

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от «27» апреля 2022 г.  
№ 5

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от «27» апреля 2022 г.  
№ 705/41д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация  
электрооборудования промышленных и гражданских  
зданий

Форма обучения	заочная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	-	ЗН-25
Курс	-	1
Семестр	-	-
Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:	-	8
- лекции, уроки, час.	-	6
- практические занятия, час.	-	0
- лабораторные занятия, час.	-	0
- курсовой проект/работа, час.	-	0
- промежуточная аттестация, час.	-	2
Консультации, час.	-	2
Самостоятельная работа, час.	-	46
Итого объём образовательной программы, час.	-	56
Форма промежуточной аттестации	-	Итоговая письменная контрольная работа

2022 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №44 от 23.01.2018 года.

Разработчик:

Солдаткин С.В., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 3 «Социальные дисциплины»  
Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем  
№ 1 от «27» апреля 2022 г.

## Содержание

1	Общая характеристика программы дисциплины	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины	4
1.2	Использование часов вариативной части образовательной программы	6
2	Структура и содержание программы дисциплины	7
2.1	Структура и объём дисциплины	7
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	8
2.3	Тематический план и содержание дисциплины	9
3	Условия реализации программы дисциплины	21
3.1	Материально-техническое обеспечение	21
3.2	Информационное обеспечение	21
4	Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины	22
	Приложение 1 Комплект оценочных средств по дисциплине	23

# 1 Общая характеристика программы дисциплины

## 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины

### Цели дисциплины:

- Сформировать общие представления о философии
- Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины
- Показать значимость философии в жизни современного общества и человека

**Задачи дисциплины:** в результате изучения обучающийся должен

### Уметь:

У1 – ориентироваться в истории развития философского знания;

У2 – вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии;

У3 – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе, профессиональной деятельности;

У4 – пользоваться специальной литературой и первоисточниками

### Знать:

З1 – основы философских учений;

З2 – главные философские термины и понятия;

З3 – проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;

З4 – основы научной, философской и религиозной картины мира;

З5 – традиционные общечеловеческие ценности

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов), достижения личностных результатов.**

### Общие компетенции.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### Личностные результаты.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 29 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 31 Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 33 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР 39 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

## **1.2 Использование часов вариативной части образовательной программы**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и не предусматривает использование часов вариативной части.

## 2 Структура и содержание программы дисциплины

### 2.1 Структура и объем дисциплины

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Самостоятельная работа, час.	Обязательная аудиторная нагрузка, час.					
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект/ работа	промежуточная аттестация
Раздел 1 Введение в философию	12	10	2	2				
Раздел 2 Историческое развитие философии	24	22	2	2				
Раздел 3 Проблематика основных отраслей философского знания	16	14	2	2				
Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы	2		2					2
<b>Консультации</b>	<b>2</b>							
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

<b>№ п/п</b>	<b>Курс</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>1.</b>	<b>Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
	- лекции, уроки, час.	6			6
	- практические занятия, час.	0			0
	- лабораторные занятия, час.	0			0
	- курсовой проект/работа, час.	0			0
	- промежуточная аттестация, час.	2			2
<b>2.</b>	<b>Консультации, час.</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Самостоятельная работа, час.</b>	<b>46</b>			<b>46</b>
<b>4.</b>	<b>Итого объем образовательной нагрузки, час.</b>	<b>56</b>			<b>56</b>
<b>5.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>ИПКР</b>			<b>ИПКР</b>

### 2.3 Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<b>Курс 1</b>				
	<b>Раздел 1 Введение в философию</b>	<b>12</b>			
1.	<p><b>Тема 1.1</b> <b>Понятие «философия» и его значение</b> Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия - «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p><b>Тема 1.2. Основной вопрос философии</b> Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1 § 1.1-1.4 O2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK 05 OK.06 OK 07 OK 09 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 24 ЛР 31 ЛР 33 ЛР 39
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка конспекта темы, ответы на вопросы. Работа с литературой по закреплению и углублению теоретических знаний и умений.</p>	10			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<b>Раздел 2 Историческое развитие философии</b>	<b>24</b>			
2.	<p><b>Тема 2.1 Восточная философия</b></p> <p>Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита - мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя. вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна-представитель буддистской мысли.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1§3.1-3.6 О2 Д1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК 05 ОК.06 ОК 07 ОК 09 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 31 ЛР 33

