

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от «27» апреля 2022 г.  
№ 5

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от «27» апреля 2022 г.  
№ 705/41д

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективный курс: ЭК.03 Социально-экономическая география

Специальности: СПО технологического профиля  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование

Форма обучения	Очная
	на базе основного общего образования
Курс	1
Семестр	1, 2
Объём образовательной программы, час., в т.ч.:	56
- лекции, уроки, час.	46
- практические занятия, час.	10
- лабораторные занятия, час.	
Форма промежуточной аттестации	индивидуальная контрольная работа

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Королькова С.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от « 09 » марта 2022 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Жуковская А.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

## Содержание

1	Общая характеристика программы элективного курса	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы элективного курса	4
2	Структура и содержание элективного курса	7
2.1	Структура и объём элективного курса	7
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	8
2.3	Тематический план и содержание элективного курса	9
3	Условия реализации программы элективного курса	21
3.1	Материально-техническое обеспечение	21
3.2	Информационное обеспечение	21
4	Контроль и оценка результатов освоения программы элективного курса	22
	Приложение 1 Комплект оценочных средств по элективному курсу	28

# 1 Общая характеристика программы элективного курса

## 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы элективного курса

### Цели элективного курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий студентов, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят студентам применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

**Задачи элективного курса:** изучение должно обеспечивать достижение планируемых результатов освоения:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Личностные результаты:

ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Метапредметные результаты:

М1 – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

М2 – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

М3 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

М4 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

М5 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

М6 - умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

М7 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

М8 - смысловое чтение.

М9 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

М10 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

М11 - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметные результаты:

П1 – формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

П2 – формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

П3 - формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах.

П4 - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

П5 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

П6 - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

П7 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

П8 - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## 2 Структура и содержание элективного курса

### 2.1 Структура и объем элективного курса

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.			
		Всего	в том числе		
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия
Раздел 1 Общая характеристика мира	26	26	22	4	
Раздел 2 Комплексная географическая характеристика регионов мира	28	28	22	6	
Раздел 3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	1	1		
Итоговое занятие					
Промежуточная аттестация в форме индивидуальной контрольной работы	1	1	1		
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Курс	I		II		III		IV		ИТОГО
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	<b>Объём образовательной программы в т.ч.:</b>	<b>34</b>	<b>22</b>							<b>56</b>
	- лекции, уроки	30	16							46
	- практические занятия	4	6							10
	- лабораторные занятия									
	Форма промежуточной аттестации		индивидуальная контрольная работа							индивидуальная контрольная работа

### 2.3 Тематический план и содержание элективного курса

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
	<b>Семестр 1</b>					
	<b>Раздел 1 Общая характеристика мира</b>	<b>26</b>				
<b>1.</b>	<b>Тема 1.1 География как наука.</b> Предмет и задачи, сущность социально-экономической географии, основные понятия, история развития.	2	Презентация по теме занятия	ЭБС «Юрайт», тестирование	О2 с.13-61	ЛР2, ЛР7, ЛР8 М1, М2, М3 П1, П2,

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
2.	<p><b>Тема 1.2 Методы современной экономической географии.</b> Методы географических исследований и основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними: картографический метод в исследовании процессов и явлений, методы географического сравнения территорий, количественные и качественные характеристики территории, аэрокосмические методы географических исследований, метод моделирования. Геоинформационные системы.</p> <p><b>Проверочная работа №1 «Входной контроль знаний»</b></p>	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт», тестирование	О2 с.76-86	ЛР2, 7, 8 М1, 2, 3 П1, 2

