Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО МОНИТОРИНГУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВСОКО

Результаты опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования в СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Санкт-Петербург
2025 год

Наименование специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Учреждение: СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Предмет справки: результаты опроса педагогических работников об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

Опрос педагогических работников – неотъемлемая часть внутренней системы оценки качества образования в Академии. Он позволяет получить объективную картину текущей ситуации и спланировать конкретные шаги по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Цель опроса педагогических работников по специальностям Академии:

Выявить уровень удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности при реализации образовательных программ СПО, определить ключевые проблемные зоны учебного процесса (в том числе инфраструктурные, методические и организационные), оценить степень соответствия содержания подготовки запросам работодателей и степень внедрения цифровых и практико-ориентированных инструментов, а также на основании полученных данных сформировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки выпускников.

Участие в опросе и характеристика коллектива

В опросе преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы по специальности, приняли участие 32 из 47 педагогических работников (85,3 % от общего числа преподавателей по специальности). Высокий процент участия свидетельствует о высокой вовлечённости коллектива в вопросы развития учебного заведения и готовности к обсуждению проблемных зон образовательного процесса.

Распределение опрошенных по стажу работы в Академии:

стаж до 5 лет — 37 %;

стаж от 5 до 10 лет — 29 %;

стаж от 11 до 20 лет — 18 %.

Такое распределение обеспечивает сбалансированность мнений: учтены позиции молодых специалистов, активно осваивающих современные методики и цифровые инструменты, и опытных преподавателей, обладающих глубоким пониманием специфики отрасли и организации учебного процесса по профильным дисциплинам.

Основные проблемы учебного процесса

По результатам анкетирования, преподаватели выделили следующие проблемы, требующие внимания:

низкая посещаемость занятий студентами — 42 % респондентов;

отсутствие возможности оперативного размножения материалов (бланки лабораторных работ) — 16 %;

неудобное расписание занятий — 7 %;

Указанные затруднения напрямую влияют на эффективность преподавания и качество освоения профессиональных компетенций обучающимися. Особенно критичен разрыв с запросами рынка: для транспортных специальностей важны актуальные знания нормативной базы, современных технологий ремонта и обслуживания, а также цифровых инструментов планирования и контроля работ — они должны своевременно отражаться в рабочих программах.

Использование цифровых инструментов и ресурсов

Преподаватели специальности применяют в работе следующие цифровые решения:

-мультимедийные инструменты (презентации, видеоматериалы, демонстрационные ролики по ремонту и диагностике, схемы, и пр.) — 93 % опрошенных;

-системы управления обучением (Moodle, Сферум) — 100 %.

При этом уровень внедрения специализированных отраслевых цифровых инструментов (симуляторы технологических операций, тренажёры по диагностике, цифровые карты ТО, ПО для расчёта трудоёмкости и планирования работ) остаётся невысоким. Это ограничивает возможности формирования у студентов практических навыков работы с типовыми ИТ-решениями, применяемыми на автотранспортных и сервисных предприятиях.

Оценка деятельности академии

Удовлетворённость работой учреждения по ключевым параметрам:

-доля преподавателей, оценивших работу академии на «4 балла» по пятибалльной шкале, — 87 %;

-доля сотрудников, готовых рекомендовать академию родственникам и знакомым в качестве места работы или обучения, — 84 %.

Такие показатели отражают позитивную оценку деятельности Академии со стороны педагогического коллектива и свидетельствуют о наличии потенциала для дальнейшего совершенствования условий труда и образовательного процесса, в том числе в части интеграции отраслевых цифровых решений и обновления учебно-производственной базы.

Выводы и рекомендации

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1.Ключевыми барьерами в организации учебного процесса выступают низкая посещаемость и инфраструктурные ограничения (оперативное тиражирование материалов, расписание).

2. Существует выраженная потребность в актуализации содержания подготовки с учётом запросов работодателей — в части нормативной базы, новых технологий обслуживания и ремонта, а также цифровых систем планирования и учёта работ.

3. Несмотря на активное использование мультимедийных средств, требуется развитие практики применения специализированного отраслевого ПО и симуляторов, позволяющих отрабатывать типовые задачи мастера, контролёра, специалиста по планированию работ.

4. В целом уровень удовлетворённости работой Академии остаётся приемлемым, а высокая готовность рекомендовать учреждение говорит о лояльности коллектива.

Для повышения качества образовательной деятельности целесообразно:

-проработать меры по повышению посещаемости (включая усиление практико-ориентированности занятий, демонстрацию востребованности компетенций на рынке труда, систему поощрений за регулярное посещение, кейс-задания от работодателей);

-обеспечить оперативное размножение бланков лабораторных работ либо перевести значительную часть раздаточных материалов в цифровой формат (инструкции, чек-листы, карты контроля качества, технологические карты ТО и ремонта);

-оптимизировать расписание с учётом специфики проведения практических и лабораторных работ, требующих длительных сессий и доступа к специализированным мастерским и компьютерным классам;

-усилить взаимодействие с профильными предприятиями для актуализации рабочих программ, организации практик, гостевых лекций и совместных проектов, а также для формирования банка реальных производственных задач;

-организовать методические мероприятия по освоению специализированных цифровых инструментов, релевантных профилю подготовки (симуляторы диагностики, ПО для планирования работ, системы учёта трудоёмкости, цифровые журналы ТО);

-предусмотреть регулярный мониторинг изменений в профессиональных стандартах и отраслевых нормативах для своевременной корректировки содержания модулей по техническому обслуживанию и ремонту.

Справка составлена на основании сводных данных ежегодного анкетирования педагогических работников Академии.

Ответственный за подготовку: Мельникова Е. В., заведующий методическим кабинетом.