

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от « 26 » апреля 2023 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 26 » апреля 2023 г.
№ 872/149а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Специальность: СПО технологического профиля
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских
зданий

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	
Курс	1
Семестр	1, 2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	78
- лекции, уроки, час.	60
- практические занятия, час.	18
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта / индивидуального проекта / итоговой контрольной работы, час.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	18
- самостоятельная работа, час.	8
- консультации, час.	2
- экзамен, час.	8
Итого объём образовательной программы, час.	96

2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от « 09 » марта 2023 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2	Структура и содержание программы	6
2.1	Структура и объём программы	6
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	7
2.3	Тематический план и содержание программы	8
3	Условия реализации программы	16
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	16
3.2	Информационное обеспечение программы	16
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	23
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	34

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины: совершенствует общеучебные умения и навыки обучаемых: языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические; формирует функциональную грамотность и все виды компетенций (языковую, лингвистическую (языковедческую), коммуникативную, культуроведческую); совершенствует умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях дальнейшего развития и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Личностные результаты

ЛР 1.3 – Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 2.1 – Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 3.1 – Осознавать духовные ценности русского народа;

ЛР 4.2 – Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 8.2 – Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;

Метапредметные результаты:

УУД Владеть универсальными учебными познавательными действиями

МР 1.3 – Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 2.4 – Формировать научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 3.1 – Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2 – Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УКД Владение универсальными коммуникативными действиями

МР 1.4 – Владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 2.7 – Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

УРД Владение универсальными регулятивными действиями

МР 1.1 – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 1.7 – Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 2.2 – Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Предметные результаты:

ПР 1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4 - совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке

художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация в
Введение	2	2	2			
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи	10	10	8	2		
Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности. Произношение профессионализмов и терминов. Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	6	6	2	4		
Раздел 3 Лексика и фразеология	16	16	14	2		
Раздел 4 Морфемика и словообразование.	6	6	4	2		
Раздел 5 Орфография. Морфология	26	26	22	4		
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация	10	10	6	4		
Итоговое занятие. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	2	2			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта / индивидуального проекта / итоговой контрольной работы, час.						
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-	-	-	-	-
Итого объем образовательной программы	96	78	60	18		

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Учебный год	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027		ИТОГО
	Курс	I		II		III		IV		
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	34	44							
	- лекции, уроки, час.	26	34							
	- практические занятия, час.	8	10							
	- лабораторные занятия, час.									
	- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта / индивидуального проекта / итоговой контрольной работы, час.									
2.	Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:									
	- самостоятельная работа, час.		8							
	- консультации, час.		2							
	- экзамен, час.		18							
3.	Итого объём образовательной программы	34	62							

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
Семестр 1					
1.	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Входной контроль знаний. Тест базовых знаний по русскому языку Воспитательный компонент. Викторина “Самый грамотный”	2	Презентация по теме занятия ПУЭ	О1, §1-2, стр.6-12	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 5; 6; 7; 8
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи		10			
2.	Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Воспитательный компонент. Сочинение “Помним подвиг Ленинграда”.	2	Презентация по теме занятия	О1, §4, стр.17-21	ЛР: 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
3.	Тема 1.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста профессиональной направленности (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	Презентация по теме занятия	О1, §5, стр.22-27	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8

4.	Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи. Соединение в текстах различных типов речи. Рассуждение на тему “Моя будущая профессия” Воспитательный компонент. Портретный очерк по картине П.Д. Корина “Александр Невский”	2	Презентация по теме занятия	О1, §6, стр.27-30	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <u>ПР</u> : 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
5.	Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.	2	Презентация по теме занятия	О1, §7, стр.30-52	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <u>ПР</u> : 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
6.	Практическая работа №1. Составление текстов (устных и письменных) с учетом различных типов и стилей речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §7, стр. 30-52	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <u>ПР</u> : 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
	Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности. Произношение профессионализмов и терминов. Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	6			
7.	Практическая работа №2. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §9, стр. 60-66	ЛР: 1.3; 2.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <u>ПР</u> : 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
8	Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение профессионализмов и терминов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §10-12, стр.67-82 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 <u>ПР</u> : 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8

9.	Практическая работа №3. Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	O1, §10, стр.72-73 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8
	Раздел 3 Лексика и фразеология	16			
10.	Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Определение лексического значения слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Воспитательный компонент. Беседа “Что такое толерантность”.	2	Презентация по теме занятия	O1, §8, 15, стр.52-59, 94 -100 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
11.	Тема 3.2. Многозначность слова и омонимы. Паронимы	2	Презентация по теме занятия	O1, §16-17, стр.100-110 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
12.	Тема 3.3. Синонимы, антонимы и их изобразительные возможности.	2	Презентация по теме занятия	O1, §17, стр.104-109 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
13.	Тема 3.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Происхождение и источники фразеологизмов. Пословицы, поговорки и крылатые выражения.	2	Презентация по теме занятия	O1, §18-17, стр.104-106 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

14.	Тема 3.5. Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Воспитательный компонент. Беседа ко дню матери “Самый дорогой человек”.	2	Презентация по теме занятия	О1, §19, стр.106-109 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
15.	Тема 3.6. Лексика с точки зрения употребления. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Профессионализмы. Активный и пассивный словарный запас. Воспитательный компонент. Сочинение “Герои Отечества”	2	Презентация по теме занятия	О1, §20, стр.109-113 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
16	Тема 3.7. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	2	Презентация по теме занятия	О1, §16-17, стр.100-110 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
17	Практическая работа № 4 Редактирование текста. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §16-17, стр.100-110 Д2	ЛР: 2.1; 3.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
Всего за 1 семестр		34			
Семестр 2					
Раздел 4 Морфемика и словообразование.		6			
18	Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем. Морфемный разбор слова.	2	Презентация по теме занятия	О1, §23, стр.128-133 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

19	Тема 4.2 Словообразование знаменательных частей речи. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §24-25, стр.134-141 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
20	Практическое занятие №5. Выполнение словообразовательного разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §24-25, стр.134-141 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
	Раздел 5 Орфография. Морфология	26			
21	Тема 5.1 Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §28, стр.136-138 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9
22	Тема 5.2. Гласные и согласные в приставках. Приставки пре-при.	2	Презентация по теме занятия	О1, §28, стр.138-140 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8
23	Тема 5.3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописания падежных окончаний и суффиксов существительных.	2	Презентация по теме занятия	О1, §30, стр.142-158 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8

24	Тема 5.4. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Правописание прилагательных Воспитательный компонент. Сочинение-рассуждение “Почему важно быть толерантным?”	2	Презентация по теме занятия	О1, §31, стр.158-172 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
25	Тема 5.5 Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Склонение имен числительных. Правописание числительных.	2	Презентация по теме занятия	О1, §32, стр.172-180 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9
26	Тема 5.6 Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	Презентация по теме занятия	О1, §33, стр.180-188 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7
27.	Тема 5.7 Глагол. Грамматические признаки глагола. Спряжение глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	Презентация по теме занятия	О1, §34, стр.188-201 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
28.	Тема 5.8 Причастие как глагольная форма. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот.	2	Презентация по теме занятия	О1, §35, стр.201-210 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 9
29.	Тема 5.9 Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.	2	Презентация по теме занятия	О1, §35, стр.211-210 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7; 9

30.	Тема 5.10 Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §36, стр.215-228 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
31	Тема 5.11 Служебные части речи . Предлог. Союз. Частица. Правописание служебных частей речи.	2	Презентация по теме занятия	О1, §38, стр.232-248 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7
32.	Практическая работа №6 Выявление, объяснение и исправление ошибок правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §36, стр.248-252 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 4; 5; 6; 7; 9
33.	Практическая работа №7 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2		О1, §36, стр.248-252 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8;
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация		10			
34.	Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	2	Презентация по теме занятия	О1, §40-44, стр.274-310 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
35.	Тема 6.2 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	Презентация по теме занятия	О1, §47-48, стр.317-336 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7; 8

36.	Тема 6.3 Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложении.	2	Презентация по теме занятия	О1, §51-55, стр.341-380 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 3; 4; 5; 6; 7
37.	Практическая работа №8. Выполнение пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §56, стр.380-383 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7
38.	Практическая работа №9. Составление конструкций с прямой и косвенной речью	2		О1, §58, стр.390-395 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 9
39.	Итоговое занятие. Повторение и обобщение пройденного материала.	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.403-406 Д2	ЛР: 1.3; 3.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
Всего за 2 семестр					
Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:		18			
самостоятельная работа		8			
консультации		2			
экзамен		8			
Всего за 2 семестр					
Итого объем образовательной программы		96			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы предусмотрены учебные помещения.

