

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от 24 апреля 2024г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от 24 апреля 2024 г.
№ 803/132а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	ДБ-41	-
Курс	2	-
Семестр	3,4	-
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	76	-
- лекции, уроки, час.	60	-
- практические занятия, час.	12	-
- лабораторные занятия, час.		-
- курсовой проект/работа, час.		-
- промежуточная аттестация, час.	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч		-
- самостоятельная работа, час.		-
- консультации, час.		-
- экзамен, час.		-
Самостоятельная работа, час.		-
Итого объём образовательной программы, час.		-
Форма промежуточной аттестации	семестровый контроль, дифференцированный зачёт	-

2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт, (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 69 от 05.02.2018 г. года.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№3 «Социальные дисциплины»
Протокол №8 от 13 марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол №4 от 27 марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№7 от 24 апреля 2024 г.

Содержание

1	Общая характеристика программы	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	4
1.2	Использование часов вариативной части образовательной программы	5
2	Структура и содержание программы	8
2.1	Структура и объём программы	8
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	9
2.3	Тематический план и содержание программы	10
3	Условия реализации программы	26
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	26
3.2	Учебно- методическое обеспечение программы	26
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	27
	Приложение 1 Комплект оценочных средств	31

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины:

- Формировать общие представления о философии.
- Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины.
- Показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Уметь:

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

У2-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

Знать:

31- основные категории и понятия философии;

32- роль философии в жизни человека и общества;

33- основы философского учения о бытии;

34- сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий в выбранном профессиональном профиле профессиональной деятельности;

38 – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих(элементов).

Общие компетенции.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.2 Использование часов вариативной части образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает использование часов вариативной части.

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	Тема 1.1.2 Философия древней Индии.	2	Для получения знаний о формировании философии Древней Индии
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	Тема 1.1.3. Культура Китая, её своеобразие.	2	Для более расширенного изучения темы «Культура Китая, её своеобразие»
У2-выстраиватьобщение на основе общечеловеческих ценностей	Тема 1.3.2. Философия эпохи Эллинизма	2	Для получения первичных знаний о философии эпохи Эллинизма
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	Тема 1.4. 2 Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии	2	Для приобретения навыков по выявлению сущности спора номиналистов и реалистов в средневековой философии
У2-выстраиватьобщение на основе общечеловеческих ценностей	Тема1.5. Философия эпохи Возрождения.	2	Для получения знаний о сущности ренессансного гуманизма
32- роль философии в жизни человека и общества	Тема 1.10. Русская философия	2	Для более расширенного изучения темы «Русская философия»
У2-выстраиватьобщение на основе общечеловеческих ценностей	Тема 2.1.2. Понятие материи.	2	Для более расширенного изучения темы «Понятие материи»
33- основы философского учения о бытии	Тема 2.2.2. Законы диалектики.	2	Для более расширенного изучения законов диалектики
34- сущность процесса	Тема 2.3.2.	2	Для более

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
познания;	Чувственное познание и его формы.		расширенного изучения форм чувственного познания
38 – общечеловечески ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Тема 2.4. 1 семинар «Человек XXI века»	2	Для приобретения навыков дискуссии по теме «Человек XXI века»
36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тема 2.5.2. Социальная трансформация.	2	Для получения первичных знаний о социальной трансформации
31- основные категории и понятия философии	Тема 2.6.2. Философия марксизма и современность	2	Для получения первичных знаний о философии марксизма и современности
32- роль философии в жизни человека и общества	Тема 2.7.2. Практическая работа №4 «Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями»	2	Для более расширенного изучения формирования культуры
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	Тема 2.11.2. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах	2	Для составления представления о сходстве и различии философии и религии
Итого		28	

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Самостоятельная работа, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.					
			Всего	в том числе				
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект/ работа	Промежуточная аттестация
Введение: Понятие «философия» и его значение	2		2	2				
Раздел 1. Историческое развитие философии.	30		30	24	6			
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2		2					2
Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания.	40		40	34	6			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2					2
Итого объем образовательной программы	76	0	76	60	12	0	0	4

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Учебный год	2024/2025		2025/2026		2026/2027		2027/2028		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Объём образовательной программы, в т.ч.:			34	42					76
- лекции, уроки, час.			26	34					60
- практические занятия, час.			6	6					12
- лабораторные занятия, час.									
- курсовой проект/работа, час.									
- промежуточная аттестация в форме семестрового контроля			2	2					4
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.:									
- самостоятельная работа, час.									
- консультации, час.									
- экзамен, час.									
Самостоятельная работа, час.									
Итого объём образовательной программы, час.			34	42					76

