

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от « 24 » апреля 2024 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 24 » апреля 2024 г.
№ 803/132а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

| Форма обучения | очная | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | на базе 9 кл. | на базе 11 кл. |
| Группа | ДР – 41, 42, 43, КР - 41 | ДР-45, КР-45 |
| Курс | 3 | 2 |
| Семестр | 5,6 | 3,4 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.: | 64 | 64 |
| - лекции, уроки, час. | 48 | 48 |
| - практические занятия, час. | 12 | 12 |
| - лабораторные занятия, час. | | |
| - курсовой проект/работа, час. | | |
| - промежуточная аттестация, час. | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч | | |
| - самостоятельная работа, час. | | |
| - консультации, час. | | |
| - экзамен, час. | | |
| Самостоятельная работа, час. | | |
| Итого объём образовательной программы, час. | 64 | 64 |
| Форма промежуточной аттестации | семестровый контроль Дифференцированный зачёт | семестровый контроль Дифференцированный зачёт |

2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ № 1568 от 9 декабря 2016 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 3 «Социальные дисциплины»
Протокол № 8 от « 13 » марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Алексеенкова П.А.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 27 » марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№ 8 от « 24 » апреля 2024 г.

Содержание

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Общая характеристика программы | 4 |
| 1.1 | Цели и планируемые результаты освоения программы | 4 |
| 1.2 | Использование часов вариативной части образовательной программы | 5 |
| 2 | Структура и содержание программы | 7 |
| 2.1 | Структура и объём программы | 7 |
| 2.2 | Распределение нагрузки по курсам и семестрам | 8 |
| 2.3 | Тематический план и содержание программы | 9 |
| 3 | Условия реализации программы | 22 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение программы | 22 |
| 3.2 | Учебно - методическое обеспечение программы | 22 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения программы | 23 |
| 4.1 | Результаты освоения, критерии и методы оценки программы | 24 |
| | Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств | 26 |

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины:

- Сформировать общие представления о философии.
- Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины.
- Показать значимость философии для жизни современного общества и человека

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

У2- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

Знать:

31 - основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

38 - традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов).

Общие компетенции.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2 Использование часов вариативной части образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает использование 16 часов вариативной части.

| Знания и умения, которые углубляются | Наименование раздела, темы | Количество часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст | Тема 1.1.2 Философия древней Индии. | 2 | Для получения знаний о формировании философии Древней Индии |
| У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст | Тема 1.1.3. Культура Китая, её своеобразие. | 2 | Для более расширенного изучения темы «Культура Китая, её своеобразие» |
| У2-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | Тема 1.3.2 Философия эпохи Эллинизма | 2 | Для получения первичных знаний о философии эпохи Эллинизма |
| У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст | Тема 1.4. 2 Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии | 2 | Для приобретения навыков по выявлению сущности спора номиналистов и реалистов в средневековой философии |
| У2-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | Тема 1.5.2 Сущность ренессансного гуманизма | 2 | Для получения знаний о сущности ренессансного гуманизма |
| У2-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | Тема 2.1.2. Понятие материи. | 2 | Для более расширенного изучения темы «Понятие материи» |
| ЗЗ- основы философского учения о бытии | Тема 2.2.2. Законы диалектики. | 2 | Для более расширенного изучения законов диалектики |

| Знания и умения, которые углубляются | Наименование раздела, темы | Количество часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 31- основные категории и понятия философии | Тема 2.6.2. Философия марксизма и современность | 2 | Для получения первичных знаний о философии марксизма и современности |
| Итого | | 16 | |

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

| Наименование разделов и (или) тем | Итого объем образовательной программы, час. | Самостоятельная работа, час. | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | | Всего | в том числе | | | | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовой проект/ работа | промежуточная аттестация |
| Введение | 2 | | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 1. Историческое развитие философии | 22 | | 22 | 16 | 6 | | | |
| Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания | 36 | | 36 | 30 | 6 | | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 4 | | 4 | | | | | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | - | - | - | - | - | - | - |
| Итого объем образовательной программы | 64 | | 64 | 48 | 12 | | | 4 |

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Распределение часов по курсам и семестрам на базе основного общего образования (9 классов)

| Учебный год | 2024/2025 | | 2025/2026 | | 2027/2028 | | 2028/2029 | | ИТОГО |
|----------------------------------------------------|-----------|---|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---|---------------|
| | I | | II | | III | | IV | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Объём образовательной программы, в т.ч.: | | | | | 26 | 38 | | | 64 |
| - лекции, уроки, час. | | | | | 18 | 30 | | | 48 |
| - практические занятия, час. | | | | | 6 | 6 | | | 12 |
| - лабораторные занятия, час. | | | | | | | | | |
| - курсовой проект/работа, час. | | | | | | | | | |
| - промежуточная аттестация, час. | | | | | 2 | 2 | | | 4 |
| Самостоятельная работа, час. | | | | | 0 | 0 | | | 0 |
| Итого объём образовательной программы, час. | | | | | 26 | 38 | | | 64 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | | СК | ДЗ | | | СК, ДЗ |

