

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от «27» апреля 2022 г.  
№ 5

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от « 27 » апреля 2022 г.  
№ 705/41д

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии  
Специальность: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация  
электрооборудования промышленных и гражданских  
зданий (базовая подготовка)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	ДН-21	-
Курс	3	-
Семестр	5,6	-
Объём образовательной программы, в т.ч.:	56	-
- лекции, уроки, час.	42	-
- практические работы, час.	12	-
- лабораторные занятия, час.	-	-
- курсовой проект/работа, час.	-	-
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.	2	-
Консультации (для заочной формы обучения), час.	0	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч	-	-
- самостоятельная работа, час.	-	-
- консультации, час.	-	-
- экзамен, час.	-	-
Самостоятельная работа, час.	-	-
Итого объём образовательной программы, час.	56	-

2022 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 44 от 23.01.2018 года

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№3 «Социальные дисциплины»  
Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем  
№1 от « 27» апреля 2022 г.

## Содержание

1	Общая характеристика программы дисциплины	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины	4
1.2	Использование часов вариативной части образовательной программы	5
2	Структура и содержание программы дисциплины	6
2.1	Структура и объём дисциплины	6
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	7
2.3	Тематический план и содержание дисциплины	8
3	Условия реализации программы дисциплины	20
3.1	Материально-техническое обеспечение	20
3.2	Информационное обеспечение	20
4	Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины	21
	Приложение 1 Комплект оценочных средств по дисциплине	22

# 1 Общая характеристика программы дисциплины

## 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины

### **Цели дисциплины:**

- формировать общие представления о философии;
- познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины;
- показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

**Задачи дисциплины:** в результате изучения обучающийся должен

### Уметь:

- У1 - ориентироваться в истории развития философского знания;
- У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- У3 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

### Знать:

- З1 - основные философские учения;
- З2- главные философские термины и понятия
- З3- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин
- З4 - традиционные общечеловеческие ценности.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов), достижения личностных результатов.**

### Общие компетенции.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### Личностные результаты.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 29 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 31 Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 33 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР 39 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

## 1.2 Использование часов вариативной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает использование часов вариативной части.

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
Уметь ориентироваться в истории развития философского знания	Тема 1.3. Философия Возрождения.	2	Для получения знаний причин изменения сознания людей
Уметь вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии	Тема 1.5.2 Практическое занятие. Философия экзистенциализма и психоанализа.	2	Для углублённого изучения философии существования в современном мире.
Знать традиционные общечеловеческие ценности	Тема 1.6. Русская философия.	2	Для составления представления о становлении русской философии.
Знать главные философские термины и понятия	Тема 2.4.2. Практическое занятие. Классификация ценностей и их основание.	2	Для более расширенного изучения основных - общечеловеческих ценностей, как основы поведения в коллективе, команде.
Знать проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин	Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	2	Для составления характеристики красоты в различных философских направлениях и системах
<b>Итого</b>		<b>10</b>	

## 2 Структура и содержание программы дисциплины

### 2.1 Структура и объем дисциплины

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Самостоятельная работа, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.					
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект/ работа	Промежуточная аттестация в форме диф. зачета
Введение	2		2	2				
Раздел 1. Историческое развитие философии	26		26	20	6			
Раздел 2. Структура и основные направления философии	26		26	20	6			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2					2
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>12</b>			<b>2</b>

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Курс Семестр	I		II		III		IV		ИТОГО
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	<b>Объём образовательной программы, в т.ч.:</b>					<b>30</b>	<b>26</b>			<b>56</b>
	- лекции, уроки, час.					24	18			42
	- практические занятия, час.					6	6			12
	- лабораторные занятия, час.									
	- курсовой проект/работа, час.									
	- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.						2			2
2.	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.:</b>									
	- самостоятельная работа, час.									
	- консультации, час.									
	- экзамен, час.									
3.	<b>Самостоятельная работа, час.</b>						<b>0</b>			<b>0</b>
4.	<b>Итого объём образовательной программы, час.</b>					<b>30</b>	<b>26</b>			<b>56</b>

