

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

Протокол

от « 26 » апреля 2023 г.

№ 5

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

СПб ГБПОУ «АТТ»

от « 26 » апреля 2023 г.

№ 872/149а

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	ДИ – 31, КИ-31	ДИ – 35, КИ-35
Курс	3	2
Семестр	5,6	3,4
Объём образовательной программы, в т.ч.:	60	60
- лекции, уроки, час.	46	46
- практические занятия, час.	12	12
- лабораторные занятия, час.	-	-
- курсовой проект/работа, час.	-	-
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.	2	2
Консультации (для заочной формы обучения), час.	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч	-	-
- самостоятельная работа, час.	-	-
- консультации, час.	-	-
- экзамен, час.	-	-
Самостоятельная работа, час.	0	0
Итого объём образовательной программы, час.	60	60

2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки № 1547 от 09 декабря 2016 года.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от « 09 » марта 2023 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Жуковская А.В.  
Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.  
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем  
№ 2 от « 26 » апреля 2023 г.

## Содержание

1	Общая характеристика программы	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	4
1.2	Использование часов вариативной части образовательной программы	5
2	Структура и содержание программы	6
2.1	Структура и объём	6
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	7
2.3	Тематический план и содержание	9
3	Условия реализации программы	24
3.1	Материально-техническое обеспечение	24
3.2	Информационное обеспечение	24
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	25
	Приложение 1 Комплект контрольно - оценочных средств	26

## 1 Общая характеристика программы

### 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

#### Цели дисциплины:

- Формировать общие представления о философии.
- Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины.
- Показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

**Задачи дисциплины:** в результате изучения обучающийся должен

#### Уметь:

- У1 - ориентироваться в истории развития философского знания;
- У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- У3 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

#### Знать:

- 31 - основные философские учения;
- 32- главные философские термины и понятия
- 33- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин
- 34 - традиционные общечеловеческие ценности.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов).**

#### Общие компетенции.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

### 1.2 Использование часов вариативной части образовательной программ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает использование часов вариативной части.

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
Уметь ориентироваться в истории развития философского знания	Тема 1.1.2. Культура Китая, её своеобразие	2	Для получения знаний причин изменения сознания людей

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
Уметь вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии	Тема 1.3.2. Философия эпохи эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.	2	Для углублённого изучения философии античности.
Знать основные философские учения	Тема 1.5.2. «Сущность ренессансного гуманизма»	2	Для углублённого изучения философии Возрождения
Знать традиционные общечеловеческие ценности	Тема 1.10. Русская философия	2	Для составления представления о становлении русской философии.
Знать главные философские термины и понятия	Тема 2.2.2. Законы диалектики	2	Для более расширенного изучения основных общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде.
Знать проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин	Тема 2.10.2. Философия и религия	2	Для составления представления о сходстве и различии философии и религии
<b>Итого</b>		<b>12</b>	

## 2 Структура и содержание программы

### 2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Самостоятельная работа, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.					
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект/ работа	промежуточная аттестация в форме диф. зачета
Введение	2		2	2				
Раздел 1 Историческое развитие философии	26		26	20	6			
Раздел 2 Проблематика основных отраслей философского знания	30		30	24	6			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2					2
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>46</b>	<b>12</b>			<b>2</b>

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Распределение часов по курсам и семестрам на базе основного общего образования (9 классов)

№ п/п	Учебный год	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027		ИТОГО
	Курс	I		II		III		IV		
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:</b>					28	32			60
	- лекции, уроки, час.					22	24			46
	- практические занятия, час.					6	6			12
	- лабораторные занятия, час.									
	- курсовой проект/работа, час.									
	- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.						2			2
2.	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.:</b>									
	- самостоятельная работа, час.									
	- консультации, час.									
	- экзамен, час.									
3.	<b>Самостоятельная работа, час.</b>						0			0
4.	<b>Итого объём образовательной программы, час.</b>					28	32			60