Распределение часов по курсам и семестрам на базе среднего общего образования (11 классов)

| Учебный год | 2024/2025 | | 2025/2026 | | 2026/2027 | | 2027/2028 | | ИТОГО |
|----------------------------------------------------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|---|-----------|---|---------------|
| | I | | II | | III | | IV | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| Объём образовательной программы, в т.ч.: | | | 26 | 38 | | | | | 64 |
| - лекции, уроки, час. | | | 18 | 30 | | | | | 48 |
| - практические занятия, час. | | | 6 | 6 | | | | | 12 |
| - лабораторные занятия, час. | | | | | | | | | |
| - курсовой проект/работа, час. | | | | | | | | | |
| - промежуточная аттестация, час. | | | 2 | 2 | | | | | 4 |
| Самостоятельная работа, час. | | | 0 | 0 | | | | | 0 |
| Итого объём образовательной программы, час. | | | 26 | 38 | | | | | 64 |
| Форма промежуточной аттестации | | | СК | ДЗ | | | | | СК, ДЗ |

2.3 Тематический план и содержание программы

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых умений и знаний, компетенций |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | Семестр 5 (9 кл.) Семестр 3 (11 кл.) | | | | |
| 1. | <p>Введение. Понятие «философия» и его значение</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p> <p>Воспитательный компонент: Тематическая беседа, посвящённая – дню начала блокады Ленинграда.</p> <p>Входной контроль знаний. Тест.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §1. О.1 §1. Учить материал по конспекту, подготовиться к входному контролю знаний, используя текст параграфа и конспект. | 31, ОК 01, ОК5, ОК6 |
| | Раздел 1 Историческое развитие философии | 24 | | | |
| | Тема 1.1. Восточная философия | 4 | | | |

