

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «26» апреля 2023 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от «26» апреля 2023 г.
№ 872/149а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОБД.07 Обществознание

Специальность: СПО технологического профиля
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

| Форма обучения | очная |
|--|--------------------------------------|
| | на базе основного общего образования |
| Группа | ДН-31 |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1, 2 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.: | 61 |
| - лекции, уроки, час. | 45 |
| - практические занятия, час. | 14 |
| - лабораторные занятия, час. | |
| - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч. | |
| - самостоятельная работа, час. | |
| - консультации, час | |
| - экзамен, час. | |
| Итого объём образовательной программы, час. | 61 |

2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Бакрадзе Т.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2023 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «29» марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Общая характеристика программы | 3 |
| 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы | 4 |
| 2 Структура и содержание программы | 8 |
| 2.1 Структура и объём программы | 8 |
| 2.2 Распределение нагрузки по курсам и семестрам | 10 |
| 2.3 Тематический план и содержание программы | 12 |
| 3 Условия реализации программы | 31 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение программы | 32 |
| 3.2 Информационное обеспечение программы | 33 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения программы | 33 |
| Приложение 1 Комплект оценочных средств | 38 |

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины: основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен:

Личностные результаты

ЛР 1.1 - Сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества

ЛР 1.4 – Быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

ЛР 2.1 - Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР 3.1 - Осознавать духовные ценности российского народа

ЛР 3.3 – Развить в себе способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности

ЛР 3.5 - Развить в себе ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

ЛР 4.2 – Сформировать способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР 8.3 – Научиться осознавать ценности научной деятельности, сформировать готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

УУПД - овладеть универсальными учебными познавательными действиями

МР 1.1 - Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

рассматривать ее всесторонне

MP 1.4 - Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

MP 2.6 - Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

MP 2.7 - Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

MP 2.12 - Уметь интегрировать знания из разных предметных областей

MP 3.1 - Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

MP 3.3 - Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам

УЖД - Владеть универсальными коммуникативными действиями

MP 1.5 - Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации

MP 2.3 - Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы

УРД - Владеть универсальными регулятивными действиями

MP 1.1 - Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

MP 1.7 - Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

MP 3.2 – Сформировать саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

MP 4.2 – Уметь принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

Предметные результаты:

ПР 1 иметь знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте

общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве;

ПР 2 уметь охарактеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР 4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР 5 владеть связями социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР 6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПР 7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР 8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР 9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР 10 быть готовым применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР 12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

| Наименование разделов и (или) тем | Итого объем образовательной программы, час | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | |
|---|--|---|---------------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| | | Всего | в том числе | | | |
| | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | промежуточная аттестация |
| Введение | 2 | 2 | 2 | | | |
| Раздел 1. Человек в обществе | 4 | 4 | 4 | | | |
| Раздел 2. Духовная культура | 4 | 4 | 3 | 1 | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | 7 | 7 | 4 | 3 | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | 8 | 8 | 6 | 2 | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | 8 | 8 | 4 | 4 | | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 24 | 24 | 20 | 4 | | |
| Раздел 7. Профессионально ориентированное содержание. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 2 | 2 | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 | | | | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - | - | - | - | - | - |

| Наименование разделов и (или) тем | Итого объем образовательной программы, час | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | |
|--|--|---|---------------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| | | Всего | в том числе | | | |
| | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | промежуточная аттестация |
| Итого объем образовательной программы | 61 | 61 | 45 | 14 | | 2 |

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

| № п/п | Учебный год | 2023/2024 | | 2024/2025 | 2025/2026 | | | 2026/2027 | |
|----------|---|-----------|----|-----------|-----------|---|---|-----------|---|
| | Курс | I | | II | III | | | IV | |
| | Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.: | 17 | 44 | | | | | | |
| | - лекции, уроки, час. | 13 | 32 | | | | | | |
| | - практические занятия, час. | 4 | 10 | | | | | | |
| | - лабораторные занятия, час. | | | | | | | | |
| | - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час. | | 2 | | | | | | |
| 2. | Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.: | | | | | | | | |
| | - самостоятельная работа, час. | | | | | | | | |
| | - консультации, час. | | | | | | | | |
| | - экзамен, час. | | | | | | | | |
| 3. | Итого объём образовательной программы | 17 | 44 | | | | | | |

2.3 Тематический план и содержание дисциплины/элективного курса

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|--|
| | Семестр 1 | | | | |
| 1. | Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО. Входной контроль знаний. Воспитательный компонент: Беседа “День солидарности в борьбе с терроризмом” | 2 | Презентация по теме занятия | Повторить записи в тетради | ЛР 1.4 МР: УУПД – 2.12; 3.1 УРД – 1.7; 4.2 ПР: 1, 4 |
| | Раздел 1. Человек в обществе | 4 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|--|
| 2. | <p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие обществ. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>Воспитательный компонент. Тематическая беседа, посвящённая Дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §1.1-1.2 | ЛР 2.1; 3.1 МР: УУПД – 1.4; 2.7 УРД – 3.2 ПР: 4, 8, 11 |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--------------|--|
| 3. | <p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность и познавательная деятельность человека. Научное познание.</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в деятельности человека.</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §1.3-1.4 | ЛР 1.1 МР: УУПД – 2.6; 2.12; УКД – 1.5 УРД – 4.2 ПР:5 |
|----|--|---|-----------------------------|--------------|--|

