу)мрак            3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное    2) простое            3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.

- 1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

- 1) повествование            2) рассуждение    3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) большой дом    2) большой камень    3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) издалека            2) насаженный    3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) около триста фотографий    2) поезжайте в город    3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...дательство            2) бе...порядок    3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

- 1) маш...щий            2) блещ...щий            3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) безветре...ый день    2) змеи...ый яд    3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (мало)мальски            2) (паро)ход            3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

- 1) простое            2) сложносочиненное    3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казались (4) слегка поблёкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 2                      3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалится.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) пожалели    2) развенчанный    3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку    2) несколько яблок    3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить    2) во...вращать    3) в...плыть

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) пряч...щий    2) леч...щий    3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) маши...ый перевод    2) исти...ый патриот    3) льви...ая доля

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)арбуза    2) (пол)часа    3) (полу)мрак

**27. Укажите вид предложения.**

Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.

- 1) сложное бессоюзное    2) простое    3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1                      2) 1, 2                      3) 3

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

- 1) повествование    2) рассуждение    3) описание

**30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) шелковые косы    2) шелковые нити    3) шелковые ткани

### **Вариант 23**

**1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) заведенный    2) заново    3) застелил

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) лягте    2) почётные титулы    3) менее слаще

**3. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить    2) во...вращать    3) во...прянуть

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) беле...щий    2) дремл...щий    3) вер...щий

**5. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) жестя...ой лист    2) цели...ый район    3) овся...ая крупа

**6. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (в)мятку    2) (до)ныне    3) (по)русски

**7. Укажите вид предложения.**

В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер.

- 1) простое    2) сложносочиненное    3) сложноподчиненное

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрызг и треволнений.

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 1, 2                      3) 3, 4

**9. К какому типу речи относится данный текст?**

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла.

- 1) повествование    2) рассуждение    3) описание

**10. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) горячая вода    2) горячее желание    3) горячий поцелуй

**11. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) загашенный    2) инициатива    3) кавалерия

**12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) пара яблок                      2) несколько полотенец                      3) около пятиста километров
- 13. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**  
1) ра...давать                      2) бе...вкусная                      3) в...кружилась
- 14. Укажите слово, в котором пишется буква «ю».**  
1) завис...щий                      2) кле...щий                      3) стел...щийся
- 15. Укажите слово, в котором пишется «н».**  
1) пламе...ая речь                      2) обеде...ый перерыв                      3) ветре...ая девушка
- 16. Укажите слово, которое пишется через дефис.**  
1) (бледно)синий                      2) (пол)седьмого                      3) (лако)красочный
- 17. Укажите вид предложения.**  
Степь угасала, в лесу начало быстро темнеть.  
1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложноподчиненно

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

- 1) 3, 4                      2) 1, 3                      3) 1, 2

**19. К какому типу речи относится данный текст?**

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**20. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) светлый путь                      2) светлые мысли                      3) светлые волосы

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) разгрузка                      2) племенной                      3) справа

**22. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) бе...шумный                      2) и...дательская                      3) ра...давать

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся                      2) бор...щийся                      3) дежур...щий

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся                      2) бор...щийся                      3) дежур...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) стари...ый                      2) соломе...ая                      3) нефтя...ое

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (юго)запад                      2) (пол)века                      3) (мало)известный

**27. Укажите вид предложения.**

Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой.

- 1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Норма человеческой жизни (1) по мнению Гончарова (2) есть повторение нормы природной, суть которой — в поэтической преемственности, незаметном, но (3) конечно (4) неизбежном накоплении новых качеств.

- 1) 2, 3, 4                      2) 1, 2                      3) 1, 2, 3, 4

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатость горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколистные жиденькие вершины.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Собрание комиссии по озеленению района, которое проводилось еженедельно по средам, на этот раз было отменено.    2) Благодаря трудов Тита Ливия учёные Нового времени имеют возможность глубже понять историю Древнего Рима.    3) По приезде в северную столицу Алексей Михайлович сразу же отправился в министерство с докладом.

## **Вариант 24**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь                      2) стальные нервы                      3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый                      2) указывая                      3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше 2) две седьмых 3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать 2) ра...давать 3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч...щий 2) леч...щий 3) дыш...щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик 2) были...ый герой 3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока 2) (полу)мрак 3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.

- 1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) большой дом 2) большой камень 3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) издалека 2) насаженный 3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) около триста фотографий 2) поезжайте в город 3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...дательство 2) бе...порядок 3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

- 1) маш...щий 2) блещ...щий 3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) безветре...ый день 2) змеи...ый яд 3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (мало)мальски 2) (паро)ход 3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

- 1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казалось (4) слегка поблёкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2 3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалится.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) пожалели 2) развенчанный 3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку 2) несколько яблок 3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить 2) во...вращать 3) в...плывать

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) пряч...щий 2) леч...щий 3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) маши...ый перевод 2) исти...ый патриот 3) льви...ая доля

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)арбуза 2) (пол)часа 3) (полу)мрак

**27. Укажите вид предложения.**

Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.