№ занятия	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p>Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях.</p> <p>Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой.</p> <p>Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы. Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> <p><b>Тема 2.2 Античная философия (доклассический период)</b></p> <p>Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита.</p> <p>Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p><b>Тема 2.3 Античная философия (классический и</b></p>				

№ занятия	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p><b>эллинистическо-римский период)</b>  Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.  <b>Тема 2.4 Средневековая философия</b>  Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика - основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии.  Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.  <b>Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения</b>  Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое -</p>				

№ занятия	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p>доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p><b>Тема 2.6 Философия XVII века</b></p> <p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р.Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p><b>Тема 2.7 Философия XVIII века</b></p> <p>Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро. Ж.</p>				

№ занятия	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p>Д' Аламбер, П. Гольбах. Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер. Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.</p> <p><b>Тема 2.8 Немецкая классическая философия</b></p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.</p> <p><b>Тема 2.9 Современная западная философия</b></p> <p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера. Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер. Дж. Милль); «второй</p>				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p>позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел): постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм.</p> <p><b>Тема 2.10 Русская философия</b></p> <p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно - этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Подготовка конспекта темы, ответы на вопросы. Работа с литературой по углублению теоретических знаний и умений</p>	22			
	<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского</b>	<b>16</b>			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	знания				
3.	<p><b>Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии</b> Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи. основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> <p><b>Тема 3.2. Диалектика - учение о развитии. Законы диалектики.</b> Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p> <p><b>Тема 3.3. Гносеология - философское учение о познании.</b> Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 гл. 4 - гл. 11 О2 Д2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ЛР.13 ЛР.18 ЛР.21 ЛР.22 ЛР.23 ЛР.24 ЛР.28 ЛР.29 ЛР.31 ЛР.33

№ занятия	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p>чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p> <p><b>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</b> Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> <p><b>Тема 3.5. Философия общества.</b> Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально - философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная</p>				

№ занятия	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p>трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество</p> <p><b>Тема 3.6. Философия истории.</b> Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p><b>Тема 3.7. Философия культуры.</b> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p> <p><b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях</b> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные)</p>				

№ занятия	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p>ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p> <p><b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b> Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p> <p><b>Тема 3.10. Философия и религия.</b> Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.</p> <p><b>Тема 3.11. Философия науки и техники</b> Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие</p>				

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p>от внеучебного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p> <p><b>Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</b></p> <p>Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек - природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>				
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Подготовка конспекта темы, ответы на вопросы. Работа с литературой по закреплению и углублению теоретических знаний и умений.</p>	14			
4	<b>Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы</b>	2			
	<b>Консультации</b>	2			
	<b>Всего за 1 курс</b>	56			
	<b>Итого объем образовательной программы</b>	56			

### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения.

Кабинет «Социально-экономические дисциплины», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

**1. Волкогонова, О.Д.** Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2022. -480с. - (Среднее профессиональное образование). ЭБС Znanium.com

**2. Ивин, А.А.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. -478 с. - (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт

##### **Дополнительная литература:**

**1. Дмитриев, В.В.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 281 с. - (Профессиональное образование), (курс с экзаменом) только ЭБС Юрайт

**2. Спиркин, А.Г.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 392с. -(Профессиональное образование). Только ЭБС Юрайт