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Семестр 3				
1.	<p>Введение. 1.Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Входной контроль знаний. Тест.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.1	31, ОК 01, ОК5, ОК6
	Раздел 1 Историческое развитие философии	32			
	Тема 1.1.Восточная философия	6			
2.	<p><u>Тема 1.1.1.Проблема происхождения философии.</u> Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Воспитательный компонент. Тематическая беседа, посвящённая дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.5-8	32, ОК 03 – 06
3.	<p><u>Тема 1.1.2 Философия древней Индии.</u> Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.8-17	У1, ОК 03, 05,06

№ занятия	<p align="center">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p>	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	<p>предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна</p>				
4.	<p><u>Тема 1.1.3. Культура Китая, её своеобразие.</u> Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр. 17-23	У1, ОК 03, 05,06

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм.				
5.	Тема 1.2. Античная философия (доклассический период) Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.3-16 Д1 Д2	32, ОК 03, 05,06
	Тема 1.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период).	4			
6.	<u>Тема 1.3.1 Сущность антропологического поворота в античной философии.</u> Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.17-25 Д1 Д2	32, ОК 03, 05,06
7.	Практическая работа №1: сопоставление периодов античной	2	Методическое	О1, Пар.4.6, О3	У2, ОК 03, 04,

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	философии (классический и эллинистическо-римский период) (семинар). (Тема 1.3.2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.)		указание по выполнению практической работы	Д.2	05,06
	Тема 1.4. Средневековая философия	4			
8.	Тема 1.4.1 Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Проверочная работа №1 по теме 1. 3.	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.24-37	35, ОК 03, 05,06
9.	Тема 1.4.2 Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.38-49	У1, ОК 03, 05, 06
10.	Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и	2			У2, ОК 03, 05, 06

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	множестве миров), Г. Галилей. Проверочная работа №2 по теме 1.4				
11.	Тема 1.6.Философия XVII века.Эмпиризм и рационализм Нового времени. 1. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. Проверочная работа №3 по теме 1.5	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.2 Д.2	35, ОК 03, 05,06
12.	Практическая работа №2 Определениеосновных идей философии XVIII века, преемственность и новизну в сравнении с философией Древнего и мира и средних веков. 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.(Тема 1.7.Философия XVIII века).	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, стр.69-76, О3.	35, ОК 03, О4, 05,06

№ занятия	<p align="center">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p>	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Проверочная работа №4 по теме 1.6				
13.	<p>Тема 1.8. Немецкая классическая философия. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	34, ОК 03, 05,06
14.	<p>Тема 1.9. Современная западная философия. 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Проверочная работа №5 по теме 1.8</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар. 4.3,4.4, 4.5	35, ОК 03, 05,06

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
15.	Тема 1.10. Русская философия. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар.4.6, О3 Д.2	32, ОК 03, О4, 05,06
16.	Практическая работа №3. Характеристика философских взглядов либеральных и революционных народников (Тема 1.10.Русская философия). Воспитательный компонент. Тематическая беседа, посвящённая отмене крепостного права в России: «Кому на Руси жить хорошо». Проверочная работа №6 по теме 1.10	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1, Пар.4.6, О3 Д.2	34, ОК 03, О4, 05,06
17.	Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2			
	Всего за 3 семестр	34			
	Семестр 4				
	Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания	40			
	Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии.	4			
18.	<u>Тема 2.1.1.Предмет и проблематика онтологии.</u>	2	Презентация по	О.1	33, ОК 03, 05,

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное.		теме занятия	Пар.5	06
19.	<u>Тема 2.1.2.Понятие материи.</u> Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.5	У2, У2, ОК 03, 05,06
	Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	4			
20.	<u>Тема 2.2.1.Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции.</u> Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	34, ОК 03, 05,06
21.	<u>Тема 2.2.2.Законы диалектики.</u> Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	32, ОК 03, 05,06
	Тема 2.3. Гносеология – философское учение о познании.	4			
22.	<u>Тема 2.3.1.Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.</u> Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Проверочная работа №7 по теме 2.2	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 8.1Д.2	34, ОК 03, 05,06