### 2.3 Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<b>Семестр 5</b>				
	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
<b>1.</b>	<p><b>Предмет и определение философии. Понятие «философия» и его значение. Основной вопрос философии</b>                      Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b>                      Тематическая беседа, посвящённая дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p><b>Входной контроль знаний.</b>                      Тест.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.1	ОК1 – 09 ЛР 22 ЛР 23
	<b>Раздел 1. Историческое развитие философии</b>	<b>26</b>			
	<b>Тема 1.1. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>12</b>			
<b>2.</b>	<b>Тема 1.1.1</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.	2	Презентация по теме занятия	О1 стр.8-17	ОК1 – 09 ЛР 24 ЛР 28



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Средневековая философия: патристика и схоластика.				
3.	<b>Тема 1.1.2. Восточная философия.</b> Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.4.7, Д.1	ОК1 – 09 ЛР 24 ЛР 28
4.	<b>Тема 1.1.3. Античная философия (доклассический период).</b> Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.1.1	ОК1 – 09 ЛР 22 ЛР 23
5.	<b>Тема 1.1.4. Античная философия (доклассический период).</b> Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.1.1	ОК1 – 09 ЛР 22 ЛР 23
6.	<b>Тема 1.1.4. Практическая работа №1</b> Сопоставление периодов античной философии (классический и эллинистическо-римский период) (семинар).	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.1.2	ОК1 – 09 ЛР 28 ЛР 29
7.	<b>Тема 1.1.5. Средневековая философия.</b> Основные черты	2	Презентация по	О.1	ОК1 – 09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p>средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p><b>Проверочная работа №1</b> по темам 1.1.3, 1.1.4 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</p>		теме занятия	Пар.2.	ЛР 28 ЛР 29
	<b>Тема 1.2. Философия Нового времени</b>	<b>14</b>			
8.	<p><b>Тема 1.2.1 Философия Возрождения.</b> Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.1	ОК1 – 09 ЛР 24 ЛР 28

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p>философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p><b>Проверочная работа №2</b> по теме 1.1.5. Средневековая философия.</p>				
9.	<p><b>Тема 1.2.2. Философия XVII века.</b> Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p><b>Проверочная работа №3</b> по теме 1.2.1. Философия эпохи Возрождения.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.2	ОК1 – 09 ЛР 29 ЛР 31
10.	<p><b>Тема 1.2.3. Философия XVIII века.</b></p> <p><b>Практическая работа №2</b> Определить основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизну в сравнении с философией Древнего и мира и средних веков.</p> <p>«Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века»:И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.2	ОК1 – 09 ЛР 29 ЛР 31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века. <b>Проверочная работа №4</b> по теме 1.2.2. «Философия XVII века».				
11.	<b>Тема 1.2.4. Немецкая классическая философия.</b> Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	ОК1 – 09 ЛР 18 ЛР 21
12.	<b>Тема 1.2.5. Современная западная философия.</b> Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.4	ОК1 – 09 ЛР 33 ЛР 39

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм				
13.	<b>Тема 1.2.6. Русская философия.</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский.	2	Презентация по теме занятия	О.1Пар.4.6 Д.2	ОК1 – 09 ЛР 15 ЛР 17
14.	<b>Тема 1.2.7. Практическая работа №3.</b> Охарактеризовать философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России (« Русская философия») <b>Проверочная работа №5</b> по темам 1.2.6, 1.2.7. Русская философия. <b>Воспитательный компонент.</b>	2	Презентация по теме занятия	О.1Пар.4.6 Д.2	ОК1 – 09 ЛР 15 ЛР 17

