

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от « 26 » апреля 2023 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 26 » апреля 2023 г.
№ 872/149а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Специальность: СПО технологического профиля
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	
Курс	1
Семестр	1, 2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	78
- лекции, уроки, час.	60
- практические занятия, час.	18
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта / индивидуального проекта / итоговой контрольной работы, час.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	18
- самостоятельная работа, час.	8
- консультации, час.	2
- экзамен, час.	8
Итого объём образовательной программы, час.	96

2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от « 09 » марта 2023 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2	Структура и содержание программы	6
2.1	Структура и объём программы	6
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	7
2.3	Тематический план и содержание программы	8
3	Условия реализации программы	16
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.2	Информационное обеспечение программы	16
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	23
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	34

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины: совершенствует общеучебные умения и навыки обучаемых: языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические; формирует функциональную грамотность и все виды компетенций (языковую, лингвистическую (языковедческую), коммуникативную, культуроведческую); совершенствует умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях дальнейшего развития и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Личностные результаты

ЛР 1.3 – Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 2.1 – Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 3.1 – Осознавать духовные ценности русского народа;

ЛР 4.2 – Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 8.2 – Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;

Метапредметные результаты:

УУПД Владеть универсальными учебными познавательными действиями

МР 1.3 – Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 2.4 – Формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 3.1 – Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2 – Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УКД Владение универсальными коммуникативными действиями

МР 1.4 – Владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 2.7 – Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

УРД Владение универсальными регулятивными действиями

МР 1.1 – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 1.7 – Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 2.2 – Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметные результаты:

ПР 1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4 - совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке

художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация в
Введение	2	2	2			
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	10	10	8	2		
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности. Произношение профессионализмов и терминов. Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	6	6	2	4		
Раздел 3 Лексика и фразеология	16	16	14	2		
Раздел 4 Морфемика и словообразование.	6	6	4	2		
Раздел 5 Орфография. Морфология	26	26	22	4		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	10	10	6	4		
Итоговое занятие. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	2	2			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта / индивидуального проекта / итоговой контрольной работы, час.						
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-	-	-	-	-
Итого объем образовательной программы	96	78	60	18		

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Учебный год	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027		ИТОГО
	Курс	I		II		III		IV		
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	34	44							
	- лекции, уроки, час.	26	34							
	- практические занятия, час.	8	10							
	- лабораторные занятия, час.									
	- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта / индивидуального проекта / итоговой контрольной работы, час.									
2.	Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:									
	- самостоятельная работа, час.		8							
	- консультации, час.		2							
	- экзамен, час.		18							
3.	Итого объём образовательной программы	34	62							

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
Семестр 1					
1.	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Входной контроль знаний. Тест базовых знаний по русскому языку Воспитательный компонент. Викторина “Самый грамотный”	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1, §1-2, стр.6-12	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 5; 6; 7; 8
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		10			
2.	Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Воспитательный компонент. Сочинение “Помним подвиг Ленинграда”.	2	Презентация по теме занятия	О1, §4, стр.17-21	ЛР: 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
3.	Тема 1.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста профессиональной направленности (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	Презентация по теме занятия	О1, §5, стр.22-27	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8

4.	Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи. Соединение в текстах различных типов речи. Рассуждение на тему “Моя будущая профессия” Воспитательный компонент. Портретный очерк по картине П.Д. Корина “Александр Невский”	2	Презентация по теме занятия	О1, §6, стр.27-30	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
5.	Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.	2	Презентация по теме занятия	О1, §7, стр.30-52	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
6.	Практическая работа №1. Составление текстов (устных и письменных) с учетом различных типов и стилей речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §7, стр. 30-52	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
	Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности. Произношение профессионализмов и терминов. Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	6			
7.	Практическая работа №2. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §9, стр. 60-66	ЛР: 1.3; 2.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
8	Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение профессионализмов и терминов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §10-12, стр.67-82 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8

9.	Практическая работа №3. Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	O1, §10, стр.72-73 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8
	Раздел 3 Лексика и фразеология	16			
10.	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Определение лексического значения слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Воспитательный компонент. Беседа “Что такое толерантность”.	2	Презентация по теме занятия	O1, §8, 15, стр.52-59, 94 -100 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
11.	Тема 3.2. Многозначность слова и омонимы. Паронимы	2	Презентация по теме занятия	O1, §16-17, стр.100-110 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
12.	Тема 3.3. Синонимы, антонимы и их изобразительные возможности.	2	Презентация по теме занятия	O1, §17, стр.104-109 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
13.	Тема 3.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Происхождение и источники фразеологизмов. Пословицы, поговорки и крылатые выражения.	2	Презентация по теме занятия	O1, §18-17, стр.104-106 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

14.	Тема 3.5. Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Воспитательный компонент. Беседа ко дню матери “Самый дорогой человек”.	2	Презентация по теме занятия	О1, §19, стр.106-109 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
15.	Тема 3.6. Лексика с точки зрения употребления. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Профессионализмы. Активный и пассивный словарный запас. Воспитательный компонент. Сочинение “Герои Отечества”	2	Презентация по теме занятия	О1, §20, стр.109-113 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
16	Тема 3.7. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	2	Презентация по теме занятия	О1, §16-17, стр.100-110 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
17	Практическая работа № 4 Редактирование текста. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §16-17, стр.100-110 Д2	ЛР: 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
Всего за 1 семестр		34			
Семестр 2					
Раздел 4 Морфемика и словообразование.		6			
18	Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем. Морфемный разбор слова.	2	Презентация по теме занятия	О1, §23, стр.128-133 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

19	Тема 4.2 Словообразование знаменательных частей речи. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §24-25, стр.134-141 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
20	Практическое занятие №5. Выполнение словообразовательного разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §24-25, стр.134-141 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
	Раздел 5 Орфография. Морфология	26			
21	Тема 5.1 Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §28, стр.136-138 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9
22	Тема 5.2. Гласные и согласные в приставках. Приставки пре-при.	2	Презентация по теме занятия	О1, §28, стр.138-140 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8
23	Тема 5.3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописания падежных окончаний и суффиксов существительных.	2	Презентация по теме занятия	О1, §30, стр.142-158 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8

24	Тема 5.4. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Правописание прилагательных Воспитательный компонент. Сочинение-рассуждение “Почему важно быть толерантным?”	2	Презентация по теме занятия	О1, §31, стр.158-172 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
25	Тема 5.5 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Склонение имен числительных. Правописание числительных.	2	Презентация по теме занятия	О1, §32, стр.172-180 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9
26	Тема 5.6 Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	Презентация по теме занятия	О1, §33, стр.180-188 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7
27.	Тема 5.7 Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	Презентация по теме занятия	О1, §34, стр.188-201 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
28.	Тема 5.8 Причастие как глагольная форма. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот.	2	Презентация по теме занятия	О1, §35, стр.201-210 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 9
29.	Тема 5.9 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.	2	Презентация по теме занятия	О1, §35, стр.211-210 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7; 9

30.	Тема 5.10 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §36, стр.215-228 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
31	Тема 5.11 Служебные части речи . Предлог. Союз. Частица. Правописание служебных частей речи.	2	Презентация по теме занятия	О1, §38, стр.232-248 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
32.	Практическая работа №6 Выявление, объяснение и исправление ошибок правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §36, стр.248-252 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7; 9
33.	Практическая работа №7 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2		О1, §36, стр.248-252 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8;
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		10			
34.	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	2	Презентация по теме занятия	О1, §40-44, стр.274-310 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
35.	Тема 6.2 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	Презентация по теме занятия	О1, §47-48, стр.317-336 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7; 8

36.	Тема 6.3 Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложении.	2	Презентация по теме занятия	О1, §51-55, стр.341-380 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7
37.	Практическая работа №8. Выполнение пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §56, стр.380-383 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7
38.	Практическая работа №9. Составление конструкций с прямой и косвенной речью	2		О1, §58, стр.390-395 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9
39.	Итоговое занятие. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.403-406 Д2	ЛР: 1.3; 3.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
Всего за 2 семестр					
Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:		18			
самостоятельная работа		8			
консультации		2			
экзамен		8			
Всего за 2 семестр					
Итого объем образовательной программы		96			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы предусмотрены учебные помещения.