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
23.	<p><u>Тема 2.3.2. Чувственное познание и его формы.</u> Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 8.1Д.2	34, ОК 03, 05,06
	Тема 2.4. Философская антропология о человеке.	2			
24.	<p><u>Тема 2.4.1. Человек с позиций герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма.</u> Человек, его уникальность и универсальность, историчность и творчество. 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Проверочная работа №8 по теме 2.3</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, Д.1	38, ОК 03, 05,06
	Тема 2.5. Философия общества.	4			
25.	<p><u>Тема 2.5.1. Социальная философия как знание об обществе.</u> Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 6.2	37, ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
26.	Практическая работа №4 Характеристика социальной философии как знание об обществе. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. (Тема 2.5.2. Социальная трансформация)	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1, Пар. 6.2, О3	36, ОК 03, 04, 05,06
	Тема 2.6. Философия истории.	4			
27.	<u>Тема 2.6.1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.</u> Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонитаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.6.3 Д.1	ОК 03, 05,06
28.	<u>Тема 2.6.2. Философия марксизма и современность.</u> Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.6.3 Д.1	31, ОК 03, 05,06
	Тема 2.7. Философия культуры.	4			
29.	<u>Тема 2.7.1. Определение культуры.</u> Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.7 Д.1	ОК 03, 05,06
30.	<u>Тема 2.7.2. «Основные теории происхождения культуры(культурогенеза), их связь с философскими концепциями».</u> Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.7 Д.1	32, ОК 03, 05,06
31.	Тема 2.8. Аксиология как учение о ценностях Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.7	33, ОК 03, 05,06

№ занятия	<p style="text-align: center;">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p>	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.				
32.	<p>Тема 2.9. Философская проблематика этики и эстетики. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. Проверочная работа №9 по теме 2.8</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.8	37, ОК 03, 05,06
33.	<p>Практическая работа №5: определение требований к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. («Философия науки и техники»). Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1, Пар.8.2, 10 О.3	37, ОК 03, 04, 05,06

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе (Тема 2.10. дискуссия «Чем отличается человек от робота»).				
	Тема 2.11. Философия и религия.	6			
34.	<u>Тема 2.11.1.Определение религии.</u> Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Проверочная работа №10 по теме 2.10	2	Презентация по теме занятия	О.1, 10 Д.1	35, ОК 03, 05,06
35.	<u>Тема 2.11.2. Практическая работа №6.</u> Определение сходств и различий философии и религии. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.(семинар)(«Философия и религия»)	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.2 Пар.15.1 – 15.3,О3	35, ОК1 – 09
36.	<u>Тема 2.11.3.Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах.</u> Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 10 Д.2	35, ОК 03, 05,06
37.	Тема 2.12. Философия и глобальные проблемы современности Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем.	2	Презентация по теме занятия	О.1, Заключение	38, ОК 03, 05,06

№ занятия	<p align="center">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p>	<p align="center">Объем часов</p>	<p align="center">Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</p>	<p align="center">Литература §, стр. Домашнее задание</p>	<p align="center">Коды формируемых умений и знаний, компетенций</p>
	<p>Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>				
38.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2			
	Всего за 4 семестр	42			
	Итого объем образовательной программы.	76			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет «Философии» оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно-методических документации;

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование).

2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Петровская Л.Ю. Методические рекомендации по практическим работам. / Л.Ю. Петровская СПб: «АТТ», 2024

Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 281 с. — (Профессиональное образование).

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	<p>Ответы при устных и тестовых опросах учащихся.</p> <p>Воспроизведение и понимание изучаемого материала. Точность, скорость и результативность ответов на вопросы преподавателя.</p> <p>Ориентироваться в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам современности, учитывая аспекты профессиональной деятельности</p>	Практические работы №1, №2
У2– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Практические работы №2, №4, №5.
Знать:		
З1 - основные категории и понятия философии;	<ul style="list-style-type: none"> – - демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; – роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	Проверочные работы №1, №2.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
32 - роль философии в жизни человека и общества	- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества	Практическая работа №4.
33 - основы философского учения о бытии	- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие	Проверочные работы №3, №6, №7
34 - сущность процесса познания	- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы	Проверочные работы №4, №8

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир	Практическая работа №6. Проверочная работа №5.
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими	Проверочная работа №9.
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий повыбранному профилю профессиональной деятельности	- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения	Проверочная работа №10.
38 –общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	- знать суть общечеловеческих ценностей и их влияние на развитие общества	Практическая работа №5

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Курс	2	-
Семестр	3, 4	-
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль Дифференцированный зачёт	-

2024 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№3 «Социальные дисциплины»
Протокол № 8 от 13 марта 2024 г.