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|--|
| | <u>Профессионально ориентированное содержание:</u> – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности | | | | |
| | Раздел 2. Духовная культура | 4 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|---|
| 4. | <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире.</p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Молодежная субкультура. Контркультура. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Мораль. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Цифровые образовательные ресурсы.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §3.1, 3.3 | <p>ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.6 УРД -1.7 ПР: 2, 6, 10, 11</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|--|
| 5. | <p>Тема 2.2. Религия Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p> | 1 | Презентация по теме занятия | О.1 §3.4, 3.5 | ЛР 1.4 МР: УУПД – 2.12; 3.1 УРД – 1.7; 4.2 ПР: 1, 4 |
| | Практическое занятие: Искусство | 1 | | | |
| | Раздел 3. Экономическая жизнь общества | 7 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|--|
| 6. | <p>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Инфляция</p> | 1 | Презентация по теме занятия | О.1 §4.1, 4.2 | ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.4; УКД – 1.5 ПР: 5, 6, 11 |
| | Практическое занятие: Рыночный спрос и предложение | 1 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|--|
| 7. | <p>Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Предприятие в экономике Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.</p> <p>Практическое занятие: Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации</p> | 1 | Презентация по теме занятия | О.1 §4.4 | ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.4; УКД – 1.5 ПР: 5, 6, 11 |
| 1 | | | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|--|
| 8. | <p>Тема 3.3. Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p>Практическое занятие: Налоговая система Российской Федерации.</p> | 1 | Презентация по теме занятия | О.1 §4.5.4.6 | ЛР 1.1 МР: УУПД – 2.6 УРД – 1.7 ПР:1, 2, 3, 11 |
| | | 1 | | | |
| 9. | <p>Тема 3.4. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</p> | 1 | Презентация по теме занятия | О.1 §4.7 | ЛР 1.1 МР: УУПД – 2.6 УРД – 1.7 ПР:1, 2, 3, 11 |
| | Всего за I семестр | 17 | | | |
| | Раздел 4. Социальная сфера | 8 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|---|
| 10. | <p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §5.1-5.2 | ЛР 1.1; ЛР 2.1; ЛР 8.3 МР: УУПД – 3.1 УКД – 2.3 УРД – 1.1 ПР: 1, 5, 10, 11 |
| 11. | <p>Тема 4.2. Семья в современном мире. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.</p> | 1 | Презентация по теме занятия | О.1 §5.4 | ЛР 1.1; ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 2.7 УКД – 2.3 УРД -1.1 ПР: 1, 2, 5, 10, 11 |
| | <p>Практическое занятие: Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p> | 1 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|---|
| 12. | <p>Тема 4.3. Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p> <p>Воспитательный компонент. Беседа, направленная на формирование гражданской позиции «Экстремизм и его последствия».</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §5.3 | ЛР 8.3 МР: УУПД – 1.1; 2.7; 3.1 УКД – 1.5 УРД – 1.1 ПР: 6, 8 |
| 13. | <p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Воспитательный компонент. Беседа, направленная на формирование здорового образа жизни «Наркомания как разрушитель личности».</p> <p>Практическое занятие: Социальный конфликт и способы его разрешения.</p> | 1 | Презентация по теме занятия | О.1 §5.5 | ЛР 8.3 МР: УУПД – 1.1; 2.7; 3.1 УКД – 1.5 УРД – 1.1 ПР: 6, 8 |
| | | 1 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|---|
| | Раздел 5. Политическая сфера | 8 | | | |
| 14. | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §6.1-6.2 | ЛР 8.3 МР: УУПД – 1.1; 2.7; 3.1 УКД – 1.5 УРД – 1.1 ПР: 6, 8 |
| 15. | Практическое занятие: Федеративное устройство Российской Федерации. | 2 | Методические указания по выполнению практической работы | Оформление отчета по ПР | ЛР 8.3 МР: УУПД – 1.1; 2.7; 3.1 УКД – 1.5 УРД – 1.1 ПР: 6, 8 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|---|
| 16. | <p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерств</p> <p>Воспитательный компонент.</p> <p>Беседа, направленная на воспитание гражданской - патриотической позиции «Права и обязанности гражданина РФ»</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §5.5 | <p>ЛР 2.1 МР: УУПД – 2.6; 2.7 УКД – 1.5 УРД -1.1 ПР: 4, 10, 11</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|---|
| 17. | Практическое занятие: Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 2 | Методические указания по выполнению практической работы | Оформление отчета по ПР | ЛР 8.3 МР: УУПД – 1.1; 2.7; 3.1 УКД – 1.5 УРД – 1.1 ПР: 6, 8 |
| | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 24 | | | |
| 18. | Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §7.1 | ЛР 2.1 МР: УУПД – 2.6; 2.7 УКД – 1.5 УРД -1.1 ПР: 4, 10, 11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|---|
| 19. | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §7.3,7.4 | ЛР 2.1 МР: УУПД – 2.6; 2.7 УКД – 1.5 УРД -1.1 ПР: 4, 10, 11 |
| 20. | Практическое занятие: Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 2 | Методические указания по выполнению практической работы | Оформление отчета по ПР | ЛР 8.3 МР: УУПД – 1.1; 2.7; 3.1 УКД – 1.5 УРД – 1.1 ПР: 6, 8 |
| 21. | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских правоотношений. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §7.5 | ЛР 2.1 МР: УУПД – 2.6; 2.7 УКД – 1.5 УРД -1.1 ПР: 4, 10, 11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|-------------------------------------|---|
| 22. | Тема 6.4 Правовое регулирование семейных правоотношений. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 2 | Презентация по теме занятия | О1 § 7.6 | ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 УРД -1.7 ПР: 7, 11 |
| 23. | Тема 6.5 Правовое регулирование трудовых правоотношений. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. | 2 | Презентация по теме занятия | О1 § 7.10 | ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 УРД -1.7 ПР: 7, 11 |
| 24. | Тема 6.6. Правовое регулирование административных правоотношений. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность | 2 | Презентация по теме занятия | О1 § 7.8 | ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 УРД -1.7 ПР: 7, 11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|-------------------------------------|---|
| 25. | Тема 6.7. Правовое регулирование уголовных правоотношений. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | Презентация по теме занятия | О1 § 7.11 | ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 УРД -1.7 ПР: 7, 11 |
| 26. | Тема 6.8. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 2 | Презентация по теме занятия | Д1 § 9.9 | ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 УРД -1.7 ПР: 7, 11 |
| 27. | Тема 6.9. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 | Презентация по теме занятия | Д1 § 9.9 | ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 УРД -1.7 ПР: 7, 11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|---|
| 28. | Тема 6.10. Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | Презентация по теме занятия | Д1 § 9.10 | ЛР 1.4; ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.6; 3.3 УКД – 1.5 УРД -1.7 ПР: 1, 4, 5, 11 |
| 29. | Практическое занятие: Гражданские споры. | 2 | Методические указания по выполнению практической работы | Оформление отчета по ПР | ЛР 8.3 МР: УУПД – 1.1; 2.7; 3.1 УКД – 1.5 УРД – 1.1 ПР: 6, 8 |
| | Раздел 7. Профессионально ориентированное содержание. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Автомобиле- и тракторостроения | 2 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|--|
| 30. | Тема 7.1. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования промышленных и гражданских зданий | 2 | Презентация по теме занятия | Подготовиться к Д/З | ЛР 1.4; ЛР 2.1; ЛР 3.3 |
| 31. | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | | | МР: УКД – 1.5 УРД – 4.2 |
| | Всего за 2 семестр | 44 | | | |
| | Итого объем образовательной программы. | 61 | | | |

