Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
**«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО МОНИТОРИНГУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВСОКО

Результаты опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования в СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

**Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Санкт-Петербург
2025 год

**Наименование специальности:** 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

**Учреждение:** СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

**Предмет справки:** результаты опроса педагогических работников об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01.

Опрос педагогических работников – неотъемлемая часть внутренней системы оценки качества образования в Академии. Он позволяет получить объективную картину текущей ситуации и спланировать конкретные шаги по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

*Цель опроса педагогических работников по специальностям Академии:*

Выявить уровень удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности при реализации образовательных программ СПО, определить ключевые проблемные зоны учебного процесса (в том числе инфраструктурные, методические и организационные), оценить степень соответствия содержания подготовки запросам работодателей и степень внедрения цифровых и практико-ориентированных инструментов, а также на основании полученных данных сформировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки выпускников.

*Участие в опросе и характеристика коллектива*

В опросе преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы по специальности 38.02.01, приняли участие 26 из 33 педагогических работников (78,8 % от общего числа преподавателей по специальности). Высокий процент участия свидетельствует о вовлечённости коллектива в вопросы развития учебного заведения и готовности участвовать в выработке решений по совершенствованию образовательного процесса.

*Распределение опрошенных по стажу работы в Академии:*

стаж до 5 лет — 39 %;

стаж от 5 до 10 лет — 27 %;

стаж от 11 до 20 лет — 18 %.

Такое распределение позволяет получить сбалансированную картину: учтены мнения молодых специалистов, активно осваивающих цифровые образовательные инструменты и современные методики преподавания экономических дисциплин, и опытных преподавателей, обладающих глубокой предметной экспертизой в области бухгалтерского учёта, налогообложения и экономического анализа.

*Основные проблемы учебного процесса*

По результатам анкетирования, преподаватели выделили следующие проблемы, требующие внимания:

-неудобное расписание занятий — 3 %;

-несоответствие содержания учебного процесса реальным потребностям рынка труда — 15 %.

Указанные затруднения напрямую влияют на эффективность преподавания и качество освоения профессиональных компетенций. Особенно критичен разрыв с запросами рынка: для специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» принципиально важна актуальность знаний нормативной базы (НК РФ, ФЗ о бухгалтерском учёте, ПБУ, ФСБУ), а также владение современными учётными системами и инструментами экономического анализа, которые должны своевременно отражаться в рабочих программах и практических заданиях.

*Использование цифровых инструментов и ресурсов*

Преподаватели специальности применяют в работе следующие цифровые решения:

-мультимедийные инструменты (презентации, видеоразборы типовых хозяйственных операций, демонстрационные экраны при работе в 1С, Excel и пр.) — 100 % опрошенных;

-системы управления обучением (Moodle, Сферум) — 100 %.

При этом уровень внедрения специализированных отраслевых цифровых инструментов (учебные конфигурации 1С с типовыми кейсами, тренажёры по формированию отчётности, симуляторы налоговых проверок, онлайн-сервисы для анализа финансово-хозяйственной деятельности) необходимо развивать. Это может ограничивать возможности отработки студентами типовых профессиональных задач в условиях, максимально приближённых к реальным рабочим процессам бухгалтерии и экономического отдела.

*Оценка деятельности академии*

Удовлетворённость работой учреждения по ключевым параметрам:

-доля преподавателей, оценивших работу академии на «4 балла» по пятибалльной шкале, — 88 %;

-доля сотрудников, готовых рекомендовать академию родственникам и знакомым в качестве места работы или обучения, — 85 %.

Такие показатели отражают позитивную оценку деятельности Академии со стороны педагогического коллектива специальности 38.02.01 и свидетельствуют о наличии потенциала для дальнейшего совершенствования условий труда и образовательного процесса, в том числе в части расширения доступа к лицензионному ПО и учебным базам данных.

*Выводы и рекомендации*

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1.Ключевыми барьерами в организации учебного процесса выступают инфраструктурные ограничения (оперативное тиражирование материалов, расписание).

2.Существует выраженная потребность в актуализации содержания подготовки с учётом запросов работодателей — в части нормативной базы, современных учётных систем и инструментов экономического анализа.

3. Несмотря на активное использование мультимедийных средств, требуется развитие практики применения специализированного ПО и тренажёров,

позволяющих отрабатывать типовые задачи бухгалтера, экономиста, специалиста по налоговому учёту.

4. В целом уровень удовлетворённости работой Академии остаётся приемлемым, а высокая готовность рекомендовать учреждение говорит о лояльности коллектива.

Для повышения качества образовательной деятельности по специальности 38.02.01 целесообразно:

-обеспечить оперативное размножение учебно-методических материалов либо перевести значительную часть раздаточных материалов в цифровой формат (шаблоны первичных документов, образцы заполнения форм отчётности, чек-листы проверки корректности проводок, алгоритмы расчёта налогов);

-оптимизировать расписание с учётом специфики проведения практических занятий по работе в учётных системах, требующих длительных непрерывных сессий и доступа к компьютерным классам с установленным ПО;

-усилить взаимодействие с профильными организациями (бухгалтерии предприятий, аудиторские и консалтинговые компании, налоговые консультанты) для актуализации рабочих программ, организации практик, гостевых лекций и совместных проектов, а также для формирования банка реальных производственных задач;

-организовать методические мероприятия по освоению специализированных цифровых инструментов, релевантных профилю подготовки (учебные версии 1С, сервисы аналитики, тренажёры по отчётности и проверкам);

-предусмотреть регулярный мониторинг изменений в законодательстве и профессиональных стандартах для своевременной корректировки содержания модулей по бухгалтерскому учёту, налогообложению и экономическому анализу.

Справка составлена на основании сводных данных ежегодного анкетирования педагогических работников Академии.

Ответственный за подготовку: Мельникова Е. В., заведующий методическим кабинетом.