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
3.	<b>Тема 1.3 Политическая карта мира.</b> Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.	2	Презентация по теме занятия	Составление конспекта	О1 с.11-21	ЛР2, 7, 8, 11 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
4.	<b>Тема 1.3 Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития.</b> Многообразие стран на политической карте мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	2	Презентация по теме занятия	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира», атлас	О2 с.86-122	ЛР2, 7, 8, 11 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
5.	<b>Тема 1.4 Население мира. Динамика численности.</b> Естественное движение населения мира. Расовый, этнический и религиозный состав населения	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	О1 стр. 28-41 О2 с.124-135	ЛР2, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
6.	<b>Тема 1.4 Население мира. Размещение населения.</b> Его территориальная организация, миграции. Уровень и качество жизни населения. Особенности и перспективы современной урбанизации, понятие и функции сельской местности, размещение и развитие АПК. Город и его территориальная структура, подземная урбанистика.	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами	О1 стр.41-47 О2 с.135-168	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
7.	<b>Практическая работа №1</b> Анализ изменения численности населения в крупных городах (городских агломерациях) мира за 5 лет и их <b>Проверочная работа №2</b> по темам 1.3-1.4	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Оформление отчёта по практической работе №1 и подготовка ответов на контрольные вопросы	О2 с.507-517 Методический комплекс к гл.2	ЛР2, 7, 8, 11 М1, 2, 3, 4, 6 П1, 2, 3, 4
8.	<b>Тема 1.5 География мировых природных ресурсов</b> География отдельных видов природных ресурсов. Природные ресурсы и их виды. Основные направления использования земельного фонда мира.	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	О1 с.41-50	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
9.	<b>Тема 1.6 Мировое хозяйство</b> Сущность мирового хозяйства и международного географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Внешние экономические связи, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Главные центры мировой торговли.	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и атласом	О1 с.60-64	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
10.	<b>Тема 1.7 Промышленность, технико-экономические особенности и география основных отраслей</b> Характеристика стран экспортеров промышленной продукции. Техничко-экономические особенности и география основных отраслей.	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	О1 с.64-78	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
11.	<b>Тема 1.8 Сельское хозяйство, технико-экономические особенности и география основных отраслей</b> Важнейшие отличительные особенности этой отрасли Основные страны производители растениеводческой и животноводческой продукции	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	О1 с.78-84	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
12.	<b>Практическая работа №2</b> Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. <b>Проверочная работа №3</b> по темам 1.5-1.8	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Оформление отчёта по практической работе №2 и подготовка ответов на контрольные вопросы	О1 с.64-78 Атлас, контурные карты	ЛР2, 7, 8, 11 М1, 2, 3, 4, 6 П1, 2, 3, 4
13.	<b>Тема 1.9 География транспорта</b> Влияние транспорта на функционирование и перспективы развития экономических систем. Мировая транспортная система и ее преобразование под действием НТР.		Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	О1 с.84-87	ЛР6, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4 П1, 2, 3
	<b>Раздел 2 Комплексная географическая характеристика регионов мира</b>					