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения.

1) Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

О1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технологического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2021.

О2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технологического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2021.

О3. Бакрадзе Т.В. Методические рекомендации по выполнению практических работ. СПб, АТТ, 2022.

Дополнительная литература:

Д1. Латышева, В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – М.: Юрайт, 2021.

Д2. Мушинский, В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|--|
| Личностные результаты: | | |
| ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | - владение базовым понятийным аппаратом исторической науки, - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, сообщества, гражданина России; | -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - промежуточное тестирование (согласно тематическому плану), экспресс-тестирование по текущему материалу, и т.д. - текущий контроль в форме: защиты практических работ, выполнения контрольных работ; -ответы при устных и тестовых опросах учащихся. -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. |
| ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Понимание сути идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, умение противостоять проявлениям этой идеологии Аргументация собственной позиции | -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; -опрос по индивидуальным заданиям; - рефераты, самостоятельно подготовленные |

| | | |
|--|---|--|
| | | сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; |
| ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | - Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности | -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. |
| ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа | -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; | -самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; |
| ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | - аргументация собственной позиции; | - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> | <p>навык самоконтроля, сформированность умения уважать другую точку зрения навык соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p> | <p>-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> |
| <p>ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</p> | <p>- аргументация собственной позиции; - готовность принимать новое</p> | <p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -ответы при устных и письменных (тестовых) опросах. -рефераты -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> |
| <p>ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>владение базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> | <p>самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей - умение сотрудничать в команде | |
| Мегапредметные результаты: | | |
| УУПД 1.1; 1.4; 2.6; 2.7; 2.12; 3.1; 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> - Умение формулировать проблему, выявлять закономерности и противоречия; - Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность - умение выражать собственное мнение в форме правильно построенных предложений, умение убеждать | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - представленные рефераты - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; |
| УКД 1.5; 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> - аргументация собственной позиции; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; |
| УРД 1.1; 1.7; 3.2; 4.2 | <ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | |
| Предметные результаты: | | |
| ПР1-ПР12 | <ul style="list-style-type: none"> - выявление причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей социальных объектов и процессов; - навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | <p>Все темы.</p> <p>составление и решение тестов</p> <p>составление вопросов</p> <p>составление синквейна</p> <p>исправление ошибок в текстах предложенных документов</p> <p>заполнение сравнительной таблицы</p> |