Председатель ЦК №3 Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендован и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол №4 от 27 марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№ 7 от 24 апреля 2024 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от 24 апреля 2024 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№803/132а от 24 апреля 2024 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения:

- промежуточной аттестации в III семестре в форме семестрового контроля
- промежуточной аттестации в IV семестре в форме дифференцированного зачёта.

Промежуточная аттестация в III семестре:

Семестровый контроль проводится по изученному материалу одновременно для всей группы в виде выведения средней оценки за запланированные программой работы

Промежуточная аттестация в IV семестре:

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей группы в виде тестового задания.

1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

Промежуточная аттестация в III семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	Ответы при устных и тестовых опросах учащихся. Воспроизведение и понимание изучаемого материала. Точность, скорость и результативность ответов на вопросы преподавателя. Ориентироваться в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам современности, учитывая аспекты профессиональной деятельности	Практические работы №1, №2
У2 – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Практические работы №2, №4, №5.
Знать:		
З1 - основные категории и понятия философии;	– - демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; – роли философии в жизни	Проверочные работы №1, №2.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	<p>человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	
32 - роль философии в жизни человека и общества	- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества	Практическая работа №4.
33 - основы философского учения о бытии	- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие	Проверочные работы №3, №6, №7
34 - сущность процесса познания	- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы	Проверочные работы №4, №8

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир	Практическая работа №6. Проверочная работа №5.
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими	Проверочная работа №9.
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения	Проверочная работа №10.
38 –общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	- знать суть общечеловеческих ценностей и их влияние на развитие общества	Практическая работа №5

Промежуточная аттестация в IV семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	Ответы при устных и тестовых опросах учащихся. Воспроизведение и	Тест Вопросы №9, №15, №22, №36

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	понимание изучаемого материала. Точность, скорость и результативность ответов на вопросы преподавателя. Ориентироваться в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам современности, учитывая аспекты профессиональной деятельности	
У2– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.	Тест Вопрос №37
Знать:		
31 - основные категории и понятия философии;	<ul style="list-style-type: none"> – - демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; – роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	Тест Вопрос №3, №34
32 - роль философии в жизни человека и общества	- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и	Тест Вопросы №8, №28, №29, №55

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества	
33 - основы философского учения о бытии	- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие	Тест Вопросы №25, №27
34 - сущность процесса познания	- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы	Тест Вопрос №32
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир	Тест Вопрос №5, №10, №12
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно	Тест Вопросы №11, №14, №24

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
среды	значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими	
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения	Тест Вопросы №6, №18, №41
38 –общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	- знать суть общечеловеческих ценностей и их влияние на развитие общества	Вопросы №23, №35, 40, №50

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Промежуточная аттестация в III семестре.

Условия приема: допускаются до сдачи семестрового контроля студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

- три практических работ;
- шесть проверочных работ

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

Семестровый контроль включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

Промежуточная аттестация в VI семестре.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

- шесть практических работ;
- десять проверочных работ.

Количество вариантов: 6 вариантов зачетных заданий.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

дифференцированный зачёт включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, вопросы рассматриваются на занятиях

Порядок проведения: при выполнении тестового задания студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

2.2 Критерии и система оценивания

Промежуточная аттестация в III семестре.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объёме или выполнил не все контрольные задания.

Промежуточная аттестация во IV семестре.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

Промежуточная аттестация в III семестре:

3.1 Перечень запланированных рабочей программой работ

1. Проверочная работа №1 по теме 1.3«Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)».
2. Проверочная работа №2 по теме 1.4«Средневековая философия»
3. Проверочная работа №3 по теме 1.5 «Философия эпохи Возрождения»
4. Проверочная работа №4 по теме 1.6 «Философия XVII века. Эмпиризм и рационализм Нового времени»
5. Проверочная работа №5 по теме 1.8 «Немецкая классическая философия»
6. Проверочная работа №6 по теме 1.10. «Русская философия»

Отчёт по практическим работам:

Практическая работа №1: сопоставление периодов античной философии (классический и эллинистическо-римский период) (семинар). (Тема 1.3.2. Философия эпохи Эллинизма)

Практическая работа №2: Определить основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизну в сравнении с философией Древнего и мира и средних веков.

Практическая работа №3: Охарактеризовать философские взгляды либеральных и революционных народников (Тема 1.10. Русская философия).