## 4 Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

### 4.1 Результаты освоения, критерии и методы оценки

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b>		
У1 ориентироваться в истории развития философского знания.	- Демонстрация умения ориентироваться в истории развития философского знания	Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы
У2 – вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии;	Демонстрация умения вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы
У3 – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической деятельности;	Демонстрация умения применять полученные в курсе изучения философии знания в практической деятельности;	Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы
У4 – пользоваться специальной литературой и первоисточниками	- Использование специальной литературы и первоисточников в самостоятельной работе	Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы
<b>Знать:</b>		
З1 – основы философских учений;	- Демонстрация знаний по основам философских учений	Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы
З2 – главные философские термины и понятия;	Демонстрация знания основных категорий и понятий философии и умение раскрывать их сущность	Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы
З3 – проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;	- Демонстрация понимания проблематики основных философских дисциплин	Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы
З4 основы научной, философской и религиозной картин мира	-Иметь философское, научное и религиозное представление о картине мира и мироздания	Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы
З5 – традиционные общечеловеческие ценности	- Понимание основных социально-философские проблем взаимоотношения человека и общества	Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной контрольной работы

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация  
электрооборудования промышленных и гражданских  
зданий

Форма обучения	заочная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	-	ЗН-25
Курс	-	1
Семестр	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	Итоговая письменная контрольная работа

2022 г.

Разработчик:

Солдаткин С.В., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»  
Разработчик:

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 3 «Социальные дисциплины»  
Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.  
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем  
№ 1 от «27» апреля 2022 г.

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «27» апреля 2022 г.

Утверждено  
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»  
№ 705/41д от «27» апреля 2022 г.

## **1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме итоговой письменной контрольной работы.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования

## 1.2 Распределение контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе дисциплины	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5
<b>Раздел 1 Введение в философию</b>									
Тема 1.1 Понятие «философия» и его значение				В56; В44		В1; В3			
Тема 1.2 Основной вопрос философии	В2; В4		В2; В4						
<b>Раздел 2 Историческое развитие философии</b>									
Тема 2.1 Восточная философия	В29; В55; В48							В55	
Тема 2.2 Античная философия (доклассический период)	В5; В42; В45	В5			В42; В52		В52	В5	
Тема 2.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	В8; В21				В8; В21				
Тема 2.4 Средневековая философия	В10			В22	В12			В22; В53; В57	
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения	В14		В43	В15		В14			В15; В19
Тема 2.6 Философия XVII века	В16				В16	В6; В7; В60			
Тема 2.7 Философия XVIII века	В18					В45			В21
Тема 2.8 Немецкая классическая философия	В20				В25; В27				
Тема 2.9 Современная западная философия	В32		В36				В39; В46		В49
Тема 2.10 Русская философия	В26; В58				В28; В30			В43	
<b>Раздел 3 Проблематика основных отраслей философского знания</b>									
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии				В31; В34				В37; В45	
Тема 3.2. Диалектика - учение о развитии. Законы диалектики.					В31; В38	В38	В39		В11

Содержание учебного материала по программе дисциплины	Тип контрольного задания								
	У1	У2	У3	У4	З1	З2	З3	З4	З5
Тема 3.3. Гносеология - философское учение о познании.						В4; В6; В7	В54		
Тема 3.4. Философская антропология о человеке.							В21; В47		В9; В11
Тема 3.5. Философия общества.					В30; В35		В4		
Тема 3.6. Философия истории.	В30				В35;	В51	В40		
Тема 3.7. Философия культуры.				В15			В4; В9; В13		В15; В17
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях						В51	В13		В50; В57
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.		В41					В13		
Тема 3.10. Философия и религия.	В53; В55					В9			В22; В57
Тема 3.11. Философия науки и техники	В16						В6		
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.		В49					В23; В39; В40		

Условные обозначения: В– вопрос для подготовки к итоговой письменной контрольной работе.

## **2 Пакет экзаменатора**

### **2.1 Условия проведения**

Условия проведения: зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии, в виде письменного тестового задания.

Количество контрольных заданий: 6 вариантов.

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению: в каждом варианте двадцать вопросов и по четыре варианта ответов.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии.

Порядок проведения: перед началом зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению теста; при выполнении тестового задания студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

### **2.2 Критерии и система оценивания**

Оценка «зачет» ставится, если студент выполнил зачётное задания в полном объёме, и правильность ответа составила более 60 % по итогам его выполнения.