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплина ОБД. 07 Обществознание

Специальность: СПО технологического профиля

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация

электрооборудования промышленных и
гражданских зданий

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Форма обучения | очная |
| | на базе основного общего образования |
| Группа | ДН-31 |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачёт |

2023г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Бакрадзе Т.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№_3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «09» марта 2023 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «29» марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебному предмету ОБД. 07 «Обществознание».

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

| Содержание учебного материала по программе | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|-----------|------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|--|
| | ЛР 1.1 | ЛР 1.4 | ЛР 2.1 | ЛР 3.1 | ЛР 3.3 | ЛР 3.5 | ЛР 4.2 | ЛР 8.3 | УУПД | УУПД | УУПД | УУПД | УУПД 2.12 | УУПД | УУПД | УКД 1.5 | УКД 2.3 | УРД 1.1 | УРД 1.7 | УРД 3.2 | УРД 4.2 | ПР 1 | ПР 2 | ПР 3 | ПР 4 | ПР 5 | ПР 6 | ПР 7 | ПР 8 | ПР 9 | ПР 10 | ПР 12 | | |
| Раздел 1. Человек в обществе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие обществ. | В 2 | | В 1 | В 1 | | В 2 | | | | | В 1 | | В 1 | | | | | | | В 1 | | | | | | В 1 | | | | | | В 1 | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность и познавательная деятельность человека. Научное познание. | В 5 | | | В 4 | | В 3 | | | | | | В 5 | В 5 | | | В 5 | | | | | В 5 | | | | | В 5 | | | | | В 4 | | | |
| Раздел 2. Духовная культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. | | В10 | | | | В 4 | | | | | | | | | | | | | | | | В 10 | | | | В 10 | В 10 | В 10 | | | | | В 10 | |

| Содержание учебного материала по программе | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----------------------|---------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|------|-------------------------|------|-----------|---------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------------------|---------|---------|-------------------------|---------|---------|---------|-------------------------|-------------------------|---------|-------|---------|---------|
| | ЛР 1.1 | ЛР 1.4 | ЛР 2.1 | ЛР 3.1 | ЛР 3.3 | ЛР 3.5 | ЛР 4.2 | ЛР 8.3 | УУПД | УУПД | УУПД | УУПД | УУПД 2.12 | УУПД | УУПД | УКД 1.5 | УКД 2.3 | УРД 1.1 | УРД 1.7 | УРД 3.2 | УРД 4.2 | ПР 1 | ПР 2 | ПР 3 | ПР 4 | ПР 5 | ПР 6 | ПР 7 | ПР 8 | ПР 9 | ПР 10 | ПР 12 | | |
| Тема 2.2. Религия | | В 11 | | | В 11 | | | | | | | | | В 11 | | В 11 | | | | | В 11 | В 11 | | | | В 11 | В 11 | В 11 | | | | | | В 11 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. | | В 14 | | | В 19 | | | | В 9 | | В 19 | | | В 19 | | | | | | | | В 19 | | В 19 | | | | | | В 19 | В 19 | | | |
| Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Предприятие в экономике | В 20 ; В 21 | В 20 ; В 21 | В 21 | | | В 15 | | | | | В 20 ; В 21 | | | | | В 18 | | | | | | В 20 ; В 21 | | | В 20 ; В 21 | | | | В 20 ; В 21 | В 20 ; В 21 | | | | В 18 |
| Тема 3.3. Экономика и государство. Основные тенденции развития | В 22 | | В 22 | | | | | | В 22 | | | | | В 17 | | В 22 | | В 22 | | | | В 22 | В 22 | | | | В 22 | | | | | | В 22 | В 22 |