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Тематическая беседа, посвящённая отмене крепостного права в России: «Кому на Руси жить хорошо»				
	<b>Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>	<b>24</b>			
15.	<b>Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии.</b> Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар. 5	ОК1 – 09 ЛР 23
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>30</b>			
16.	<b>Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b> Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. <b>Проверочная работа №6</b> по теме 2.1. Онтология – философское учение о бытии	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.5	ОК1 – 09 ЛР 23
17.	<b>Тема 2.3. Гносеология – философское учение о познании.</b> Понятие	2	Презентация по	О.1	ОК1 – 09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p>и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p> <p><b>Проверочная работа №7</b> по теме 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики</p>		теме занятия	Пар.8.1	ЛР 29 ЛР 31
18.	<p><b>Тема 2.4. Философская антропология о человеке.</b> Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.6.1	ОК1 – 09 ЛР 39

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	категория. Проблема свободы человека. <b>Проверочная работа №8</b> по теме 2.3. Гносеология – философское учение о познании				
19.	<b>Тема 2.5. Практическая работа №4</b> Охарактеризовать социальную философию как знание об обществе. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество (семинар) («Философия общества»)	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.6.2	ОК1 – 09 ЛР 39
20.	<b>Тема 2.6. Философия истории.</b> Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.6.3	ОК1 – 09 ЛР 17 ЛР 18
21.	<b>Тема 2.7. Философия культуры.</b> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.7.2	ОК1 – 09 ЛР 17 ЛР 18



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	цивилизаций. Воспитательная роль культуры				
22.	<b>Тема 2.8. Аксиология как учение о ценностях.</b> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 7.1	ОК1 – 09 ЛР 17 ЛР 18
23.	<b>Тема 2.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b> Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. <b>Проверочная работа №9</b> по теме 2.8. Аксиология как учение о ценностях	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 7.2	ОК1 – 09 ЛР 17 ЛР 18
24.	<b>Тема 2.10. Практическая работа №5</b> Найти сходства и различия философии и религии. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и	2	Презентация по теме занятия	О.2 Пар.15.1 – 15.3	ОК1 – 09 ЛР 17 ЛР 18

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. (семинар) («Философия и религия»)				
25.	<b>Тема 2.11.</b> Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.8	ОК1 – 09 ЛР13 ЛР 15
26.	<b>Тема 2.12. Практическая работа №6</b> Определить требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. («Философия науки и техники»)	2	Презентация по теме занятия	О.2 Пар.13.1 – 13.4	ОК1 – 09 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
27.	<b>Тема 2.13. Философия и глобальные проблемы современности.</b> Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. <b>Проверочная работа №10</b>	2	Презентация по теме занятия	О.2 Пар.17.1 – 17.4	ОК1 – 09 ЛР 17 ЛР 18

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	по теме 1.1.2. Философия науки и техники				
<b>28.</b>	<b>Промежуточная аттестация и форме дифференцированного зачёта.</b>	<b>2</b>			
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>26</b>			
	<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>56</b>			

### **3 Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения. Кабинет «Истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно-методических документации;

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Основная литература:**

1. **Ивин А. А.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). ЭБС «Юрайт»
2. **Волкогонова О. Д.** Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «ZNANIUM»
3. **Петровская Л.Ю.** Методические рекомендации по практическим работам. / Л.Ю. Петровская СПб: «АТТ», 2022

##### **Дополнительная литература**

1. **Спиркин А. Г.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование) ЭБС Юрайт
2. **Стрельник О. Н.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт

## 4 Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

### 4.1 Результаты освоения, критерии и методы оценки

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b>		
У1 - ориентироваться в истории развития философского знания;	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы. Проверочная работа.
У2 - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Практические работы. Проверочная работа.
У3 - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы. Проверочная работа.
<b>Знать:</b>		
З1 - основные философские учения;	Демонстрация знаний по основам философских учений	Практические работы. Проверочная работа. Дифференцированный зачёт.
З2 - главные философские термины и понятия	- Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Практические работы. Проверочная работа. Дифференцированный зачёт.
З3 - проблематики и предметного поля важнейшие философские дисциплины	Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Практические работы. Проверочная работа. Дифференцированный зачёт.
З4 - традиционные общечеловеческие ценности	Демонстрация знаний по основам философских учений Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики	Практические работы. Проверочная работа.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация  
электрооборудования промышленных и гражданских  
зданий (базовая подготовка)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	ДН-21	-
Курс	3	-
Семестр	6	-
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт	-

2022 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№3 «Социальные дисциплины»  
Протокол № 8 от « 09 » марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от « 30 » марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем  
№1 от « 27 » апреля 2022 г.