Оценка «незачет» ставится, если студент выполнил зачётное задания в полном объёме, но правильность ответа составила менее 60 % по итогам его выполнения или выполнил зачётное задания не в полном объёме.

### 3 Пакет экзаменуемого

#### 3.1 Перечень вопросов для подготовки к итоговой письменной контрольной работе

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.
20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм - теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.
45. Материя - сущность, основные свойства.

46. Теория Фрейда.
47. Природное и социальное в человеке.
48. Пантеистическое учение брахманизма
49. Римский клуб. Новые задачи человечества.
50. Единство и многообразие культуры.
51. Цивилизация - понятия и теории.
52. Философия досократиков. Учение о субстанции.
53. Идея бога. Мировые религии (ислам).
54. Сознание и познание.
55. Идея бога. Мировые религии (буддизм).
56. Мировоззрение. Структура мировоззрения.
57. Идея бога. Мировые религии (христианство)
58. Русские философы.
59. Современные философские течения.
60. Понятие природы в философии.

## Приложение А

### ЗАЧЁТНЫЙ ТЕСТ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии  
Специальность: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

#### Вариант №1

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Одна из основных мировоззренческих функций философии — это функция...	А. гуманистическая В. академическая С. фетишистская D. религиозная
2.	Логически упорядоченная система знаний характерна для...	А. религии В. искусства С. мифологии D. философии
3.	Для эпохи Средневековья характерен следующий подход к философии:	А. научный В. натуралистический С. схоластический D. биологический
4.	Философы, отстаивавшие идею особого исторического и духовного пути России – это ...	А. славянофилы В. марксисты С. суенсисты D. западники
5.	Теория, которая сформировалась как представление об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной – это ...	А. космизм В. меркантилизм С. идеализм D. эмпиризм
6.	Закон Любви есть единственный закон Бытия для ...	А. буддизма В. материализма С. язычества D. христианства
7.	Личностью не является	А. инвалид В. человек без образования С. новорожденный ребёнок D. пенсионер
8.	Способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями — это...	А. долг В. привычка С. свобода D. настроение
9.	Основным постулатом сенсуализма является следующий:	А. рационализм лежит в основе всего В. нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах С. познание не рационально D. чувства никогда не участвуют в процессе познания
10.	Представители античной философии трактовали истину как единство...	А. умения и навыка В. объективного и субъективного С. мысли и поступка D. человека и космоса

№	Вопросы	Варианты ответов
11.	В социальном плане западная цивилизация отождествляется с эпохой становления производства	А. натурального В. капиталистического С. мануфактурного D. аграрного
12.	Глобальные проблемы современности являются...	А. экономическими проблемами В. проблемами отдельных народов С. проблемами отдельных государств D. комплексными и всеобъемлющими
13.	Философия – это ...	А. умозаключение В. изучение С. любопытствие D. науколюбие
14.	Автором произведения «Сумма теологии» был...	А. Т. Гоббс В. К. Циолковский С. Ф. Аквинский D. К. Маркс
15.	В основе теории Зигмунда Фрейда лежит принцип...	А. производительности В. историзма С. удовольствия D. накопительства
16.	Философы, полагающие, что Бог не имеет никакого отношения к возникновению жизни – это ...	А. софисты В. атеисты С. томисты D. теологи
17.	Законы науки делятся на два класса:	А. эмпирические и теоретические В. общие и частные С. рациональные и иррациональные D. физические и экологические
18.	Обращение к идеалам античной философии и культуры характерно для эпохи...	А. Возрождения В. Новейшего времени С. Средневековья D. Нового времени
19.	Одним из основоположников объективного идеализма является древнегреческий мыслитель	А. Анаксимен В. Анаксимандр С. Платон D. Фалес
20.	Национальной религией является:	А. конфуцианство В. христианство С. ислам D. буддизм