**Распределение часов по курсам и семестрам на базе среднего общего образования (11 классов)**

№ п/п	Учебный год	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027		ИТОГО
	Курс	I		II		III		IV		
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
5.	<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:</b>			28	32					60
	- лекции, уроки, час.			22	24					46
	- практические занятия, час.			6	6					12
	- лабораторные занятия, час.									
	- курсовой проект/работа, час.									
	- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.				2					2
6.	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.:</b>									
	- самостоятельная работа, час.									
	- консультации, час.									
	- экзамен, час.									
7.	<b>Самостоятельная работа, час.</b>				0					0
8.	<b>Итого объём образовательной программы, час.</b>			28	32					60

### 2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
	Семестр 5 (9 кл.) Семестр 3 (11 кл.)				
1.	<p><b>Предмет и определение философии. Понятие «философия» и его значение. Основной вопрос философии</b> Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b> Тематическая беседа, посвящённая дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p><b>Входной контроль знаний.</b> Тест.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1. О.3 §1. Учить материал по конспекту, подготовиться к входному контролю знаний, используя текст параграфа и конспект.	ОК.01 – ОК.4, ОК.6 ЛР – 21- 23
	<b>Раздел 1. Историческое развитие философии</b>	26			
	<b>Тема 1.1. Восточная философия.</b>	4			

№ занятия	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Объем часов</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Литература §, стр. Домашнее задание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Коды формируемых компетенций</b></p>
3.	<p><b>Тема 1.1.1. Философия древней Индии.</b> Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, стр. 17-23. Используя записи конспекта, определить особенности культуры Индии, её своеобразие.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
3.	<p><b>Тема 1.1.2. Культура Китая, её своеобразие.</b></p> <p>Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр. 17-23 О3. Д.1. Используя записи конспекта, определить особенности культуры Китая, её своеобразие.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31
4.	<p><b>Тема 1.2. Античная философия (доклассический период)</b></p> <p>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла</p>	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.3-16 О3. Д1. Д2. Используя записи конспекта и текст учебника (§1.1), ответить на 1,2 вопросы на с.55.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
	<b>Тема 1.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период).</b>	4			
5.	<b><u>Тема 1.3.1 Сущность антропологического поворота в античной философии.</u></b> Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.17-25 Д1. Д2. §.1.2. Повторить весь изученный материал по Античной философии.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31
6.	<b><u>Тема 1.3.2. Философия эпохи эллинизма. Практическое занятие №1:</u></b> сопоставление периодов античной философии (классический и эллинистическо-римский период) (семинар). Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. ( <u>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии</u> ).	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О3. Д.2. §1.2 – 1.4, Используя записи конспекта и текст учебника, сделать сравнительный анализ классического и эллинистическо – римского периода. Повторить весь материал по Античной философии.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
7.	<b>Тема 1.4. Средневековая философия</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, Подготовиться к проверочной работе по средневековой философии.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31
	<p>Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p><b>Проверочная работа №1</b> по теме 1. 3.</p>				
	<b>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения.</b>	4			
8.	<p><b><u>Тема 1.5.1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер.</u></b> Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p><b>Проверочная работа №2</b> по теме 1.4.</p>	2	Презентация по теме занятия	О 1, На основе текста учебника (§.4.1) и записей конспекта, ответить на вопросы 1,2 на с 115.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
9.	<p><b>Тема 1.5.2. «Сущность ренессансного гуманизма».</b> Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>	2	Презентация по теме занятия	О 1. На основе текста учебника (§.4.1) и записей конспекта, определить изменения картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31
10.	<p><b>Тема 1.6. Философия XVII века. Эмпиризм и рационализм Нового времени.</b> 1. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.</p> <p>Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p><b>Проверочная работа №3 по теме 1.5</b></p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 На основе теста учебника (§.4.2) и записей конспекта, ответить на 1 - 4 вопросы на с.114.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31

№ занятия	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p align="center"><b>Объем часов</b></p>	<p align="center"><b>Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</b></p>	<p align="center"><b>Литература §, стр. Домашнее задание</b></p>	<p align="center"><b>Коды формируемых компетенций</b></p>
11.	<p><b>Тема 1.7.Философия XVIII века. Практическое занятие №2</b>            Определить основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизну в сравнении с философией Древнего и мира и средних веков.            1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.            2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.  <b>Проверочная работа №4 по теме 1.6</b></p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О3. На основе теста учебника (§.4.2) и записей конспекта, ответить 5 - 6 вопросы на с.114. О3	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31
12.	<p><b>Тема 1.8. Немецкая классическая философия.</b>            Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1. На основе теста учебника (§ 4.2) и записей конспекта, ответить на 7,8 вопросы на с.114.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31