| Содержание учебного материала по программе | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------|--------|---------|--------|--------|--------|------|---------|------|---------|-----------|---------|--------------------|--------------------|---------|---------|---------|--------------------|---------|------|---------|--------------------|--------------------|--------------------|---------|---------|------|------|-------|--------------------|--------------------|---------|---------|
| | ЛР 1.1 | ЛР 1.4 | ЛР 2.1 | ЛР 3.1 | ЛР 3.3 | ЛР 3.5 | ЛР 4.2 | ЛР 8.3 | УУПД | УУПД | УУПД | УУПД | УУПД 2.12 | УУПД | УУПД | УКД 1.5 | УКД 2.3 | УРД 1.1 | УРД 1.7 | УРД 3.2 | УРД 4.2 | ПР 1 | ПР 2 | ПР 3 | ПР 4 | ПР 5 | ПР 6 | ПР 7 | ПР 8 | ПР 9 | ПР 10 | ПР 12 | | | |
| экономики России и международная экономика. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.4. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | В 23 | В 23 | | | | | | | | В 23 | | | | В 23 | | | В 23 | | В 23 | | | | В 23 | В 23 | | | | В 23 | | | | | | В 23 | В 23 |
| Раздел 4. Социальная сфера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | В 24 В 25 | В 24 В 25 | В 24 В 25 | | | | | | | | | | | | В 24 В 25 | В 24 В 25 | | | | В 24 В 25 | | | | В 24 В 25 | В 24 В 25 | В 24 В 25 | | | | | | В 24 В 25 | В 24 В 25 | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | В 26 | | В 26 | | В 26 | | | | | | | В 26 | | | | | | В 26 | В 26 | | | | В 26 | В 26 | | | | В 26 | | | | | В 26 | В 26 | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации. | В 27 | | В 27 | | | | | | | | | | В 27 | | | | В 27 | В 27 | | | | | В 27 | | | | В 27 | | | | | | В 27 | В 27 | |

| Содержание учебного материала по программе | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|-----------|------|------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|--|
| | ЛР 1.1 | ЛР 1.4 | ЛР 2.1 | ЛР 3.1 | ЛР 3.3 | ЛР 3.5 | ЛР 4.2 | ЛР 8.3 | УУПД | УУПД | УУПД | УУПД | УУПД 2.12 | УУПД | УУПД | УКД 1.5 | УКД 2.3 | УРД 1.1 | УРД 1.7 | УРД 3.2 | УРД 4.2 | ПР 1 | ПР 2 | ПР 3 | ПР 4 | ПР 5 | ПР 6 | ПР 7 | ПР 8 | ПР 9 | ПР 10 | ПР 12 | | |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. | | | | | | | | В 28 | В 28 | | | В 28 | | В 28 | | В 28 | | В 28 | | | | | | | | | | В 28 | | В 28 | | | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | | | В 29 | | В 29 | | | | | В 29 | | | | | | | | | | | В 29 | | | | | В 29 | | | | | | | В 29 | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники. | | | В 30 | | В 30 | | | | В 30 | | | | В 30 | В 30 | | | | | | В 30 | | | | | | | | | В 30 | | | | В 30 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм. | | В 31 | | | | | | | В 31 | | | В 31 | В 31 | | | | | | | | | | | | | В 31 | | | | | | | В 31 | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской | | В 31 | | | | | | | В 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | В 31 | |

| Содержание учебного материала по программе | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---------|--------------------|--------|--------|---------|--------|--------|------|--------------------|------|------|-----------|---------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------|---------|------|------|--------------------|--------------------|------|---------|------|-------|---------|--|--------------------|---------|
| | ЛР 1.1 | ЛР 1.4 | ЛР 2.1 | ЛР 3.1 | ЛР 3.3 | ЛР 3.5 | ЛР 4.2 | ЛР 8.3 | УУПД | УУПД | УУПД | УУПД | УУПД 2.12 | УУПД | УУПД | УКД 1.5 | УКД 2.3 | УРД 1.1 | УРД 1.7 | УРД 3.2 | УРД 4.2 | ПР 1 | ПР 2 | ПР 3 | ПР 4 | ПР 5 | ПР 6 | ПР 7 | ПР 8 | ПР 9 | ПР 10 | ПР 12 | | | |
| законодательство . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6.9. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. | В 38 | В 38 | | | | В 38 | | | | | | | | В 38 | | | | | | | | | В 38 | | | | | | В 38 | | | В 38 | | | В 38 |
| Тема 6.10. Основы процессуального права. | | | В 39 В 40 | | | | | | | В 39 В 40 | | | | | В 39 В 40 | | | | | | | В 39 В 40 | | | | В 39 В 40 | В 39 В 40 | | | | | | | В 39 В 40 | |

Условные обозначения:

В – вопрос из перечня вопросов для подготовки дифференцированному зачёту

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии в тестовой форме.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

Количество вариантов для экзаменуемого - 4.

Количество вопросов в варианте - 20.

Время выполнения заданий - 90 минут.

Время проведения: 90 минут.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению: дифференцированный зачёт включает все контрольные задания.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по учебному предмету, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: перед началом дифференцированного зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению теста.

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один или несколько правильных ответов.

2.2 Критерии и система оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объёме или выполнил не все контрольные задания.

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|----------------------|
| 90 – 100% | отлично |
| 80 – 89% | хорошо |
| 60 – 79% | удовлетворительно |
| менее 60% | не удовлетворительно |

3. Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление.
3. Задатки, способности, талант.
4. Социализация личности.
5. Истина.
6. Мировоззрение.
7. Конфликты.
8. Культура и ее виды.
9. Наука.
10. Образование.
11. Мораль.
12. Религия.
13. Искусство.
14. Общество.
15. Общественный прогресс.
16. Глобализация.
17. Глобальные проблемы современности.
18. Социальные отношения.
19. Социальная стратификация.
20. Социальная мобильность.
21. Социальная роль.
22. Социальные санкции и нормы.
23. Девиантное поведение.
24. Молодежь.
25. Этнос и нации.
26. Семья и брак.
27. Семейное право. Опекa и попечительство.
28. Политика и власть.
29. Государство и его формы.
30. Политическое участие и лидерство.
31. Гражданское общество и государство.
32. Выборы в демократическом государстве.
33. Избирательная кампания в Российской Федерации.
34. Политические партии и движения.
35. Роль СМИ в политической жизни общества.

