Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО МОНИТОРИНГУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВСОКО

Результаты опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования в СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

Специальность: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта

Санкт-Петербург
2025 год

Наименование профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта

Учреждение: СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Предмет справки: результаты опроса педагогических работников об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы по профессии 23.01.17.

Опрос педагогических работников – неотъемлемая часть внутренней системы оценки качества образования в Академии. Он позволяет получить объективную картину текущей ситуации и спланировать конкретные шаги по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Цель опроса педагогических работников по специальностям Академии:

Выявить уровень удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности при реализации образовательных программ СПО, определить ключевые проблемные зоны учебного процесса (в том числе инфраструктурные, методические и организационные), оценить степень соответствия содержания подготовки запросам работодателей и степень внедрения цифровых и практико ориентированных инструментов, а также на основании полученных данных сформировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки выпускников.

Участие в опросе и характеристика коллектива

В опросе преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы по профессии 23.01.17, приняли участие 33 из 47 педагогических работников (70,2 % от общего числа преподавателей по профессии). Такой уровень участия отражает заинтересованность коллектива в развитии образовательного процесса и готовность к обсуждению проблемных зон и направлений совершенствования подготовки мастеров по ремонту автомобилей.

Распределение опрошенных по стажу работы в Академии:

стаж до 5 лет — 40 %;

стаж от 5 до 10 лет — 27 %;

стаж от 11 до 20 лет — 18 %.

Такое распределение позволяет получить сбалансированную картину: учтены мнения молодых специалистов, активно внедряющих цифровые и интерактивные методики обучения, и опытных мастеров производственного обучения и преподавателей, обладающих глубокой предметной экспертизой в области диагностики, ремонта и технического обслуживания автомобилей.

Основные проблемы учебного процесса

По результатам анкетирования, преподаватели выделили следующие проблемы, требующие внимания:

-низкая посещаемость занятий студентами — 45 % респондентов;

-неудобное расписание занятий — 7 %;

-несоответствие содержания учебного процесса реальным потребностям рынка труда — 26 %.

Указанные затруднения влияют на эффективность преподавания и качество освоения профессиональных компетенций обучающимися. Особенно важен разрыв с запросами отрасли: для профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта принципиально важны актуальные знания по современным технологиям ремонта, работе с электронными системами управления и диагностическим оборудованием, а также соблюдение регламентов ТО и требований безопасности — они должны своевременно отражаться в рабочих программах и комплектах оценочных средств.

Использование цифровых инструментов и ресурсов

Преподаватели профессии применяют в работе следующие цифровые решения:

-мультимедийные инструменты (презентации, видеоразборы технологических операций, демонстрационные ролики по диагностике и ремонту, 3D-схемы узлов, анимации работы механизмов и пр.) — 77 % опрошенных;

-системы управления обучением (Moodle, Сферум) — 100 %.

При этом уровень внедрения специализированных отраслевых цифровых инструментов (учебные версии диагностических программ, симуляторы поиска неисправностей, тренажёры по работе с дилерским ПО, виртуальные инструкции по ремонту) остаётся невысоким. Это ограничивает возможности отработки студентами типовых профессиональных задач в условиях, приближённых к реальным, без прямого задействования дорогостоящего оборудования и реальных автомобилей.

Оценка деятельности академии

Удовлетворённость работой учреждения по ключевым параметрам:

доля преподавателей, оценивших работу академии на «4 балла» по пятибалльной шкале, — 66 %;

доля сотрудников, готовых рекомендовать академию родственникам и знакомым в качестве места работы или обучения, — 83 %.

Такие показатели отражают умеренно позитивную оценку деятельности Академии со стороны педагогического коллектива профессии 23.01.17 и свидетельствуют о наличии потенциала для дальнейшего совершенствования условий труда и образовательного процесса, в том числе в части обновления материально-технической базы и расширения практики использования цифровых тренажёров.

Выводы и рекомендации

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1.Ключевым барьером в организации учебного процесса выступает низкая посещаемость

2.Существует выраженная потребность в актуализации содержания подготовки с учётом запросов автосервисов и автотранспортных предприятий — в части современных технологий ремонта, работы с диагностическим оборудованием и отраслевых регламентов.

3.Несмотря на активное использование мультимедийных средств, требуется развитие практики применения специализированных цифровых решений, позволяющих отрабатывать типовые задачи мастера: поиск неисправностей, чтение диагностических кодов, работа с электронными каталогами и регламентами ТО.

4.В целом уровень удовлетворённости работой Академии остаётся приемлемым, а высокая готовность рекомендовать учреждение говорит о лояльности коллектива.

Для повышения качества образовательной деятельности по профессии 23.01.17 целесообразно:

-проработать меры по повышению посещаемости (включая усиление практико-ориентированности занятий, демонстрацию востребованности профессии на рынке труда, систему поощрений за регулярное посещение, кейс-задания от работодателей);

-перевести значительную часть раздаточных материалов в цифровой формат (технологические карты ремонта, чек-листы диагностики, алгоритмы поиска неисправностей, инструкции по работе с оборудованием и мерам безопасности);

-оптимизировать расписание с учётом специфики проведения практических и лабораторных работ по ремонту и диагностике, требующих длительных сессий и доступа к специализированным мастерским, постам диагностики и компьютерным классам с установленным отраслевым ПО;

-усилить взаимодействие с профильными предприятиями (автосервисы, дилерские центры, автотранспортные предприятия) для актуализации рабочих программ, организации практик, гостевых лекций и совместных проектов, а также для формирования банка реальных производственных задач и типовых неисправностей;

-организовать методические мероприятия по освоению специализированных цифровых инструментов, релевантных профилю подготовки (учебные версии диагностического ПО, симуляторы, электронные каталоги запчастей и регламентов ТО, тренажёры по поиску неисправностей);

-предусмотреть регулярный мониторинг изменений в профессиональных стандартах, отраслевых нормативах и технологиях ремонта для своевременной корректировки содержания модулей по диагностике, ремонту и техническому обслуживанию автомобилей.

Справка составлена на основании сводных данных ежегодного анкетирования педагогических работников Академии.

Ответственный за подготовку: Мельникова Е.В., заведующий методическим кабинетом