№ занятия	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p align="center"><b>Объем часов</b></p>	<p align="center"><b>Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</b></p>	<p align="center"><b>Литература §, стр. Домашнее задание</b></p>	<p align="center"><b>Коды формируемых компетенций</b></p>
13.	<p><b>Тема 1.9. Современная западная философия.</b>            1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.            2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.            Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.  <b>Проверочная работа №5 по теме 1.7</b></p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Учить материал по конспекту и тексту учебника (§. 5.4).	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
14.	<p><b>Тема 1.10. «Русская философия».</b>  <b>Практическое занятие №3.</b>  Охарактеризовать философские взгляды либеральных и революционных народников  Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b>  Тематическая беседа, посвящённая отмене крепостного права в России: «Кому на Руси жить хорошо».</p> <p><b>Проверочная работа №6 по теме 1.10 «Русская философия»</b></p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1. Д.2. Учить материал учебника (§.6.1 – 6.4) Д.2.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21- 31
	<b>Всего за 5 семестр (9 класс), 3 семестр (11 класс)</b>	<b>28</b>			
	<b>6 семестр (9 класс), 7 семестр (11 класс)</b>	<b>32</b>			
	<b>Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>	<b>30</b>			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
15.	<p><b>Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии.</b> Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Учить материал по записям в конспекте и учебнику § 7.1 – 7.5.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 23
	<b>Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	4			
16.	<p><b><u>Тема 2.2.1.Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции.</u></b> Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1. Учить материал по записям в конспекте и учебнику (§.7.2.)	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР –31
17.	<p><b><u>Тема 2.2.2.Законы диалектики.</u></b> Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. <b>Проверочная работа №7</b> по теме 2.1. Онтология – философское учение о бытии</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 §7.2. Определить диалектический характер природы, общества и мышления.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР –31
	<b>Тема 2.3. Гносеология – философское учение о познании.</b>	4			

№ занятия	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p align="center"><b>Объем часов</b></p>	<p align="center"><b>Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</b></p>	<p align="center"><b>Литература §, стр. Домашнее задание</b></p>	<p align="center"><b>Коды формируемых компетенций</b></p>
18.	<p><b><u>Тема 2.3.1.Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.</u></b> Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. <b>Проверочная работа №8 по теме 2.2</b></p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 8.1Д.2	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР –31
19.	<p><b><u>Тема 2.3.2.Чувственное познание и его формы.</u></b> Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1. Учить материал по конспекту и тексту учебника (§.8.1)	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР –31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
20.	<p><b>Тема 2.4. Философская антропология о человеке.</b> Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> <p><b>Проверочная работа №9</b> по теме 2.3. Гносеология – философское учение о познании</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1,О3, Д.1§10.1 – 10.3. Подготовить ответы на вопросы (с.303).	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР 39
21.	<p><b>Тема 2.5. « Философия общества». Практическое занятие №4</b> Охарактеризовать социальную философию как знание об обществе. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество (семинар)</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1. §.6.2,О3. Повторить весь материал по теме «Философия общества»	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР 39

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
22.	<b>Тема 2.6.Философия истории.</b> Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	Презентация по теме занятия	О.1. Учить материал по конспекту и учебнику (§17.1)	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР 17 ЛР 18
23.	<b>Тема 2.7.Философия культуры.</b> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	Презентация по теме занятия	О.1. Учить материал по конспекту и учебнику (§11.1 – 11.7)	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР 17 ЛР 18
24.	<b>Тема 2.8. Аксиология как учение о ценностях.</b> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2	Презентация по теме занятия	О.1. Учить материал по конспекту и тексту учебника (§12.1.). Подготовиться к проверочной работе по теме «Аксиология как учение о ценностях».	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР 17 ЛР 18

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
25.	<p><b>Тема 2.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b> Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p> <p><b>Проверочная работа №10</b> по теме 2.8. Аксиология как учение о ценностях</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1. Используя текст учебника (§11.1 – 12.4) и записи в конспекте, ответить на вопросы на с. 364	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР 17 ЛР 18
	<b>Тема 2.10. Философия и религия</b>	<b>4</b>			
26.	<p><b>Тема 2.10.1.Определение религии.</b> Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.2 §.15.1 – 15.3,О3. Ответить на вопросы на с.462.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР 17 ЛР 18