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от « 27 » апреля 2022г.

Утверждено  
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»  
№705/41д от « 27 » апреля 2022 г.

## **1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования



## 1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания						
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4
<b>Введение в философию</b>							
Понятие «философия» и его значение			В.№3		В.№1		
<b>Раздел 1 Историческое развитие философии</b>							
Тема 1.1 Восточная философия				В.№55	В.№29		
Тема 1.1.3. Античная философия (доклассический период)				В.№8			
Тема 1.1.4. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)		ПР№1	Пр.№1				
Тема 1.1.5. Средневековая философия			Пр.№2				В.№10, 12
Тема 1.2.1. Философия эпохи Возрождения					Пр.№3		В.№14
Тема 1.2.2. Философия XVII века						Пр.№4	В.№16
Тема 1.2.3. Философия XVIII века	ПР№2						В.№18
Тема 1.2.4. Немецкая классическая философия					В.№25, 27		
Тема 1.2.5. Современная западная философия						В.№ 32	
Тема 1.2.7. Русская философия				ПР№3			Пр.№5
<b>Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания</b>							
Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии			В.№34		Пр.№6		
Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики				Пр.№7			В.№31
Тема 2.3. Гносеология – философское учение о познании					Пр.№8		
Тема 2.4. Философская антропология о человеке				В.№6	В.№ 11		
Тема 2.5. Философия общества	В.№ 9		ПР№4				В.№ 35
Тема 2.6. Философия истории	В.№37						В.№40
Тема 2.7. Философия культуры							В.№50
Тема 2.8. Аксиология как учение о ценностях	В.№15						Пр.№9

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания						
	У1	У2	У3	З1	З2	З3	З4
Тема 2.9. Философская проблематика этики и эстетики	В.№22						В.№13
Тема 2.10. Философия и религия			ПР№5				В.№28
Тема 2.12. Философия науки и техники	В.№36	ПР№6			Пр.№10		
Тема 2.13. Философия и глобальные проблемы современности							В.№23

Условные обозначения: В – вопрос (из перечня вопросов для подготовки дифференцированному зачёту), ПР – практическая работа, Пр – проверочная работа

## 2 Пакет экзаменатора

### 2.1 Условия проведения

#### 2.1 Условия проведения

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии, путём выполнения итогового тестирования.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- шесть практических работ;

- десять проверочных работ;

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению: 120 вопросов (VI вариантов по 20 вопросов).

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

### 2.2 Критерии и система оценивания

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

### 3. Пакет экзаменуемого

#### 3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.
20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Понятие бытия. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм - теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.

45. Материя – сущность, основные свойства.
46. Теория Фрейда.
47. Природное и социальное в человеке.
48. Категории диалектики.
49. Римский клуб. Новые задачи человечества.
50. Единство и многообразие культуры.
51. Цивилизация – понятия и теории.
52. Великие философы мира.
53. Идея бога. Мировые религии (ислам).
54. Сознание и познание.
55. Идея бога. Мировые религии (буддизм).
56. Мировоззрение. Структура мировоззрения.
57. Идея бога. Мировые религии (христианство)
58. Русские философы.
59. Современные философские течения.
60. Понятие природы в философии.

**на рабочую программу**  
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии  
по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий (базовая подготовка)

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.01.2018г. № 44.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В общей характеристике дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы дисциплины, их содержание, объём часов, предусмотрены практические занятия. Так же в содержании указаны общие и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено изучение дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (базовая подготовка) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент \_\_\_\_\_ /Королькова С.Ю.,  
Преподаватель СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»