Промежуточная аттестация в IV семестре:

3.2 Перечень запланированных рабочей программой работ

1. Проверочная работа №7 по теме 2.2. «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики»
2. Проверочная работа №8 по теме 2.3. «Гносеология – философское учение о познании»
3. Проверочная работа №9 по теме 2.8. «Аксиология как учение о ценностях»
4. Проверочная работа №10 по теме 2.10 «Философия науки и техники»

Отчёт по практическим работам:

Практическая работа №4: Охарактеризовать социальную философию как знание об обществе. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. (Тема 2.5.2. Социальная трансформация)

Практическая работа №5: определить требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. «Философия науки и техники»).

Практическая работа №6: Найти сходства и различия философии и религии (тема «Философия и религия»).

3.2. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.

9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественногосознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.
20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Понятие бытия. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм - теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.
45. Материя – сущность, основные свойства.
46. Теория Фрейда.
47. Природное и социальное в человеке.
48. Категории диалектики.
49. Римский клуб. Новые задачи человечества.
50. Единство и многообразие культуры.
51. Цивилизация – понятия и теории.
52. Великие философы мира.
53. Идея бога. Мировые религии (ислам).
54. Сознание и познание.
55. Идея бога. Мировые религии (буддизм).
56. Мировоззрение. Структура мировоззрения.
57. Идея бога. Мировые религии (христианство)
58. Русские философы.
59. Современные философские течения.
60. Понятие природы в философии.

**Тестовые задания для дифференцированного зачета
Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).**

I ВАРИАНТ

1. Одна из основных мировоззренческих функций философии - это функция...

- а)** гуманистическая;
- б) академическая;
- в) фетишистская;
- г) религиозная

2. Логически упорядоченная система знаний характерна для...

- а) религии;
- б) искусства;
- в) мифологии;
- г)** философии

3. Для эпохи Средневековья характерен следующий подход к философии:

- а) научный;
- б) натуралистический;
- в)** схоластический;
- г) биологический.

4. Философы, отстаивавшие идею особого исторического и духовного пути России - это...

- а)** славянофилы;
- б) марксисты;
- в) суиенсисты;
- г) западники

5. Теория, которая сформировалась как представление об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной - это..

- а)** космизм;
- б) меркантилизм;
- в) идеализм;
- г) эмпиризм.

6. Закон Любви есть единственный закон Бытия для...

- а) буддизма;
- б) материализма;
- в) язычества
- г)** христианства.

7. Личностью *не* является...

- а) инвалид;
- б) человек без образования;
- в)** новорожденный ребёнок;
- г) пенсионер

8. Способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями - это...

- а) долг;
- б) привычка;
- в)** свобода;
- г) настроение

9. Основным постулатом сенсуализма является следующий:

- а) рационализм лежит в основе всего;
- б) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах;**
- в) познание не рационально;
- г) чувства никогда не участвуют в процессе познания

10. Представители античной философии трактовали истину как единство...

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;**
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

11. В социальном плане западная цивилизация отождествляется с эпохой становления _____ производства

- а) натурального;
- б) капиталистического;**
- в) мануфактурного;
- г) аграрного

12. Глобальные проблемы современности являются...

- а) экономическими проблемами;
- б) проблемами отдельных народов;
- в) проблемами отдельных государств;
- г) комплексными и всеобъемлющими**

13. Философия - это...

- а) умозаключение;
- б) изучение;
- в) любознательность;**
- г) науколюбие

14. Автором произведения «Сумма теологии» был...

- а) Т. Гоббс;
- б) К. Циолковский;
- в) Ф. Аквинский;**
- г) К. Маркс

15. В основе теории З. Фрейда лежит принцип...

- а) производительности;
- б) историзма;
- в) удовольствия;**
- г) накопительства

16. Философы, полагающие, что Бог не имеет никакого отношения к возникновению жизни - это...

- а) софисты;
- б) атеисты;**
- в) томисты;
- г) теологи

17. Законы науки делятся на два класса:

- а) эмпирические и теоретические;**
- б) общие и частные;
- в) рациональные и иррациональные;
- г) физические и экологические

18. Обращение к идеалам античной философии и культуры характерно для эпохи...

- а) Возрождения;
- б) Новейшего времени;
- в) Средневековья;
- г) Нового времени

19. Одним из основоположников объективного идеализма является древнегреческий мыслитель

- а) Анаксимен;
- б) Анаксимандр;
- в) Платон;
- г) Фалес

20. Национальной религией является:

- а) конфуцианство;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) буддизм

II ВАРИАНТ

1. Функция философии, которая способствует восприятию картины мира в целом, называется...

- а) методологической;
- б) практической;
- в) мировоззренческой;
- г) гуманистической

2. Особой дисциплиной, изучающей общие законы природы, общества, человека, является...