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
14.	<b>Тема 2.1 Общая характеристика зарубежной Европы</b> Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика. Субрегионы Европы. Комплексная характеристика Германии.	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	О1 стр.90-103	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5
15.	<b>Тема 2.2 Зарубежная Азия</b> Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, их международная специализация. Субрегионы зарубежной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран. <b>Воспитательный компонент:</b> участие во Всероссийском географическом диктанте	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	О1 с.113-118	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5
16.	<b>Тема 2.3 Китай. Комплексная характеристика</b> Географическое положение и природные условия. Население. Общая характеристика хозяйства.	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	О1 стр.118-146	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
17.	<b>Тема 2.4 Индия – страна традиций и инноваций</b> Географическое положение и природные условия. Население. Общая характеристика хозяйства. <b>Проверочная работа №4</b> по темам 2.1-2.4	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	Д2 с.83-93	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>34</b>				
<b>Семестр 2</b>						
18.	<b>Тема 2.5 Северная Америка</b> Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, экономика, ее роль в мировой экономике.	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	О1 стр.147-157	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5
19.	<b>Тема 2.6 Латинская Америка</b> Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Значение близости США.	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	О1 с.159-169	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
20.	<b>Практическая работа №3</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Оформление отчёта по практической работе №3 и подготовка ответов на контрольные вопросы	О2 с.546-552 Методический комплекс к гл.7	ЛР2, 7, 8, 11 М1, 2, 3, 4, 6 П1, 2, 3, 4
21.	<b>Тема 2.7 Австралия и Океания</b> Географические особенности развития Австралии Океании как единого региона, динамика развития хозяйства. Анализ внешней торговли Австралии.	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	Д2 с.111-114	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 П3, 4, 5
22.	<b>Тема 2.8 Африка</b> Географическое положение, природные условия и ресурсы, население, общая характеристика хозяйства. Субрегионы Африки. Создание географического образа территории Африки	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	О1 с.171-183	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 П3, 4, 5
23.	<b>Практическая работа №4</b> Проведение анализа мировых запасов природных ресурсов на душу населения <b>Проверочная работа №5</b> по темам 2.5-2.8 <b>Воспитательный компонент:</b> Всемирный день Земли	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Оформление отчёта по практической работе №4 и подготовка ответов на контрольные вопросы	О2 с.531-540 Методический комплекс к гл.5	ЛР2, 7, 8, 11 М3, 4, 6, 9, 10, 11 П1, 2, 3, 4, 5, 6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
24.	<b>Тема 2.9 Россия на карте мира в современном мировом хозяйстве</b> Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	О2 стр.322-326	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5
25.	<b>Тема 2.9 Место России в мировой политике.</b> Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.		Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт» и контурными картами и атласом	Д1 с.361-365	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
26.	<b>Тема 2.9 Состояние экономики. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда</b> Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Перспективы развития России до 2035 г. «Стратегия 2035». <b>Проверочная работа №6</b> по теме 2.9	2	Презентация по теме занятия	Работа с ЭБС «Юрайт	О1 стр.198-201	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5 ПЗ, 4, 5, 6, 7
27.	<b>Практическая работа №5</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	Оформление отчёта по практической работе №5 и подготовка ответов на контрольные вопросы	О2 с.540-546 Методический комплекс к гл.6	ЛР2, 7, 8, 11 МЗ, 4, 6, 9, 10, 11 П1, 2, 3, 4, 5, 6
	<b>Раздел 3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	2				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Литература, наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Домашнее задание		Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
				форма выполнения	литература §, стр.	
28.	<b>Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем, роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	1	Презентация по теме занятия, раздаточный материал	тестирование	О1 с.203-217	ЛР4, 7, 8, 11, 12 М1, 2, 3, 4, 5, 11 П4, 5, 6, 7, 8
	<b>Итоговое занятие. Промежуточная аттестация в форме индивидуальной контрольной работы</b>	1				
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>22</b>				
	<b>Итого объем образовательной программы.</b>	<b>56</b>				

### 3 Условия реализации программы элективного курса

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения.

1) Кабинет «Социально-экономическая география», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

#### 3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### Основная литература:

1. Лукьянова, Н.С. География: учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва: КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — Текст электронный // URL: <https://book.ru/book/939363>

2. Экономическая география: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 594 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6204-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477857>

##### Дополнительная литература:

1. Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень): учебник / О. А. Бахчиева; под ред. В. П. Дронова. - 12-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-09-082613-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876511>

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491917>

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения программы элективного курса

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
<p>ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>достаточно полное понимание и осмысление информации на фоне эмоционального переживания ситуации с попыткой обоснованной оценки характеров и ситуаций по нравственным критериям;</p>	<p>анализ полученной информации, текущий контроль в форме: защиты практических работ, выполнения контрольных работ по темам участие в семинарских занятиях, защита рефератов и презентаций, ответы на вопросы, устные ответы</p>
<p>ЛР4 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>владение информацией, эмоционально-нравственные оценки характеров и ситуаций с учетом современной ситуации</p>	<p>опрос; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ЛР6 – Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>понимание проблематики изучаемого материала. Свободное владение информацией по картам для подтверждения своих суждений.</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ЛР7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>самостоятельность оценки стандартных ситуаций по нравственным критериям с учётом сложившейся ситуации.</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям</p>	<p>самостоятельность оценки стандартных ситуаций по нравственным критериям с</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ</p>