| № занятия | <p style="text-align: center;">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p> | <p style="text-align: center;">Объем часов</p> | <p style="text-align: center;">Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</p> | <p style="text-align: center;">Литература §, стр. Домашнее задание</p> | <p style="text-align: center;">Коды формируемых умений и знаний, компетенций</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p>Тема 1.1.1. <u>Проблема происхождения философии</u>. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | <p>О1, стр.8-17. Используя записи конспекта, определить роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии.</p> | ОК.01 – ОК.4, ОК.6 |
| 3. | <p>Тема 1.1.2. <u>Философия древней Индии</u>. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна</p> | 2 | Презентация по теме занятия | <p>О1 стр. 17-23. Используя записи конспекта, определить особенности культуры Индии, её своеобразие.</p> | 32, ОК 03 – 06 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых умений и знаний, компетенций |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 4. | <p>Тема 1.2. Античная философия (доклассический период). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О2. Д1. О.1. Используя записи конспекта и текст учебника (§1.1), ответить на 1,2 вопросы на с.55. | 32, ОК 03, 05,06 |
| 5. | <p>Тема 1.3. Античная философия. (классический и эллинистическо-римский период). Практическое занятие №1. «Сопоставление периодов античной философии (классический и эллинистическо-римский период)». Главные представители классического периода: Сократ, Платон, Аристотель (общее и различное во взглядах). Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм)</p> | 2 | Методическое указание по выполнению практической работы | О1, §1.2 – 1.4, Используя записи конспекта и текст учебника О3 Д.2., сделать сравнительный анализ классического и эллинистическо – римского периода. Повторить весь материал по Античной философии. | У1, 32, ОК 03, 05, 06 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых умений и знаний, компетенций |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 6. | <p>Тема 1.4. Средневековая философия. <u>Основные черты средневековой философии</u>, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Проверочная работа №1 по теме 1. 3.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О1. §2.1, стр.24-37. Выучить материал по конспекту и учебнику (подготовиться к проверочной работе. | 31, 35, ОК 03, 05,06 |
| 7. | <p>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения <u>Основные черты философии эпохи Возрождения</u>, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Проверочная работа №2 по теме 1.4</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О 1, стр.54-62. На основе текста учебника (§.4.1) и записей конспекта, ответить на вопросы 1,2 на с. 115. | У2, 31, ОК 03, 05, 06 |
| 8. | <p>Тема 1.6. Философия XVII века <u>Эмпиризм и рационализм Нового времени</u>. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о «чистой доске». Проверочная работа №3 по теме 1.5</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1. Д.2. На основе теста учебника (§.4.2) и записей конспекта, ответить на 1 - 4 вопросы на с.114. Подготовиться к проверочной работе «Философия Возрождения». | 32, 35, ОК 03, 05,06 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых умений и знаний, компетенций |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 9. | <p>Тема 1.7. Философия XVIII века. Практическое занятие №2 Определение основных идей философии XVIII века, преемственность и новизны в сравнении с философией Древнего мира и средних веков».</p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Проверочная работа №4 по теме 1.6</p> | 2 | Методическое указание по выполнению практической работы | О1, стр.69-76, О3. О.1 На основе теста учебника (§.4.2) и записей конспекта, ответить 5 - 6 вопросы на с.114. | У1, У2, З2, З4, З5, ОК.01 – ОК.4, ОК.6 |
| 10. | <p>Тема 1.8. Немецкая классическая философия</p> <p>Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Фихте и Шеллинг.</p> <p>Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 На основе теста учебника (§.4.2) и записей конспекта, ответить на 7,8 вопросы на с.114. | З4, ОК 03, 05,06 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых умений и знаний, компетенций |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 11. | <p>Тема 1.9. Современная западная философия. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель). Основные идеи философии, М. Хайдеггера, К. Ясперса. Феноменология. Герменевтика. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Проверочная работа №5 по теме 1.8</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Учить материал по конспекту и тексту учебника (§. 5.4.). | 35, ОК 03, 05,06 |
| 12. | <p>Тема 1.10. Русская философия.</p> <p>Практическое занятие №3 Характеристика генезиса и особенностей развития русской философии, характерных черт русской философии».</p> <p>Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно - исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский.</p> <p>Проверочная работа №6 по теме 1.10</p> | 2 | Методическое указание по выполнению практической работы | О.1 §6.1 – 6.4, О3 Д.2. О.1. Учить материал учебника (§.6.1 – 6.4) Д.2. | 32, 33, ОК 03, 04, 05,06 |
| 13 | Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля | 2 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых умений и знаний, компетенций |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | Всего за 5 семестр (9 класс) Всего за 3 семестр (11 класс) | 26 | | | |
| | Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания | 36 | | | |
| 14. | Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | 2 | | О.1 Учить материал по записям в конспекте и учебнику § 7.1 – 7.5. | 33, ОК 03, 05, 06 |
| | Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | 4 | | | |
| 15. | <u>Тема 2.2.1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции.</u> Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Учить материал по записям в конспекте и учебнику (§.7.2.) | 34, ОК 03, 05,06 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых умений и знаний, компетенций |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 16. | <u>Тема 2.2.2. Законы диалектики.</u> Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §7.2. Определить диалектический характер природы, общества и мышления. | 34, ОК 03, 05,06 |
| | Тема 2.3. Гносеология – философское учение о познании | 4 | | | |
| 17. | <u>Тема 2.3.1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.</u> Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Проверочная работа №7 по теме 2.2 | 2 | Презентация по теме занятия | О.1, § 8.1.Д.2. Учить материал по конспекту и тексту учебника | 33, 34, ОК 03, 05,06 |
| 18. | <u>Тема 2.3.2. Чувственное познание и его формы.</u> Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания | 2 | Презентация по теме занятия | О.1, § 8.1Д.2. Повторить весь материал по теме «Гносеология – философское учение о познании» | 34, ОК 03, 05,06 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых умений и знаний, компетенций |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 19. | <p>Тема 2.4. Философская антропология. Человек, его уникальность и универсальность, историчность и творчество.</p> <p>1.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>Проверочная работа №8 по теме 2.3</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1, §10.1 – 10.3 Д.1, Д.2. Подготовить ответы на вопросы (с.303) | 34, 38, ОК 03, 05,06 |
| | Тема 2.5. Философия общества. | 4 | | | |
| 20. | <p><u>Тема 2.5.1. Социальная философия как знание об обществе.</u> Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1, §6.2 Д.1 Повторить весь материал по теме «Философия общества». | 37, ОК 03, 05,06 |
| 21. | <p><u>Тема 2.5.2. Социальная трансформация.</u> Практическое занятие №4. Характеристика социальной философии как знания об обществе. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество</p> | 2 | Методическое указание по выполнению практической работы | О.1, О3 §6.2 Д.1. Используя текст учебника и записи конспекта, сформулировать основные философские концепции общества. | У2, 36, ОК 03, 04, 05,06 |
| | Тема 2.6. Философия истории. | 4 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых умений и знаний, компетенций |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 22. | <p><u>Тема 2.6.1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.</u> Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), философия истории Фихте, объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §7.1 Д.1 Учить материал по конспекту и учебнику. | 33, ОК 03, 05,06 |
| 23. | <p><u>Тема 2.6.2. Философия марксизма и современность.</u> Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §7.1 Д.1. Дать свой ответ на вопрос о смысле истории. | 31, ОК 03, 05,06 |
| | Тема 2.7. Философия культуры | 4 | | | |
| 24. | <p><u>Тема 2.7.1. Определение культуры.</u> Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §11.1. Д.1. Учить материал по конспекту и учебнику (§11.1 – 11.7) | 33, ОК 03, 05,06 |
| 25. | <p><u>Тема 2.7.2. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями.</u> Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 §11.1. Д.1 Учить материал по конспекту и учебнику. | 33, ОК 03, 05,06 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых умений и знаний, компетенций |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 26. | <p>Тема 2.8. Аксиология как учение о ценностях Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1 Учить материал по конспекту и тексту учебника (§12.1.). Подготовиться к проверочной работе по теме «Аксиология как учение о ценностях». | 33, ОК 03, 05,06 |
| | Тема 2.9. Философия науки и техники. | 4 | | | |
| 27 | <p><u>Тема 2.9.1. Философия науки и техники.</u> Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Проверочная работа №9. Аксиология как учение о ценностях</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1, О3. §8.2, 10 О.3. Подготовить презентации «Чем отличается человек от робота?» | 37, ОК 03, 04, 05, 06 |
| 28. | <p><u>Тема 2.9.2. Чем отличается человек от робота?</u> Практическое занятие №5 (дискуссия). Определение требований к личности учёного и изобретателя: Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p> | 2 | Методическое указание по выполнению практической работы | О.1, О3. §8.2, 10 О.3. Повторить весь материал по теме «Философия науки и техники». | У2, 36, 37, 38, ОК 03, 04, 05, 06 |
| | Тема 2.10. Философия и религия. | 4 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых умений и знаний, компетенций |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 29. | <p><u>Тема 2.10.1. Определение религии.</u> Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Проверочная работа №10 по теме 2.9.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1, Д.1. §.15.1 – 15.3, О3. Ответить на вопросы на с.462. | 35, 37, ОК 03, 05, 06 |
| 30. | <p><u>Тема 2.10.2. Философия и религия.</u> Практическое занятие №6: Определение сходств и различий философии и религии». Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. (семинар)</p> | 2 | Методическое указание по выполнению практической работы | О.1, О3 § 15.1 – 15.3. Определить специфику религиозных ценностей. Д.2 | 35, ОК1 |
| 31. | <p>Тема 2.11. Философия и глобальные проблемы современности Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О.1, Заключение. Повторить весь изученный материал. | 38, ОК 03, 05, 06 |
| 32. | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта. | 2 | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых умений и знаний, компетенций |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | Всего за 6 семестр (9 кл.) Всего за 4 семестр (11 кл.) | 38 | | | |
| | Итого объем образовательной программы. | 64 | | | |

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет «истории и философии» оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно-методических документации;

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование).

2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Петровская Л.Ю. Методические рекомендации по практическим работам. / Л.Ю. Петровская СПб: «АТТ», 2024

Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 281 с. — (Профессиональное образование).

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Уметь: | | |
| У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст | <p>Ответы при устных и тестовых опросах учащихся.</p> <p>Воспроизведение и понимание изучаемого материала. Точность, скорость и результативность ответов на вопросы преподавателя.</p> <p>Ориентироваться в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам современности, учитывая аспекты профессиональной деятельности</p> | Практические работы №1, №2 |
| У2– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. | Практические работы №2, №4, №5. |
| Знать: | | |
| З1 - основные категории и понятия философии; | <ul style="list-style-type: none"> – - демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; – роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Проверочные работы №1, №2. |

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 32 - роль философии в жизни человека и общества | - раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества | Практическая работа №4. |
| 33 - основы философского учения о бытии | - сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие | Проверочные работы №3, №6, №7 |
| 34 - сущность процесса познания | - знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы | Проверочные работы №4, №8 |
| 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира | - знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: | Практическая работа №6. Проверочная работа №5. |

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | человек и мир | |
| 36 - условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | - знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими | Проверочная работа №9. |
| 37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности | - знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения | Проверочная работа №10. |
| 38 –общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде | - знать суть общечеловеческих ценностей и их влияние на развитие общества | Практическая работа №5 |

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

| Форма обучения | очная | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | на базе 9 кл. | на базе 11 кл. |
| Группа | ДР – 41, 42, 43, КР - 41 | ДР – 45, КР - 45 |
| Курс | 3 | 2 |
| Семестр | 5,6 | 3,4 |
| Форма промежуточной аттестации | семестровый контроль дифференцированный зачёт | семестровый контроль дифференцированный зачёт |

2024 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№3 «Социальные дисциплины»
Протокол №8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Алексеенкова П.А.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол №4 от «27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№8 от «24» апреля 2024 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от «24» апреля 2024 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№803/132а от «24» апреля 2024 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения:

- промежуточной аттестации в 3 семестре (11 кл.)/5 семестре (9 кл.) в форме семестрового контроля

- промежуточной аттестации в 4 семестре (11 кл.)/6 семестре (9 кл.) в форме дифференцированного зачёта.

Промежуточная аттестация в III семестре:

Семестровый контроль проводится по изученному материалу одновременно для всей группы в виде выведения средней оценки за запланированные программой работы

Промежуточная аттестация в IV семестре:

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей группы в виде тестового задания.

1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

Промежуточная аттестация в 3 семестре (11 кл.)/5 семестре (9 кл.)

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Уметь: | | |
| У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст | Ответы при устных и тестовых опросах учащихся. Воспроизведение и понимание изучаемого материала. Точность, скорость и результативность ответов на вопросы преподавателя. Ориентироваться в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам современности, учитывая аспекты профессиональной деятельности | Практические работы №1, №2 |
| У2– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. | Практические работы №2, №4, №5. |
| Знать: | | |
| З1 - основные категории и понятия философии; | – - демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; | Проверочные работы №1, №2. |

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | |
| 32 - роль философии в жизни человека и общества | - раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества | Практическая работа №4. |
| 33 - основы философского учения о бытии | - сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие | Проверочные работы №3, №6, №7 |
| 34 - сущность процесса познания | - знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и | Проверочные работы №4, №8 |

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | их формы | |
| 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира | - знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир | Практическая работа №6. Проверочная работа №5. |
| 36 - условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | - знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими | Проверочная работа №9. |
| 37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности | - знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения | Проверочная работа №10. |
| 38 –общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде | - знать суть общечеловеческих ценностей и их влияние на развитие общества | Практическая работа №5 |

Промежуточная аттестация в 4 семестре (11 кл.)/6 семестре (9кл.)

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Уметь: | | |
| У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах | Ответы при устных и тестовых опросах учащихся. Воспроизведение и | Тест Вопросы №9, №15, №22, №36 |

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст | понимание изучаемого материала. Точность, скорость и результативность ответов на вопросы преподавателя. Ориентироваться в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам современности, учитывая аспекты профессиональной деятельности | |
| У2– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. | Тест Вопрос №37 |
| Знать: | | |
| 31 - основные категории и понятия философии; | <ul style="list-style-type: none"> – - демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; – роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; – описание основ научной, философской и религиозной картин мира; – знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Тест Вопрос №3, №34 |
| 32 - роль философии в жизни человека и общества | - раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и | Тест Вопросы №8, №28, №29, №55 |

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества | |
| 33 - основы философского учения о бытии | - сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие | Тест Вопросы №25, №27 |
| 34 - сущность процесса познания | - знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы | Тест Вопрос №32 |
| 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира | - знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир | Тест Вопрос №5, №10, №12 |
| 36 - условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей | - знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно | Тест Вопросы №11, №14, №24 |

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| среды | значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими | |
| 37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности | - знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения | Тест Вопросы №6, №18, №41 |
| 38 –общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде | - знать суть общечеловеческих ценностей и их влияние на развитие общества | Вопросы №23, №35, 40, №50 |

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Промежуточная аттестация в V (III) семестре.

Условия приема: допускаются до сдачи семестрового контроля студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

- три практических работ;
- шесть проверочных работ

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

Семестровый контроль включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

Промежуточная аттестация в VI (IV) семестре.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

- шесть практических работ;
- десять проверочных работ.

Количество вариантов: 6 вариантов зачетных заданий.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

дифференцированный зачёт включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, вопросы рассматриваются на занятиях

Порядок проведения: при выполнении тестового задания студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

2.2 Критерии и система оценивания

Промежуточная аттестация в V (III) семестре.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объёме или выполнил не все контрольные задания.

Промежуточная аттестация в VI (IV) семестре.

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|----------------------|
| 90 – 100% | отлично |
| 80 – 89% | хорошо |
| 60 – 79% | удовлетворительно |
| менее 60% | не удовлетворительно |

3 Пакет экзаменуемого

Промежуточная аттестация в V (III) семестре:

3.1 Перечень запланированных рабочей программой работ

1. Проверочная работа №1 по теме 1.3 «Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)».
2. Проверочная работа №2 по теме 1.4 «Средневековая философия»
3. Проверочная работа №3 по теме 1.5 «Философия эпохи Возрождения»
4. Проверочная работа №4 по теме 1.6 «Философия XVII века. Эмпиризм и рационализм Нового времени»
5. Проверочная работа №5 по теме 1.8 «Немецкая классическая философия»
6. Проверочная работа №6 по теме 1.10. «Русская философия»

Отчёт по практическим работам:

Практическая работа №1: сопоставление периодов античной философии (классический и эллинистическо-римский период) (семинар). (Тема 1.3. Философия эпохи Эллинизма)

Практическая работа №2: Определение основных идей философии XVIII века, преемственность и новизну в сравнении с философией Древнего и мира и средних веков.

Практическая работа №3: Характеристика философских взглядов либеральных и революционных народников (Тема 1.10. Русская философия).

Промежуточная аттестация в VI (IV) семестре:

3.2 Перечень запланированных рабочей программой работ

1. Проверочная работа №7 по теме 2.2. «Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики»
2. Проверочная работа №8 по теме 2.3. «Гносеология – философское учение о познании»
3. Проверочная работа №9 по теме 2.8. «Аксиология как учение о ценностях»
4. Проверочная работа №10 по теме 2.10 «Философия науки и техники»

Отчёт по практическим работам:

Практическая работа №4: Охарактеризовать социальную философию как знание об обществе. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. (Тема 2.5.2. Социальная трансформация)

Практическая работа №5: Определение требований к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. «Философия науки и техники»).

Практическая работа №6: Определение сходств и различий философии и религии (тема «Философия и религия»).

3.3. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.
20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Понятие бытия. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм -теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.
45. Материя – сущность, основные свойства.

46. Теория Фрейда.
47. Природное и социальное в человеке.
48. Категории диалектики.
49. Римский клуб. Новые задачи человечества.
50. Единство и многообразие культуры.
51. Цивилизация – понятия и теории.
52. Великие философы мира.
53. Идея бога. Мировые религии (ислам).
54. Сознание и познание.
55. Идея бога. Мировые религии (буддизм).
56. Мировоззрение. Структура мировоззрения.
57. Идея бога. Мировые религии (христианство)
58. Русские философы.
59. Современные философские течения.
60. Понятие природы в философии.

Тестовые задания для дифференцированного зачета
Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

I ВАРИАНТ

1. Одна из основных мировоззренческих функций философии - это функция...

- а) гуманистическая;
- б) академическая;
- в) фетишистская;
- г) религиозная

2. Логически упорядоченная система знаний характерна для...

