Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО МОНИТОРИНГУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВСОКО

Результаты опросов педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования в СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»

Специальность: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Санкт-Петербург
2025 год

Наименование специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Учреждение: СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Предмет справки: результаты опроса педагогических работников об удовлетворённости условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.09.

Цель опроса педагогических работников по специальностям Академии:

Выявить уровень удовлетворённости педагогических работников условиями и организацией образовательной деятельности при реализации образовательных программ СПО, определить ключевые проблемные зоны учебного процесса (в том числе инфраструктурные, методические и организационные), оценить степень соответствия содержания подготовки запросам работодателей и степень внедрения цифровых и практикоориентированных инструментов, а также на основании полученных данных сформировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки выпускников.

Участие в опросе и характеристика коллектива

В опросе преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы по специальности 08.02.09, приняли участие 23 из 29 педагогических работников (79,3 % от общего числа преподавателей по специальности). Такой уровень участия отражает заинтересованность коллектива в развитии образовательного процесса и готовность к обсуждению проблемных зон и направлений совершенствования подготовки специалистов.

Распределение опрошенных по стажу работы в Академии:

стаж до 5 лет — 38 %;

стаж от 5 до 10 лет — 29 %;

стаж от 11 до 20 лет — 18 %.

Такое распределение позволяет получить сбалансированную картину: учтены мнения молодых специалистов, активно внедряющих цифровые и интерактивные методики обучения, и опытных преподавателей, обладающих глубокой предметной экспертизой в области монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, а также знанием отраслевых нормативов и требований безопасности.

Основные проблемы учебного процесса

По результатам анкетирования, преподаватели выделили следующие проблемы, требующие внимания:

-низкая посещаемость занятий студентами — 42 % респондентов;

-неудобное расписание занятий — 6 %;

-несоответствие содержания учебного процесса реальным потребностям рынка труда — 23 %.

Указанные затруднения напрямую влияют на эффективность преподавания и качество освоения профессиональных компетенций. Особенно важен разрыв с

запросами отрасли: для специальности 08.02.09 принципиально важны актуальные знания ПУЭ, ПТЭЭП, правил устройства электроустановок и норм безопасности, а также навыки работы с современными электромонтажными технологиями, средствами диагностики и автоматизированными системами управления электроснабжением — они должны своевременно отражаться в рабочих программах и комплектах оценочных средств.

Использование цифровых инструментов и ресурсов

Преподаватели специальности применяют в работе следующие цифровые решения:

-мультимедийные инструменты (презентации, видеоматериалы по монтажу и диагностике, схемы электрических сетей, анимации работы защитных устройств и пр.) — 84 % опрошенных;

-системы управления обучением (Moodle, Сферум) — 100 %.

При этом уровень внедрения специализированных отраслевых цифровых инструментов (симуляторы электромонтажных работ, тренажёры по поиску неисправностей, ПО для проектирования электрических сетей и расчёта нагрузок, виртуальные стенды по проверке релейной защиты и автоматики) остаётся невысоким. Это ограничивает возможности отработки студентами типовых профессиональных задач в условиях, приближённых к реальным, без прямого задействования дорогостоящего оборудования и действующих электроустановок.

Оценка деятельности академии

Удовлетворённость работой учреждения по ключевым параметрам:

-доля преподавателей, оценивших работу академии на «4 балла» по пятибалльной шкале, — 97 %;

-доля сотрудников, готовых рекомендовать академию родственникам и знакомым в качестве места работы или обучения, — 84 %.

Такие показатели отражают позитивную оценку деятельности Академии со стороны педагогического коллектива специальности 08.02.09 и свидетельствуют о наличии потенциала для дальнейшего совершенствования условий труда и образовательного процесса, в том числе в части модернизации учебно-производственной базы и расширения практики использования отраслевых тренажёров и цифровых симуляций.

Выводы и рекомендации

Результаты анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

1.Ключевым барьером в организации учебного процесса выступает низкая посещаемость.

2.Существует выраженная потребность в актуализации содержания подготовки с учётом запросов предприятий — в части современных электромонтажных технологий, средств диагностики, нормативной базы и цифровых систем управления электроснабжением.

3.Несмотря на активное использование мультимедийных средств, требуется развитие практики применения специализированных тренажёров и симуляторов, позволяющих отрабатывать типовые задачи электромонтажника, наладчика, специалиста по эксплуатации электроустановок (поиск неисправностей, проверка защит, сборка схем, диагностика сети).

4. В целом уровень удовлетворённости работой Академии остаётся приемлемым, а высокая готовность рекомендовать учреждение говорит о лояльности коллектива.

Для повышения качества образовательной деятельности по специальности 08.02.09 целесообразно:

-проработать меры по повышению посещаемости (включая усиление практико-ориентированности занятий, демонстрацию востребованности профессии на предприятиях ЖКХ, строительства, промышленности, систему поощрений за регулярное посещение, кейс-задания от работодателей);

-перевести значительную часть раздаточных материалов в цифровой формат (технологические карты монтажа, чек-листы проверки оборудования, алгоритмы поиска неисправностей, инструкции по охране труда и мерам безопасности);

-оптимизировать расписание с учётом специфики проведения практических и лабораторных работ по монтажу и наладке электрооборудования, требующих длительных сессий и доступа к специализированным электромонтажным мастерским, стендам и компьютерным классам с установленным отраслевым ПО;

-усилить взаимодействие с профильными предприятиями (электромонтажные организации, службы эксплуатации зданий, энергетические компании, строительные подрядчики) для актуализации рабочих программ, организации практик, гостевых лекций и совместных проектов, а также для формирования банка реальных производственных задач и типовых дефектов;

-организовать методические мероприятия по освоению специализированных цифровых инструментов, релевантных профилю подготовки (симуляторы, тренажёры, ПО для проектирования и расчёта электрических сетей, учебные версии систем диспетчеризации и учёта электроэнергии);

-предусмотреть регулярный мониторинг изменений в профессиональных стандартах, ПУЭ, ПТЭЭП и отраслевых нормативах для своевременной корректировки содержания модулей по монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования.

Справка составлена на основании сводных данных ежегодного анкетирования педагогических работников Академии.

Ответственный за подготовку: Мельникова Е. В., заведующий методическим кабинетом.