### Вариант №2

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Функция философии, которая способствует восприятию картины мира в целом, называется...	А. методологической В. практической С. мировоззренческой D. гуманистической
2.	Особой дисциплиной, изучающей общие законы природы, общества, человека, является...	А. эстетика В. этнография С. философия D. риторика

№	Вопросы	Варианты ответов
3.	Основателем теории научного коммунизма является...	А. Георг Гегель В. Людвиг Фейербах С. Карл Маркс D. Иммануил Кант
4.	Славянофилы провозглашали идею...	А. коренной ломки русских традиций В. отсутствия уникальности исторических судеб России С. самобытности русского народа D. копирования западного образа жизни
5.	Интеллектуальное и эмоционально-волевое напряжение, связанное с осуществлением свободного поступка, называется...	А. обычаем В. долгом С. верой D. выбором
6.	Смыслом жизни является спасение, утверждает философия	А. гедонизма В. материализма С. буддизма D. христианства
7.	Учением о сущности человека, его отношении к природе и его происхождении является...	А. экология В. фрейдизм С. философская антропология D. эмпиризм
8.	Результатом процесса социализации становится...	А. индивидуальность В. личность С. человек D. индивид
9.	Основной идеей гуманизма является ценность	А. человека В. бытия С. практики D. пользы
10.	Знанием, не соответствующим своему объекту, является...	А. умозаключение В. заблуждение С. ересь D. суждение
11.	Разум как высшую познавательную ценность принято называть ...	А. субстратом В. индукцией С. интеллектом D. риторикой
12.	Областью философского знания, связанной с постижением природы, является...	А. диалектика В. онтология С. аксиология D. натурфилософия
13.	Ощущение лежит в основе _____ познания	А. религиозного В. чувственного С. рационального D. научного
14.	Сферой духовного мира индивида является...	А. дедукция В. абстрагирование С. материя D. самосознание

№	Вопросы	Варианты ответов
15.	Человека от животных отличает наличие	А. осязание В. обаяние С. морали D. инстинкта
16.	Область осуществления хозяйственной деятельности общества – это область ...	А. духовная В. политическая С. экономическая D. социальная
17.	Суть _____ проблемы состоит в загрязнении окружающей среды	А. демографической В. антропологической С. экономической D. экологической
18.	Рациональное мышление характерно для	А. Бразилии В. Востока С. России D. Запада
19.	Примером массовой культуры можно назвать	А. классическую музыку В. поэзию С. высокую моду D. интернет
20.	В основе философского мировоззрения лежат	А. инстинкты В. знания С. вкусы D. мифы

### Вариант №3

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	В основе русского космизма лежит:	А. буддизм В. конфуцианство С. ислам D. православие
2.	Раздел философии, изучающий бытие, называется...	А. онтологией В. логикой С. гносеологией D. аксиологией
3.	Учение Платона о первичности мира идей вне зависимости от субъекта, называется...	А. дуализмом В. объективным идеализмом С. материализмом D. диалектическим материализмом
4.	В центре философских изысканий теории гуманизма находится...	А. текст В. познание С. бог D. человек
5.	Теорией ценности принято называть	А. антропологию В. эстетику С. этику D. аксиологию
6.	Предполагаемое решение проблемы в науке называется...	А. представлением В. ощущением С. восприятием D. гипотезой