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

О1 **Антонова, Е.С., Воителева, Т.М.** Русский язык. Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Академия. 2021

О2 **Сухова, Я.С.**, Методические рекомендации по выполнению практических работ / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2023.

О3 **Сухова, Я.С.**, Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2023.

Дополнительная литература:

Д1 **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование)

Д2 **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023 — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Д3 **Лобачева, Н. А.** Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 1.3 – Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам дисциплины; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций; - текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; - сочинения; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 2.1 – Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	-умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; -выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам; - сочинения; - анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 3.1 – Осознавать духовные ценности русского народа;	-выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; -сообщения, доклады и рефераты	-устный опрос ; - текущий контроль в форме выполнения практических работ; -анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; -защита презентаций;
ЛР 4.2 – Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - самостоятельно

ощущать эмоциональное воздействие искусства;	учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
ЛР 8.2 – Совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
Метапредметные результаты:		
УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
УЖД 1.4; 2.7	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
УРД 1.1; 1.7; 2.2	-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов. -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со	- текущий контроль в форме выполнения практических работ; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

	словарем -умение писать сочинения- рассуждения:рецензия, отзыв, эссе; -работа со словарями;	
Предметные результаты:		
<p>ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное выступление</p>	<p>-текущий контроль в форме выполнения практических работ, -устные ответы; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных</p>	<p>-устные ответы, -текущий контроль в форме выполнения практических</p>

<p>информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>монологических и диалогические высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>работ, -сочинения; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, - устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам;- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>

<p>художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>		
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- текущий контроль в форме выполнения практических работ по темам;- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функцио-</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, -</p>	<p>-устные ответы, -текущий контроль в форме выполнения практических работ, -сочинения; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>

нальных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	
ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	-самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Специальность: СПО технического профиля
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация
электрооборудования промышленных и гражданских
зданий

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДН-31
Курс	1
Семестр	2
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2023 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от « 09 » марта 2023 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от « 26 » апреля 2023 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№872/149а от « 26 » апреля 2023 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОБД.01 Русский язык.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Наименование разделов и тем по программе	Тип контрольного задания																						
	ЛР1.3	ЛР 2.1	ЛР 3.1	ЛР 4.2	ЛР 8.2	УУП Д 1.3	УУП Д 2.4	УУП Д 3.1	УУП Д 3.2	УКД 1.4	УК Д 2.7	УРД 1.1	УРД 1.7	УРД 2.2	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9
Введение. Слово о русском языке.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №2, 3,	3 №1, 2,3,4		3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4		3 №2,3, 4	3 №3, 4	3 № 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 № 1,2, 3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3		
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи																							
Тема 1.1 Язык и речь	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 1,2, 3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №1	3 №1, 2,3,4	3 №3,4	3 №1, 2,3	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 № 1,2, 3, 4	3 №1, 2,3, 4		3 № 1, 2, 3, 4	3 №1, 2,3, 4		3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 № 1,2, 3, 4
Тема 1.2 Текст как произведение речи.		3 №2, 3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1	3 № 1,2, 3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4
Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи.		3 №1	3 №1	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4		3 № 3,4
Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 № 3,4	3 № 3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4		3 № 3,4
Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание.																							
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Произношение профессионализмов и терминов.	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4		3 №3, 4	3 №3, 4		3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 № 3,4	3 № 3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 № 1,2, 3, 4

Раздел 3 Лексика и фразеология																						
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №2	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Тема 3.2. Многозначность слова и омонимы. Паронимы	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4					3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Тема 3.3. Синонимы, антонимы и их изобразительные возможности.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4					3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Тема 3.4. Фразеологизмы.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4					3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Тема 3.5. Лексика с точки зрения ее происхождения.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4					3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Тема 3.6. Лексика с точки зрения употребления.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4					3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Тема 3.7. Лексическая сочетаемость слова и точность.	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4					3 №1, 2,3, 4	3 №1, 2, 3, 4
Раздел 4 Морфемика. Словообразование.																						

Тема 5.8 Причастие	3 №3, 4	3 №3, ,4				3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, ,4	3 №1, ,2,3, ,4		3 № 3,4
Тема 5.9 Деепричастие	3 №3, 4	3 №3, ,4				3 №1, 2,3,4		3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, ,4	3 №1, ,2,3, ,4		3 № 3,4
Тема 5.10 Наречие	3 №3, 4	3 №3, ,4				3 №1, 2,3,4			3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 №1, 2,3,4			3 №1, 2,3, 4			3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, ,4	3 №1, ,2,3, ,4		3 № 3,4
Тема 5.11 Служебные части речи . Предлог. Союз. Частица.		3 №3, ,4		3 №3, 4	3 № 3,4	3 №1, 2,3,4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 №3, 4	3 №3, ,4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 № 3,4	3 №1, 2,3, 4	3 №1, ,2,3, ,4	3 №1, ,2,3, ,4	3 №3, ,4	3 № 3,4
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация																							
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	3 №3, 4		3 №3, 4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, ,4	3 № 3,4	3 №3, 4		3 № 3,4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4		3 № 3,4
Тема 6.2 Простое осложненное предложение.		3 №2, ,3,4		3 №2, 3,4	3 № 3,4	3 №3, 4	3 №3, 4		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4	3 №3, 4	3 №3, 4	3 №3, ,4	3 № 3,4	3 №3, 4		3 № 3,4	3 №3, 4	3 № 3,4	3 №3, 4		3 № 3,4
Тема 5.3 Виды сложных предложений.		3 №1, ,2	3 №1, 2	3 №1, 2	3 № 1,2	3 №1, 2	3 №1, 2		3 №3,4	3 №3, 4	3 №3, ,4		3 №1, 2	3 №1, ,2	3 № 1,2	3 №1, 2	3 № 1,2		3 №3, 4			3 №1, ,2	3 № 3,4

Условные обозначения: 3 – задание

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условие проведения: экзамен проводится индивидуально для подгрупп по 5 человек в устной форме.

Условия приема: экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам ежемесячных аттестаций.

Условия приема: студент допускается до сдачи экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам:

- 9 практических работ.

Количество вариантов задания: 30 вариантов экзаменационных билетов.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий:
в каждом билете 4 задания:

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Подробный пересказ текста.

Задание 3. Создание устного монологического высказывания.

Задание 4. Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка

Время выполнения заданий:

10-15 минут каждому студенту на подготовку к устному ответу, 7-10 минут на ответ.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: перечень заданий выдаётся студентам на первом занятии обучения, задания рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения:

перед началом экзамена преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания;

при подготовке заданий студент может составить краткий план ответа.

2.2 Критерии и система оценивания

2.2 Критерии и система оценивания

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
ИЧ	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
Ш	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2

	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
Ис к.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (M)	
M 1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
M 2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
M 3	Речевое оформление монологического высказывания (MP)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность	1

	изложения не нарушена	
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	Максимальное количество баллов	3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	Максимальное количество баллов	2

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
	Максимальное количество баллов	4

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 18.

Количество баллов	Оценка
18-17	отлично
16 – 13	хорошо
12 - 9	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень заданий для подготовки к экзамену

- 1) Чтение текста вслух.
- 2) Подробный пересказ текста.
- 3) Создание устного монологического высказывания.
- 4) Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
Семёнова И.В.		