- 1) сложное бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1                      2) 1, 2                      3) 3

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) шелковые косы                      2) шелковые нити                      3) шелковые ткани

### **Вариант 25**

**1. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) заведенный                      2) заново                      3) застелил

**2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) лягте                      2) почётные титулы                      3) менее слаще

**3. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить                      2) во...вращать                      3) во...прянуть

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) беле...щий                      2) дремл...щий                      3) вер...щий

**5. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) жестя...ой лист                      2) цели...ый район                      3) овся...ая крупа

**6. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (в)мятку                      2) (до)ныне                      3) (по)русски

**7. Укажите вид предложения.**

В сияющем небе властвует солнце, а на земле гуляет ветер.

- 1) простое                      2) сложносочиненное                      3) сложноподчиненное

**8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другам семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дразг и треволнений.

- 1) 1, 2, 3, 4                      2) 1, 2                      3) 3, 4

**9. К какому типу речи относится данный текст?**

На левой руке продавца сидит крошечный весёлый фокстерьерчик. Он необычайно мал и мил. Глазки его задорно блестят, миниатюрные лапочки находятся в непрерывном движении. Фокстерьер сделан из какой-то белой материи, глаза — из литого стекла.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**10. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) горячая вода                      2) горячее желание                      3) горячий поцелуй

**11. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) загашенный                      2) инициатива                      3) кавалерия

**12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) пара яблок                      2) несколько полотенец                      3) около пятиста километров

**13. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) ра...давать                      2) бе...вкусная                      3) в...кружилась

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «ю».**

- 1) завис...щий                      2) кле...щий                      3) стел...щийся

**15. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) пламе...ая речь                      2) обеде...ый перерыв                      3) ветре...ая девушка

**16. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (бледно)синий                      2) (пол)седьмого                      3) (лако)красочный

**17. Укажите вид предложения.**

Степь угасала, в лесу начало быстро темнеть.

- 1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложноподчиненно

**18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

- 1) 3, 4                      2) 1, 3                      3) 1, 2

**19. К какому типу речи относится данный текст?**

Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то

таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя.

- 1) повествование                      2) рассуждение                      3) описание

**20. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) светлый путь    2) светлые мысли                      3) светлые волосы

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) разгрузка                      2) племенной                      3) справа

**22. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) бе...шумный    2) и...дательская                      3) ра...давать

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся                      2) бор...щийся                      3) дежур...щий

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «я».**

- 1) кол...щийся    2) бор...щийся    3) дежур...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) стари...ый                      2) соломе...ая    3) нефтя...ое

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (юго)запад                      2) (пол)века                      3) (мало)известный

**27. Укажите вид предложения.**

Все чего-то ждали, сидя в пасмурной столовой.

- 1) сложное бессоюзное                      2) простое                      3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Норма человеческой жизни (1) по мнению Гончарова (2) есть повторение нормы природной, суть которой — в поэтической преемственности, незаметном, но (3) конечно (4) неизбежном накоплении новых качеств.

- 1) 2, 3, 4                      2) 1, 2                      3) 1, 2, 3, 4

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Деревня Маниловка немногих могла заманить своим местоположением. Дом господский стоял одиночкой на юру, т. е. на возвышении, открытом всем ветрам, каким только вздумается подуть; покатость горы, на которой он стоял, была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны по-английски две-три клумбы с кустами сиреней и желтых акаций; пять-шесть берез небольшими купами кое-где возносили свои мелколиственные жиденькие вершины.

- 1) повествование                      2) рассуждение    3) описание

**30. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Собрание комиссии по озеленению района, которое проводилось еженедельно по средам, на этот раз было отменено.    2) Благодаря трудов Тита Ливия учёные Нового времени имеют возможность глубже понять историю Древнего Рима.    3) По приезде в северную столицу Алексей Михайлович сразу же отправился в министерство с докладом.

### **Вариант 26**

**1. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в прямом значении.**

- 1) стальной гвоздь                      2) стальные нервы                      3) стальная хватка

**2. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) доверчивый                      2) указывая                      3) домашний

**3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) красивше                      2) две седьмых    3) много вишен

**4. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...пользовать                      2) ра...давать                      3) бе...вкусная

**5. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) грохоч...щий                      2) леч...щий                      3) дыш...щий

**6. Укажите слово, в котором пишется «н».**

- 1) оловя...ый солдатик    2) были...ый герой                      3) голуби...ая стая

**7. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)яблока                      2) (полу)мрак                      3) (в)упор

**8. Укажите вид предложения.**

Грачи давно расхаживали по двору и начинали вить гнёзда в грачовой роще.

- 1) сложное бессоюзное    2) простое                      3) сложносочиненное

**9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Мой брат (1) кажется (2) начинал понимать всю важность предстоящих событий. Иногда наш класс (3) кажется (4) мне большой дружной семьёй.

- 1) 12) 1, 23) 3

**10. К какому типу речи относится данный текст?**

Липовые яблоки были крупные и прозрачно-желтые. Если посмотреть сквозь яблоко на солнце, то оно просвечивалось как стакан свежего липового меда. В середине чернели зернышки. Потрясешь, бывало, спелым яблоком около уха, слышно, как гремят семечки.

- 1) повествование                      2) рассуждение    3) описание

**11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) большой дом 2) большой камень 3) большой футбол

**12. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) издалека 2) насаженный 3) прослушавший

**13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) около триста фотографий 2) поезжайте в город 3) пара носков

**14. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) и...дательство 2) бе...порядок 3) ра...давать

**15. Укажите слово, в котором пишется буква «а».**

- 1) маш...щий 2) блещ...щий 3) держ...щий

**16. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) безветре...ый день 2) змеи...ый яд 3) конопля...ое масло

**17. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (мало)мальски 2) (паро)ход 3) (пол)часа

**18. Укажите вид предложения.**

Решено было идти завтра, если дождь перестанет.

- 1) простое 2) сложносочиненное 3) сложноподчиненное

**19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Июльский вечер был замечательный, он (1) словно (2) набросил тонкую полупрозрачную ткань на всё. И краски дня (3) казались (4) слегка поблёлкли: облака медленно теряли отблески, речная гладь побледнела.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2 3) 3, 4

**20. К какому типу речи относится данный текст?**

Я стал гладить Яшкину лапу и думаю: совсем как у ребеночка. И пощекотал ему ладошку. А ребеночек-то как дернет лапку — и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалитесь.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**21. Укажите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания.**

- 1) пожалели 2) развенчанный 3) сдельный

**22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) положи на полку 2) несколько яблок 3) более лучший ответ

**23. Укажите слово, в котором пишется буква «с».**

- 1) во...носить 2) во...вращать 3) в...плывать

**24. Укажите слово, в котором пишется буква «у».**

- 1) пряч...щий 2) леч...щий 3) дыш...щий

**25. Укажите слово, в котором пишется «нн».**

- 1) маши...ый перевод 2) исти...ый патриот 3) льви...ая доля

**26. Укажите слово, которое пишется через дефис.**

- 1) (пол)арбуза 2) (пол)часа 3) (полу)мрак

**27. Укажите вид предложения.**

Люки были наглухо закрыты, и свежий воздух не проникал.

- 1) простое бессоюзное 2) простое 3) сложносочиненное

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?**

Вот солнце коснулось (1) кажется (2) тихой воды у берега.

Океан (3) кажется (4) заснувшим, тихим, не слышно даже плеска волн.

- 1) 1 2) 1, 2 3) 3

**29. К какому типу речи относится данный текст?**

Окраска опенка осеннего желтовато-серая. Она может быть и грязно-коричневой, а к середине шляпки — более темной. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

- 1) повествование 2) рассуждение 3) описание

**30. Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.**

- 1) шелковые косы 2) шелковые нити 3) шелковые ткани

## 2 Пакет экзаменатора

### 2.1 Условия проведения

Условие проведения: экзамен проводится в устной форме индивидуально для подгрупп по 5 человек.

Условия приема: экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки.

- Количество вариантов задания: 30 вариантов экзаменационных билетов.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий: в каждом билете 4 задания:

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации

Задание 3. Создание устного монологического высказывания.

Задание 4. Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка

Время выполнения заданий: 10-15 минут каждому студенту на подготовку к устному ответу, 7-10 минут на ответ.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: перечень заданий выдаётся студентам на первом занятии обучения, задания рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения: при подготовке заданий студент может составить краткий план ответа; перед началом экзамена преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания.

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

### 2.2 Критерии и система оценивания

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
<b>И</b> <b>Ч</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>Т</b> <b>Ч</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
<b>III</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0

<b>П2</b>	<b>Соблюдение фактологической точности при пересказе</b>	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
<b>П3</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
<b>П4</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*</b>	<b>Баллы</b>
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две или более)	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
<b>Ис к.</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	
<b>М 1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, <b>но</b> допустил фактические ошибки, <b>и/или</b> привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
<b>М 2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
<b>М 3</b>	<b>Речевое оформление монологического высказывания (МР)</b>	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
<b>Д1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны <b>или</b> даны односложные ответы	0
<b>Д2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок	1

	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
<b>Р0</b>	<b>Речевое оформление</b>	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. <b>По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»</b>	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Количество баллов	Оценка
20-18	отлично
17 – 14	хорошо
10-13	удовлетворительно
менее 10	неудовлетворительно

### **3 Пакет экзаменуемого**

#### **3.1 Перечень заданий для подготовки к экзамену**

- 1) Чтение текста вслух.
- 2) Подробный пересказ текста с привлечением дополнительной информации.
- 3) Создание устного монологического высказывания.
- 4) Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
по дисциплине ОДБ.01 Русский язык  
по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа разработана Полетаевой А.Ю., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины ОДБ.01 Русский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утверждённого приказом Министерства образования и науки от 07.05.2014 №387.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной программы, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Реализация рабочей программы дисциплины ОДБ.01 Русский язык способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

/Сухова Я.С./