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
27.	<b>Тема 2.10.2. Практическое занятие №5: «Философия и религия».</b> Найти сходства и различия философии и религии. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. (семинар)	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.2.О3. Повторить весь материал по теме «Философия и религия»	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР 17 ЛР 18
28.	<b>Тема 2.11. «Философия науки и техники». Практическое занятие №6:</b> Определить требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1.О3. §13.1 – 13.4,О3. Учить материал по конспекту и тексту учебника.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21-31
29.	<b>Тема 2.12. Философия и глобальные проблемы современности</b> Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	Презентация по теме занятия	О.2 Повторить весь изученный материал.	ОК.01 – ОК.4,ОК.6 ЛР – 21-31
30.	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	2			
	<b>Всего за 6 семестр (9 кл.) Всего за 4 семестр (11 кл.)</b>	<b>32</b>			
	<b>Итого объем образовательной программы.</b>	<b>60</b>			

### **3 Условия реализации программы**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации программы предусмотрены учебные помещения.

Кабинет «Социально – экономических дисциплин», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно-методических документации;

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

**О1.** Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование).

**О2.** Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

**О3.** Петровская Л.Ю. Методические рекомендации по практическим работам. / Л.Ю. Петровская СПб: «АТТ», 2022.

##### **Дополнительная литература**

**О1.** Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование).

**О2.** Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование).

## 4 Контроль и оценка результатов освоения программы

### 4.1 Результаты освоения, критерии и методы оценки программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b>		
У1 - ориентироваться в истории развития философского знания;	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы. Проверочная работа.
У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Практические работы. Проверочная работа.
У3 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы. Проверочная работа.
<b>Знать:</b>		
31 - основные философские учения;	Демонстрация знаний по основам философских учений	Практические работы. Проверочная работа. Дифференцированный зачёт.
32 - главные философские термины и понятия	- Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Практические работы. Проверочная работа. Дифференцированный зачёт.
33 - проблематики и предметного поля важнейшие философские дисциплины	Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Практические работы. Проверочная работа. Дифференцированный зачёт.
34 - традиционные общечеловеческие ценности	Демонстрация знаний по основам философских учений Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Практические работы. Проверочная работа.

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	На базе 11 кл.
Группа	ДИ – 31	ДИ -35
Курс	3	2
Семестр	6	4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт	дифференцированный зачёт

2023

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от « 09 » марта 2023 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Методист Жуковская А.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.  
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем  
№ 2 от « 26 » апреля 2023 г.

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от « 26 » апреля 2023 г.

Утверждено  
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»  
№ 872/149а от « 26 » апреля 2023 г.

## **1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования

## 1.2 Распределение контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания						
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4
<b>Введение в философию</b>							
Понятие «философия» и его значение			В.№3		В.№1		
<b>Раздел 1 Историческое развитие философии</b>							
Тема 1.1 Восточная философия				В.№55	В.№29		
Тема 1.2. Античная философия (доклассический период)				В.№8			
Тема 1.3.2. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)		ПР№1	Пр.№1				
Тема 1.4. Средневековая философия			Пр.№2				В.№10, 12
Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения					Пр.№3		В.№14
Тема 1.6. Философия XVII века						Пр.№4	В.№16
Тема 1.7. Философия XVIII века	ПР№2						В.№18
Тема 1.8. Немецкая классическая философия				Пр.№5	В.№25, 27		
Тема 1.9. Современная западная философия						В.№ 32	
Тема 1.10. Русская философия				ПР№3			Пр.№6
<b>Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания</b>							
Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии			В.№34		Пр.№7		
Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики				Пр.№8			В.№31
Тема 2.3. Гносеология – философское учение о познании					Пр.№9		
Тема 2.4. Философская антропология о человеке				В.№6	В.№ 11		
Тема 2.5. Философия общества	В.№ 9		ПР№4				В.№ 35
Тема 2.6. Философия истории	В.№37						В.№40
Тема 2.7. Философия культуры							В.№50