№	Вопросы	Варианты ответов
7.	Проблема единства человека с космосом лежит в основе	А. догматизма В. космизма С. иррационализма D. синергетики
8.	Представителем средневековой философии является:	А. Фома Аквинский В. Диоген Лаэртский С. Гераклит Эфесский D. Парменид Элейский
9.	Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это ...	А. Новое время В. Возрождение С. Средние века D. Просвещение
10.	Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это ...	А. антропоцентризм В. природоцентризм С. теоцентризм D. космоцентризм
11.	Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:	А. рационализм В. сенсуализм С. скептицизм D. агностицизм
12.	Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:	А. Фома Аквинский В. Вольтер С. Р. Декарт D. Ф. Бэкон
13.	«Война всех против всех» есть естественное состояние, считал...	А. Д. Юм В. Т. Гоббс С. Д. Бруно D. Д. Дидро
14.	Основное утверждение эмпиризма:	А. высший вид познания - интуиция В. всё знание человека основывается на опыте С. мир в принципе не познаваем D. всё подвергать сомнению
15.	Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал	А. собственность В. власть С. наследственность D. воспитание
16.	Идея правового государства включает в себя положение о	А. пагубности частной собственности В. разделении властей С. первичности материи и духа D. познании мира благодаря божественному откровению
17.	Учения немецкой классической философии способствовали разработке _____ мировоззрения:	А. диалектического В. фаталистического С. религиозного D. мифологического
18.	Английский философ позднего средневековья, призывавший к опытному исследованию природы это ...	А. Фома Аквинский В. Аврелий Августин С. Роджер Бэкон D. Мартин Бубер

№	Вопросы	Варианты ответов
19.	К первобытным религиям не относится	А. тотемизм В. анимизм С. фетишизм D. ислам
20.	Смысл жизни в постижении красоты видели люди...	А. Возрождения В. Средневековья С. Нового времени D. Новейшего времени

#### Вариант №4

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Представители античной философии трактовали истину как единство...	А. умения и навыка В. объективного и субъективного С. мысли и поступка D. человека и космоса
2.	Основы бытия, проблемы познания, назначения человека и его положение в мире изучает:	А. философия В. онтология С. этика D. социология
3.	Философия в Средние века занимала подчинённое положение по отношению к	А. богословию В. науке С. психологии D. этике
4.	Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:	А. Возрождение В. Новое время С. Средние века D. Просвещение
5.	Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, называется...	А. рационализм В. сенсуализм С. скептицизм D. агностицизм
6.	Термин «диалектика» происходит от греческого <i>dialektike</i> , что означает искусство	А. искать идеи В. вести разговор С. познавать мир D. воспринимать действительность
7.	Направление современной философии, являющееся материалистическим — это...	А. неотомизм В. марксизм С. экзистенциализм D. феноменология
8.	Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга:	А. принцип развития В. принцип детерминизма С. принцип единства явления и сущности D. принцип единства и борьбы противоположностей
9.	Что из нижеперечисленного не относится к: основным чертам научного знания?	А. обоснованность В. доказательность С. неопровержимость D. системность

№	Вопросы	Варианты ответов
10.	Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:	А. Августин В. Спиноза С. Демокрит D. К. Маркс
11.	Идею непротivления злу провозглашал в своей философии:	А. Л.Н Толстой В. А.Ф. Лосев С. Н.А. Бердяев D. В.С. Соловьёв
12.	Основные принципы бытия, определяющие устройство мира, изучает...	А. гносеология В. онтология С. аксиома D. логика
13.	Гносеология — это...	А. учение о развитии и функционировании науки В. учение о природе, сущности познания С. учение о логических формах и законах мышления D. учение о сущности мира, его устройстве
14.	Агностицизм - это...	А. учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира В. учение, постулирующее наличие потусторонних сил С. учение о развитии философских знаний D. учение о ценностях
15.	Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:	А. Янь В. Карма С. Жэнь D. Дао
16.	Вопросы определения ценностей и идеалов составляют содержание ...	А. аксиологии В. логики С. гносеологии D. диалектики
17.	Материализм — это философское учение о ...	А. первичности сознания и вторичности материального В. первичности материального и вторичности идеального С. равноправии духа и материи D. приоритете духа над материей
18.	Идеалом добра у К. Маркса является	А. Иисус Христос В. общество без эксплуатации С. положительные ценности D. рассудочный свободный человек
19.	Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется...	А. картиной мира В. мироощущением С. мирозерцанием D. наукой
20.	Особое состояние, при котором отсутствуют земные желания и привязанности, страдание и удовольствия, в индийской философии называется ...	А. нирваной В. сансарой С. дао D. жэнь