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	учётом сложившейся ситуации.	- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР11 – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	выступления учащихся; работа с техническими текстами и контурными картами; сообщения, доклады и рефераты;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР12 – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Анализ экономико-географических факторов развития регионов мира	беседа на уроке, участие в диспутах, эссе, тесты, практические занятия, контрольные задания.
<b>Метапредметные результаты:</b>		
М1 – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Полно и прочно владеет содержанием программного учебного материала. Устанавливает внутрикурсовые и межпредметные связи, подтверждает теоретические выводы конкретными примерами	беседа на уроке, участие в диспутах, тесты, практические занятия.
М2 – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельно работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картограммами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели.	текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
М3 - умение соотносить свои действия с планируемыми	По сформулированной учителем проблеме определяет цели, выдвигает	текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения

<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>гипотезы и находит пути решения учебно-познавательных задач. Последовательно излагая материал, обнаруживает самостоятельность мышления.</p>	<p>контрольных работ по темам;</p>
<p>М4 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p>	<p>Использует разные по содержанию географические карты для выделения в соответствии с выбранными критериями общих и отличных черт в сравниваемых объектах и процессах</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;</p>
<p>М5 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>правильно истолковывает излагаемые факты, на их основе, с помощью учителя, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами.</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;</p>
<p>М6 - умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>Формулирует проблемы, ставит цели, определяет пути их достижения, выдвигает гипотезы решения учебно-познавательных задач.</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;</p>
<p>М7 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Самостоятельно воспроизводит значительную часть учебного программного материала с объяснением внешних признаков объектов, процессов и явлений.</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>М8 - смысловое чтение.</p>	<p>Применяет ранее приобретённые знания и умения для получения новой географической информации.</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;</p>

<p>М9 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Выбирает необходимые по Правильно истолковывает излагаемые факты, самостоятельно на их основе даёт оценку географических процессов, устанавливает взаимосвязи и зависимости, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>М10 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.</p>	<p>Свободно, системно, используя основы географических знаний, оперирует содержанием программного учебного материала. Применяет знания и умения для выполнения творческих заданий.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного ответа; - тестирования; - практической работы; - творческой работы по формированию «образа» страны</p>
<p>М11 - формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>Работает с картографическими и другими источниками информации с целью комплексной характеристики объектов, прогнозирования развития географических процессов и моделирования географических объектов и ситуаций</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p><b>Предметные результаты:</b></p>		
<p>П1-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.</p>	<p>Узнаёт отдельные компоненты программного учебного материала (термины, факты, явления, процессы), предъявленного в готовом виде. С помощью учителя узнаёт некоторые заданные объекты на географической карте</p>	<p>Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильная оценки важнейших социально-экономических событий</p>

		международной жизни.
П2 – формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.	Узнаёт и воспроизводит отдельные компоненты программного учебного материала. Называет термины, но не объясняет их. С помощью учителя узнаёт и показывает заданные объекты на географической карте	Письменный контроль в форме тестовых заданий, контрольной работы, практических работ
П3-формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах	Воспроизводит фрагменты содержания программного учебного материала нелогично, бессистемно. Осуществляет показ объектов, процессов на географической карте не в полном объеме.	Письменный контроль в тестовых заданиях
П4-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.	Воспроизводит содержание программного учебного материала по предлагаемому плану, даёт неполные формулировки определений понятий. С помощью учителя описывает объекты, явления, процессы с указанием общих признаков. Осуществляет показ объектов и процессов на географических картах, допуская неточности.	Работа по атласам и таблицам учебника, письменный контроль в форме тестового задания
П5 - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.	С помощью учителя устанавливает связи и зависимости между географическими фактами и объектами, раскрывающими сущностные признаки понятий. В полном объеме выполняет на контурной карте задания, которые требуют механического переноса географической информации	Рефераты, доклады, сообщения, электронные презентации
П6 - овладение основными навыками нахождения,	Полно воспроизводит программный учебный	Беседа, работа по атласам и контурным картам

использования и презентации географической информации.	материал. Понимает и называет зависимости и закономерности, раскрывающие существенные признаки объектов, процессов, явлений.	
П7 - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Осознанно владеет программным учебным материалом, правильно истолковывает излагаемые факты, на их основе, с помощью учителя, делает обобщения и выводы, подтверждает их конкретными примерами.	Беседа, работа по атласам и контурным картам
П8 - формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.	Владеет и оперирует содержанием программного учебного материала. Работает с различными источниками географической информации (справочниками, таблицами, картосхемами, картодиаграммами, графиками) для достижения поставленной цели.	Беседа, работа по атласам и контурным картам

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Элективный курс: ЭК.03 Социально-экономическая география

Специальности: СПО технического профиля  
09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Курс	1
Семестр	1, 2
Форма промежуточной аттестации	индивидуальная контрольная работа

2022

Разработчик:

Королькова С.Ю., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от « 09 » марта 2022 г.

Председатель ЦК \_Авяган А.В.

Проверено:

Методист Жуковская А.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от «30 » марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от «27» апреля 2022 г.

Утверждено  
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»  
№ 705/41д от «27» апреля 2022 г.

## **1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по элективному курсу ЭК.03 Социально-экономическая география.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации индивидуальную контрольную работу.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

## 1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																			
	Л2	Л4	Л6	Л7	Л8	Л11	Л12	М1	М2	М3	М4	П1	П2	П3	П4	П6	П5	П6	П7	П8
<b>Раздел 1 Общая характеристика мира</b>																				
Тема 1.1 География как наука	В1										В1	В2	В2	В1-2	В1-3				В1	
Тема 1.2 Методы современной экономической географии.			В2									В2				В2				
Тема 1.3 Политическая карта мира.	В3-6	В5		В6			В3-6		В3-6		В3-6	В3-6	В3-6		В3-6		В3-6	В3-6		В3-6
Тема 1.4 Население мира.			В7-8		В7-8	В7-8		В7-8		В7-8	В7-8		В7-8	В7-8	В7-8	В7-8	В7-8	В7-8	В7-8	В7-8
Тема 1.5 География мировых природных ресурсов.		В9		В9	В9				В9					В9	В9	В9	В9	В9	В9	В9
Тема 1.6 Мировое хозяйство.		В10-12				В10-12	В10-12	В10-12					В10-12	В10-12	В10-12	В10-12	В10-12	В10-12		
Тема 1.7 Промышленность, технико-экономические особенности и география основных отраслей.	В13-14	В13-14			В13-14			В13-14	В13-14		В13-14	В13-14	В13-14					В13-14	В13-14	
Тема 1.8 Сельское хозяйство, технико-		В15-16	В15-16		В15-16			В15-16	В15-16				В15-16	В15-16						

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																			
	Л2	Л4	Л6	Л7	Л8	Л11	Л12	М1	М2	М3	М4	П1	П2	П3	П4	П6	П5	П6	П7	П8
<b>Раздел 1 Общая характеристика мира</b>																				
экономические особенности и география основных отраслей.																				
Тема 1.9 География транспорта.	В17				В17	В17	В17	В17	В17	В17				В17	В17	В17				
<b>Раздел 2 Комплексная географическая характеристика регионов мира</b>																				
Тема 2.1 Общая характеристика зарубежной Европы.	В18	В18	В18				В18	В18	В18	В18			В18	В18	В18	В18	В18		В18	
Тема 2.2 Зарубежная Азия.	В19	В19	В19				В19	В19	В19	В19			В19	В19	В19	В19	В19		В19	
Тема 2.3 Китай. Комплексная характеристика.	В20	В20	В20				В20	В20	В20	В20			В20	В20	В20	В20	В20		В20	
Тема 2.4 Индия – страна традиций и инноваций.	В21	В21	В21				В21	В21	В21	В21			В21	В21	В21	В21	В21		В21	
Тема 2.5 Северная Америка.	В22	В22	В22				В22	В22	В22	В22			В22	В22	В22	В22	В22		В22	
Тема 2.6 Латинская Америка.	В23	В23	В23				В23	В23	В23	В23			В23	В23	В23	В23	В23		В23	
Тема 2.7 Австралия и Океания.	В24	В24	В24				В24	В24	В24	В24			В24	В24	В24	В24	В24		В24	
Тема 2.8 Африка	В25	В25	В25				В25	В25	В25	В25			В25	В25	В25	В25	В25		В25	
Тема 2.9 Россия на карте мира в современном мировом хозяйстве.	В26-29	В26-29	В26-29				В26-29	В26-29	В26-29	В26-29			В26-29	В26-29	В26-29	В26-29	В26-29		В26-29	

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания																			
	Л2	Л4	Л6	Л7	Л8	Л11	Л12	М1	М2	М3	М4	П1	П2	П3	П4	П6	П5	П6	П7	П8
<b>Раздел 1 Общая характеристика мира</b>																				
<b>Раздел 3 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>																				
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества.					В 30- 31					В 26- 29	В 26- 29	В 26- 29	В 26- 29	В 26- 29	В 26- 29	В 26- 29	В 26- 29	В 26- 29	В 26- 29	В 26- 29

Условные обозначения:

В – вопрос.

## **2 Пакет экзаменатора**

### **2.1 Условия проведения**

Условие проведения: индивидуальная контрольная работа проводится в письменной тестовой форме по трем вариантам.

Условия приема: студент допускается до сдачи индивидуальной контрольной работы при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам:

- шести проверочных работ;
- пяти практических работ.

Количество вариантов задания: три варианта.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий: десять тестовых вопросов.

Время выполнения заданий: 45 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: атлас и контурные карты.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: перед началом индивидуальной контрольной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению теста и практического задания.

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

## 2.2 Критерии и система оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

### 3 Пакет экзаменуемого

#### 3.1 Перечень вопросов для подготовки к индивидуальной контрольной работе

- 1) Предмет, задачи и методы экономической и социальной географии мира;
- 2) Основные научные методы исследования и их роль в размещении производительных сил и территориальной организации хозяйства;
- 3) Политическая география и ее роль в системе социально экономической географии;
- 4) Этапы формирования политической карты мира;
- 5) Монополярность и биополярность современного мира;
- 6) Классификация и типология стран мира;
- 7) Международное географическое разделение труда и его факторы;
- 8) География населения. Размещение населения мира, его территориальная организация, миграции;
- 9) География мировых природных ресурсов. География отдельных видов природных ресурсов;
- 10) История развития мирового хозяйства. Отличие постиндустриальной структуры хозяйства от индустриальной;
- 11) Современная географическая модель мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства;
- 12) Основные факторы размещения хозяйства. Классификация и характеристика;
- 13) Отраслевая структура мировой промышленности;
- 14) Классификация отраслей мировой промышленности;
- 15) Структура мирового сельского хозяйства;
- 16) Агробизнес и его роль в современной экономике;
- 17) Структура мировой транспортной системы;
- 18) Социально- экономическая характеристика стран зарубежной Европы;
- 19) Социально- экономическая характеристика стран зарубежной Азии;
- 20) Социально- экономическая характеристика стран Китая;
- 21) Социально- экономическая характеристика Индии;
- 22) Социально- экономическая характеристика Северной Америки;
- 23) Социально- экономическая характеристика стран Латинской Америки;
- 24) Социально- экономическая характеристика стран Австралии и Океании;
- 25) Социально- экономическая характеристика стран Африки;
- 24) Особенности геополитического положения России;
- 26) Экономико-географическое положение России: преимущества и недостатки;
- 27) Административно-территориальное устройство России;
- 28) Оценка природных ресурсов России;
- 29) Отраслевая структура промышленности России.
- 30) Глобалистика и региональный подход. Классификация глобальных проблем человечества
- 31) Глобальные проблемы современности и пути их решения.