Приложение А

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Дисциплина: **ОБД.07 Обществознание**

Специальности: СПО технологического профиля

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

І ВАРИАНТ

1. Человек от животного отличается тем, что он

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

2. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:

- 1) способность
- 2) сознание
- 3) потребность
- 4) мораль

3. Мышление образами — обязательная составляющая познания:

- 1) художественного
- 2) научного
- 3) мифологического
- 4) житейского

4. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

5. Описание, объяснение и предсказание процессов действительности является непосредственной целью

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) морали
- 4) образования

6. Мировой религией является

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) синтоизм
- 4) иудаизм

7. Что такое искусство?

- 1) часть духовной культуры человечества
- 2) исторический стиль
- 3) народное творчество

8. К глобальным проблемам современности относится:

- 1) энергетическая проблема
- 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки
- 3) проблема взаимодействия России и Запада;
- 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

9. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример

- 1) социальной стратификации
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

10. Представление людей о том, что кинозвезда должна прекрасно выглядеть, носить дорогую одежду, - это пример

- 1) социальной ратификации
- 2) социальной роли
- 3) социальной мобильности
- 4) социального происхождения

11. Молодежь относят:

- 1) к социально-демографической группе
- 2) социально-общественной группе
- 3) социально-возрастной группе

12. К этническим общностям относятся

- 1) общины
- 2) элиты
- 3) маргиналы
- 4) народности

13. Политическая власть, в отличие от других видов власти

- 1) обладает способностью осуществлять свою волю
- 2) представляет собой возможность одной стороны оказывать влияние на другую
- 3) является механизмом организации и регулирования совместной деятельности
- 4) характеризуется распространённостью на всё общество.

14. Какой признак присущ любому государству?

- 1) взаимная ответственность государства и граждан
- 2) наличие профессионального аппарата управления
- 3) свободные выборы на альтернативной основе
- 4) федеративное устройство

15. Первые выборы в Государственную Думу Российской империи состоялись в 1906 г. Население было разделено на четыре избирательные курии (землевладельческая, городская, крестьянская, рабочая), представители которых

(выборщики) избирали депутатов. Избирательного права были лишены женщины. **Это показывает, что выборы являлись**

- 1) демократическими
- 2) недемократическими
- 3) всеобщими
- 4) равными

16. Какая партия выступала за идею диктатуры пролетариата:

- 1) националистическая
- 2) консервативная
- 3) либеральная
- 4) коммунистическая

17. Одной из характеристик государства является

- 1) Разделение властей
- 2) Наличие армии
- 3) Осуществление тотального контроля над личностью
- 4) Многопартийность

18. Государство В сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. **Какова форма государственного устройства страны В?**

- 1) республика 2) унитарное государство 3) федеративное государство 4) монархия

19. Четвертой властью в современной политической жизни называют -

- 1) президента государства 2) правительство 3) СМИ 4) суды

20. «Средства массовой информации - совокупность каналов распространения информации, адресованной неограниченному кругу лиц, социальных групп, государств, с целью оперативного информирования их относительно событий и явлений в мире...» - данное определение относится к

- 1) политологии 2) социологии 3) правоведению 4) философии

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Дисциплина: **ОБД.07 Обществознание**

Специальности: СПО технологического профиля

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

II ВАРИАНТ

1. Человека от животного отличает

- 1) использование природных объектов
- 2) стремление понять окружающий мир
- 3) приспособление к условиям среды
- 4) инстинкт самосохранения

2. Какая из перечисленных потребностей человека обусловлена его социальной сущностью?

- 1) в отдыхе
- 2) в пище
- 3) в творчестве
- 4) в продолжении рода

3. Высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, — это

- 1) гениальность
- 2) мастерство
- 3) способности
- 4) одарённость

4. К признакам научного мировоззрения не относится:

- 1) прочная обоснованность
- 2) реальность содержащихся целей и идеалов
- 3) художественная образность
- 4) органическая связь с производственной и социальной практической деятельностью

5. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это

- 1) деятельность
- 2) общение
- 3) война
- 4) конфликт

6. Иван учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

7. Центральными в этике являются понятия

- 1) общего и частного
- 2) добра и зла
- 3) абсолютного и относительного
- 4) идеального и материального

8. Реформа, в отличие от революции,

- 1) привносит изменения в жизнь общества
- 2) проводится по инициативе властей
- 3) затрагивает все сферы общества
- 4) выражает динамику социальной жизни

9. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- 1) территориальные
- 2) демографические
- 3) этнонациональные
- 4) профессиональные

10. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

- 1) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
- 2) противоречащий принятым в обществе социальным нормам
- 3) несоответствующий социальному статусу человека
- 4) всегда приводящий к отрицательным последствиям

11. Семья, которая объединяет три и более поколения:

- 1) расширенная (многопоколенная) семья
- 2) неполная семья
- 3) однопоколенная
- 4) многодетная

12. Брак заключается в органах

- 1) опеки и попечительства
- 2) записи актов гражданского состояния
- 3) государственной власти
- 4) судебной власти

13. По масштабу личности выделяют лидеров

- 1) харизматических
- 2) авторитарных
- 3) общенациональных
- 4) традиционных

14. Институтом гражданского общества является:

- 1) Правительство
- 2) Государственная Дума
- 3) политическая партия
- 4) МИД

15. Какие партии предлагают ограничить вмешательство государства в экономическую жизнь:

- 1) консервативные
- 2) коммунистические
- 3) социал-демократические

4) фашистские

16. Политическим режимом называют:

1)Форму государства

2)Способ осуществления власти

3)Наличие репрессивных органов

4)Официальную идеологию

17. Исключительным признаком правового государства является

1)Суверенитет

2)Наличие национальной валюты

3)Разделение властей

4)Институт президентства

18. В государстве S регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан.

Каков политический режим страны S?

1)авторитарный 2)многопартийный 3)федеративный 4)демократический

19. Знания, сообщения об общественной жизни, которыми люди обмениваются между собой и которые касаются их общественных интересов и деятельности – это

1) духовная информация

2) социальная информация

3) политическая информация

4) коммуникативная информация

20. Информация, отличающаяся регулярностью распространения, открытостью содержания для всех – это

1) социальная информация

2) элитарная информация

3) массовая информация

4) духовная информация

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Дисциплина: **ОБД.07 Обществознание**

Специальности: СПО технологического профиля

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

III ВАРИАНТ

1. В отличие от животных человек способен проявлять

- 1) зависимость от среды обитания
- 2) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 3) генетическую обусловленность поведения
- 4) критическое отношение к самому себе

2. Татьяна читает книгу. Субъектом данной деятельности является

- 1) Татьяна
- 2) книга
- 3) чтение
- 4) информация

3. Признаком религиозного мировоззрения не является:

- 1) ориентация на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека
- 2) возможность проверить истинность убеждений практикой
- 3) стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей
- 4) тесная связь с мировым культурным наследием.

4. Противостояние, которое ведёт к изменению межличностных отношений, — это

- 1) борьба
- 2) общение
- 3) конфликт
- 4) взаимодействие

5. Перейдя в десятый класс, учащийся Т. выбрал несколько профильных элективных курсов по разным предметам. Больше всего он интересуется социальными и гуманитарными науками, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать по философии, социологии, правоведению, истории. На какой ступени образования находится учащийся Т.?

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образовании

6. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности

- 1) антропоцентризм
- 2) гелеоцентризм
- 3) гуманизм
- 4) гуманизм

7. Что не относится к экономической сфере общества:

1. производство
2. выборы
3. Инвестиции
4. обмен

8. Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному — это...

1) регресс; 2) фатализм; 3) прогресс; 4) модернизация;

9. Установленные в обществе правила, образцы поведения людей называются:

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) общественным порядком

10. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится:

- 1) всенародная слава
- 2) всеобщий почёт
- 3) награждение грамотой
- 4) доброжелательное отношение

11. Специфическая функция семьи: биологическое воспроизводство населения, рождение детей:

- а) функция прерывания рода
- б) репродуктивная функция
- в) социальная функция
- г) досуговая

12. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

- 1) 16 лет
- 2) 17 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

13. Лидер стираны единолично принимает решения, не допускает инакомыслия и критики в свой адрес. Какой стиль лидерства в этой стране?

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) субъективный
- 4) республиканский

14. К проявлениям гражданского общества в духовной сфере относится:

- 1) разнообразие форм собственности
- 2) социальная защита граждан
- 3) жестокая цензура СМИ
- 4) свобода совести, СМИ

15. С какого возраста, согласно Конституции РФ, можно стать кандидатом в депутаты Государственной Думы:

- 1) с 18 лет
- 2) с 21 года
- 3) с 30 лет
- 4) с 35 лет

16. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это

- 1) социализация
- 2) престиж
- 3) власть
- 4) политика

17. В государстве Т проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Т?

- 1) парламентский
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) суверенный

18. В стране V глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране V?

- 1) федеративное государство
- 2) президентская республика
- 3) конституционная монархия
- 4) унитарное государство

19. Средства создания, тиражирования и распространения информационных сообщений в массовой аудитории – это:

- 1) средства массовой информации
- 2) средства массовой коммуникации
- 3) печатные издания
- 4) средства передачи звуковой и аудиовизуальной информации

20. К СМИ относится:

- 1) публицистическая литература
- 2) телевизионный канал
- 3) искусство
- 4) международная

ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Дисциплина: **ОБД.07 Обществознание**

Специальности: СПО технологического профиля

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

IV ВАРИАНТ

1. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие человеку?

- 1) индивид
- 2) деятель
- 3) творец
- 4) индивидуальность

2. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- 1) процесс социализации
- 2) социальную дифференциацию
- 3) мобильность личности в социуме
- 4) личностную самореализацию

3. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования называется

- 1) критерием истины
- 2) объективной истиной
- 3) относительной истиной
- 4) абсолютной истиной

4. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

5. Что отличает науку от других областей духовной культуры?

- 1) воспитательное воздействие на личность
- 2) теоретическое объяснение явлений природы и общества
- 3) использование художественных образов
- 4) обращение к сверхъестественным силам

6. Самой древней мировой религией является

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) иудаизм

7. Создание художественных образов обязательно присуще:

- 1) науке

- 2) искусству
- 3) образованию
- 4) производству

8. К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- 3) борьба с международным терроризмом;
- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

9. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится

- 1) повышение по службе
- 2) занятие предпринимательской деятельностью
- 3) понижение по службе
- 4) выход на пенсии

10. Что не относится к предписанному статусу человека?

- 1) социолог
- 2) мужчина
- 3) 55 лет
- 4) русский

11. Что не является чертой молодежной субкультуры:

- 1) следование общепризнанным нормам
- 2) своеобразный стиль в одежде и музыке
- 3) вызов ценностям взрослых
- 4) эксперименты со своим образом жизни

12. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:

- 1) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
- 2) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
- 3) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
- 4) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

13. Политика – это

- 1) сфера общества. Призванная обеспечить деятельность научных, религиозных, образовательных учреждений и организаций
- 2) сфера приложения сил наиболее сознательной части общества
- 3) сфера отношений, складывающихся в процессе материального производства
- 4) сфера взаимодействия различных групп, реализующих свои интересы с помощью власти

14. Какое из приведённых ниже понятий объединяет все остальные?

- 1) политико-правовой режим
- 2) форма государственного (территориального) устройства
- 3) форма правления

4) форма государства

15. Круг избирателей, голосующих на выборах за какую-либо политическую партию, называется

- 1) референдум
- 2) электорат
- 3) избирательная кампания
- 4) избирательное право

16. Как называется всенародное голосование, проводимое с целью выявления общественного мнения избирателей или принятия решения по конституционным, законодательным и другим политическим вопросам:

- 1) опрос
- 2) референдум
- 3) выборы
- 4) плюрализм

17. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

- 1) стремление к получению власти
- 2) объединение единомышленников
- 3) общие интересы участников
- 4) удовлетворение потребностей людей

18. Страна U – унитарное государство. Это значит, что

- 1) в стране U реализован принцип разделения властей
- 2) в регионах страны U могут существовать собственные правительства
- 3) в регионах страны U есть собственные конституции
- 4) страна U разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности

19. Самым главным политическим институтом является

- 1) общество
- 2) право
- 3) государство
- 4) партия

20. В современной России сложилась:

- 1) однопартийная система
- 2) двухпартийная система
- 3) система двух с половиной партий
- 4) многопартийная система

ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ

Дисциплина: **ОБД.07 Обществознание**

Специальности: СПО технологического профиля

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Вариант № 1

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | | | ■ | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | ■ | | | | | | | | | ■ |
| 2 | | | | | | | | | | ■ | | | | ■ | ■ | | | ■ | | |
| 3 | | ■ | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | ■ | ■ |
| 4 | ■ | | | ■ | | | | | | | | ■ | ■ | | | ■ | | | | |

Вариант № 2

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | | | ■ | | | | | | | | ■ | ■ | | | ■ | | ■ | ■ | | |
| 2 | ■ | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | ■ | | | | ■ | ■ | | | ■ |
| 3 | | ■ | | ■ | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | ■ |
| 4 | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | ■ | | |

Вариант № 3

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | | ■ | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | ■ | ■ |
| 2 | | | ■ | | | | ■ | | | | ■ | | | ■ | | ■ | ■ | | | ■ |
| 3 | | | | ■ | ■ | ■ | | ■ | ■ | ■ | | ■ | | ■ | | ■ | | ■ | | |
| 4 | ■ | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |

Вариант № 4

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | | ■ | | | | ■ | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | ■ | | | |
| 2 | | | | ■ | ■ | ■ | | ■ | | | | | | | ■ | ■ | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | ■ | ■ |
| 4 | ■ | | ■ | | | | | ■ | | | | | ■ | ■ | | | | ■ | | ■ |

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине ОБД.07 Обществознание
СПО технологического профиля

Рабочая программа разработана Бакрадзе Т.В., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями утвержденного Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности СПО технологического профиля: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №44 от 23.01.2018 года

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Реализация рабочей программы дисциплины ОБД.07 Обществознание способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности СПО технологического профиля: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.