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания						
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4
Тема 2.8. Аксиология как учение о ценностях	В.№15						Пр.№10
Тема 2.9. Философская проблематика этики и эстетики	В.№22						В.№13
Тема 2.10. Философия и религия			<b>ПР№5</b>				В.№28
Тема 2.11. Философия науки и техники	В.№36	<b>ПР№6</b>			Пр.№10		
Тема 2.12. Философия и глобальные проблемы современности							В.№23

Условные обозначения: В – вопрос (из перечня вопросов для подготовки дифференцированному зачёту), **ПР** – Практическое занятие, Пр – проверочная работа

## 2 Пакет экзаменатора

### 2.1 Условия проведения

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии, путём выполнения итогового тестирования.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- шесть практических работ;

- десять проверочных работ;

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению: 120 вопросов (VI вариантов по 20 вопросов).

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

### 2.2 Критерии и система оценивания

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

### 3 Пакет экзаменуемого

#### 3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.
20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Понятие бытия. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм - теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.
45. Материя – сущность, основные свойства.

46. Теория Фрейда.
47. Природное и социальное в человеке.
48. Категории диалектики.
49. Римский клуб. Новые задачи человечества.
50. Единство и многообразие культуры.
51. Цивилизация – понятия и теории.
52. Великие философы мира.
53. Идея бога. Мировые религии (ислам).
54. Сознание и познание.
55. Идея бога. Мировые религии (буддизм).
56. Мироззрение. Структура мироззрения.
57. Идея бога. Мировые религии (христианство)
58. Русские философы.
59. Современные философские течения.
60. Понятие природы в философии.



- а) долг;                      б) привычка;
- в) свобода;                 г) настроение

**9. Основным постулатом сенсуализма является следующий:**

- а) рационализм лежит в основе всего;
- б) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах;
- в) познание не рационально;
- г) чувства никогда не участвуют в процессе познания

**10. Представители античной философии трактовали истину как единство...**

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

**11. В социальном плане западная цивилизация отождествляется с эпохой становления \_\_\_\_\_ производства**

- а) натурального;
- б) капиталистического;
- в) мануфактурного;
- г) аграрного

**12. Глобальные проблемы современности являются...**

- а) экономическими проблемами;            б) проблемами отдельных народов;
- в) проблемами отдельных государств;    г) комплексными и всеобъемлющими

**13. Философия - это...**

- а) умозаключение;
- б) изучение;
- в) любомудрие;
- г) науколюбие

**14. Автором произведения «Сумма теологии» был...**

- а) Т. Гоббс;
- б) К. Циолковский;
- в) Ф. Аквинский;
- г) К. Маркс

**15. В основе теории З. Фрейда лежит принцип...**

- а) производительности;
- б) историзма;
- в) удовольствия;
- г) накопительства

**16. Философы, полагающие, что Бог не имеет никакого отношения к возникновению жизни - это...**

- а) софисты;
- б) атеисты;
- в) томисты;
- г) теологи

**17. Законы науки делятся на два класса:**

- а) эмпирические и теоретические;
- б) общие и частные;

- в) рациональные и иррациональные;
- г) физические и экологические

**18. Обращение к идеалам античной философии и культуры характерно для эпохи...**

- а) Возрождения;
- б) Новейшего времени;
- в) Средневековья;
- г) Нового времени

**19. Одним из основоположников объективного идеализма является древнегреческий мыслитель**

- а) Анаксимен;
- б) Анаксимандр;
- в) Платон;
- г) Фалес

**20. Национальной религией является:**

- а) конфуцианство;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) буддизм

**II ВАРИАНТ**

**1. Функция философии, которая способствует восприятию картины мира в целом, называется...**

- а) методологической;
- б) практической;
- в) мировоззренческой;
- г) гуманистической

**2. Особой дисциплиной, изучающей общие законы природы, общества, человека, является...**

- а) эстетика;
- б) этнография;
- в) философия;
- г) риторика

**3. Основателем теории научного коммунизма является...**

- а) Георг Гегель;
- б) Людвиг Фейербах;
- в) Карл Маркс;
- г) Иммануил Кант

**4. Славянофилы провозглашали идею...**

- а) коренной ломки русских традиций;
- б) отсутствия уникальности исторических судеб России;
- в) самобытности русского народа;
- г) копирования западного образца жизни

**5. Интеллектуальное и эмоционально-волевое напряжение, связанное с осуществлением свободного поступка, называется...**

- а) обычаем;
- б) долгом;

- в) верой;
- г) выбором

**6. Смыслом жизни является спасение, утверждает философия**

- а) гедонизма;
- б) материализма;
- в) буддизма;
- г) христианства

**7. Учением о сущности человека, его отношении к природе и его происхождении является...**

- а) экология;
- б) фрейдизм;
- в) философская антропология;
- г) эмпиризм

**8. Результатом процесса социализации становится...**

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) человек;
- г) индивид

**9. Основной идеей гуманизма является ценность**

- а) человека;
- б) бытия;
- в) практики;
- г) пользы

**10. Знанием, не соответствующим своему объекту является...**

- а) умозаключение
- б) заблуждение
- в) ересь
- г) суждение

**11. Разум как высшую познавательную ценность принято называть ...**

- а) субстратом
- б) индукцией
- в) интеллектом
- г) риторикой

**12. Областью философского знания, связанной с постижением природы, является...**

- а) диалектике
- б) онтологии
- в) аксиологии
- г) натурфилософия

**13. Ощущение лежит в основе \_\_\_\_\_ познания**

- а) религиозного
- б) чувственного
- в) рационального
- г) научного

**14. Сферой духовного мира индивида является...**

- а) дедукция

- б) абстрагирование
- в) материя
- г) самосознание

**15. Человека от животных отличает наличие**

- а) осязание
- б) обаяние
- в) морали
- г) инстинкта

**16. Область осуществления хозяйственной деятельности общества – это \_\_\_\_\_ сфера**

- а) духовная
- б) политическая
- в) экономическая
- г) социальная

**17. Суть \_\_\_\_\_ проблемы состоит в загрязнении окружающей среды**

- а) демографической
- б) антропологической
- в) экономической
- г) экологической

**18. Рациональное мышление характерно для**

- а) Бразилии
- б) Востока
- в) России
- г) Запада

**19. Примером массовой культуры можно назвать**

- а) классическую музыку
- б) поэзию
- в) высокую моду
- г) интернет

**20. В основе философского мировоззрения лежат**

- а) инстинкты
- б) знания
- в) вкусы
- г) мифы

**III ВАРИАНТ**

**1. В основе русского космизма лежит:**

- а) буддизм;
- б) конфуцианство;
- в) ислам;
- г) православие

**2. Раздел философии, изучающий бытие, называется...**

- а) онтологией;
- б) логикой;
- в) гносеологией;
- г) аксиологией

**3. Учение Платона о первичности мира идей вне зависимости от субъекта, называется...**

- а) дуализмом
- б) объективным идеализмом
- в) материализмом
- г) диалектическим материализмом

**4. В центре философских изысканий теории гуманизма находится...**

- а) текст                      б) познание
- в) бог                         г) человек

**5. Теорией ценности принято называть**

- а) антропологию
- б) эстетику
- в) этику
- г) аксиологию

**6. Предполагаемое решение проблемы в науке называется...**

- а) представлением
- б) ощущением
- в) восприятием
- г) гипотезой

**7. Проблема единства человека с космосом лежит в основе**

- а) догматизма
- б) космизма
- в) иррационализма
- г) синергетики

**8. Представителем средневековой философии является:**

- а) Фома Аквинский;
- б) Диоген Лаэртский;
- в) Гераклит Эфесский;
- г) Парменид Элейский

**9. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это...**

- а) Новое время;
- б) Возрождение;
- в) Средние века;
- г) Просвещение.

**10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это...**

- а) антропоцентризм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) космоцентризм

**11. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:**

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;

г) агноститцизм

**12. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:**

- а) Фома Аквинский;
- б) Вольтер;
- в) Р. Декарт;
- г) Ф. Бэкон

**13. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал...**

- а) Д.Юм;
- б) Т.Гоббс;
- в) Д.Бруно;
- г) Д.Дидро

**14. Основное утверждение эмпиризма:**

- а) высший вид познания – интуиция;
- б) всё знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе не познаваем;
- г) всё подвергать сомнению

**15. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал**

- а) собственность;
- б) власть;
- в) наследственность;
- г) воспитание.