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Представить себе жизнь без электрической энергии уже невозможно. Электроэнергетика вторглась во все сферы деятельности человека: промышленность и сельское хозяйство, науку и космос, наш быт. Столь широкое распространение объясняется ее специфическими свойствами: возможностью превращаться практически во все другие виды энергии (тепловую, механическую, звуковую, световую и т.п.); способностью относительно просто передаваться на значительные расстояния в больших количествах.

В промышленности электрическая энергия применяется как для приведения в действие различных механизмов, так и непосредственно в технологических процессах. Работа современных средств связи (телеграфа, телефона, радио, телевидения) основана на применении электроэнергии. Без нее невозможно было бы развитие кибернетики, вычислительной техники, космической техники.

Огромную роль электроэнергия играет в транспортной промышленности. Электротранспорт не загрязняет окружающую среду. Большое количество электроэнергии потребляет электрифицированный железнодорожный транспорт, что позволяет повышать пропускную способность дорог за счет увеличения скорости движения поездов, снижать себестоимость перевозок, повышать экономию топлива. Электроэнергия в быту является основной частью обеспечения комфортабельной жизни людей. Электроэнергетика — важная часть жизнедеятельности человека. Уровень ее развития отражает уровень развития производительных сил общества и возможности научно-технического прогресса.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что это за профессия?
2. Чем заняты люди этой профессии?
3. Какие знания и умения необходимы для этой профессии?
4. Какие качества характера необходимы для этой профессии?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Вы когда-нибудь задумывались, как устроена лампочка, или конкретно, лампа накаливания? Кажется, что ничего обыденнее и придумать нельзя, а ведь над ее созданием работали множество изобретателей и не один год. Лампа накаливания – это искусственный источник света. Тело накала разогревается электрическим током до высокой температуры. Для того, чтобы человеческий глаз увидел излучение, исходящее от нагреваемого элемента, необходимо накаливать его до более 570 градусов. Это отметка, после которой начинается красное свечение, доступное человеческому зрению в темноте. В качестве тела накала чаще всего используется спираль из вольфрама (специальный тугоплавкий материал) или угольная нить. При этом важно, чтобы тело накала не контактировало с воздухом, иначе произойдет процесс окисления. Именно поэтому тело накала помещают в специальную колбу. Звучит не сложно, но к этому изобретатели шли долгим путем проб и ошибок.</p> <p>Кто изобрел лампу накаливания? Как и с большинством популярных и необходимых в быту изобретений именем одного человека при ответе на этот вопрос ограничиться не получится. Конечно, мы сразу вспоминаем Томаса Эдисона, который запатентовал ни одно изобретение в свое время. Самые громкие из них: фонограф, кинетоскоп и, собственно, лампа накаливания. Однако до него идея лампочки уже существовала и прорабатывалась на практике весьма стремительно.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое дружба?2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?3. Есть ли у Вас настоящий друг? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?3. Есть ли эти качества у Вас?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Современный мегаполис немислим без архитектурного освещения фасадов зданий и сооружений: торговых, развлекательных и офисных центров, мостов, башен, промышленных и логистических комплексов и складов.

Архитектурное освещение появилось в 20-х годах XX века в США. Первым подсвеченным зданием стал один из небоскребов в Нью-Йорке. В борьбе за наилучшее световое решение соревновавшиеся между собой дизайнеры превратили Манхеттен в самый освещенный район того времени. Это стало настоящим прорывом, так как сравнительно недавно для подсветки зданий использовались всего лишь одиночные лампы над входом в дом.

В 1930 году совместными усилиями известнейших архитекторов тех лет и специалистов из компании General Electric появилась первая опубликованная статья об освещении фасада зданий. В ней поднимались вопросы, касающиеся подсветки небоскребов, так как это было главным трендом в фасадном освещении того времени. Впоследствии идея архитектурной подсветки зданий постепенно получила популярность в других городах и странах.

Освещение фасадов в Европе начало развиваться параллельно с распространением электричества и отличалось изысканностью и элегантностью, присущей Старому Свету. Особенностью подсветки европейских зданий было соседство строений различных стилей (от готики до неоклассицизма). Таким образом, перед архитекторами стояла задача осветить здания так, чтобы они смотрелись гармонично на фоне остальных, при этом не утрачивая свои особенности и отличия.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>В середине XIX века, когда электричество начало распространяться в промышленных масштабах, а для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве, и появилась профессия электрика. Считается, что первые электрики начали работать в Англии и Америке.</p> <p>Однако известно, что в 1878 году известный инженер и ученый Александр Бородин установил в Киевских железнодорожных мастерских 4 электрических фонаря для освещения токарного цеха. Это было невероятным новшеством.</p> <p>В 1879 году электрические фонари появились в Санкт-Петербурге на мосту Александра II (ныне Литейном), а через 4 года такие фонари уже освещали Невский проспект.</p> <p>Бурное развитие электротехники началось после того, как в 1882 году французский физик Марсель Депре создал опытную линию электропередач для демонстрации на Мюнхенской электротехнической выставке. Впервые постоянный ток передали по проводам на расстояние 57 км из Мюнхена в город Мисбах.</p> <p>В 1883 году начала работать первая электростанция общего пользования, а Царское Село (тогда загородная царская резиденция) стало первым европейским городом, полностью освещенным электричеством. Осветительные линии прокладывали из Кронштадта.</p> <p>Первые электрики пользовались большим уважением в обществе: это были люди, получавшие образование на специальных курсах. Они были вхожи в дома аристократов, где не только монтировали освещение, но и выполняли функции консультантов.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

«Да будет свет!» А будет он благодаря тщательной работе электромонтеров. Любое творение рук человеческих нуждается в систематическом уходе. В противном случае, даже самая дорогая техника выйдет из строя. Электромонтеры осуществляют постоянный контроль электрической техники.

В наше время в связи с быстрым ростом глобальной электрификации и зависимости от электроэнергии, электромонтёры являются самыми востребованными специалистами. Значимость бесперебойного снабжения электроэнергией так велика, что в случае перебоев предприятия несут существенные убытки, так как в случае отключения от подачи электроэнергии практически все виды промышленности, железнодорожный транспорт и многие другие сферы хозяйства будут почти или полностью парализованы и остановлены.

Электромонтёр – специалист, работающий в области электрики и электротехники, занимающийся монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования и электрических цепей. Специалисты устанавливают сложное, высокотехнологичное электрооборудование на производстве, делают проводку в домах, укладывают воздушные и наземные кабели. Спектр работ электромонтеров расширяется, ведь с каждым годом появляются новые направления развития этой сферы.

Эта профессия относится к категории особо опасных. Деятельность электромонтёров связана с постоянным риском, требует внимательности и знания способов защиты от поражения электрическим током, а также способов оказания первой помощи пострадавшим от поражения электрическим током.

Люди, выбравшие эту профессию, регулярно проходят профессиональную техническую переподготовку, связанную в основном с технологическим обновлением электрооборудования и коммуникаций и проверкой знания правил электробезопасности.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу)

(Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?
2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?
3. Что будет, если в мире исчезнут все книги?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль играют книги в формировании характера?
2. Какие книги Вам ближе?
3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 43.02.06 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Современный мир невозможно представить без электричества. Выход из строя одной электроподстанции на полдня может буквально парализовать город.

Многим москвичам памятно 25 мая 2005 года, когда на подстанции «Чагино» случилась авария и произошло веерное отключение электроснабжения. «Чагино» – лишь одна из нескольких московских подстанций, поэтому обесточена оказалась лишь часть Москвы, но и это больно ударило по людям. Мгновенно перестали работать компьютеры, телевизоры, электроплиты, в домах остановились лифты и пересох водопровод. А вскоре к этому добавился транспортный коллапс.