- а) религии;
- б) искусства;
- в) мифологии;
- г) философии

3. Для эпохи Средневековья характерен следующий подход к философии:

- а) научный;
- б) натуралистический;
- в) схоластический;
- г) биологический.

4. Философы, отстаивавшие идею особого исторического и духовного пути России – это ...

- а) славянофилы;
- б) марксисты;
- в) суиенсисты;
- г) западники

5. Теория, которая сформировалась как представление об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной – это ...

- а) космизм;
- б) меркантилизм;
- в) идеализм;
- г) эмпиризм.

6. Закон Любви есть единственный закон Бытия для...

- а) буддизма;
- б) материализма;
- в) язычества;
- г) христианства.

7. Личностью *не* является...

- а) инвалид;
- б) человек без образования;
- в) новорожденный ребёнок;
- г) пенсионер

8. Способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями – это ...

- а) долг;
- б) привычка;
- в) свобода;
- г) настроение

9. Основным постулатом сенсуализма является следующий:

- а) рационализм лежит в основе всего;
- б) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах;
- в) познание не рационально;
- г) чувства никогда не участвуют в процессе познания

10. Представители античной философии трактовали истину как единство...

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

11. В социальном плане западная цивилизация отождествляется с эпохой становления _____ производства

- а) натурального;
- б) капиталистического;
- в) мануфактурного;
- г) аграрного

12. Глобальные проблемы современности являются...

- а) экономическими проблемами;
- б) проблемами отдельных народов;
- в) проблемами отдельных государств;
- г) комплексными и всеобъемлющими

13. Философия - это...

- а) умозаключение;
- б) изучение;
- в) любознательность;
- г) науколюбие

14. Автором произведения «Сумма теологии» был...

- а) Т. Гоббс;
- б) К. Циолковский;
- в) Ф. Аквинский;
- г) К. Маркс

15. В основе теории З. Фрейда лежит принцип...

- а) производительности;
- б) историзма;
- в) удовольствия;
- г) накопительства

16. Философы, полагающие, что Бог не имеет никакого отношения к возникновению жизни - это...

- а) софисты;
- б) атеисты;
- в) томисты;
- г) теологи

17. Законы науки делятся на два класса:

- а) эмпирические и теоретические;
- б) общие и частные;
- в) рациональные и иррациональные;
- г) физические и экологические

18. Обращение к идеалам античной философии и культуры характерно для эпохи...

- а) Возрождения;
- б) Новейшего времени;
- в) Средневековья;
- г) Нового времени

19. Одним из основоположников объективного идеализма является древнегреческий мыслитель

- а) Анаксимен;
- б) Анаксимандр;
- в) Платон;
- г) Фалес

20. Национальной религией является:

- а) конфуцианство;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) буддизм

II ВАРИАНТ

1. Функция философии, которая способствует восприятию картины мира в целом, называется...

- а) методологической;
- б) практической;
- в) мировоззренческой;
- г) гуманистической

2. Особой дисциплиной, изучающей общие законы природы, общества, человека, является...

- а) эстетика;
- б) этнография;
- в) философия;
- г) риторика

3. Основателем теории научного коммунизма является...

- а) Георг Гегель;
- б) Людвиг Фейербах;
- в) Карл Маркс;
- г) Иммануил Кант

4. Славянофилы провозглашали идею...

- а) коренной ломки русских традиций;
- б) отсутствия уникальности исторических судеб России;
- в) самобытности русского народа;
- г) копирования западного образца жизни

5. Интеллектуальное и эмоционально-волевое напряжение, связанное с осуществлением свободного поступка, называется...

- а) обычаем;
- б) долгом;
- в) верой;
- г) выбором

6. Смыслом жизни является спасение, утверждает философия

- а) гедонизма;
- б) материализма;
- в) буддизма;
- г) христианства

7. Учением о сущности человека, его отношении к природе и его происхождении является...

- а) экология;
- б) фрейдизм;
- в) философская антропология;
- г) эмпиризм

8. Результатом процесса социализации становится...

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) человек;
- г) индивид

9. Основной идеей гуманизма является ценность

- а) человека;
- б) бытия;
- в) практики;
- г) пользы

10. Знанием, не соответствующим своему объекту является...

- а) умозаключение
- б) заблуждение
- в) ересь
- г) суждение

11. Разум как высшую познавательную ценность принято называть ...

- а) субстратом
- б) индукцией
- в) интеллектом
- г) риторикой

12. Областью философского знания, связанной с постижением природы, является...

- а) диалектике
- б) онтологии
- в) аксиологии
- г) натурфилософия

13. Ощущение лежит в основе _____ познания

- а) религиозного
- б) чувственного
- в) рационального
- г) научного

14. Сферой духовного мира индивида является...

