Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО МОНИТОРИНГУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВСОКО

Результаты опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования в СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Санкт-Петербург
2025 год

Наименование специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Учреждение: СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Предмет справки: результаты опроса педагогических работников об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.02.13.

Опрос педагогических работников – неотъемлемая часть внутренней системы оценки качества образования в Академии. Он позволяет получить объективную картину текущей ситуации и спланировать конкретные шаги по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг.

Цель этого исследования – определить, насколько преподаватели удовлетворены условиями и организацией образовательного процесса, а также собрать данные для дальнейшего улучшения качества обучения.

Участие в опросе и характеристика коллектива

В опросе преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы по специальности 13.02.13, приняли участие 26 из 32 педагогических работников (81,3 % от общего числа преподавателей по специальности). Высокий процент участия свидетельствует о заинтересованности коллектива в развитии учебного заведения и готовности участвовать в выработке управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

Распределение опрошенных по стажу работы в Академии:

стаж до 5 лет — 37 %;

стаж от 5 до 10 лет — 28 %;

стаж от 11 до 20 лет — 18 %.

Такое распределение позволяет сформировать сбалансированную картину: учтены мнения как молодых специалистов, активно внедряющих современные образовательные технологии, так и опытных преподавателей, обладающих глубокой предметной и методической экспертизой в области эксплуатации электрооборудования.

Основные проблемы учебного процесса

По результатам анкетирования, преподаватели выделили следующие проблемы, требующие внимания:

-низкая посещаемость занятий студентами — 41 % респондентов;

-неудобное расписание занятий — 7 %;

-несоответствие содержания учебного процесса реальным потребностям рынка труда — 10 %.

Указанные затруднения напрямую влияют на эффективность преподавания и качество освоения профессиональных компетенций обучающимися по специальности 13.02.13. Особенно важен разрыв с запросами рынка: для технических специальностей важен актуальность практических навыков работы с

современным оборудованием, а также знание актуальных регламентов и стандартов обслуживания.

Использование цифровых инструментов и ресурсов

Преподаватели специальности применяют в работе следующие цифровые решения:

-мультимедийные инструменты (презентации, видеоматериалы, демонстрационные ролики по монтажу и диагностике оборудования и пр.) — 89 % опрошенных;

-системы управления обучением (Moodle, Сферум) — 99 %.

При этом уровень внедрения интерактивных и практико-ориентированных цифровых инструментов (виртуальные лабораторные стенды, тренажёры, цифровые двойники оборудования) остаётся невысоким, что ограничивает возможности отработки навыков в условиях, приближённых к реальным, без задействования дорогостоящего оборудования.

Оценка деятельности академии

Удовлетворённость работой учреждения по ключевым параметрам:

-доля преподавателей, оценивших работу академии на «4 балла» по пятибалльной шкале, — 76 %;

-доля сотрудников, готовых рекомендовать академию родственникам и знакомым в качестве места работы или обучения, — 83 %.

Такие показатели отражают позитивную оценку деятельности Академии со стороны педагогического коллектива специальности 13.02.13 и свидетельствуют о наличии потенциала для дальнейшего совершенствования условий труда и образовательного процесса, в том числе в части модернизации учебно-производственной базы.

Выводы и рекомендации

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1. Ключевыми барьерами в организации учебного процесса выступают низкая посещаемость и инфраструктурные ограничения (оперативное тиражирование материалов, расписание).

2. Существует потребность в усилении связи содержания подготовки с запросами работодателей — для технической специальности это важно для обеспечения трудоустройства выпускников и соответствия профессиональным стандартам.

3. Несмотря на активное использование мультимедийных средств, требуется развитие цифровой среды, ориентированной на практическую подготовку (виртуальные лаборатории, тренажёры, цифровые инструкции по эксплуатации).

4. В целом, уровень удовлетворённости работой Академии остаётся приемлемым, а высокая готовность рекомендовать учреждение говорит о лояльности коллектива.

Для повышения качества образовательной деятельности по специальности 13.02.13 целесообразно:

-проработать меры по повышению посещаемости (включая усиление практической направленности занятий, демонстрацию связи дисциплины с будущей профессией, систему поощрений за регулярное посещение);

-обеспечить оперативное размножение учебно-методических материалов либо перевести значительную часть раздаточных материалов в цифровой формат (инструкции, чек-листы, карты контроля качества работ);

-оптимизировать расписание с учётом специфики проведения лабораторных и практических работ по обслуживанию и ремонту электрооборудования, требующих длительных непрерывных сессий и доступа к специализированным лабораториям;

-усилить взаимодействие с профильными предприятиями для актуализации содержания рабочих программ, организации практик, гостевых лекций и совместных проектов, а также для формирования банка реальных производственных задач;

-организовать методические мероприятия по освоению цифровых инструментов, релевантных профилю подготовки (виртуальные стенды, ПО для моделирования электрических цепей, системы диагностики, цифровые журналы обслуживания);

-предусмотреть регулярный мониторинг изменений в профессиональных стандартах и отраслевых нормативах для своевременной корректировки содержания модулей по эксплуатации и техническому обслуживанию оборудования.

Справка составлена на основании сводных данных ежегодного анкетирования педагогических работников Академии.

Ответственный за подготовку: Мельникова Е.В., заведующий методическим кабинетом