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

О1 **Антонова, Е.С., Воителева, Т.М.** Русский язык. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Академия. 2021

О2 **Сухова, Я.С.**, Методические рекомендации по выполнению практических работ / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2023.

О3 **Сухова, Я.С.**, Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2023.

Дополнительная литература:

Д1 **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Д2 **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023 — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Д3 **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 1.3 – Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам дисциплины; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; - сочинения; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 2.1 – Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	-умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; -выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; - сочинения; - анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 3.1 – Осознавать духовные ценности русского народа;	-выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; -сообщения, доклады и рефераты	-устный опрос ; - текущий контроль в форме выполнения практических работ; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; -защита презентаций;
ЛР 4.2 – Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - самостоятельно

ощущать эмоциональное воздействие искусства;	учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 8.2 – Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
Метапредметные результаты:		
УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
УЖД 1.4; 1.6; 2.7	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
УРД 1.1; 1.7; 2.2	-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов. -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

	словарем -умение писать сочинения- рассуждения:рецензия, отзыв, эссе; -работа со словарями;	
Предметные результаты:		
<p>ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное выступление</p>	<p>-текущий контроль в форме выполнения практических работ, -устные ответы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных</p>	<p>-устные ответы, -текущий контроль в форме выполнения практических</p>

<p>информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>работ, -сочинения; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, - устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам;- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>

<p>художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>		
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам;- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функцио-</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, -</p>	<p>-устные ответы, -текущий контроль в форме выполнения практических работ, -сочинения; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>

нальных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	
ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Специальность: СПО технического профиля
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДЛ-31
Курс	1
Семестр	2
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от « 09 » марта 2023 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от « 26 » апреля 2023 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№ 872/149а от « 26 » апреля 2023 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОБД.01 Русский язык.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Наименование разделов и тем по программе	Тип контрольного задания																						
	ЛР1.3	ЛР 2.1	ЛР 3.1	ЛР 4.2	ЛР 8.2	УУП Д 1.3	УУП Д 2.4	УУП Д 3.1	УУП Д 3.2	УКД 1.4	УК Д 2.7	УРД 1.1	УРД 1.7	УРД 2.2	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9
Введение. Слово о русском языке.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 3,4	3 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №2, 3,	3 №1, 2,3,4		3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4		3 №2,3, 4	3 №3, 4	3 № 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 № 1,2, 3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3		
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи																							
Тема 1.1 Язык и речь	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 1,2, 3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №1	3 №1, 2,3,4	3 №3,4	3 №1, 2,3	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 № 1,2, 3, 4	3 №1, 2,3, 4		3 № 1, 2, 3, 4	3 №1, 2,3, 4		3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 № 1,2, 3, 4
Тема 1.2 Текст как произведение речи.		3 №2, 3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1	3 № 1,2, 3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4
Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи.		3 №1	3 №1	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4		3 № 3,4
Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4		3 № 3,4
Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание.																							
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Произношение профессионализмов и терминов.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 3,4	3 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4		3 №3, 4	3 №3, 4		3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 № 3,4	3 № 3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 № 1,2, 3, 4

Раздел 3 Лексика и фразеология																						
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №2	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Тема 3.2. Многозначность слова и омонимы. Паронимы	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4					3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Тема 3.3. Синонимы, антонимы и их изобразительные возможности.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4					3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Тема 3.4. Фразеологизмы.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4					3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Тема 3.5. Лексика с точки зрения ее происхождения.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4					3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Тема 3.6. Лексика с точки зрения употребления.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4					3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Тема 3.7. Лексическая сочетаемость слова и точность.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4					3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Раздел 4 Морфемика. Словообразование.																						

Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова.					3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1,2, 3,4															
Тема 3.2 Словообразование знаменательных частей речи.	3 №3, 4	3 №3, ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №2	3 №3, ,4		3 №3, 4	3 №3, ,4	3 № 3,4	3 №3, ,4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 №3, ,4					3 № 3,4
Раздел 5 Орфография. Морфология																								
Тема 5.1 Правописание безударных гласных.	3 №2, 3	3 №2, ,3			3 № 2,3	3 №1, 2,3,4	3 №2, 3		3 №3	3 №3, 4			3 №2, 3	3 №2, ,3	3 № 2,3	3 №2, ,3	3 № 2,3	3 № 2, 3			3 №1, ,2,3, 4			
Тема 5.2 Гласные и согласные в приставках.	3 №2, 3	3 №2, ,3		3 №2, 3	3 № 2,3	3 №1, 2,3,4	3 №2, 3		3 №2,3	3 №3, 4			3 №2, 3	3 №2, ,3	3 № 2,3	3 №2, ,3	3 № 2,3	3 № 2, 3			3 №1, ,2,3, 4	3 №2, ,3		
Тема 5.3 Имя существительное как часть речи	3 №3, 4	3 №3, ,4			3 №1, 2,3,4	3 №3, 4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4			3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, 4	3 №1, ,2,3, 4		3 №1, ,2,3, 4	3 №3, 4		
Тема 5.4 Имя прилагательное.	3 №3, 4	3 №3, ,4			3 №1, 2,3,4	3 №3, 4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4			3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, 4		3 №1, ,2,3, 4	3 №3, 4		
Тема 5.5 Имя числительное.	3 №3, 4	3 №3, ,4			3 №1, 2,3,4				3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4			3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, 4		3 №1, ,2,3, 4	3 №3, 4		
Тема 5.6 Местоимение	3 №3, 4	3 №3, ,4			3 №1, 2,3,4				3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4			3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, 4		3 №1, ,2,3, 4	3 №3, 4		
Тема 5.7 Глагол.	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 №3, 4		3 №1, 2,3,4		3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4			3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, 4		3 №1, ,2,3, 4	3 №3, 4		

Тема 5.8 Причастие	3 №3, 4	3 №3, ,4				3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, ,4	3 №1, ,2,3, ,4		3 № 3,4
Тема 5.9 Деепричастие	3 №3, 4	3 №3, ,4				3 №1, 2,3,4		3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, ,4	3 №1, ,2,3, ,4		3 № 3,4
Тема 5.10 Наречие	3 №3, 4	3 №3, ,4				3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, ,4	3 №1, ,2,3, ,4		3 № 3,4
Тема 5.11 Служебные части речи . Предлог. Союз. Частица.		3 №3, ,4		3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 №3, 4	3 №3, ,4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, ,4	3 №1, ,2,3, ,4	3 №3, ,4	3 № 3,4
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация																							
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	3 №3, 4		3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, ,4	3 № 3,4	3 №3, 4		3 № 3,4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4		3 № 3,4
Тема 6.2 Простое осложненное предложение.		3 №2, ,3,4		3 №2, 3,4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, ,4	3 № 3,4	3 №3, 4		3 № 3,4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4		3 № 3,4
Тема 5.3 Виды сложных предложений.		3 №1, ,2	3 №1, 2	3 №1, 2	3 № 1,2	3 №1, 2	3 №1, 2		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 №1, 2	3 №1, ,2	3 № 1,2	3 №1, 2	3 № 1,2		3 №3, 4			3 №1, ,2	3 № 3,4

Условные обозначения: 3 – задание

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условие проведения: экзамен проводится индивидуально для подгрупп по 5 человек в устной форме.

Условия приема: экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам ежемесячных аттестаций.

Условия приема: студент допускается до сдачи экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам:

- 9 практических работ.

Количество вариантов задания: 30 вариантов экзаменационных билетов.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий:
в каждом билете 4 задания:

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Подробный пересказ текста.

Задание 3. Создание устного монологического высказывания.

Задание 4. Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка

Время выполнения заданий:

10-15 минут каждому студенту на подготовку к устному ответу, 7-10 минут на ответ.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: перечень заданий выдаётся студентам на первом занятии обучения, задания рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения:

перед началом экзамена преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания;

при подготовке заданий студент может составить краткий план ответа.

2.2 Критерии и система оценивания

2.2 Критерии и система оценивания

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
ИЧ	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
Ш	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2

	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
Ис к.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (M)	
M 1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
M 2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
M 3	Речевое оформление монологического высказывания (MP)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность	1

	изложения не нарушена	
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	Максимальное количество баллов	2

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
	Максимальное количество баллов	4

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 18.

Количество баллов	Оценка
18-17	отлично
16 – 13	хорошо
12 - 9	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень заданий для подготовки к экзамену

- 1) Чтение текста вслух.
- 2) Подробный пересказ текста.
- 3) Создание устного монологического высказывания.
- 4) Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневецкая
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>В течение нескольких тысяч лет человечество вынашивало идею создания надежного подъемного механизма, который смог бы функционировать по принципу современных лифтов, тех самых, что сегодня можно встретить в каждом многоэтажном доме. Самыми первыми, кто воплотил данную идею в реальность, стали древние египтяне. Подобное устройство им было необходимо в процессе сооружения своих знаменитых пирамид для фараонов. Своему внешнему виду древнеегипетские лифты представляли собой особые подъемные устройства, оснащенные колесами с желобами, лебедками с барабанами, а также веревкой. Во время вращения барабанов происходило наматывание, а затем, и разматывание веревки, в результате чего грузы могли подниматься и опускаться благодаря перемещению веревки, пущенной через колесо с проделанным в нем желобом. Как утверждают исторические источники, такой механизм был изобретен в далеком 2600 года до нашей эры. Он был очень мощным и надежным, способным поднимать на 150-метровую высоту большие каменные блоки, вес которых достигал 90 килограммов.</p> <p>Один из древнейших прототипов лифтов был обнаружен археологами во время раскопок древнеримского города под названием Геркуланум. Гибель этого города произошла одновременно с гибелью легендарных Помпей в результате извержения вулкана Везувия. В Древнем Риме существовали простейшие модели подъемных механизмов, которые преимущественно использовались с целью подъема гладиаторов и хищников на арену Колизея. Кроме того, при помощи несложных лифтов приготовленные вкусные блюда поднимали из кухни в столовую. Как гласят достоверные источники, такой лифт был создан еще в 236 году до нашей эры, а в роли его главного разработчика выступил легендарный Архимед — письменные упоминания об этом имеются в трудах знаменитого древнеримского архитектора Витрувия. (237 слов)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. что это за профессия; 2. чем заняты люди этой профессии; 3. какие знания и умения необходимы для этой профессии; 4. какие качества характера необходимы для этой профессии. <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни? 2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути? 3. Какие ещё профессии Вам интересны? 		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Качественный скачок в развитии систем вертикального транспорта связан с появлением новых интеллектуальных систем управления. Первые лифты не обрабатывали одновременно несколько запросов на их использование, каждый последующий запрос мог быть сделан только после выполнения предыдущего вызова лифта. В дальнейшем появилось так называемое последовательное управление лифтами. Это самая простая схема, в некоторых случаях она применяется и в настоящее время. При этой схеме все запросы пользователей фиксируются и исполняются последовательно. При одновременных запросах командам из кабины отдается предпочтение: лифт сначала доставляет пассажира на требуемый этаж и лишь затем движется на этаж, с которого был произведен следующий вызов.</p> <p>Другой схемой управления стала собирательная схема. Она получила широчайшее распространение в жилых зданиях, где применяется односторонняя собирательная система (вниз). Лифт, движущийся вниз, на 1-й этаж, делает остановки в соответствии с запросами с этажей, «собирая» таким образом пассажиров, опускающихся вниз. При движении вверх запросы с этажей игнорируются, обрабатываются только запросы из кабины, поскольку в жилых зданиях необходимость в перемещении жителей с этажа на этаж возникает очень редко. На вызывном аппарате такого лифта располагается только одна кнопка. применяется двухсторонняя собирательная система (вверх и вниз) для офисных зданий и гостиниц. На вызывном аппарате лифтов с такой системой управления располагаются две кнопки — вверх и вниз, и при вызове системе управления задается не только этаж, на котором находится вызывающий, но и требуемое направление движения. Эта система также получила очень широкое распространение. (220 слов)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое дружба?2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?3. Есть ли у Вас настоящий друг? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?3. Есть ли эти качества у Вас?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
1. Выразительно прочитайте текст вслух. <p>Самый первый в мире лифт, который функционировал благодаря паровому двигателю, а не использованию человеческой или животной силы, появился в Америке. А произошло это событие в 1800 году по инициативе одного из американских предпринимателей, который являлся владельцем шахты по добыче угля. Данное изобретение существенно облегчило подъем каменного угля непосредственно из шахты на поверхность земли, делая этот процесс гораздо более быстрым и удобным. Технология паровых подъемников быстро приобрела широкую популярность, стала улучшаться и совершенствоваться. Спустя тридцать пять лет, в 1835 — лифт, оснащенный паровым двигателем, по достоинству оценили владельцы одной из фабрик, расположенных на территории Англии. Они начали использовать данное устройство в целях перемещения грузов. С этого времени усовершенствованные паровые лифты начали активно применяться на территории таких государств, как Английское Королевство и Соединенные Штаты Америки.</p> <p>1845 год ознаменовался изобретением самого первого в мире гидравлического лифта. Создателем данного устройства стал небезызвестный Вильям Томсон, который также известен тем, что занимался созданием пневматических шин, а также целого ряда других, очень важных и необходимых человечеству изобретений. Следует отметить, что гидравлический лифт оказался гораздо более совершенным и технологичным устройством по сравнению с аналогом, работающим на паровом двигателе. Однако на этом технологии производства подъемных аппаратов не останавливались.</p> <p style="text-align: right;">(188 слов)</p>		
2. Перескажите прочитанный Вами текст.		
3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы: 1. Что такое патриотизм? 2. Существует ли мода на патриотизм? 3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»? 4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?		
4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы: 1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным? 2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется? 3. Приведите примеры истинного патриотизма?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

«Революционное» изменение произошло в начале 1990-х гг. Им стало изобретение системы выбора этажа назначения. К настоящему времени эта система стала практически стандартом для высотных зданий. В отличие от собирательной схемы, где задается только исходный этаж и желаемое направление движения, в данной схеме в ходе запроса системе сообщается этаж, на который необходимо попасть.

Для этого на каждом этаже устанавливается приказная панель, аналогичная той, которая находится в кабине лифта. Это, казалось бы, незначительное изменение сразу дало огромные возможности по оптимизации. При решении оптимизационной задачи в качестве целевой функции принимается количество остановок, которое делает лифтовая кабина, — эта величина минимизируется. Чем меньше кабина делает остановок, тем быстрее она возвращается на главный посадочный этаж, следовательно, меньше время ожидания лифта.

Эффективность данной системы оказалась очень высока, что было подтверждено опытом ее практического использования. При выборе этажа назначения на информационной панели сразу же отображается номер кабины лифта, которая необходима пассажиру. Это позволяет избежать скопления людей у дверей одного из лифтов.

(154 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?
2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?
3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?
4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?
2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?
3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Постепенно паровые и гидравлические лифты начали выходить из обихода. Вместо них, к началу двадцатого столетия прочно обосновались надежные и высокотехнологичные подъемники, оснащенные исключительно электрическими приводами.

Ближе к завершению эпохи 90-х годов произошла очередная революция в области производства лифтов. Так, в 1996 году известная компания KONE из Финляндии впервые представила свое новое изобретение — современный лифт, который совершенно не нуждался в машинном помещении и был оснащен особым безредукторным приводом. Помимо компании KONE, производством аналогичных лифтов, также занялась и знаменитая американская компания Otis.

Самый первый в мире лифт, для которого не требовалось ни наличие машинного помещения, ни противовес, был произведен сотрудниками все той же финской компании KONE. Данное изобретение было представлено в 2007 году. В это же самое время в России также появился высокотехнологичный современный лифт, который обладал превосходными показателями энергосбережения и, подобно аналогам от Otis и KONE, не был оснащен машинным помещением. Данный лифт был разработан известной российской компанией «Сити Лифт».

Основными производителями высококачественных лифтов в наши дни являются американская компания Otis, финская KONE, а также швейцарская Schindler.

(166 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу)
(Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)
Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?
2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?
3. Что будет, если в мире исчезнут все книги?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль играют книги в формировании характера?
2. Какие книги Вам ближе?
3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

С развитием компьютерной техники, ее значительным удешевлением система выбора этажа назначения получила дальнейшее развитие: появилась возможность применения серверов для управления лифтовыми группами. Эта система позволяет реализовывать, во-первых, более сложные алгоритмы, а во-вторых, различные дополнительные опции. К одной из дополнительных опций относятся, например, контроль и разграничение доступа, когда в офисных зданиях сотрудники физически не могут попасть на этажи, доступ на которые им не положен по занимаемой должности, и эта функция может быть реализована самыми разными способами, в частности посредством набора ПИН-кода, по магнитной либо бесконтактной карте, сканированию сетчатки глаза и т. д.

Часто в высотных зданиях одновременно размещаются офисы нескольких компаний. В таких случаях, если в одном здании оказываются офисы конкурирующих компаний, система проектируется таким образом, чтобы их сотрудники никогда не могли оказаться в одной кабине. В таких случаях лифт транзитом проезжает этаж без остановки, игнорируя вызов сотрудника корпорации, если в это время в кабине находится сотрудник компании-конкурента. Можно реализовать такую функцию, как персональное приветствие и др.

(156 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, почему человек должен учиться? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
2. Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
4. Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Чему должна учить школа/колледж/академия?
2. Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
3. Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Инженер Отис сделал свое ключевое изобретение. Он прикрепил трос к платформе подъемника через плоскую пружину вроде рессоры (пригодился опыт работы с каретами). А по бокам подъемника установил зубчатые рельсы.</p> <p>Под весом даже пустой платформы пружина выгибалась и спокойно проходила между рельсами. В случае же обрыва каната пружина, распрямившись, своими концами застревала в зубцах рельсов, предотвращая падение.</p> <p>Отис назвал свой подъемник "безопасным лифтом" и основал небольшую мастерскую по производству таких лифтов. Фирма "Отис" и сейчас весьма известна в этой области техники.</p> <p>В 1854 году Отис придумал рекламный трюк для оживления спроса на продукцию фирмы. В одном из выставочных залов Нью-Йорка, где имелся высокий купол, между двумя опорами высотой 12 метров двигалась подъемная платформа. На вершине сооружения стоял помощник, державший в руке длинный меч. На платформе среди бочек и ящиков стоял сам изобретатель во фраке и в цилиндре.</p> <p>Паровая машина подтягивала платформу на самый верх, и ассистент по команде Отиса обрубал канат мечом. Платформа устремлялась вниз, но через метр-два автоматика со страшным скрежетом срабатывала и останавливала падение. Отис снимал цилиндр и кланялся публике. (171 слово)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, как не ошибиться с выбором профессии (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы: 1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни? 2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути? 3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?</p> <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы: 1. Какая профессия привлекает Вас и почему? 2. Что Вы делаете уже сейчас на пути к своей мечте? 3. Какие ещё профессии Вам интересны?</p>		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>В первых небоскребах чаще применяли гидравлические лифты без каната: поршень, ходящий в длинном цилиндре, под напором воды выталкивал кабинку вверх. Такая система применялась в домах не выше 20 этажей - уж больно глубокую шахту для цилиндра приходилось выкапывать под фундаментом: такой же глубины, какую высоту имел дом. Зато гидравлические лифты ходили в 20 раз быстрее, чем лифты системы Отиса.</p> <p>Кроме того, через некоторое время гидравлику усовершенствовали, разместив цилиндр горизонтально, а поршень через систему блоков тянул канат, поднимавший кабину. Гидравлический лифт был изобретен во Франции и впервые показан на Всемирной выставке в Париже в 1867 году. Позже его установили на Эйфелевой башне.</p> <p>В 1859 году фирма "Отис" поставила в отеле "Пятая авеню" винтовой лифт. От подвала до чердака здание пронизывал огромный металлический винт, а кабина ходила по нему как гайка. Винт вращался через шкив ремнем от паровой машины, стоявшей в подвале. Когда винт вращался вправо, кабина шла вверх, влево - вниз. Чтобы кабина не вращалась вместе с винтом, вдоль одного ее угла в шахте лифта проходил рельс-ограничитель. Но эта система оказалась медленной, неудобной и дорогой. Было смонтировано только два таких лифта. В отеле он был заменен в 1875 году.</p> <p style="text-align: right;">(188 слов)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, почему вы выбрали Академию транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения?2. Какая профессия привлекает Вас и почему?3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему выбор учебного заведения так важен в жизни?2. Что должно быть определяющим в выборе профессии?3. Какие ещё профессии Вам интересны?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9 Дисциплина: Русский язык Для специальностей: 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>История современных лифтов началась в 1743 году, когда любвеобильный Людовик XV больше не захотел утруждаться самостоятельным восхождением на этаж своей любовницы. Именно тогда Версаль оснастили громоздкой подъемной конструкцией, приводимой в движение слугами короля. Затем появился «Летающий стул» Велайера, располагавшийся снаружи здания и двигавшийся за счет системы лебедок и блоков.</p> <p>Но эпоха таких устройств быстро канула в Лету, а триумф лифтового оборудования начался в 1854 году, когда американский изобретатель Э.Г. Отис создал первый пассажирский лифт с ловителем – уникальным устройством обеспечения безопасности.</p> <p>Лифты изобрели задолго до Отиса: первые упоминания об их «прародителях» датированы 2600 годом до н.э., ведь без них строительство Египетских пирамид было бы невозможно. В 1800 году появился паровой лифт для шахт, а позднее Уильям Томпсон разработал гидравлический подъемник. Но он был не слишком популярен и часто падал: люди попросту боялись непредсказуемых поездок на нем.</p> <p>Только Элиша Отис смог сделать лифты по-настоящему безопасными. В конструкцию была добавлена рессора (плоская пружина), которая выгибалась при натяжении троса, а кабина плавно поднималась и опускалась.</p> <p style="text-align: right;">(161 слово)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите, как люди должны относиться к природе? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Все ли люди бережно относятся к природе?2. Почему нужно заботиться о природе?3. К каким последствиям приводит равнодушное отношение к природе?4. Как можно воспитать бережное отношение к природе? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Готовы ли Вы потратить своё личное время на заботу об окружающей среде? Почему?2. Почему важно разумно и экономно относиться к использованию воды и электричества? Что для этого может сделать каждый из нас?3. Какие экологические проблемы наиболее актуальны в Вашем регионе?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10 Дисциплина: Русский язык Для специальностей: 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневецкая
--	--	--

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Инженер Элиша Отис смог сделать лифты по-настоящему безопасными. В конструкцию была добавлена рессора (плоская пружина), которая выгибалась при натяжении троса, а кабина плавно поднималась и опускалась. Если трос рвался, пружина распрямлялась и блокировала лифт, упираясь концами в направляющие. Уже в 1880-х годах электрическими лифтами оснастили немецкие дома, а позднее – Эйфелеву башню в Париже. Причудливые двухэтажные кабины главной французской достопримечательности вмещали 25 пассажиров, а руководили их движением водитель и кондуктор.

В России первое подобие лифта появилось во времена Петра I. Русские умельцы создали в Петергофе обеденный стол, двигавшийся между 1 и 2 этажами дворца. Первым пассажирским лифтом, построенным в Российской империи, стало гидравлическое самоподъемное кресло. Его в конце 18 века создал великий русский изобретатель Иван Кулибин. Механизм приводили в движение 1 – 2 человека: площадка с пассажирами поднималась благодаря гайке, двигавшейся по вертикально расположенным ходовым винтам.

В столице первый электрический лифт появился в 1901 году. Его установили по адресу Рождественский бульвар, 17. В дореволюционное время лифты были диковинкой, ведь из-за поставок оборудования из Европы они стоили невероятно дорого. Лишь в послевоенное время в СССР было налажено лифтостроение, поскольку знаменитые сталинские высотки требовали не только установки подъемного оборудования, но и его регулярного обслуживания. Так в 1953 году был учрежден трест «Лифтремонт», позднее преобразованный в «Мослифт».

(174 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, какого человека можно назвать образованным (рассуждение по поставленному вопросу)? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Как вы понимаете значение слова «образованность»?
2. Можно ли считать образованным человека, хорошо усваивающего школьную программу? Можете подтвердить своё утверждение примерами.
3. Зачем быть образованным человеком?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

Какого человека можно назвать образованным?

1. Как Вы понимаете значение слова «самообразование»?
2. Можно ли без самообразования стать по-настоящему образованным человеком?
3. Есть ли люди образованные рядом с Вами? Почему Вы смогли назвать их образованными?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В течение нескольких тысяч лет человечество вынашивало идею создания надежного подъемного механизма, который смог бы функционировать по принципу современных лифтов, тех самых, что сегодня можно встретить в каждом многоквартирном доме. Самыми первыми, кто воплотил данную идею в реальность, стали древние египтяне. Подобное устройство им было необходимо в процессе сооружения своих знаменитых пирамид для фараонов. Своему внешнему виду древнеегипетские лифты представляли собой особые подъемные устройства, оснащенные колесами с желобами, лебедками с барабанами, а также веревкой. Во время вращения барабанов происходило наматывание, а затем, и разматывание веревки, в результате чего грузы могли подниматься и опускаться благодаря перемещению веревки, пущенной через колесо с проделанным в нем желобом. Как утверждают исторические источники, такой механизм был изобретен в далеком 2600 года до нашей эры. Он был очень мощным и надежным, способным поднимать на 150-метровую высоту большие каменные блоки, вес которых достигал 90 килограммов.

Один из древнейших прототипов лифтов был обнаружен археологами во время раскопок древнеримского города под названием Геркуланум. Гибель этого города произошла одновременно с гибелью легендарных Помпей в результате извержения вулкана Везувия. В Древнем Риме существовали простейшие модели подъемных механизмов, которые преимущественно использовались с целью подъема гладиаторов и хищников на арену Колизея. Кроме того, при помощи несложных лифтов приготовленные вкусные блюда поднимали из кухни в столовую. Как гласят достоверные источники, такой лифт был создан еще в 236 году до нашей эры, а в роли его главного разработчика выступил легендарный Архимед — письменные упоминания об этом имеются в трудах знаменитого древнеримского архитектора Витрувия. (237 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. что это за профессия;
2. чем заняты люди этой профессии;
3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;
4. какие качества характера необходимы для этой профессии.

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>С развитием компьютерной техники, ее значительным удешевлением система выбора этажа назначения получила дальнейшее развитие: появилась возможность применения серверов для управления лифтовыми группами. Эта система позволяет реализовывать, во-первых, более сложные алгоритмы, а во-вторых, различные дополнительные опции. К одной из дополнительных опций относятся, например, контроль и разграничение доступа, когда в офисных зданиях сотрудники физически не могут попасть на этажи, доступ на которые им не положен по занимаемой должности, и эта функция может быть реализована самыми разными способами, в частности посредством набора ПИН-кода, по магнитной либо бесконтактной карте, сканированию сетчатки глаза и т. д.</p> <p>Часто в высотных зданиях одновременно размещаются офисы нескольких компаний. В таких случаях, если в одном здании оказываются офисы конкурирующих компаний, система проектируется таким образом, чтобы их сотрудники никогда не могли оказаться в одной кабине. В таких случаях лифт транзитом проезжает этаж без остановки, игнорируя вызов сотрудника корпорации, если в это время в кабине находится сотрудник компании-конкурента. Можно реализовать такую функцию, как персональное приветствие и др.</p> <p style="text-align: right;">(237 слов)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. что это за профессия;2. чем заняты люди этой профессии;3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;4. какие качества характера необходимы для этой профессии. <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?3. Какие ещё профессии Вам интересны?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В течение нескольких тысяч лет человечество вынашивало идею создания надежного подъемного механизма, который смог бы функционировать по принципу современных лифтов, тех самых, что сегодня можно встретить в каждом многоэтажном доме. Самыми первыми, кто воплотил данную идею в реальность, стали древние египтяне. Подобное устройство им было необходимо в процессе сооружения своих знаменитых пирамид для фараонов. Своему внешнему виду древнеегипетские лифты представляли собой особые подъемные устройства, оснащенные колесами с желобами, лебедками с барабанами, а также веревкой. Во время вращения барабанов происходило наматывание, а затем, и разматывание веревки, в результате чего грузы могли подниматься и опускаться благодаря перемещению веревки, пущенной через колесо с проделанным в нем желобом. Как утверждают исторические источники, такой механизм был изобретен в далеком 2600 года до нашей эры. Он был очень мощным и надежным, способным поднимать на 150-метровую высоту большие каменные блоки, вес которых достигал 90 килограммов.

Один из древнейших прототипов лифтов был обнаружен археологами во время раскопок древнеримского города под названием Геркуланум. Гибель этого города произошла одновременно с гибелью легендарных Помпей в результате извержения вулкана Везувия. В Древнем Риме существовали простейшие модели подъемных механизмов, которые преимущественно использовались с целью подъема гладиаторов и хищников на арену Колизея. Кроме того, при помощи несложных лифтов приготовленные вкусные блюда поднимали из кухни в столовую. Как гласят достоверные источники, такой лифт был создан еще в 236 году до нашей эры, а в роли его главного разработчика выступил легендарный Архимед — письменные упоминания об этом имеются в трудах знаменитого древнеримского архитектора Витрувия. (237 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. что это за профессия;
2. чем заняты люди этой профессии;
3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;
4. какие качества характера необходимы для этой профессии.

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Качественный скачок в развитии систем вертикального транспорта связан с появлением новых интеллектуальных систем управления. Первые лифты не обрабатывали одновременно несколько запросов на их использование, каждый последующий запрос мог быть сделан только после выполнения предыдущего вызова лифта. В дальнейшем появилось так называемое последовательное управление лифтами. Это самая простая схема, в некоторых случаях она применяется и в настоящее время. При этой схеме все запросы пользователей фиксируются и исполняются последовательно. При одновременных запросах командам из кабины отдается предпочтение: лифт сначала доставляет пассажира на требуемый этаж и лишь затем движется на этаж, с которого был произведен следующий вызов.</p> <p>Другой схемой управления стала собирательная схема. Она получила широчайшее распространение в жилых зданиях, где применяется односторонняя собирательная система (вниз). Лифт, движущийся вниз, на 1-й этаж, делает остановки в соответствии с запросами с этажей, «собирая» таким образом пассажиров, опускающихся вниз. При движении вверх запросы с этажей игнорируются, обрабатываются только запросы из кабины, поскольку в жилых зданиях необходимость в перемещении жителей с этажа на этаж возникает очень редко. На вызывном аппарате такого лифта располагается только одна кнопка. применяется двухсторонняя собирательная система (вверх и вниз) для офисных зданий и гостиниц. На вызывном аппарате лифтов с такой системой управления располагаются две кнопки — вверх и вниз, и при вызове системе управления задается не только этаж, на котором находится вызывающий, но и требуемое направление движения. Эта система также получила очень широкое распространение. (220 слов)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы: 1. Что такое дружба? 2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом? 3. Есть ли у Вас настоящий друг?</p> <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы: 1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести? 2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом? 3. Есть ли эти качества у Вас?</p>		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневецкая
--	--	--

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Самый первый в мире лифт, который функционировал благодаря паровому двигателю, а не использованию человеческой или животной силы, появился в Америке. А произошло это событие в 1800 году по инициативе одного из американских предпринимателей, который являлся владельцем шахты по добыче угля. Данное изобретение существенно облегчило подъем каменного угля непосредственно из шахты на поверхность земли, делая этот процесс гораздо более быстрым и удобным. Технология паровых подъемников быстро приобрела широкую популярность, стала улучшаться и совершенствоваться. Спустя тридцать пять лет, в 1835 — лифт, оснащенный паровым двигателем, по достоинству оценили владельцы одной из фабрик, расположенных на территории Англии. Они начали использовать данное устройство в целях перемещения грузов. С этого времени усовершенствованные паровые лифты начали активно применяться на территории таких государств, как Английское Королевство и Соединенные Штаты Америки.

1845 год ознаменовался изобретением самого первого в мире гидравлического лифта. Создателем данного устройства стал небезызвестный Вильям Томсон, который также известен тем, что занимался созданием пневматических шин, а также целого ряда других, очень важных и необходимых человечеству изобретений. Следует отметить, что гидравлический лифт оказался гораздо более совершенным и технологичным устройством по сравнению с аналогом, работающим на паровом двигателе. Однако на этом технологии производства подъемных аппаратов не останавливались. (188 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В течение нескольких тысяч лет человечество вынашивало идею создания надежного подъемного механизма, который смог бы функционировать по принципу современных лифтов, тех самых, что сегодня можно встретить в каждом многоэтажном доме. Самыми первыми, кто воплотил данную идею в реальность, стали древние египтяне. Подобное устройство им было необходимо в процессе сооружения своих знаменитых пирамид для фараонов. Своему внешнему виду древнеегипетские лифты представляли собой особые подъемные устройства, оснащенные колесами с желобами, лебедками с барабанами, а также веревкой. Во время вращения барабанов происходило наматывание, а затем, и разматывание веревки, в результате чего грузы могли подниматься и опускаться благодаря перемещению веревки, пущенной через колесо с проделанным в нем желобом. Как утверждают исторические источники, такой механизм был изобретен в далеком 2600 года до нашей эры. Он был очень мощным и надежным, способным поднимать на 150-метровую высоту большие каменные блоки, вес которых достигал 90 килограммов.

Один из древнейших прототипов лифтов был обнаружен археологами во время раскопок древнеримского города под названием Геркуланум. Гибель этого города произошла одновременно с гибелью легендарных Помпей в результате извержения вулкана Везувия. В Древнем Риме существовали простейшие модели подъемных механизмов, которые преимущественно использовались с целью подъема гладиаторов и хищников на арену Колизея. Кроме того, при помощи несложных лифтов приготовленные вкусные блюда поднимали из кухни в столовую. Как гласят достоверные источники, такой лифт был создан еще в 236 году до нашей эры, а в роли его главного разработчика выступил легендарный Архимед — письменные упоминания об этом имеются в трудах знаменитого древнеримского архитектора Витрувия. (237 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. что это за профессия;
2. чем заняты люди этой профессии;
3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;
4. какие качества характера необходимы для этой профессии.

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Качественный скачок в развитии систем вертикального транспорта связан с появлением новых интеллектуальных систем управления. Первые лифты не обрабатывали одновременно несколько запросов на их использование, каждый последующий запрос мог быть сделан только после выполнения предыдущего вызова лифта. В дальнейшем появилось так называемое последовательное управление лифтами. Это самая простая схема, в некоторых случаях она применяется и в настоящее время. При этой схеме все запросы пользователей фиксируются и исполняются последовательно. При одновременных запросах командам из кабины отдается предпочтение: лифт сначала доставляет пассажира на требуемый этаж и лишь затем движется на этаж, с которого был произведен следующий вызов.

Другой схемой управления стала собирательная схема. Она получила широчайшее распространение в жилых зданиях, где применяется односторонняя собирательная система (вниз). Лифт, движущийся вниз, на 1-й этаж, делает остановки в соответствии с запросами с этажей, «собирая» таким образом пассажиров, опускающихся вниз. При движении вверх запросы с этажей игнорируются, обрабатываются только запросы из кабины, поскольку в жилых зданиях необходимость в перемещении жителей с этажа на этаж возникает очень редко. На вызывном аппарате такого лифта располагается только одна кнопка. применяется двухсторонняя собирательная система (вверх и вниз) для офисных зданий и гостиниц. На вызывном аппарате лифтов с такой системой управления располагаются две кнопки — вверх и вниз, и при вызове системе управления задается не только этаж, на котором находится вызывающий, но и требуемое направление движения. Эта система также получила очень широкое распространение. (220 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11, курс 1 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Самый первый в мире лифт, который функционировал благодаря паровому двигателю, а не использованию человеческой или животной силы, появился в Америке. А произошло это событие в 1800 году по инициативе одного из американских предпринимателей, который являлся владельцем шахты по добыче угля. Данное изобретение существенно облегчило подъем каменного угля непосредственно из шахты на поверхность земли, делая этот процесс гораздо более быстрым и удобным. Технология паровых подъемников быстро приобрела широкую популярность, стала улучшаться и совершенствоваться. Спустя тридцать пять лет, в 1835 — лифт, оснащенный паровым двигателем, по достоинству оценили владельцы одной из фабрик, расположенных на территории Англии. Они начали использовать данное устройство в целях перемещения грузов. С этого времени усовершенствованные паровые лифты начали активно применяться на территории таких государств, как Английское Королевство и Соединенные Штаты Америки.

1845 год ознаменовался изобретением самого первого в мире гидравлического лифта. Создателем данного устройства стал небезызвестный Вильям Томсон, который также известен тем, что занимался созданием пневматических шин, а также целого ряда других, очень важных и необходимых человечеству изобретений. Следует отметить, что гидравлический лифт оказался гораздо более совершенным и технологичным устройством по сравнению с аналогом, работающим на паровом двигателе. Однако на этом технологии производства подъемных аппаратов не останавливались. (188 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11, курс 1 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

«Революционное» изменение произошло в начале 1990-х гг. Им стало изобретение системы выбора этажа назначения. К настоящему времени эта система стала практически стандартом для высотных зданий. В отличие от собирательной схемы, где задается только исходный этаж и желаемое направление движения, в данной схеме в ходе запроса системе сообщается этаж, на который необходимо попасть.

Для этого на каждом этаже устанавливается приказная панель, аналогичная той, которая находится в кабине лифта. Это, казалось бы, незначительное изменение сразу дало огромные возможности по оптимизации. При решении оптимизационной задачи в качестве целевой функции принимается количество остановок, которое делает лифтовая кабина, — эта величина минимизируется. Чем меньше кабина делает остановок, тем быстрее она возвращается на главный посадочный этаж, следовательно, меньше время ожидания лифта.

Эффективность данной системы оказалась очень высока, что было подтверждено опытом ее практического использования. При выборе этажа назначения на информационной панели сразу же отображается номер кабины лифта, которая необходима пассажиру. Это позволяет избежать скопления людей у дверей одного из лифтов.

(154 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?
2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?
3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?
4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?
2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?
3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Постепенно паровые и гидравлические лифты начали выходить из обихода. Вместо них, к началу двадцатого столетия прочно обосновались надежные и высокотехнологичные подъемники, оснащенные исключительно электрическими приводами.

Ближе к завершению эпохи 90-х годов произошла очередная революция в области производства лифтов. Так, в 1996 году известная компания KONE из Финляндии впервые представила свое новое изобретение — современный лифт, который совершенно не нуждался в машинном помещении и был оснащен особым безредукторным приводом. Помимо компании KONE, производством аналогичных лифтов, также занялась и знаменитая американская компания Otis.

Самый первый в мире лифт, для которого не требовалось ни наличие машинного помещения, ни противовес, был произведен сотрудниками все той же финской компании KONE. Данное изобретение было представлено в 2007 году. В это же самое время в России также появился высокотехнологичный современный лифт, который обладал превосходными показателями энергосбережения и, подобно аналогам от Otis и KONE, не был оснащен машинным помещением. Данный лифт был разработан известной российской компанией «Сити Лифт».

Основными производителями высококачественных лифтов в наши дни являются американская компания Otis, финская KONE, а также швейцарская Schindler.

(166 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу)
(Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)
Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?
2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?
3. Что будет, если в мире исчезнут все книги?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль играют книги в формировании характера?
2. Какие книги Вам ближе?
3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

С развитием компьютерной техники, ее значительным удешевлением система выбора этажа назначения получила дальнейшее развитие: появилась возможность применения серверов для управления лифтовыми группами. Эта система позволяет реализовывать, во-первых, более сложные алгоритмы, а во-вторых, различные дополнительные опции. К одной из дополнительных опций относятся, например, контроль и разграничение доступа, когда в офисных зданиях сотрудники физически не могут попасть на этажи, доступ на которые им не положен по занимаемой должности, и эта функция может быть реализована самыми разными способами, в частности посредством набора ПИН-кода, по магнитной либо бесконтактной карте, сканированию сетчатки глаза и т. д.

Часто в высотных зданиях одновременно размещаются офисы нескольких компаний. В таких случаях, если в одном здании оказываются офисы конкурирующих компаний, система проектируется таким образом, чтобы их сотрудники никогда не могли оказаться в одной кабине. В таких случаях лифт транзитом проезжает этаж без остановки, игнорируя вызов сотрудника корпорации, если в это время в кабине находится сотрудник компании-конкурента. Можно реализовать такую функцию, как персональное приветствие и др.

(156 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, почему человек должен учиться? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
2. Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
4. Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Чему должна учить школа/колледж/академия?
2. Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
3. Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Инженер Отис сделал свое ключевое изобретение. Он прикрепил трос к платформе подъемника через плоскую пружину вроде рессоры (пригодился опыт работы с каретами). А по бокам подъемника установил зубчатые рельсы.</p> <p>Под весом даже пустой платформы пружина выгибалась и спокойно проходила между рельсами. В случае же обрыва каната пружина, распрямившись, своими концами застревала в зубах рельсов, предотвращая падение.</p> <p>Отис назвал свой подъемник "безопасным лифтом" и основал небольшую мастерскую по производству таких лифтов. Фирма "Отис" и сейчас весьма известна в этой области техники.</p> <p>В 1854 году Отис придумал рекламный трюк для оживления спроса на продукцию фирмы. В одном из выставочных залов Нью-Йорка, где имелся высокий купол, между двумя опорами высотой 12 метров двигалась подъемная платформа. На вершине сооружения стоял помощник, державший в руке длинный меч. На платформе среди бочек и ящиков стоял сам изобретатель во фраке и в цилиндре.</p> <p>Паровая машина подтягивала платформу на самый верх, и ассистент по команде Отиса обрубал канат мечом. Платформа устремлялась вниз, но через метр-два автоматика со страшным скрежетом срабатывала и останавливала падение. Отис снимал цилиндр и кланялся публике.</p> <p style="text-align: right;">(171 слово)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, как не ошибиться с выбором профессии (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы: 1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни? 2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути? 3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?</p> <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы: 1. Какая профессия привлекает Вас и почему? 2. Что Вы делаете уже сейчас на пути к своей мечте? 3. Какие ещё профессии Вам интересны?</p>		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>В первых небоскребах чаще применяли гидравлические лифты без каната: поршень, ходящий в длинном цилиндре, под напором воды выталкивал кабинку вверх. Такая система применялась в домах не выше 20 этажей - уж больно глубокою шахту для цилиндра приходилось выкапывать под фундаментом: такой же глубины, какую высоту имел дом. Зато гидравлические лифты ходили в 20 раз быстрее, чем лифты системы Отиса.</p> <p>Кроме того, через некоторое время гидравлику усовершенствовали, разместив цилиндр горизонтально, а поршень через систему блоков тянул канат, поднимающий кабину. Гидравлический лифт был изобретен во Франции и впервые показан на Всемирной выставке в Париже в 1867 году. Позже его установили на Эйфелевой башне.</p> <p>В 1859 году фирма "Отис" поставила в отеле "Пятая авеню" винтовой лифт. От подвала до чердака здание пронизывал огромный металлический винт, а кабина ходила по нему как гайка. Винт вращался через шкив ремнем от паровой машины, стоявшей в подвале. Когда винт вращался вправо, кабина шла вверх, влево - вниз. Чтобы кабина не вращалась вместе с винтом, вдоль одного ее угла в шахте лифта проходил рельс-ограничитель. Но эта система оказалась медленной, неудобной и дорогой. Было смонтировано только два таких лифта. В отеле он был заменен в 1875 году.</p> <p style="text-align: right;">(188 слов)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, почему вы выбрали Академию транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы: 1. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения? 2. Какая профессия привлекает Вас и почему? 3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?</p> <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы: 1. Почему выбор учебного заведения так важен в жизни? 2. Что должно быть определяющим в выборе профессии? 3. Какие ещё профессии Вам интересны?</p>		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>История современных лифтов началась в 1743 году, когда любвеобильный Людовик XV больше не захотел утруждаться самостоятельным восхождением на этаж своей любовницы. Именно тогда Версаль оснастили громоздкой подъемной конструкцией, приводимой в движение слугами короля. Затем появился «Летающий стул» Велайера, располагавшийся снаружи здания и двигавшийся за счет системы лебедок и блоков.</p> <p>Но эпоха таких устройств быстро канула в Лету, а триумф лифтового оборудования начался в 1854 году, когда американский изобретатель Э.Г. Отис создал первый пассажирский лифт с ловителем – уникальным устройством обеспечения безопасности.</p> <p>Лифты изобрели задолго до Отиса: первые упоминания об их «прародителях» датированы 2600 годом до н.э., ведь без них строительство Египетских пирамид было бы невозможно. В 1800 году появился паровой лифт для шахт, а позднее Уильям Томпсон разработал гидравлический подъемник. Но он был не слишком популярен и часто падал: люди попросту боялись непредсказуемых поездок на нем.</p> <p>Только Элиша Отис смог сделать лифты по-настоящему безопасными. В конструкцию была добавлена рессора (плоская пружина), которая выгибалась при натяжении троса, а кабина плавно поднималась и опускалась.</p> <p style="text-align: right;">(161 слово)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите, как люди должны относиться к природе? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Все ли люди бережно относятся к природе?2. Почему нужно заботиться о природе?3. К каким последствиям приводит равнодушное отношение к природе?4. Как можно воспитать бережное отношение к природе? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Готовы ли Вы потратить своё личное время на заботу об окружающей среде? Почему?2. Почему важно разумно и экономно относиться к использованию воды и электричества? Что для этого может сделать каждый из нас?3. Какие экологические проблемы наиболее актуальны в Вашем регионе?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25 Дисциплина: Русский язык Для специальностей:13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1.Выразительно прочитайте текст вслух.

Инженер Элиша Отис смог сделать лифты по-настоящему безопасными. В конструкцию была добавлена рессора (плоская пружина), которая выгибалась при натяжении троса, а кабина плавно поднималась и опускалась. Если трос рвался, пружина распрямлялась и блокировала лифт, упираясь концами в направляющие. Уже в 1880-х годах электрическими лифтами оснастили немецкие дома, а позднее – Эйфелеву башню в Париже. Причудливые двухэтажные кабины главной французской достопримечательности вмещали 25 пассажиров, а руководили их движением водитель и кондуктор.

В России первое подобие лифта появилось во времена Петра I. Русские умельцы создали в Петергофе обеденный стол, двигавшийся между 1 и 2 этажами дворца. Первым пассажирским лифтом, построенным в Российской империи, стало гидравлическое самоподъемное кресло. Его в конце 18 века создал великий русский изобретатель Иван Кулибин. Механизм приводили в движение 1 – 2 человека: площадка с пассажирами поднималась благодаря гайке, двигавшейся по вертикально расположенным ходовым винтам.

В столице первый электрический лифт появился в 1901 году. Его установили по адресу Рождественский бульвар, 17. В дореволюционное время лифты были диковинкой, ведь из-за поставок оборудования из Европы они стоили невероятно дорого. Лишь в послевоенное время в СССР было налажено лифтостроение, поскольку знаменитые сталинские высотки требовали не только установки подъемного оборудования, но и его регулярного обслуживания. Так в 1953 году был учрежден трест «Лифтремонт», позднее преобразованный в «Мослифт».

(174 слова)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, какого человека можно назвать образованным (рассуждение по поставленному вопросу)? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Как вы понимаете значение слова «образованность»?

2. Можно ли считать образованным человека, хорошо усваивающего школьную программу? Можете подтвердить своё утверждение примерами.

3. Зачем быть образованным человеком?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

Какого человека можно назвать образованным?

1. Как Вы понимаете значение слова «самообразование»?

2. Можно ли без самообразования стать по-настоящему образованным человеком?

3. Есть ли люди образованные рядом с Вами? Почему Вы смогли назвать их образованными?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В течение нескольких тысяч лет человечество вынашивало идею создания надежного подъемного механизма, который смог бы функционировать по принципу современных лифтов, тех самых, что сегодня можно встретить в каждом многоэтажном доме. Самыми первыми, кто воплотил данную идею в реальность, стали древние египтяне. Подобное устройство им было необходимо в процессе сооружения своих знаменитых пирамид для фараонов. Своему внешнему виду древнеегипетские лифты представляли собой особые подъемные устройства, оснащенные колесами с желобами, лебедками с барабанами, а также веревкой. Во время вращения барабанов происходило наматывание, а затем, и разматывание веревки, в результате чего грузы могли подниматься и опускаться благодаря перемещению веревки, пущенной через колесо с проделанным в нем желобом. Как утверждают исторические источники, такой механизм был изобретен в далеком 2600 года до нашей эры. Он был очень мощным и надежным, способным поднимать на 150-метровую высоту большие каменные блоки, вес которых достигал 90 килограммов.

Один из древнейших прототипов лифтов был обнаружен археологами во время раскопок древнеримского города под названием Геркуланум. Гибель этого города произошла одновременно с гибелью легендарных Помпей в результате извержения вулкана Везувия. В Древнем Риме существовали простейшие модели подъемных механизмов, которые преимущественно использовались с целью подъема гладиаторов и хищников на арену Колизея. Кроме того, при помощи несложных лифтов приготовленные вкусные блюда поднимали из кухни в столовую. Как гласят достоверные источники, такой лифт был создан еще в 236 году до нашей эры, а в роли его главного разработчика выступил легендарный Архимед — письменные упоминания об этом имеются в трудах знаменитого древнеримского архитектора Витрувия. (237 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. что это за профессия;
2. чем заняты люди этой профессии;
3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;
4. какие качества характера необходимы для этой профессии.

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>С развитием компьютерной техники, ее значительным удешевлением система выбора этажа назначения получила дальнейшее развитие: появилась возможность применения серверов для управления лифтовыми группами. Эта система позволяет реализовывать, во-первых, более сложные алгоритмы, а во-вторых, различные дополнительные опции. К одной из дополнительных опций относятся, например, контроль и разграничение доступа, когда в офисных зданиях сотрудники физически не могут попасть на этажи, доступ на которые им не положен по занимаемой должности, и эта функция может быть реализована самыми разными способами, в частности посредством набора ПИН-кода, по магнитной либо бесконтактной карте, сканированию сетчатки глаза и т. д.</p> <p>Часто в высотных зданиях одновременно размещаются офисы нескольких компаний. В таких случаях, если в одном здании оказываются офисы конкурирующих компаний, система проектируется таким образом, чтобы их сотрудники никогда не могли оказаться в одной кабине. В таких случаях лифт транзитом проезжает этаж без остановки, игнорируя вызов сотрудника корпорации, если в это время в кабине находится сотрудник компании-конкурента. Можно реализовать такую функцию, как персональное _____ приветствие _____ и _____ др. (237 слов)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. что это за профессия;2. чем заняты люди этой профессии;3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;4. какие качества характера необходимы для этой профессии. <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?3. Какие ещё профессии Вам интересны?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В течение нескольких тысяч лет человечество вынашивало идею создания надежного подъемного механизма, который смог бы функционировать по принципу современных лифтов, тех самых, что сегодня можно встретить в каждом многоэтажном доме. Самыми первыми, кто воплотил данную идею в реальность, стали древние египтяне. Подобное устройство им было необходимо в процессе сооружения своих знаменитых пирамид для фараонов. Своему внешнему виду древнеегипетские лифты представляли собой особые подъемные устройства, оснащенные колесами с желобами, лебедками с барабанами, а также веревкой. Во время вращения барабанов происходило наматывание, а затем, и разматывание веревки, в результате чего грузы могли подниматься и опускаться благодаря перемещению веревки, пущенной через колесо с проделанным в нем желобом. Как утверждают исторические источники, такой механизм был изобретен в далеком 2600 года до нашей эры. Он был очень мощным и надежным, способным поднимать на 150-метровую высоту большие каменные блоки, вес которых достигал 90 килограммов.

Один из древнейших прототипов лифтов был обнаружен археологами во время раскопок древнеримского города под названием Геркуланум. Гибель этого города произошла одновременно с гибелью легендарных Помпей в результате извержения вулкана Везувия. В Древнем Риме существовали простейшие модели подъемных механизмов, которые преимущественно использовались с целью подъема гладиаторов и хищников на арену Колизея. Кроме того, при помощи несложных лифтов приготовленные вкусные блюда поднимали из кухни в столовую. Как гласят достоверные источники, такой лифт был создан еще в 236 году до нашей эры, а в роли его главного разработчика выступил легендарный Архимед — письменные упоминания об этом имеются в трудах знаменитого древнеримского архитектора Витрувия. (237 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. что это за профессия;
2. чем заняты люди этой профессии;
3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;
4. какие качества характера необходимы для этой профессии.

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Качественный скачок в развитии систем вертикального транспорта связан с появлением новых интеллектуальных систем управления. Первые лифты не обрабатывали одновременно несколько запросов на их использование, каждый последующий запрос мог быть сделан только после выполнения предыдущего вызова лифта. В дальнейшем появилось так называемое последовательное управление лифтами. Это самая простая схема, в некоторых случаях она применяется и в настоящее время. При этой схеме все запросы пользователей фиксируются и исполняются последовательно. При одновременных запросах командам из кабины отдается предпочтение: лифт сначала доставляет пассажира на требуемый этаж и лишь затем движется на этаж, с которого был произведен следующий вызов.

Другой схемой управления стала собирательная схема. Она получила широчайшее распространение в жилых зданиях, где применяется односторонняя собирательная система (вниз). Лифт, движущийся вниз, на 1-й этаж, делает остановки в соответствии с запросами с этажей, «собирая» таким образом пассажиров, опускающихся вниз. При движении вверх запросы с этажей игнорируются, обрабатываются только запросы из кабины, поскольку в жилых зданиях необходимость в перемещении жителей с этажа на этаж возникает очень редко. На вызывном аппарате такого лифта располагается только одна кнопка. применяется двухсторонняя собирательная система (вверх и вниз) для офисных зданий и гостиниц. На вызывном аппарате лифтов с такой системой управления располагаются две кнопки — вверх и вниз, и при вызове системе управления задается не только этаж, на котором находится вызывающий, но и требуемое направление движения. Эта система также получила очень широкое распространение. (220 слов)

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК <hr/> Семёнова И.В.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30 Дисциплина: Русский язык Для специальности 13.02.11, курс 1 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Самый первый в мире лифт, который функционировал благодаря паровому двигателю, а не использованию человеческой или животной силы, появился в Америке. А произошло это событие в 1800 году по инициативе одного из американских предпринимателей, который являлся владельцем шахты по добыче угля. Данное изобретение существенно облегчило подъем каменного угля непосредственно из шахты на поверхность земли, делая этот процесс гораздо более быстрым и удобным. Технология паровых подъемников быстро приобрела широкую популярность, стала улучшаться и совершенствоваться. Спустя тридцать пять лет, в 1835 — лифт, оснащенный паровым двигателем, по достоинству оценили владельцы одной из фабрик, расположенных на территории Англии. Они начали использовать данное устройство в целях перемещения грузов. С этого времени усовершенствованные паровые лифты начали активно применяться на территории таких государств, как Английское Королевство и Соединенные Штаты Америки.</p> <p>1845 год ознаменовался изобретением самого первого в мире гидравлического лифта. Создателем данного устройства стал небезызвестный Вильям Томсон, который также известен тем, что занимался созданием пневматических шин, а также целого ряда других, очень важных и необходимых человечеству изобретений. Следует отметить, что гидравлический лифт оказался гораздо более совершенным и технологичным устройством по сравнению с аналогом, работающим на паровом двигателе. Однако на этом технологии производства подъемных аппаратов не останавливались. (188 слов)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое патриотизм?2. Существует ли мода на патриотизм?3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?3. Приведите примеры истинного патриотизма?		
Преподаватель _____		

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине БД.01 Русский язык

по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа разработана Суховой Я.С., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины БД.01 Русский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 07.12.2017 № 1196.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Реализация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Харьков М.Е.