**Вариант №5**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Варианты ответов</b>
1.	Основным принципом античной философии был:	А. космоцентризм В. теоцентризм С. антропоцентризм D. сциентизм
2.	Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право — это:	А. история В. философия С. социология D. культурология
3.	Характерной чертой средневековой философии является:	А. космоцентризм В. антропоцентризм С. теоцентризм D. скептицизм
4.	Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:	А. космоцентризм В. антропоцентризм С. скептицизм D. теоцентризм
5.	Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии:	А. Ф. Бэкон В. Т. Гоббс С. Р. Декарт D. Г. Лейбниц
6.	Началом расцвета русской классической философии стал	А. XXI век В. XI век С. IX век D. XIX век
7.	Критерием истины в марксистской философии является...	А. практика В. наука С. действительность D. вера
8.	Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...	А. противоречия В. системности С. дополнительности D. запрета
9.	Исходная, простейшая форма чувственного познания:	А. восприятие В. измерение С. ощущение D. представление
10.	Материя есть первоисточник бытия, утверждает...	А. материализм В. идеализм С. интуитивизм D. иррационализм
11.	Автором учений о бесконечности Вселенной и многообразии миров, является...	А. Д. Бруно В. А. Витгенштейн С. А. Блаженный D. Платон
12.	Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...	А. гносеология В. антропология С. аксиология D. онтология

№	Вопросы	Варианты ответов
13.	Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. эстетика</li> <li>B. этика</li> <li>C. онтология</li> <li>D. гносеология</li> </ul>
14.	Агностицизм — это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно</li> <li>B. недоверие чувственному опыту</li> <li>C. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии</li> <li>D. отрицание рациональных путей познания мира</li> </ul>
15.	Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Инь</li> <li>B. Прана</li> <li>C. Жэнь</li> <li>D. Пуруша</li> </ul>
16.	Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей — это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. духовность</li> <li>B. социальность</li> <li>C. творчество</li> <li>D. индивидуальность</li> </ul>
17.	Теизм — это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога как абсолютного начала, сотворившего мир и управляющего им</li> <li>B. религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога равного Природе, тождественных друг другу</li> <li>C. религиозно-философское мировоззрение, исходящее из понятия Бога, как силы, только сотворившей Природу, но не управляющей ею</li> <li>D. философские построения, проявляющиеся в соединении разнородных взглядов и идей</li> </ul>
18.	К. Маркс выделил общественно-экономических формаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. 4</li> <li>B. 7</li> <li>C. 5</li> <li>D. 8</li> </ul>
19.	Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала называться...	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. формацией</li> <li>B. цивилизацией</li> <li>C. культурой</li> <li>D. обществом</li> </ul>
20.	Возникающие в сознании смыслы предметов анализирует ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. феноменология</li> <li>B. экзистенциализм</li> <li>C. герменевтика</li> <li>D. философия жизни</li> </ul>

## Вариант №6

№	Вопросы	Варианты ответов
1.	Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Пифагору</li> <li>B. Протагору</li> <li>C. Евклиду</li> <li>D. Сократу</li> </ul>
2.	Мировоззрение — это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. совокупность знаний, которыми обладает человек</li> <li>B. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе</li> <li>C. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе</li> <li>D. система адекватных предпочтений зрелой личности</li> </ul>
3.	Геоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Бога</li> <li>B. человека</li> <li>C. природы</li> <li>D. космоса</li> </ul>
4.	Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви это:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. гуманизм</li> <li>B. природоцентризм</li> <li>C. геоцентризм</li> <li>D. идеализм</li> </ul>
5.	Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Р. Декарт</li> <li>B. Фома Аквинский</li> <li>C. Вольтер</li> <li>D. Ф. Бэкон</li> </ul>
6.	Признание в мире одной силы, которая определяет, лежит в основе всего, характерно для философского направления под названием...	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. плюрализм</li> <li>B. монизм</li> <li>C. политеизм</li> <li>D. дуализм</li> </ul>
7.	Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. диалектика</li> <li>B. метафизика</li> <li>C. софистика</li> <li>D. антропология</li> </ul>
8.	Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. количество</li> <li>B. качество</li> <li>C. объём</li> <li>D. масштаб</li> </ul>
9.	Форма рационального познания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. ощущение</li> <li>B. представление</li> <li>C. понятие</li> <li>D. восприятие</li> </ul>
10.	В марксизме материя трактуется как	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. единство энергии и солнца</li> <li>B. вещество</li> <li>C. объективная реальность</li> <li>D. энергия</li> </ul>
11.	Родоначальником немецкой классической философии считается	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Ф. Бэкон</li> <li>B. Р. Декарт</li> <li>C. З. Фрейд</li> <li>D. И. Кант</li> </ul>