- а) дедукция
- б) абстрагирование
- в) материя
- г) самосознание

15. Человека от животных отличает наличие

- а) осязание
- б) обаяние
- в) морали
- г) инстинкта

16. Область осуществления хозяйственной деятельности общества – это _____ сфера

- а) духовная
- б) политическая
- в) экономическая
- г) социальная

17. Суть _____ проблемы состоит в загрязнении окружающей среды

- а) демографической
- б) антропологической
- в) экономической
- г) экологической

18. Рациональное мышление характерно для

- а) Бразилии
- б) Востока
- в) России
- г) Запада

19. Примером массовой культуры можно назвать

- а) классическую музыку
- б) поэзию
- в) высокую моду
- г) интернет

20. В основе философского мировоззрения лежат

- а) инстинкты
- б) знания
- в) вкусы
- г) мифы

III ВАРИАНТ

1. В основе русского космизма лежит:

- а) буддизм;
- б) конфуцианство;
- в) ислам;
- г) православие

2. Раздел философии, изучающий бытие, называется...

- а) онтологией;
- б) логикой;

- в) гносеологией;
- г) аксиологией

3. Учение Платона о первичности мира идей вне зависимости от субъекта, называется...

- а) дуализмом
- б) объективным идеализмом
- в) материализмом
- г) диалектическим материализмом

4. В центре философских изысканий теории гуманизма находится...

- а) текст б) познание
- в) бог г) человек

5. Теорией ценности принято называть

- а) антропологию
- б) эстетику
- в) этику
- г) аксиологию

6. Предполагаемое решение проблемы в науке называется...

- а) представлением
- б) ощущением
- в) восприятием
- г) гипотезой

7. Проблема единства человека с космосом лежит в основе

- а) догматизма
- б) космизма
- в) иррационализма
- г) синергетики

8. Представителем средневековой философии является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Диоген Лаэртский;
- в) Гераклит Эфесский;
- г) Парменид Элейский

9. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это...

- а) Новое время;
- б) Возрождение;
- в) Средние века;
- г) Просвещение.

10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это...

- а) антропоцентризм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) космоцентризм

11. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

- а) рационализм;

- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агноститцизм

12. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

- а) Фома Аквинский;
- б) Вольтер;
- в) Р. Декарт;
- г) Ф. Бэкон

13. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал...

- а) Д.Юм;
- б) Т.Гоббс;
- в) Д.Бруно;
- г) Д.Дидро

14. Основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания – интуиция;
- б) всё знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе не познаваем;
- г) всё подвергать сомнению

15. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

- а) собственность;
- б) власть;
- в) наследственность;
- г) воспитание.

16. Идея правового государства включает в себя положение о

- а) пагубности частной собственности;
- б) разделении властей;
- в) первичности материи и духа;
- г) познании мира благодаря божественному откровению

17. Учения немецкой классической философии способствовали разработке _____ мировоззрения:

- а) диалектического;
- б) фаталистического;
- в) религиозного;
- г) мифологического

18. Английский философ позднего средневековья, призывавший к опытному исследованию природы – это...

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Роджер Бэкон;
- г) Мартин Бубер

19. К первобытным религиям не относится

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) фетишизм;
- г) ислам

20. Смысл жизни в постижении красоты видели люди...

- а) Возрождения;
- б) средневековья;
- в) Нового времени;
- г) Новейшего времени

IV ВАРИАНТ

1. Представители античной философии трактовали истину как единство...

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

2. Основы бытия, проблемы познания, назначения человека и его положение в мире изучает:

- а) философия;
- б) онтология;
- в) этика;
- г) социология

3. Философия в Средние века занимала подчинённое положение по отношению к

- а) богословию;
- б) науке;
- в) психологии;
- г) этике

4. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Возрождение;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Просвещение

5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, называется...

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм

6. Термин «диалектика» происходит от греческого *dialektike*, что означает искусство _____

- а) искать идеи;
- б) вести разговор;
- в) познавать мир;
- г) воспринимать действительность

7. Направление современной философии, являющееся материалистическим – это...

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) экзистенциализм;
- г) феноменология

8. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом

причинными связями и обуславливают друг друга:

- а) принцип развития;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип единства явления и сущности;
- г) принцип единства и борьбы противоположностей

9. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?

- а) обоснованность;
- б) доказательность;
- в) неопровержимость;
- г) системность

10. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- а) Августин;
- б) Спиноза;
- в) Демокрит;
- г) К.Маркс

11. Идею непротивления злу провозглашал в своей философии:

- а) Л.Н Толстой
- б) А.Ф Лосев
- в) Н.А Бердяев
- г) В.С Соловьёв

12. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира, изучает...

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиома;
- г) логика

13. Гносеология – это...

- а) учение о развитии и функционировании науки;
- б) учение о природе, сущности познания;
- б) учение о логических формах и законах мышления;
- в) учение о сущности мира, его устройстве

14. Агностицизм – это...

- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира;
- б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил;
- в) учение о развитии философских знаний;
- г) учение о ценностях

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

- а) Янь; б) Карма;
- в) Жэнь; г) Дао

16. Вопросы определения ценностей и идеалов составляют содержание ...

- а) аксиологии
- б) логики
- в) гносеологии
- г) диалектики

17. Материализм – это философское учение о ...

- а) первичности сознания и вторичности материального
- б) первичности материального и вторичности идеального
- в) равноправии духа и материи
- г) приоритете духа над материей

18. Идеалом добра у К. Маркса является

- а) Иисус Христос
- б) общество без эксплуатации
- в) положительные ценности
- г) рассудочный свободный человек

19. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется...