Из 170 действовавших станций метро 52 оказались обесточены, а десятки поездов застряли в тоннелях. Даже выбравшись на поверхность, люди не могли никуда уехать: светофоры, троллейбусы и трамваи не работали.

Встревоженные люди пытались созвониться друг с другом, но и это не всегда удавалось: некоторые базовые станции мобильной связи были обесточены, а оставшиеся не справлялись с возросшим количеством звонков.

Да и стационарные телефоны в основном были бесполезны, потому что большинство современных москвичей пользуются современными электронными аппаратами, которые не могут работать без электроэнергии.

В тот день москвичи посмотрели вокруг себя новыми глазами. С одной стороны, они ясно ощутили уязвимость городского уклада с его централизованной инфраструктурой. А с другой, – поняли, что жизнь современного человека зависит от электричества практически полностью. Электроэнергия – кровь современной цивилизации.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, почему человек должен учиться? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
2. Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
4. Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Чему должна учить школа/колледж/академия?
2. Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
3. Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?

Преподаватель Харькова М.Е. _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>В 1878 году английский ученый Джозеф Сван изобрел электрическую лампочку. Это была стеклянная колба, внутри которой находилась электрическая нить накаливания, чтобы нить не перегорала, Сван удалил из колбы воздух. В следующем году знаменитый американский изобретатель Томас Эдисон также изобрел лампочку. После опыта с нитями из различных веществ он остановил свой выбор на обугленных волокнах бамбука. В 1880 году Эдисон начал выпуск безопасных лампочек, продавая их по 2,5 доллара. Впоследствии Эдисон и Сван создали совместную компанию.</p> <p>Многое в истории электротехники связано с именем Т. Эдисона. Он является автором примерно 1000 изобретений в области электротехники. Эдисон усовершенствовал лампу накаливания, построил первую в мире электростанцию общественного пользования в 1882 году. В 1880 году французский физик М. Дебре заявил о возможности передачи электроэнергии по проводам. Он же построил первую линию электропередачи.</p> <p>В конце XIX века происходит бурное развитие электротехники. Ученые продолжают работать над проблемой использования электричества для различных нужд. Знаменитая "электрическая свеча" П. Н. Яблочкова была первым потребителем тока. Для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве. Так появилась профессия электрика. Однако с появлением разных электрических приборов, усложнением электротехники профессия разветвляется на множество специальностей: электромонтажник, электромеханик по ремонту оборудования, электромонтер, техник-электрик и др. На сегодняшний день существует несколько десятков специальностей электрика.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, как не ошибиться с выбором профессии (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы: 1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни? 2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути? 3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?</p> <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы: 1. Какая профессия привлекает Вас и почему? 2. Что Вы делаете уже сейчас на пути к своей мечте? 3. Какие ещё профессии Вам интересны?</p>		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Почти все, чем мы пользуемся, работает от электричества, и даже то, что не работает от него, было с его помощью создано. Человечество абсолютно электрозависимо, ведь как только вдруг оно почему пропадает, мы тут же оказываемся в равных условиях с нашими древними предками – первобытными людьми – без света, телекоммуникаций, транспорта, воды, холодильников и продуктов, которые в них хранятся... Поэтому в нашей жизни так важна деятельность людей, которые несут в нашу жизнь свет и тепло – электромонтеров.</p> <p>Кто такой электромонтер? Это человек, заменяющий перегоревшую лампочку у вас дома. Это человек, занимающийся наладкой и тестированием электрооборудования на предприятиях. Это человек, покоривший электрический ток. Каждый из нас немного электромонтер. Многие вполне способны сами отремонтировать выключатель, починить настольную лампу, обмотать концы проводки изоляцией. Но стоит заметить, что электрический ток коварен. Он не терпит панибратства и дилетантства. Поэтому каждое крупное предприятие имеет в своем штате профессионального электромонтера.</p> <p>Электромонтеры нужны везде, где есть электрическое оборудование. Ни одна промышленность не обходится без внедрения новых механизмов и электротехники. Это нужно для повышения эффективности производства, расширения возможностей автоматизации. Никто, кроме электромонтера, не сможет подготовить оборудование к эксплуатации, правильно его подключить, заземлить или отремонтировать при необходимости. А значит электромонтер – отправная точка функционирования каждого производства.</p> <p style="text-align: right;">(195 слов)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, почему вы выбрали Академию транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения?2. Какая профессия привлекает Вас и почему?3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему выбор учебного заведения так важен в жизни?2. Что должно быть определяющим в выборе профессии?3. Какие ещё профессии Вам интересны?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Мы привыкли к тому, что одним движением руки включаем свет, любой электронагревательный прибор. Для работы с таким сложным оборудованием и готовят рабочих – электриков и электромонтеров.

Работа электромонтера разнообразна, он должен выполнять разборку, средний ремонт, сборку и центровку электрических машин и аппаратов, выполнять монтаж, ремонт и обслуживание схем освещения, электрооборудования, производить разметку кабеля. Многого должен знать и уметь выпускник этой специальности. Необходимо иметь прочные знания основ таких наук, как электротехника, физика, химия, черчение. Электромонтер должен знать назначение устройства и принцип работы электродвигателей постоянного и переменного тока, трансформаторов электроаппаратуры. Профессия электромонтера является одной из самых важных и перспективных в нашей стране. От бесперебойной работы электрооборудования во многом зависит безопасность, эффективность работы всех производств, частных компаний, офисов, жилых объектов.

Под надзором специалистов по монтажу и наладке электрооборудования находятся силовые и осветительные электроустановки, трансформаторные подстанции, электроизмерительные приборы. Они выявляют и устраняют неисправности в силовых и осветительных электросетях, а также электродвигателях и электросхемах технологического оборудования. Производят установку и включение электроизмерительных приборов и счетчиков, разбирают, ремонтируют и собирают узлы и детали электродвигателей, электроаппаратов, электроприборов, трансформаторов, выполняют монтаж освещения, производят замену и установку сложных опор, проверяют и измеряют сопротивление изоляции обмоток, ведут слесарно-сборочные работы электромашин высокого напряжения.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, как люди должны относиться к природе? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Все ли люди бережно относятся к природе?
2. Почему нужно заботиться о природе?
3. К каким последствиям приводит равнодушное отношение к природе?
4. Как можно воспитать бережное отношение к природе?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Готовы ли Вы потратить своё личное время на заботу об окружающей среде? Почему?
2. Почему важно разумно и экономно относиться к использованию воды и электричества? Что для этого может сделать каждый из нас?
3. Какие экологические проблемы наиболее актуальны в Вашем регионе?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>День энергетика – это профессиональный праздник всех работников промышленности, охватывающей выработку, передачу и сбыт потребителям электрической и тепловой энергии, – 22 декабря. История этого праздника берет свое начало 23 мая 1966 года, когда Указом Президиума Верховного Совета СССР был установлен День энергетика в память о дне принятия Государственного плана электрификации России (ГОЭЛРО). План ГОЭЛРО был принят на VIII Всероссийском съезде Советов, проходившем 22 декабря 1920 года.</p> <p>В 80-х дату сместили на третье воскресенье декабря, чтобы День энергетика всегда выпадал на выходной. Однако у людей этой профессии таковых не бывает, поэтому в 2015 году торжество вернули на 22 число. Примечательно, что именно в ночь с 21 на 22 декабря в Северном полушарии наступает самая длинная ночь в году. Именно в этот момент работа энергетиков важна как никогда.</p> <p>День энергетика — это признание заслуг всех работников энергетической промышленности. От Камчатки до Санкт-Петербурга энергетики дарят людям мегаватты электроэнергии. Именно этим людям население обязано светом и теплом. Сегодня это самый востребованный продукт из всех, ведь электричество это не только свет и тепло, но и работа абсолютно всех электроприборов. Без электричества человек не смог бы достичь столь высокого прогресса.</p> <p style="text-align: right;">)</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, какого человека можно назвать образованным (рассуждение по поставленному вопросу)? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как вы понимаете значение слова «образованность»?2. Можно ли считать образованным человека, хорошо усваивающего школьную программу? Можете подтвердить своё утверждение примерами.3. Зачем быть образованным человеком? <p>4.. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <p>Какого человека можно назвать образованным?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как Вы понимаете значение слова «самообразование»?2. Можно ли без самообразования стать по-настоящему образованным человеком?3. Есть ли люди образованные рядом с Вами? Почему Вы смогли назвать их образованными?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Обыкновенная лампочка накаливания, которая используется практически в каждом доме, часто упоминается как лампочка Эдисона. История ее изобретения оказалась не такой простой. Прежде чем дарить искусственный свет миллиардам людей, она прошла длинный путь развития.</p> <p>Американец Томас Эдисон – один из самых предприимчивых людей этого мира. Ему принадлежит около 4 тысяч патентов на различные изобретения. Этот человек стал автором фонографа, телеграфа, угольного микрофона, кинетоскопа, железо-никелевого аккумулятора и других приборов.</p> <p>Большинство людей ошибочно полагают, что именно Томас Эдисон стал изобретателем первой лампочки. Однако это не так, ведь лампа была изобретена задолго до него. Эдисон же привнес существенные изменения в работу устройства и усовершенствовал лампочку. После доработки ученого, лампочки Эдисона стали доступными, изделие мог купить каждый человек. К тому же, устройство не так быстро перегорало, как другие аналоги, и работало достаточно продолжительный срок.</p> <p>Томас Эдисон благодаря усердной работоспособности и продуктивности в создании новых идей, смог усовершенствовать лампу накаливания. Ученый поместил в стеклянную колбу платиновую нить и в 1879 году запатентовал усовершенствованное устройство. После этого Эдисон не остановился на достигнутом, а предложил в качестве нити накаливания использовать угольное волокно. Подобные лампочки могли гореть 40 часов и более.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. что это за профессия;2. чем заняты люди этой профессии;3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;4. какие качества характера необходимы для этой профессии. <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?3. Какие ещё профессии Вам интересны?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Электроэнергия играет важную роль в быту современного человека, сопровождая его повсюду. Каждый из нас пользуется лифтами, бытовой техникой, банкоматами, компьютерами — все эти и многие другие привычные каждому вещи, облегчающие нашу жизнь, не способны функционировать без постоянного электроснабжения. При этом количество электроприборов, окружающих нас, не становится меньше, оно постоянно увеличивается из года в год. Электрический свет, тепло, горячая вода, столь необходимые для полноценного уюта и комфорта в доме, также поступают к нам благодаря электроэнергии.

Делая свою жизнь комфортней, человек все более становится зависимым от электроснабжения. Любые отключения электроэнергии, пусть даже и кратковременные, имеют негативные последствия. Особенно это ощущается за городом в коттеджных и дачных поселках. При этом нельзя забывать о промышленных и социально значимых объектах, в которых наличие электроэнергии является необходимостью.

Для надежного и качественного электроснабжения используются источники резервного электропитания, такие как генераторы и электростанции. Они обеспечивают нуждающиеся в качественном электроснабжении объекты, где бы те не находились. В этом и заключается основное достоинство источников резервного электроснабжения, как альтернативы. Поэтому все больше людей задумываются о приобретении дизельных электростанций, что позволяет быть независимым от местных электросетей.

Дизельные электростанции имеют широкую область применения и широкий спектр мощностей, что позволяет всегда подобрать именно ту модель, которая будет соответствовать необходимым требованиям.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Жизнь человека невозможно представить без электричества. Промышленность, сельское хозяйство, наука, медицина, интернет, связь, бытовые приборы, системы отопления и кондиционирования воздуха, освещение улиц и автодорог – это лишь незначительная доля применения электричества в современном мире. Прекращение энергообеспечения даже на незначительный период времени приводит к полному параличу жизнедеятельности человека.</p> <p>Открытие электротока произвело настоящий переворот в существовании и мировоззрении всего человечества. Благодаря этому уникальному открытию человеческая цивилизация получила возможность достигать новых высот в науке и технике.</p> <p>Пик работ и исследований, связанных с открытием электрического тока, приходится на период с конца XIX до начала XX века. В этот период была заложена прочная научная база, которая дала возможность стремительно развиваться электроэнергетике и достичь современного высочайшего уровня ее развития во всем мире.</p> <p>Вследствие того, что значение электричества жизни общества колоссально, то проблемы стабильного и качественного энергоснабжения, надежной передачи электроэнергии от электрических станций к потребителям, проблемы бесперебойного функционирования электротехнического оборудования являются чрезвычайно важными и актуальными.</p> <p>В качественном, стабильном и бесперебойном энергообеспечении на сегодняшний момент времени крайне нуждаются промышленные и сельскохозяйственные предприятия, правительственные, финансово-экономические и оборонные структуры, научно-исследовательские центры, учреждения здравоохранения и образования. Поэтому от качественной, эффективной и оперативной работы структур, обеспечивающих бесперебойное снабжение электроэнергией многочисленных объектов народного хозяйства, зависит благополучие общества.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое патриотизм?2. Существует ли мода на патриотизм?3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?3. Приведите примеры истинного патриотизма?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

На сегодняшний день ни один капитальный ремонт не обходится без устройства электропроводки и электрооборудования. Даже, если вы задумали проведение косметического ремонта и при этом живёте в доме старого образца, то вам просто необходимо заменить электрическую проводку. Это связано с тем, что в старых помещениях производился монтаж электрооборудования и проводов, рассчитанный на нагрузки, которые по современным меркам считаются ничтожными.

В шестидесятые годы прошедшего столетия никто не мог и подумать о том, что понадобится электрический кабель, который будет выдерживать нагрузку от множества подключённых одновременно различных электроприборов. Огромный телевизор, мощный компьютер, холодильная камера, кондиционер, электрочайник, пылесос – и это далеко не полный список электрического оборудования, которые являются сегодня неотъемлемой частью жизни каждого из нас.

Проведение работ по электрификации или корректный монтаж электропроводки в квартире или доме, на самом деле, очень сложная процедура, состоящая из нескольких важных этапов. Это создание идеи, разработка способов и оптимальных технических решений, которые будут применяться, разработка проекта, проведение работ по подключению дома к электрической сети, подбор качественных изделий и материалов для осуществления электромонтажных работ, проведение работ по правильному подключению электрооборудования.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?
2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?
3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?
4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?
2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?
3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Вы когда-нибудь задумывались, как устроена лампочка, или конкретно, лампа накаливания? Кажется, что ничего обыденнее и придумать нельзя, а ведь над ее созданием работали множество изобретателей и не один год. Лампа накаливания – это искусственный источник света. Тело накала разогревается электрическим током до высокой температуры. Для того, чтобы человеческий глаз увидел излучение, исходящее от нагреваемого элемента, необходимо накаливать его до более 570 градусов. Это отметка, после которой начинается красное свечение, доступное человеческому зрению в темноте. В качестве тела накала чаще всего используется спираль из вольфрама (специальный тугоплавкий материал) или угольная нить. При этом важно, чтобы тело накала не контактировало с воздухом, иначе произойдет процесс окисления. Именно поэтому тело накала помещают в специальную колбу. Звучит не сложно, но к этому изобретатели шли долгим путем проб и ошибок.

Кто изобрел лампу накаливания? Как и с большинством популярных и необходимых в быту изобретений именем одного человека при ответе на этот вопрос ограничиться не получится. Конечно, мы сразу вспоминаем Томаса Эдисона, который запатентовал ни одно изобретение в свое время. Самые громкие из них: фонограф, кинетоскоп и, собственно, лампа накаливания. Однако до него идея лампочки уже существовала и прорабатывалась на практике весьма стремительно.

2. Перескажите прочитанный Вами текст

3. Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу)
(Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?
2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?
3. Что будет, если в мире исчезнут все книги?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль играют книги в формировании характера?
2. Какие книги Вам ближе?
3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Современный мегаполис немислим без архитектурного освещения фасадов зданий и сооружений: торговых, развлекательных и офисных центров, мостов, башен, промышленных и логистических комплексов и складов.</p> <p>Архитектурное освещение появилось в 20-х годах XX века в США. Первым подсвеченным зданием стал один из небоскребов в Нью-Йорке. В борьбе за наилучшее световое решение соревновавшиеся между собой дизайнеры превратили Манхеттен в самый освещенный район того времени. Это стало настоящим прорывом, так как сравнительно недавно для подсветки зданий использовались всего лишь одиночные лампы над входом в дом.</p> <p>В 1930 году совместными усилиями известнейших архитекторов тех лет и специалистов из компании General Electric появилась первая опубликованная статья об освещении фасада зданий. В ней поднимались вопросы, касающиеся подсветки небоскребов, так как это было главным трендом в фасадном освещении того времени. Впоследствии идея архитектурной подсветки зданий постепенно получила популярность в других городах и странах.</p> <p>Освещение фасадов в Европе начало развиваться параллельно с распространением электричества и отличалось изысканностью и элегантностью, присущей Старому Свету. Особенностью подсветки европейских зданий было соседство строений различных стилей (от готики до неоклассицизма). Таким образом, перед архитекторами стояла задача осветить здания так, чтобы они смотрелись гармонично на фоне остальных, при этом не утрачивая свои особенности и отличия.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. что это за профессия;2. чем заняты люди этой профессии;3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;4. какие качества характера необходимы для этой профессии. <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?3. Какие ещё профессии Вам интересны?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В середине XIX века, когда электричество начало распространяться в промышленных масштабах, а для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве, и появилась профессия электрика. Считается, что первые электрики начали работать в Англии и Америке.

Однако известно, что в 1878 году известный инженер и ученый Александр Бородин установил в Киевских железнодорожных мастерских 4 электрических фонаря для освещения токарного цеха. Это было невероятным новшеством.

В 1879 году электрические фонари появились в Санкт-Петербурге на мосту Александра II (ныне Литейном), а через 4 года такие фонари уже освещали Невский проспект.

Бурное развитие электротехники началось после того, как в 1882 году французский физик Марсель Депре создал опытную линию электропередач для демонстрации на Мюнхенской электротехнической выставке. Впервые постоянный ток передали по проводам на расстояние 57 км из Мюнхена в город Мисбах.

В 1883 году начала работать первая электростанция общего пользования, а Царское Село (тогда загородная царская резиденция) стало первым европейским городом, полностью освещенным электричеством. Осветительные линии прокладывали из Кронштадта.

Первые электрики пользовались большим уважением в обществе: это были люди, получавшие образование на специальных курсах. Они были вхожи в дома аристократов, где не только монтировали освещение, но и выполняли функции консультантов.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Любое творение рук человеческих нуждается в систематическом уходе. Это касается и электрооборудования. В противном случае, даже самая дорогая техника выйдет из строя. Электромонтеры осуществляют постоянный контроль электрической техники.

В наше время в связи с быстрым ростом глобальной электрификации и зависимости от электроэнергии, электромонтёры являются самыми востребованными специалистами. Значимость бесперебойного снабжения электроэнергией так велика, что в случае перебоев предприятия несут существенные убытки, так как в случае отключения от подачи электроэнергии практически все виды промышленности, железнодорожный транспорт и многие другие сферы хозяйства будут почти или полностью парализованы и остановлены.

Электромонтёр – специалист, работающий в области электрики и электротехники, занимающийся монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования и электрических цепей. Специалисты устанавливают сложное, высокотехнологичное электрооборудование на производстве, делают проводку в домах, укладывают воздушные и наземные кабели. Спектр работ электромонтеров расширяется, ведь с каждым годом появляются новые направления развития этой сферы.

Эта профессия относится к категории особо опасных. Деятельность электромонтёров связана с постоянным риском, требует внимательности и знания способов защиты от поражения электрическим током, а также способов оказания первой помощи пострадавшим от поражения электрическим током.

Люди, выбравшие эту профессию, регулярно проходят профессиональную техническую переподготовку, связанную в основном с технологическим обновлением электрооборудования и коммуникаций и проверкой знания правил электробезопасности.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Современный мир невозможно представить без электричества. Выход из строя одной электроподстанции на полдня может буквально парализовать город. Многим москвичам памятно 25 мая 2005 года, когда на подстанции «Чагино» случилась авария и произошло веерное отключение электроснабжения. «Чагино» – лишь одна из нескольких московских подстанций, поэтому обесточена оказалась лишь часть Москвы, но и это больно ударило по людям. Мгновенно перестали работать компьютеры, телевизоры, электроплиты, в домах остановились лифты и пересох водопровод. А вскоре к этому добавился транспортный коллапс. Из 170 действовавших станций метро 52 оказались обесточены, а десятки поездов застряли в тоннелях. Даже выбравшись на поверхность, люди не могли никуда уехать: светофоры, троллейбусы и трамваи не работали. Встревоженные люди пытались созвониться друг с другом, но и это не всегда удавалось: некоторые базовые станции мобильной связи были обесточены, а оставшиеся не справлялись с возросшим количеством звонков. Да и стационарные телефоны в основном были бесполезны, потому что большинство современных москвичей пользуются современными электронными аппаратами, которые не могут работать без электроэнергии. В тот день москвичи посмотрели вокруг себя новыми глазами. С одной стороны, они ясно ощутили уязвимость городского уклада с его централизованной инфраструктурой. А с другой, – поняли, что жизнь современного человека зависит от электричества практически полностью. Электроэнергия – кровь современной цивилизации.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1.Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>В 1878 году английский ученый Джозеф Сван изобрел электрическую лампочку. Это была стеклянная колба, внутри которой находилась электрическая нить накаливания, чтобы нить не перегорала, Сван удалил из колбы воздух. В следующем году знаменитый американский изобретатель Томас Эдисон также изобрел лампочку. После опыта с нитями из различных веществ он остановил свой выбор на обугленных волокнах бамбука. В 1880 году Эдисон начал выпуск безопасных лампочек, продавая их по 2,5 доллара. Впоследствии Эдисон и Сван создали совместную компанию.</p> <p>Многое в истории электротехники связано с именем Т. Эдисона. Он является автором примерно 1000 изобретений в области электротехники. Эдисон усовершенствовал лампу накаливания, построил первую в мире электростанцию общественного пользования в 1882 году. В 1880 году французский физик М. Дебре заявил о возможности передачи электроэнергии по проводам. Он же построил первую линию электропередачи.</p> <p>В конце XIX века происходит бурное развитие электротехники. Ученые продолжают работать над проблемой использования электричества для различных нужд. Знаменитая "электрическая свеча" П. Н. Яблочкова была первым потребителем тока. Для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве. Так появилась профессия электрика. Однако с появлением разных электрических приборов, усложнением электротехники профессия разветвляется на множество специальностей: электромонтажник, электромеханик по ремонту оборудования, электромонтер, техник-электрик и др. На сегодняшний день существует несколько десятков специальностей электрика.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3.Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?3. Что будет, если в мире исчезнут все книги? <p>4.Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какую роль играют книги в формировании характера?2. Какие книги Вам ближе?3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 1 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Почти все, чем мы пользуемся, работает от электричества, и даже то, что не работает от него, было с его помощью создано. Человечество абсолютно электрозависимо, ведь как только вдруг оно почему пропадает, мы тут же оказываемся в равных условиях с нашими древними предками – первобытными людьми – без света, телекоммуникаций, транспорта, воды, холодильников и продуктов, которые в них хранятся... Поэтому в нашей жизни так важна деятельность людей, которые несут в нашу жизнь свет и тепло – электромонтеров.

Кто такой электромонтер? Это человек, заменяющий перегоревшую лампочку у вас дома. Это человек, занимающийся наладкой и тестированием электрооборудования на предприятиях. Это человек, покоривший электрический ток. Каждый из нас немного электромонтер. Многие вполне способны сами отремонтировать выключатель, починить настольную лампу, обмотать концы проводки изолентой. Но стоит заметить, что электрический ток коварен. Он не терпит панибратства и дилетантства. Поэтому каждое крупное предприятие имеет в своем штате профессионального электромонтера.

Электромонтеры нужны везде, где есть электрическое оборудование. Ни одна промышленность не обходится без внедрения новых механизмов и электротехники. Это нужно для повышения эффективности производства, расширения возможностей автоматизации. Никто, кроме электромонтера, не сможет подготовить оборудование к эксплуатации, правильно его подключить, заземлить или отремонтировать при необходимости. А значит электромонтер – отправная точка функционирования каждого производства.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, почему человек должен учиться? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
2. Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
4. Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Чему должна учить школа/колледж/академия?
2. Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
3. Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Мы привыкли к тому, что одним движением руки включаем свет, любой электронагревательный прибор. Для работы с таким сложным оборудованием и готовят рабочих – электриков и электромонтеров.

Работа электромонтера разнообразна, он должен выполнять разборку, средний ремонт, сборку и центровку электрических машин и аппаратов, выполнять монтаж, ремонт и обслуживание схем освещения, электрооборудования, производить разметку кабеля. Многого должен знать и уметь выпускник этой специальности. Необходимо иметь прочные знания основ таких наук, как электротехника, физика, химия, черчение. Электромонтер должен знать назначение устройства и принцип работы электродвигателей постоянного и переменного тока, трансформаторов электроаппаратуры. Профессия электромонтера является одной из самых важных и перспективных в нашей стране. От бесперебойной работы электрооборудования во многом зависит безопасность, эффективность работы всех производств, частных компаний, офисов, жилых объектов.

Под надзором специалистов по монтажу и наладке электрооборудования находятся силовые и осветительные электроустановки, трансформаторные подстанции, электроизмерительные приборы. Они выявляют и устраняют неисправности в силовых и осветительных электросетях, а также электродвигателях и электросхемах технологического оборудования. Производят установку и включение электроизмерительных приборов и счетчиков, разбирают, ремонтируют и собирают узлы и детали электродвигателей, электроаппаратов, электроприборов, трансформаторов, выполняют монтаж освещения, производят замену и установку сложных опор, проверяют и измеряют сопротивление изоляции обмоток, ведут слесарно-сборочные работы электромашин высокого напряжения.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, как не ошибиться с выбором профессии (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какая профессия привлекает Вас и почему?
2. Что Вы делаете уже сейчас на пути к своей мечте?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>День энергетика – это профессиональный праздник всех работников промышленности, охватывающей выработку, передачу и сбыт потребителям электрической и тепловой энергии, – 22 декабря. История этого праздника берет свое начало 23 мая 1966 года, когда Указом Президиума Верховного Совета СССР был установлен День энергетика в память о дне принятия Государственного плана электрификации России (ГОЭЛРО). План ГОЭЛРО был принят на VIII Всероссийском съезде Советов, проходившем 22 декабря 1920 года.</p> <p>В 80-х дату сместили на третье воскресенье декабря, чтобы День энергетика всегда выпадал на выходной. Однако у людей этой профессии таковых не бывает, поэтому в 2015 году торжество вернули на 22 число. Примечательно, что именно в ночь с 21 на 22 декабря в Северном полушарии наступает самая длинная ночь в году. Именно в этот момент работа энергетиков важна как никогда.</p> <p>День энергетика — это признание заслуг всех работников энергетической промышленности. От Камчатки до Санкт-Петербурга энергетики дарят людям мегаватты электроэнергии. Именно этим людям население обязано светом и теплом. Сегодня это самый востребованный продукт из всех, ведь электричество это не только свет и тепло, но и работа абсолютно всех электроприборов. Без электричества человек не смог бы достичь столь высокого прогресса.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, почему вы выбрали Академию транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы: 1. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения? 2. Какая профессия привлекает Вас и почему? 3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?</p> <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы: 1. Почему выбор учебного заведения так важен в жизни? 2. Что должно быть определяющим в выборе профессии? 3. Какие ещё профессии Вам интересны?</p>		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Обыкновенная лампочка накаливания, которая используется практически в каждом доме, часто упоминается как лампочка Эдисона. История ее изобретения оказалась не такой простой. Прежде чем дарить искусственный свет миллиардам людей, она прошла длинный путь развития.

Американец Томас Эдисон – один из самых предприимчивых людей этого мира. Ему принадлежит около 4 тысяч патентов на различные изобретения. Этот человек стал автором фонографа, телеграфа, угольного микрофона, кинетоскопа, железо-никелевого аккумулятора и других приборов.

Большинство людей ошибочно полагают, что именно Томас Эдисон стал изобретателем первой лампочки. Однако это не так, ведь лампа была изобретена задолго до него. Эдисон же привнес существенные изменения в работу устройства и усовершенствовал лампочку. После доработки ученого, лампочки Эдисона стали доступными, изделие мог купить каждый человек. К тому же, устройство не так быстро перегорало, как другие аналоги, и работало достаточно продолжительный срок.

Томас Эдисон благодаря усердной работоспособности и продуктивности в создании новых идей, смог усовершенствовать лампу накаливания. Ученый поместил в стеклянную колбу платиновую нить и в 1879 году запатентовал усовершенствованное устройство. После этого Эдисон не остановился на достигнутом, а предложил в качестве нити накаливания использовать угольное волокно. Подобные лампочки могли гореть 40 часов и более.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите, как люди должны относиться к природе? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Все ли люди бережно относятся к природе?
2. Почему нужно заботиться о природе?
3. К каким последствиям приводит равнодушное отношение к природе?
4. Как можно воспитать бережное отношение к природе?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Готовы ли Вы потратить своё личное время на заботу об окружающей среде? Почему?
2. Почему важно разумно и экономно относиться к использованию воды и электричества? Что для этого может сделать каждый из нас?
3. Какие экологические проблемы наиболее актуальны в Вашем регионе?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Представить себе жизнь без электрической энергии уже невозможно. Электроэнергетика вторглась во все сферы деятельности человека: промышленность и сельское хозяйство, науку и космос, наш быт. Столь широкое распространение объясняется ее специфическими свойствами: возможностью превращаться практически во все другие виды энергии (тепловую, механическую, звуковую, световую и т.п.); способностью относительно просто передаваться на значительные расстояния в больших количествах; огромными скоростями протекания электромагнитных процессов способностью к дроблению энергии и образованию ее параметр (изменение напряжения, частоты).</p> <p>В промышленности электрическая энергия применяется как для приведения в действие различных механизмов, так и непосредственно в технологических процессах. Работа современных средств связи (телеграфа, телефона, радио, телевидения) основана на применении электроэнергии. Без нее невозможно было бы развитие кибернетики, вычислительной техники, космической техники.</p> <p>Огромную роль электроэнергия играет в транспортной промышленности. Электротранспорт не загрязняет окружающую среду. Большое количество электроэнергии потребляет электрифицированный железнодорожный транспорт, что позволяет повышать пропускную способность дорог за счет увеличения скорости движения поездов, снижать себестоимость перевозок, повышать экономию топлива. Электроэнергия в быту является основной частью обеспечения комфортабельной жизни людей. Электроэнергетика — важная часть жизнедеятельности человека. Уровень ее развития отражает уровень развития производительных сил общества и возможности научно-технического прогресса.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, какого человека можно назвать образованным (рассуждение по поставленному вопросу)? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как вы понимаете значение слова «образованность»?2. Можно ли считать образованным человека, хорошо усваивающего школьную программу? Можете подтвердить своё утверждение примерами.3. Зачем быть образованным человеком? <p>4.. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <p>Какого человека можно назвать образованным?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как Вы понимаете значение слова «самообразование»?2. Можно ли без самообразования стать по-настоящему образованным человеком?3. Есть ли люди образованные рядом с Вами? Почему Вы смогли назвать их образованными?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Электроэнергия играет важную роль в быту современного человека, сопровождая его повсюду. Каждый из нас пользуется лифтами, бытовой техникой, банкоматами, компьютерами — все эти и многие другие привычные каждому вещи, облегчающие нашу жизнь, не способны функционировать без постоянного электроснабжения. При этом количество электроприборов, окружающих нас, не становится меньше, оно постоянно увеличивается из года в год. Электрический свет, тепло, горячая вода, столь необходимые для полноценного уюта и комфорта в доме, также поступают к нам благодаря электроэнергии.

Делая свою жизнь комфортней, человек все более становится зависимым от электроснабжения. Любые отключения электроэнергии, пусть даже и кратковременные, имеют негативные последствия. Особенно это ощущается за городом в коттеджных и дачных поселках. При этом нельзя забывать о промышленных и социально значимых объектах, в которых наличие электроэнергии является необходимостью.

Для надежного и качественного электроснабжения используются источники резервного электропитания, такие как генераторы и электростанции. Они обеспечивают нуждающиеся в качественном электроснабжении объекты, где бы те не находились. В этом и заключается основное достоинство источников резервного электроснабжения, как альтернативы. Поэтому все больше людей задумываются о приобретении дизельных электростанций, что позволяет быть независимым от местных электросетей.

Дизельные электростанции имеют широкую область применения и широкий спектр мощностей, что позволяет всегда подобрать именно ту модель, которая будет соответствовать необходимым требованиям.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. что это за профессия;
2. чем заняты люди этой профессии;
3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;
4. какие качества характера необходимы для этой профессии.

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Жизнь человека невозможно представить без электричества. Промышленность, сельское хозяйство, наука, медицина, интернет, многочисленные виды связи, бытовые приборы, системы отопления и кондиционирования воздуха, освещение городских улиц и автодорог – это лишь незначительная доля применения электричества в современном мире. Прекращение энергообеспечения даже на незначительный период времени приводит к полному параличу жизнедеятельности человека.

Открытие электротока произвело настоящий переворот в существовании и мировоззрении всего человечества. Благодаря этому уникальному открытию человеческая цивилизация получила возможность достигать новых высот в науке и технике.

Пик работ и исследований, связанных с открытием электрического тока, приходится на период с конца XIX до начала XX века. В этот период была заложена прочная научная база, которая дала возможность стремительно развиваться электроэнергетике и достичь современного высочайшего уровня ее развития во всем мире.

Вследствие того, что значение электричества во всех сферах жизнедеятельности современного общества колоссально, то проблемы стабильного и качественного энергоснабжения, надежной передачи электроэнергии от электрических станций к потребителям, проблемы бесперебойного функционирования электротехнического оборудования являются чрезвычайно важными и актуальными.

В качественном, стабильном и бесперебойном энергообеспечении на сегодняшний момент времени крайне нуждаются промышленные и сельскохозяйственные предприятия, правительственные, финансово-экономические и оборонные структуры, научно-исследовательские центры, учреждения здравоохранения и образования. Поэтому от качественной, эффективной и оперативной работы структур, обеспечивающих бесперебойное снабжение электроэнергией многочисленных объектов народного хозяйства, зависит благополучие общества.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

На сегодняшний день ни один капитальный ремонт не обходится без устройства электропроводки и электрооборудования. Даже, если вы задумали проведение косметического ремонта, и при этом живёте в доме старого образца, то вам просто необходимо заменить электрическую проводку. Это связано с тем, что в старых помещениях производился монтаж электрооборудования и проводов, рассчитанный на нагрузки, которые по современным меркам считаются ничтожными.

В шестидесятые годы прошедшего столетия никто не мог и подумать о том, что понадобится электрический кабель, который будет выдерживать нагрузку от множества подключённых одновременно различных электроприборов. Огромный телевизор, мощный компьютер, холодильная камера, кондиционер, электрочайник, пылесос – и это далеко не полный список электрического оборудования, которые являются сегодня неотъемлемой частью жизни каждого из нас.

Проведение работ по электрификации или корректный монтаж электропроводки в квартире или доме, на самом деле, очень сложная процедура, состоящая из нескольких важных этапов. Это создание идеи, разработка способов и оптимальных технических решений, которые будут применяться, разработка проекта, проведение работ по подключению дома к электрической сети, подбор качественных изделий и материалов для осуществления электромонтажных работ, проведение работ по правильному подключению электрооборудования.

2. Перескажите прочитанный Вами текст.

3. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель . _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.08.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>В наше время в связи с быстрым ростом глобальной электрификации и зависимости от электроэнергии, электромонтёры являются самыми востребованными специалистами. Это достаточно популярная рабочая профессия, ведь практически все предприятия в той или иной степени взаимодействуют с электричеством. Значимость бесперебойного снабжения электроэнергией так велика, что в случае перебоев предприятия несут существенные убытки, так как в случае отключения от подачи электроэнергии практически все виды промышленности, железнодорожный транспорт и многие другие сферы хозяйства будут почти или полностью остановлены.</p> <p>Электромонтёр – специалист, работающий в области электрики и электротехники, занимающийся монтажом, эксплуатацией или ремонтом электрооборудования и электрических цепей. Специалисты устанавливают сложное, высокотехнологичное электрооборудование на производстве, делают проводку в домах, укладывают воздушные и наземные кабели. Спектр работ электромонтеров расширяется, ведь с каждым годом появляются новые направления развития этой сферы.</p> <p>Эта профессия относится к категории особо опасных. Деятельность электромонтёров связана с постоянным риском, требует внимательности и знания способов защиты от поражения электрическим током, а также способов оказания первой помощи пострадавшим от поражения электрическим током.</p> <p>Люди, выбравшие эту профессию, регулярно проходят профессиональную техническую переподготовку, связанную в основном с технологическим обновлением электрооборудования и коммуникаций и проверкой знания правил электробезопасности.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст.</p> <p>3. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)</p> <p>Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30 Дисциплина: Русский язык Для специальности: 08.02.09 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Современный мегаполис немислим без архитектурного освещения фасадов зданий и сооружений: торговых, развлекательных и офисных центров, мостов, башен, промышленных и логистических комплексов и складов.</p> <p>Архитектурное освещение появилось в 20-х годах XX века в США. Первым подсвеченным зданием стал один из небоскребов в Нью-Йорке. В борьбе за наилучшее световое решение соревновавшиеся между собой дизайнеры превратили Манхеттен в самый освещенный район того времени. Это стало настоящим прорывом, так как сравнительно недавно для подсветки зданий использовались всего лишь одиночные лампы над входом в дом.</p> <p>В 1930 году совместными усилиями известнейших архитекторов тех лет и специалистов из компании General Electric появилась первая опубликованная статья об освещении фасада зданий. В ней поднимались вопросы, касающиеся подсветки небоскребов, так как это было главным трендом в фасадном освещении того времени. Впоследствии идея архитектурной подсветки зданий постепенно получила популярность в других городах и странах.</p> <p>Освещение фасадов в Европе начало развиваться параллельно с распространением электричества и отличалось изысканностью и элегантностью, присущей Старому Свету. Особенностью подсветки европейских зданий было соседство строений различных стилей (от готики до неоклассицизма). Таким образом, перед архитекторами стояла задача осветить здания так, чтобы они смотрелись гармонично на фоне остальных, при этом не утрачивая свои особенности и отличия.</p> <p>2. Перескажите прочитанный Вами текст</p> <p>3. Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?3. Что будет, если в мире исчезнут все книги? <p>4. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какую роль играют книги в формировании характера?2. Какие книги Вам ближе?3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?		
Преподаватель _____		

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине БД.01 Русский язык
по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

Рабочая программа разработана Суховой Я.С., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины БД.01 Русский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 23.01.2018 № 44.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Реализация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Харькова М.Е.