№	Вопросы	Варианты ответов
12.	Онтология — это учение о ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. природе</li> <li>B. бытии</li> <li>C. Боге</li> <li>D. методах познания</li> </ul>
13.	Исследованием познавательной деятельности человека проявляется в _____ функции философии	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. прогностической</li> <li>B. социальной</li> <li>C. воспитательно - гуманитарной</li> <li>D. гносеологической</li> </ul>
14.	Отрицают возможность познания мира:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. агностики</li> <li>B. догматики</li> <li>C. материалисты</li> <li>D. позитивисты</li> </ul>
15.	Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Конфуций</li> <li>B. Лао-Цзы</li> <li>C. Сиддхартха Гаутама Будда</li> <li>D. Сократ</li> </ul>
16.	Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле — это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. индивид</li> <li>B. человек</li> <li>C. личность</li> <li>D. индивидуальность</li> </ul>
17.	Схоластика — это ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. философское учение о Боге и его месте в Природе</li> <li>B. религиозно-философское учение о Природе</li> <li>C. религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях</li> <li>D. философское учение, стремящееся учитывать все стороны и тенденции развития</li> </ul>
18.	В этике К. Маркс отстаивал тезис о том, что нравственный образ человека формируется	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Богом</li> <li>B. обществом</li> <li>C. генетически</li> <li>D. самим человеком</li> </ul>
19.	Коллективный и индивидуальный носитель деятельности называется _____ познания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. субъектом</li> <li>B. целью</li> <li>C. средством</li> <li>D. объектом</li> </ul>
20.	Одним из основных признаков языческих верований является ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. многобожие</li> <li>B. наличие догматов</li> <li>C. вера в триицу</li> <li>D. монотеизм</li> </ul>

## ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии  
Специальность: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

### **I вариант:**

1A.,2D.,3C.,4A.,5A.,6D.,7C.,8C.,9B.,10B.,  
11B.,12D.,13C.,14C.,15C.,16B.,17A.,18A.,19C.,20A.

### **II вариант:**

1C.,2C.,3C.,4C.,5D.,6D.,7C.,8B.,9A.,10B.,  
11C.,12D.,13B.,14D.,15C.,16C.,17D.,18D.,19D.,20B.

### **III вариант:**

1D.,2A.,3B.,4C.,5D.,6D.,7B.,8A.,9B.,10A.,  
11A.,12C.,13B.,14B.,15A.,16B.,17A.,18C.,19D.,20A.

### **IV вариант:**

1B.,2A.,3A.,4A.,5A.,6B.,7B.,8D.,9C.,10C.,  
11A.,12B.,13B.,14A.,15A.,16A.,17B.,18B.,19A.,20A.

### **V вариант:**

1A.,2B.,3C.,4B.,5C.,6D.,7A.,8A.,9C.,10A.,  
11A.,12D.,13D.,14A.,15A.,16D.,17A.,18C.,19B.,20A.

### **VI вариант:**

1A.,2B.,3A.,4A.,5A.,6B.,7A.,8B.,9C.,10C.,  
11D.,12B.,13D.,14A.,15A.,16B.,17C.,18B.,19B.,20A.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу

по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии  
по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий (заочная форма обучения)

Рабочая программа разработана Солдаткиным С.В., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №44 от 23.01.2018 года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В общей характеристике дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов. Так же в содержании указаны общие и профессиональные компетенции на формирование которых направлено изучение учебной дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю