Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО МОНИТОРИНГУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВСОКО

Результаты опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования в СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

Специальность: 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение

Санкт-Петербург
2025 год

Наименование специальности: 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение.

Учреждение: СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

Предмет справки: результаты опроса педагогических работников об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.02.

Опрос педагогических работников – неотъемлемая часть внутренней системы оценки качества образования в Академии. Он позволяет получить объективную картину текущей ситуации и спланировать конкретные шаги по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Цель этого исследования – определить, насколько преподаватели удовлетворены условиями и организацией образовательного процесса, а также собрать данные для дальнейшего улучшения качества обучения.

Участие в опросе и характеристика коллектива

В опросе преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы по специальности 23.02.02, приняли участие 32 из 39 педагогических работников (82,1 % от общего числа преподавателей по специальности). Высокий процент участия свидетельствует о заинтересованности коллектива в развитии учебного заведения и готовности участвовать в выработке управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

Распределение опрошенных по стажу работы в Академии:

стаж до 5 лет — 37 %;

стаж от 5 до 10 лет — 28 %;

стаж от 11 до 20 лет — 19 %.

Такое распределение позволяет сформировать сбалансированную картину: учтены мнения молодых специалистов, активно осваивающих современные образовательные технологии и цифровые инструменты, и опытных преподавателей, обладающих глубокой предметной и методической экспертизой в области конструирования, производства и испытаний автомобильной и тракторной техники.

Основные проблемы учебного процесса

По результатам анкетирования, преподаватели выделили следующие проблемы, требующие внимания:

низкая посещаемость занятий студентами — 33 % респондентов;

отсутствие возможности оперативного размножения раздаточных материалов — 17 %;

неудобное расписание занятий — 6 %;

несоответствие содержания учебного процесса реальным потребностям рынка труда — 25 %.

Указанные затруднения напрямую влияют на эффективность преподавания и качество освоения профессиональных компетенций обучающимися по специальности 23.02.02. Особенно важен разрыв с запросами рынка: для автомобиле- и тракторостроения важны актуальные знания CAD-систем, технологий

производства, методов испытаний и отраслевых стандартов — они должны своевременно отражаться в рабочих программах и практических заданиях.

Использование цифровых инструментов и ресурсов

Преподаватели специальности применяют в работе следующие цифровые решения:

мультимедийные инструменты (презентации, 3D-модели узлов и агрегатов, видеоматериалы по сборочным операциям, анимации технологических процессов и пр.) — 68 % опрошенных;

системы управления обучением (Moodle, Сферум) — 100 %.

При этом уровень внедрения специализированных отраслевых цифровых инструментов (учебные версии CAD/CAM-систем, симуляторы производственных линий, ПО для расчётов прочности и кинематики, виртуальные стенды испытаний) остаётся невысоким. Это ограничивает возможности отработки студентами типовых профессиональных задач в условиях, приближённых к реальным, без прямого задействования дорогостоящего оборудования и производственных площадок.

Оценка деятельности академии

Удовлетворённость работой учреждения по ключевым параметрам:

-доля преподавателей, оценивших работу академии на «4 балла» по пятибалльной шкале, — 79 %;

-доля сотрудников, готовых рекомендовать академию родственникам и знакомым в качестве места работы или обучения, — 95 %.

Такие показатели отражают позитивную оценку деятельности Академии со стороны педагогического коллектива специальности 23.02.02 и свидетельствуют о наличии потенциала для дальнейшего совершенствования условий труда и образовательного процесса, в том числе в части расширения доступа к лицензионному инженерному ПО и модернизации учебно-производственной базы.

Выводы и рекомендации

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1.Ключевыми барьерами в организации учебного процесса выступают низкая посещаемость и инфраструктурные ограничения (оперативное тиражирование материалов, расписание).

2.Существует выраженная потребность в актуализации содержания подготовки с учётом запросов предприятий автомобиле- и тракторостроения — в части современных CAD-технологий, производственных стандартов, методов контроля качества и испытаний.

3.Несмотря на активное использование мультимедийных средств, требуется развитие практики применения специализированного инженерного ПО и симуляторов, позволяющих отрабатывать типовые задачи конструктора, технолога, специалиста по испытаниям.

4.В целом уровень удовлетворённости работой Академии остаётся приемлемым, а высокая готовность рекомендовать учреждение говорит о лояльности коллектива.

Для повышения качества образовательной деятельности по специальности 23.02.02 целесообразно:

-проработать меры по повышению посещаемости (включая усиление практико-ориентированности занятий, демонстрацию востребованности профессии на предприятиях отрасли, систему поощрений за регулярное посещение, кейс-задания от работодателей);

-обеспечить оперативное размножение учебно-методических материалов либо перевести значительную часть раздаточных материалов в цифровой формат (технологические карты сборки, чек-листы контроля качества, алгоритмы проведения испытаний, инструкции по работе с оборудованием и мерам безопасности);

-оптимизировать расписание с учётом специфики проведения практических и лабораторных работ по конструированию и производству, требующих длительных сессий и доступа к специализированным компьютерным классам с установленным инженерным ПО и к учебно-производственным мастерским;

-усилить взаимодействие с профильными предприятиями (автозаводы, производители сельхозтехники, инжиниринговые центры) для актуализации рабочих программ, организации практик, гостевых лекций и совместных проектов, а также для формирования банка реальных производственных задач и типовых конструкторских решений;

-организовать методические мероприятия по освоению специализированных цифровых инструментов, релевантных профилю подготовки (учебные версии CAD/CAE-систем, ПО для моделирования технологических процессов, виртуальные испытательные стенды);

-предусмотреть регулярный мониторинг изменений в профессиональных стандартах, отраслевых нормативах и технологиях производства для своевременной корректировки содержания модулей по конструированию, технологии производства и испытаниям транспортных средств.

Справка составлена на основании сводных данных ежегодного анкетирования педагогических работников Академии.

Ответственный за подготовку: Мельникова Е.В., заведующий методическим кабинетом