**Индивидуальная контрольная работа**  
 Элективный курс: **Социально-экономическая география**  
 Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Вариант №1**

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Укажите правильный вариант ответа: ресурсообеспеченность – это:	1. соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов 2. объем достоверных запасов данного вида ресурсов 3. масштабы проведения геологических работ 4. ежегодные объемы добычи минеральных ресурсов
2.	Какие электростанции работают на торфе, нефти, газе и каменном угле?	1. топливные электростанции 2. атомные электростанции 3. гидроэлектростанции 4. солнечные электростанции
3.	Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:	1. Австралия 2. США 3. Россия 4. Перу 5. Германия
4.	Укажите, самую крупнейшую городскую агломерацию мира:	1. Москва 2. Токио 3. Манила 4. Шанхай 5. Нью-Йорк 6. Сан-Паулу
5.	Из перечисленных городов крупнейшими морскими портами являются:	1. Монреаль и Сингапур 2. Шанхай и Роттердам 3. Кобе и Иокогама 4. Марсель и Дуйсбург 5. Нагоя и Гонконг
6.	Укажите два региона, отличающихся наибольшими площадями лесов:	1. Африка 2. Северная Америка 3. Южная Америка 4. Азия 5. Европа 6. Австралия и Океания
7.	Какая страна входит в десятку стран по численности населения мира:	1. Австралия 2. Канада 3. Индонезия 4. ЮАР
8.	Какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:	1. Папуа - Новая Гвинея 2. Хорватия 3. Албания 4. Сирия 5. Марокко

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>9.</b>	Какие из следующих высказываний верны? 1. Одной из черт глобализации мировой экономики является создание и развитие транснациональных корпораций (ТНК). 2. Большинство предприятий по выплавке первичного алюминия расположены в местах добычи сырья. 3. Сельское хозяйство – крупнейший источник поступления углекислого газа в атмосферу.	Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.
<b>10.</b>	Установите соответствие: СТОЛИЦА 1. Любляна 2. Киншаса 3. Санта-Фе-де-Богота 4. Абу-Даби	Установите соответствие: СТРАНА А) Колумбия Б) ОАЭ В) Словения Г) Испания Д) Демократическая Республика Конго

### Вариант №2

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>1.</b>	Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:	1. географической средой 2. техногенным ландшафтом 3. географической оболочкой
<b>2.</b>	Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:	1. Россия 2. США 3. Канада 4. Китай 5. Бразилия 6. Норвегия
<b>3.</b>	В какой стране наблюдается преобладание мужского населения:	1. Латвия 2. Россия 3. ОАЭ 4. Бразилия
<b>4.</b>	Укажите в предложенном списке те государства, которые являются главными экспортерами газа:	1. США 2. Россия 3. ЮАР 4. Саудовская Аравия 5. Алжир 6. Польша
<b>5.</b>	По показателю пассажирооборота ведущим видом транспорта в мире является:	1. железнодорожный 2. автомобильный 3. морской 4. авиационный
<b>6.</b>	Укажите страну, в структуре земель которой преобладает пашня:	1. Индия 2. Сомали 3. Афганистан 4. Австралия