- а) эстетика;
- б) этнография;
- в) философия;
- г) риторика

3. Основателем теории научного коммунизма является...

- а) Георг Гегель;
- б) Людвиг Фейербах;
- в) Карл Маркс;
- г) Иммануил Кант

4. Славянофилы провозглашали идею...

- а) коренной ломки русских традиций;
- б) отсутствия уникальности исторических судеб России;
- в) самобытности русского народа;
- г) копирования западного образца жизни

5. Интеллектуальное и эмоционально-волевое напряжение, связанное с осуществлением свободного поступка, называется...

- а) обычаем;
- б) долгом;
- в) верой;
- г) выбором

6. Смыслом жизни является спасение, утверждает философия

- а) гедонизма;
- б) материализма;

- в) буддизма;
- г) христианства

7. Учением о сущности человека, его отношении к природе и его происхождении является...

- а) экология;
- б) фрейдизм;
- в) философская антропология;
- г) эмпиризм

8. Результатом процесса социализации становится...

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) человек;
- г) индивид

9. Основной идеей гуманизма является ценность

- а) человека;
- б) бытия;
- в) практики;
- г) пользы

10. Знанием, не соответствующим своему объекту является...

- а) умозаключение
- б) заблуждение
- в) ересь
- г) суждение

11. Разум как высшую познавательную ценность принято называть ...

- а) субстратом
- б) индукцией
- в) интеллектом
- г) риторикой

12. Областью философского знания, связанной с постижением природы, является...

- а) диалектике
- б) онтологии
- в) аксиологии
- г) натурфилософия

13. Ощущение лежит в основе _____ познания

- а) религиозного
- б) чувственного
- в) рационального
- г) научного

14. Сферой духовного мира индивида является...

- а) дедукция
- б) абстрагирование
- в) материя
- г) самосознание

15. Человека от животных отличает наличие

- а) осязание
- б) обаяние

- в) морали
- г) инстинкта

16. Область осуществления хозяйственной деятельности общества – это _____ сфера

- а) духовная
- б) политическая
- в) экономическая
- г) социальная

17. Суть _____ проблемы состоит в загрязнении окружающей среды

- а) демографической
- б) антропологической
- в) экономической
- г) экологической

18. Рациональное мышление характерно для

- а) Бразилии
- б) Востока
- в) России
- г) Запада

19. Примером массовой культуры можно назвать

- а) классическую музыку
- б) поэзию
- в) высокую моду
- г) интернет

20. В основе философского мировоззрения лежат

- а) инстинкты
- б) знания
- в) вкусы
- г) мифы

III ВАРИАНТ

1. В основе русского космизма лежит:

- а) буддизм;
- б) конфуцианство;
- в) ислам;
- г) православие

2. Раздел философии, изучающий бытие, называется...

- а) онтологией;
- б) логикой;
- в) гносеологией;
- г) аксиологией

3. Учение Платона о первичности мира идей вне зависимости от субъекта, называется...

- а) дуализмом
- б) объективным идеализмом
- в) материализмом
- г) диалектическим материализмом

4. В центре философских изысканий теории гуманизма находится...

- а) текст
- б) познание

- в) бог г) человек

5. Теорией ценности принято называть

- а) антропологию
б) эстетику
в) этику
г) аксиологию

6. Предполагаемое решение проблемы в науке называется...

- а) представлением
б) ощущением
в) восприятием
г) гипотезой

7. Проблема единства человека с космосом лежит в основе

- а) догматизма
б) космизма
в) иррационализма
г) синергетики

8. Представителем средневековой философии является:

- а) Фома Аквинский;
б) Диоген Лаэртский;
в) Гераклит Эфесский;
г) Парменид Элейский

9. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это...

- а) Новое время;
б) Возрождение;
в) Средние века;
г) Просвещение.

10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это...

- а) антропоцентризм;
б) природоцентризм;
в) теоцентризм;
г) космоцентризм

11. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

- а) рационализм;
б) сенсуализм;
в) скептицизм;
г) агноститцизм

12. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

- а) Фома Аквинский;
б) Вольтер;
в) Р. Декарт;
г) Ф. Бэкон

13. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал...

- а) Д.Юм;
б) Т.Гоббс;

- в) Д.Бруно;
- г) Д.Дидро

14. Основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания – интуиция;
- б) всё знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе не познаваем;
- г) всё подвергать сомнению

15. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

- а) собственность;
- б) власть;
- в) наследственность;
- г) воспитание.

16. Идея правового государства включает в себя положение о

- а) пагубности частной собственности;
- б) разделении властей;
- в) первичности материи и духа;
- г) познании мира благодаря божественному откровению

17. Учения немецкой классической философии способствовали разработке _____ мировоззрения:

- а) диалектического;
- б) фаталистического;
- в) религиозного;
- г) мифологического

18. Английский философ позднего средневековья, призывавший к опытному исследованию природы – это...

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Роджер Бэкон;
- г) Мартин Бубер

19. К первобытным религиям не относится

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) фетишизм;
- г) ислам

20. Смысл жизни в постижении красоты видели люди...

- а) Возрождения;
- б) средневековья;
- в) Нового времени;
- г) Новейшего времени

IV ВАРИАНТ

1. Представители античной философии трактовали истину как единство...

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

2. Основы бытия, проблемы познания, назначения человека и его положение в мире изучает:

- а) философия;
- б) онтология;
- в) этика;
- г) социология

3. Философия в Средние века занимала подчинённое положение по отношению к

- а) богословию;
- б) науке;
- в) психологии;
- г) этике

4. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Возрождение;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Просвещение

5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, называется...

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм

6. Термин «диалектика» происходит от греческого *dialektike*, что означает искусство _____

- а) искать идеи;
- б) вести разговор;
- в) познавать мир;
- г) воспринимать действительность

7. Направление современной философии, являющееся материалистическим – это...

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) экзистенциализм;
- г) феноменология

8. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга:

- а) принцип развития;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип единства явления и сущности;
- г) принцип единства и борьбы противоположностей

9. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?

- а) обоснованность;
- б) доказательность;
- в) непроверяемость;
- г) системность

10. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- а) Августин;
- б) Спиноза;

- в) Демокрит;
- г) К.Маркс

11. Идею непротивления злу провозглашал в своей философии:

- а) Л.Н Толстой
- б) А.Ф Лосев
- в) Н.А Бердяев
- г) В.С Соловьёв

12. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира, изучает...

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиома;
- г) логика

13. Гносеология – это...

- а) учение о развитии и функционировании науки;
- б) учение о природе, сущности познания;
- в) учение о логических формах и законах мышления;
- г) учение о сущности мира, его устройстве

14. Агностицизм – это...

- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира;
- б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил;
- в) учение о развитии философских знаний;
- г) учение о ценностях

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

- а) Янь; б) Карма;
- в) Жэнь; г) Дао

16. Вопросы определения ценностей и идеалов составляют содержание ...

- а) аксиологии
- б) логики
- в) гносеологии
- г) диалектики

17. Материализм – это философское учение о ...

- а) первичности сознания и вторичности материального
- б) первичности материального и вторичности идеального
- в) равноправии духа и материи
- г) приоритете духа над материей

18. Идеалом добра у К. Маркса является

- а) Иисус Христос
- б) общество без эксплуатации
- в) положительные ценности
- г) рассудочный свободный человек

19. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется...

- а) картиной мира;
- б) мироощущением;
- в) мирозерцанием;

г) наукой

20. Особое состояние, при котором отсутствуют земные желания и привязанности, страдание и удовольствия, в индийской философии называется ...

- а) нирваной
- б) сансарой
- в) дао
- г) жэнь

V ВАРИАНТ

1. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) сциенизм

2. Мирозренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право - это:

- а) история;
- б) философия;
- в) социология;
- г) культурология

3. Характерной чертой средневековой философии является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) геоцентризм;
- г) скептицизм

4. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) скептицизм;
- г) геоцентризм

5. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии:

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;
- г) Г. Лейбниц

6. Началом расцвета русской классической философии стал _____ век

- а) XXI век
- б) XI век
- в) IX век
- г) XIX век

7. Критерием истины в марксистской философии является...

- а) практика;
- б) наука;
- в) действительность;
- г) вера

8. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- а) противоречия;
- б) системности;
- в) дополнительности;
- г) запрета

9. Исходная, простейшая форма чувственного познания:

- а) восприятие;
- б) измерение;
- в) ощущение;
- г) представление

10. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) интуитивизм;
- г) иррационализм

11. Автором учений о бесконечности Вселенной и многообразии миров, является...

- а) Д. Бруно
- б) А. Витгенштейн
- в) А. Блаженный
- г) Платон

12. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...

- а) гносеология;
- б) антропология;
- в) аксиология;
- г) онтология

13. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) онтология;
- г) гносеология

14. Агностицизм – это...