**16. Идея правового государства включает в себя положение о**

- а) пагубности частной собственности;
- б) разделении властей;
- в) первичности материи и духа;
- г) познании мира благодаря божественному откровению

**17. Учения немецкой классической философии способствовали разработке \_\_\_\_\_ мировоззрения:**

- а) диалектического;
- б) фаталистического;
- в) религиозного;
- г) мифологического

**18. Английский философ позднего средневековья, призывавший к опытному исследованию природы – это...**

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Роджер Бэкон;
- г) Мартин Бубер

**19. К первобытным религиям не относится**

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) фетишизм;
- г) ислам

**20. Смысл жизни в постижении красоты видели люди...**

- а) Возрождения;

- б) средневековья;
- в) Нового времени;
- г) Новейшего времени

#### IV ВАРИАНТ

**1. Представители античной философии трактовали истину как единство...**

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

**2. Основы бытия, проблемы познания, назначения человека и его положение в мире изучает:**

- а) философия;
- б) онтология;
- в) этика;
- г) социология

**3. Философия в Средние века занимала подчинённое положение по отношению к**

- а) богословию;
- б) науке;
- в) психологии;
- г) этике

**4. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**

- а) Возрождение;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Просвещение

**5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, называется...**

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм

**6. Термин «диалектика» происходит от греческого *dialektike*, что означает искусство \_\_\_\_\_**

- а) искать идеи;
- б) вести разговор;
- в) познавать мир;
- г) воспринимать действительность

**7. Направление современной философии, являющееся материалистическим – это...**

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) экзистенциализм;
- г) феноменология

**8. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга:**

- а) принцип развития;



- в) равноправии духа и материи
- г) приоритете духа над материей

**18. Идеалом добра у К. Маркса является**

- а) Иисус Христос
- б) общество без эксплуатации
- в) положительные ценности
- г) рассудочный свободный человек

**19. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется...**

- а) картиной мира;
- б) мироощущением;
- в) мирозерцанием;
- г) наукой

**20. Особое состояние, при котором отсутствуют земные желания и привязанности, страдание и удовольствия, в индийской философии называется ...**

- а) нирваной
- б) сансарой
- в) дао
- г) жэнь

V ВАРИАНТ

**1. Основным принципом античной философии был:**

- а) космоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) сциенизм

**2. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право - это:**

- а) история;
- б) философия;
- в) социология;
- г) культурология

**3. Характерной чертой средневековой философии является:**

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) геоцентризм;
- г) скептицизм

**4. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:**

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) скептицизм;
- г) геоцентризм

**5. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии:**

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;

г) Г. Лейбниц

**6. Началом расцвета русской классической философии стал \_\_\_\_\_ век**

- а) XXI век
- б) XI век
- в) IX век
- г) XIX век

**7. Критерием истины в марксистской философии является...**

- а) практика;
- б) наука;
- в) действительность;
- г) вера

**8. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...**

- а) противоречия;
- б) системности;
- в) дополнительности;
- г) запрета

**9. Исходная, простейшая форма чувственного познания:**

- а) восприятие;      б) измерение;
- в) ощущение;      г) представление

**10. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...**

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) интуитивизм;
- г) иррационализм

**11. Автором учений о бесконечности Вселенной и многообразии миров, является...**

- а) Д. Бруно
- б) А. Витгенштейн
- в) А. Блаженный
- г) Платон

**12. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...**

- а) гносеология;
- б) антропология;
- в) аксиология;
- г) онтология

**13. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:**

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) онтология;
- г) гносеология

**14. Агностицизм – это...**

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно;
- б) недоверие чувственному опыту;
- в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и

- развитии;  
г) отрицание рациональных путей познания мира

**15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало:**

- а) Инь;  
б) Прана;  
в) Жэнь;  
г) Пуруша

**16. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это...**

- а) духовность  
б) социальность  
в) творчество  
г) индивидуальность

**17. Теизм – это ...**

- а) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога как абсолютного начала, сотворившего мир и управляющего им  
б) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога равного Природе, тождественных друг другу  
в) религиозно-философское мировоззрение, исходящее из понятия Бога как силы только сотворившей Природу, но не управляющей ею  
г) философские построения, проявляющиеся в соединении разнородных взглядов и идей