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>7.</b>	Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:	1. Боливии 2. Нигерии 3. Киргизии 4. Китае 5. Японии
<b>8.</b>	В какой стране высока территориальная концентрация электроники:	1. Австралия 2. Эстония 3. Япония 4. Сомали
<b>9.</b>	Какие из следующих высказываний верны? 1. Создание полевых защитных лесополос способствует задержанию снега на полях и увеличению количества влаги, поступающей в почву весной. 2. Холодные океанические течения препятствуют выпадению атмосферных осадков в прибрежной зоне. 3. Сельское хозяйство – крупнейший источник поступления углекислого газа в атмосферу.	Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.
<b>10.</b>	Установите соответствие: СТОЛИЦА 1.Монтевидео 2.Ла-Пас 3.Каракас 4.Буэнос-Айрес	Установите соответствие: СТРАНА А) Боливия Б) Уругвай В) Венесуэла Г) Парагвай Д) Аргентина

### Вариант №3

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
<b>1.</b>	К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:	1. Саудовская Аравия, Норвегия, Канада 2. Россия, Бруней, Ирак, Мексика 3. ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт 4. Венесуэла, Бахрейн, Колумбия, США
<b>2.</b>	Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:	1.Исландия 2.Япония 3. Филиппины 4.Италия 5. Россия
<b>3.</b>	В какой стране наблюдается высокая доля людей пожилого возраста от 65 лет:	1. Япония 2. Чад 3. Китай 4. Аргентина
<b>4.</b>	Какая страна является мировым производителем алюминия:	1. Австралия 2. Бразилия 3. Гвинея 4. Китай 5. Россия

№	Вопросы	Варианты ответов
5.	Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:	1. Канада, США, Швеция 2. Швеция, Канада, Россия 3. Китай, Бразилия, США 4. Индия, Финляндия, Демократическая Республика Конго 5. Бразилия, Россия, Канада
6.	Укажите примерную численность населения Земного шара:	1. 4,5-5 млрд. человек 2. 6,5-7 млрд. человек 3. 7,3-7,9 млрд. человек 4. более 8 млрд. человек
7.	Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:	1. Сомали 2. Непал 3. Франция 4. Алжир 5. Норвегия
8.	Укажите, какая страна лидирует по производству минеральных удобрений:	1. Япония 2. Франция 3. Россия 4. Китай 5. Великобритания
9.	Какие из следующих высказываний верны? 1. Большинство предприятий по выплавке первичного алюминия расположены в местах добычи сырья. 2. Создание полезных лесополос способствует задержанию снега на полях и увеличению количества влаги, поступающей в почву весной. 3. Сельское хозяйство – крупнейший источник поступления углекислого газа в атмосферу.	Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.
10.	Установите соответствие: СТРАНА 1. Судан 2. Новая Зеландия 3. Чили 4. Индонезия	Установите соответствие: СТОЛИЦА А) Джорджтаун Б) Сантьяго В) Джакарта Г) Веллингтон Д) Хартум

**ОТВЕТЫ к индивидуальной контрольной работе**  
 Учебному предмету: **Социально-экономическая география**  
 Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Вариант № 1**

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1	■	■	■		■							■	■							
2							■		■					■						■
3				■						■								■		
4						■		■			■				■	■		■	■	

**Вариант № 2**

№	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
1	■	■	■		■							■	■							
2							■		■					■						■
3				■						■								■		
4						■		■			■				■	■		■	■	

**Вариант № 3**

№	41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.	51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
1	■	■	■		■							■	■							
2							■		■					■						■
3				■						■								■		
4						■		■			■				■	■		■	■	

## **РЕЦЕНЗИЯ** **на рабочую программу**

по элективному курсу ЭК.03 Социально-экономическая география  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа разработана Корольковой С.Ю., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа элективного курса ЭК.03 Социально-экономическая география составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику элективного курса;
- структуру и содержание элективного курса;
- условия реализации элективного курса;
- контроль и оценку результатов освоения элективного курса;
- комплект контрольно-оценочных средств по элективному курсу

В общей характеристике элективного курса определены цели и планируемые результаты освоения элективного курса.

В структуре определён объём элективного курса, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание элективного курса раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены практические работы.

Условия реализации элективного курса содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по элективному курсу.

Реализация рабочей программы элективного курса ЭК.03 Социально-экономическая география способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент  
Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Меньшугин Р.В.