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно;
- б) недоверие чувственному опыту;
- в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии;
- г) отрицание рациональных путей познания мира

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало:

- а) Инь;
- б) Прана;
- в) Жэнь;
- г) Пуруша

16. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это...

- а) духовность
- б) социальность
- в) творчество
- г) индивидуальность

17. Теизм – это ...

- а)** религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога как абсолютного начала, сотворившего мир и управляющего им
- б) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога равного Природе, тождественных друг другу
- в) религиозно-философское мировоззрение, исходящее из понятия Бога как силы только сотворившей Природу, но не управляющей ею
- г) философские построения, проявляющиеся в соединении разнородных взглядов и идей

18. К. Маркс выделил общественно-экономических формаций

- а) 4
- б) 7
- в) 5**
- г) 8

19. Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала называться...

- а) формацией;
- б) цивилизацией;**
- в) культурой;
- г) обществом

20. Возникающие в сознании смыслы предметов анализирует ...

- а) феноменология**
- б) экзистенциализм
- в) герменевтика
- г) философия жизни

VI ВАРИАНТ

1. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

- а) Пифагору;**
- б) Протагору;
- в) Евклиду;
- г) Сократу

2. Мировоззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;**
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

3. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) Бога;**
- б) человека;
- в) природы;
- г) космоса

4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви – это:

- а) гуманизм;**

- б) природоцентризм;
- в) геоцентризм;
- г) идеализм

5. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

- а) Р. Декарт;
- б) Фома Аквинский;
- в) Вольтер;
- г) Ф. Бэкон

6. Признание в мире одной силы, которая определяет, лежит в основе всего, характерно для философского направления под названием...

- а) плюрализм; в) политеизм;
- б) монизм; г) дуализм

7. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:

- а) диалектика; в) софистика;
- б) метафизика; г) антропология

8. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:

- а) количество;
- б) качество;
- в) объём;
- г) масштаб

9. Форма рационального познания:

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) понятие;
- г) восприятие

10. В марксизме материя трактуется как

- а) единство энергии и солнца;
- б) вещество;
- в) объективная реальность;
- г) энергия

11. Родоначальником немецкой классической философии считается

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) З. Фрейд
- г) И. Кант

12. Онтология – это учение о...

- а) природе; б) бытии;
- в) Боге; г) методах познания

13. Исследованием познавательной деятельности человека проявляется в _____ функции философии

- а) прогностической
- б) социальной
- в) воспитательно - гуманитарной
- г) гносеологической

14. Отрицают возможность познания мира:

- а) агностики;
- б) догматики;
- в) материалисты;
- г) позитивисты

15. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- а) Конфуций;
- б) Лао-Цзы;
- в) Сидхартха Гаутама Будда;
- г) Сократ

16. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это...

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

17. Схоластика – это ...

- а) философское учение о Боге и его месте в Природе
- б) религиозно-философское учение о Природе
- в) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях
- г) философское учение, стремящееся учитывать все стороны и тенденции развития

18. В этике К. Маркс отстаивал тезис о том, что нравственный образ человека формируется

- а) Богом
- б) обществом
- в) генетически
- г) самим человеком

19. Коллективный и индивидуальный носитель деятельности называется _____ познания:

- а) субъектом;
- б) целью;
- в) средством;
- г) объектом

20. Одним из основных признаков языческих верований является ...

- а) многобожие
- б) наличие догматов
- в) вера в троицу
- г) монотеизм

ОТВЕТЫ К ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ

Вариант № 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■			■	■	■											■			■
2									■	■	■	■				■				
3			■				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■		
4		■				■						■							■	

Вариант № 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1									■											
2								■		■			■							■
3	■	■	■	■	■		■				■				■	■	■			
4					■	■						■		■			■	■	■	

Вариант № 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■						■		■	■				■		■			■
2			■				■		■				■	■		■				
3				■								■						■		
4	■				■	■													■	

Вариант № 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■	■	■	■						■			■	■	■				■
2	■					■	■					■	■				■	■		
3									■	■										
4								■												

Вариант № 5

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■						■	■		■	■			■	■	■		■		■
2		■		■															■	■
3			■		■				■										■	
4						■						■	■			■				

Вариант № 6

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■		■	■	■		■							■	■	■			■	■
2		■				■		■				■				■		■		
3									■	■							■			
4											■		■							

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В общей характеристике учебной дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов. Также в содержании указаны общие компетенции, на формирование которых направлено изучение дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Королькова С.Ю.