**18. К. Маркс выделил общественно-экономических формаций**

- а) 4  
б) 7  
в) 5  
г) 8

**19. Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала называться...**

- а) формацией;  
б) цивилизацией;  
в) культурой;  
г) обществом

**20. Возникающие в сознании смыслы предметов анализирует ...**

- а) феноменология  
б) экзистенциализм  
в) герменевтика  
г) философия жизни

## VI ВАРИАНТ

**1. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:**

- а) Пифагору;  
б) Протагору;  
в) Евклиду;  
г) Сократу

**2. Мировоззрение – это:**

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

**3. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:**

- а) Бога;
- б) человека;
- в) природы;
- г) космоса

**4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви – это:**

- а) гуманизм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) идеализм

**5. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:**

- а) Р.Декарт;
- б) Фома Аквинский;
- в) Вольтер;
- г) Ф. Бэкон

**6. Признание в мире одной силы, которая определяет, лежит в основе всего, характерно для философского направления под названием...**

- а) плюрализм;            в) политеизм;
- б) монизм;              г) дуализм

**7. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:**

- а) диалектика;        в) софистика;
- б) метафизика;      г) антропология

**8. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:**

- а) количество;
- б) качество;
- в) объём;
- г) масштаб

**9. Форма рационального познания:**

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) понятие;
- г) восприятие

**10. В марксизме материя трактуется как**

- а) единство энергии и солнца;
- б) вещество;
- в) объективная реальность;
- г) энергия

**11. Родоначальником немецкой классической философии считается**

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) З. Фрейд
- г) И. Кант

**12. Онтология – это учение о...**

- а) природе;
- б) бытии;
- в) Боге;
- г) методах познания

**13. Исследованием познавательной деятельности человека проявляется в \_\_\_\_\_ функции философии**

- а) прогностической
- б) социальной
- в) воспитательно - гуманитарной
- г) гносеологической

**14. Отрицают возможность познания мира:**

- а) агностики;
- б) догматики;
- в) материалисты;
- г) позитивисты

**15. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:**

- а) Конфуций;
- б) Лао-Цзы;
- в) Сидхартха Гаутама Будда;
- г) Сократ

**16. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это...**

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

**17. Схоластика – это ...**

- а) философское учение о Боге и его месте в Природе
- б) религиозно-философское учение о Природе
- в) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях
- г) философское учение, стремящееся учитывать все стороны и тенденции развития

**18. В этике К. Маркс отстаивал тезис о том, что нравственный образ человека формируется**

- а) Богом
- б) обществом
- в) генетически
- г) самим человеком

**19. Коллективный и индивидуальный носитель деятельности называется \_\_\_\_\_**

**познания:**

- а) субъектом;
- б) целью;
- в) средством;
- г) объектом

**20. Одним из основных признаков языческих верований является ...**

- а) многобожие
- б) наличие догматов
- в) вера в троицу
- г) монотеизм

**ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ**

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий (базовая подготовка)

**Вариант № 1**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■			■	■	■											■			■
2									■	■	■	■				■				
3			■				■	■	■				■	■	■			■		
4		■				■						■							■	

**Вариант № 2**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1									■											
2								■		■			■							■
3	■	■	■	■			■			■					■	■				
4					■	■						■		■			■	■	■	

**Вариант № 3**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■						■		■	■				■		■			■
2			■				■		■				■	■		■				
3				■								■						■		
4	■				■	■													■	

**Вариант № 4**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■	■	■	■						■			■	■	■				■
2	■					■	■					■	■				■	■		
3									■	■	■									
4								■												

**Вариант № 5**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■					■	■	■		■	■			■	■		■			■
2		■		■															■	
3			■		■				■									■		
4						■						■	■			■				

**Вариант № 6**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■		■	■	■		■							■	■					■
2		■				■		■				■				■		■		
3									■	■	■						■			
4										■		■								

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии  
для специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 года № 1547.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В общей характеристике дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы дисциплины, их содержание, объём часов, предусмотрены практические занятия. Так же в содержании указаны общие и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено изучение дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент  
Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Королькова С.Ю.