- а) картиной мира;
- б) мироощущением;
- в) мирозерцанием;
- г) наукой

20. Особое состояние, при котором отсутствуют земные желания и привязанности, страдание и удовольствия, в индийской философии называется ...

- а) нирваной
- б) сансарой
- в) дао
- г) жэнь

V ВАРИАНТ

1. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) сциенизм

2. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право - это:

- а) история;
- б) философия;
- в) социология;
- г) культурология

3. Характерной чертой средневековой философии является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) геоцентризм;
- г) скептицизм

4. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) скептицизм;
- г) геоцентризм

5. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии:

- а) Ф.Бэкон;

- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;
- г) Г. Лейбниц

6. Началом расцвета русской классической философии стал _____ век

- а) XXI век
- б) XI век
- в) IX век
- г) XIX век

7. Критерием истины в марксистской философии является...

- а) практика;
- б) наука;
- в) действительность;
- г) вера

8. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- а) противоречия;
- б) системности;
- в) дополнительности;
- г) запрета

9. Исходная, простейшая форма чувственного познания:

- а) восприятие; б) измерение;
- в) ощущение; г) представление

10. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) интуитивизм;
- г) иррационализм

11. Автором учений о бесконечности Вселенной и многообразии миров, является...

- а) Д. Бруно
- б) А. Витгенштейн
- в) А. Блаженный
- г) Платон

12. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...

- а) гносеология;
- б) антропология;
- в) аксиология;
- г) онтология

13. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) онтология;
- г) гносеология

14. Агностицизм – это...

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно;

- б) недоверие чувственному опыту;
- в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии;
- г) отрицание рациональных путей познания мира

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало:

- а) Инь;
- б) Прана;
- в) Жэнь;
- г) Пуруша

16. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это...

- а) духовность
- б) социальность
- в) творчество
- г) индивидуальность

17. Теизм – это ...

- а) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога как абсолютного начала, сотворившего мир и управляющего им
- б) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога равного Природе, тождественных друг другу
- в) религиозно-философское мировоззрение, исходящее из понятия Бога как силы только сотворившей Природу, но не управляющей ею
- г) философские построения, проявляющиеся в соединении разнородных взглядов и идей

18. К. Маркс выделил общественно-экономических формаций

- а) 4
- б) 7
- в) 5
- г) 8

19. Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала называться...

- а) формацией;
- б) цивилизацией;
- в) культурой;
- г) обществом

20. Возникающие в сознании смыслы предметов анализирует ...

- а) феноменология
- б) экзистенциализм
- в) герменевтика
- г) философия жизни

VI ВАРИАНТ

1. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

- а) Пифагору;
- б) Протагору;
- в) Евклиду;

г) Сократу

2. Мировоззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

3. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) Бога; б) человека; в) природы; г) космоса

4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви – это:

- а) гуманизм; б) природоцентризм;
- в) теоцентризм; г) идеализм

5. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

- а) Р.Декарт; б) Фома Аквинский;
- в) Вольтер; г) Ф. Бэкон

6. Признание в мире одной силы, которая определяет, лежит в основе всего, характерно для философского направления под названием...

- а) плюрализм; в) политеизм;
- б) монизм; г) дуализм

7. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:

- а) диалектика; в) софистика;
- б) метафизика ;г) антропология

8. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:

- а) количество; б) качество; в) объём; г) масштаб

9. Форма рационального познания:

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) понятие;
- г) восприятие

10. В марксизме материя трактуется как

- а) единство энергии и солнца;
- б) вещество;
- в) объективная реальность;
- г) энергия

11. Родоначальником немецкой классической философии считается

- а) Ф. Бэкон б) Р. Декарт в) З. Фрейд г) И. Кант

12. Онтология – это учение о...

- а) природе б) бытии; в) Боге; г) методах познания

13. Исследованием познавательной деятельности человека проявляется в _____

функции философии

- а) прогностической
- б) социальной
- в) воспитательно - гуманитарной
- г) гносеологической

14. Отрицают возможность познания мира:

- а) агностики;
- б) догматики;
- в) материалисты;
- г) позитивисты

15. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- а) Конфуций;
- б) Лао-Цзы;
- в) Сидхартха Гаутама Будда;
- г) Сократ

16. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это...

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

17. Схоластика – это ...

- а) философское учение о Боге и его месте в Природе
- б) религиозно-философское учение о Природе
- в) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях
- г) философское учение, стремящееся учитывать все стороны и тенденции развития

18. В этике К. Маркс отстаивал тезис о том, что нравственный образ человека формируется

- а) Богом
- б) обществом
- в) генетически
- г) самим человеком

19. Коллективный и индивидуальный носитель деятельности называется _____ познания:

- а) субъектом;
- б) целью;
- в) средством;
- г) объектом

20. Одним из основных признаков языческих верований является ...

- а) многобожие
- б) наличие догматов
- в) вера в троицу
- г) монотеизм

ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ

Вариант № 1

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | ■ | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | ■ | | | ■ |
| 2 | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | ■ | | | | |
| 3 | | | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | ■ | |
| 4 | | ■ | | | | ■ | | | | | | ■ | | | | | | | | ■ |

Вариант № 2

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | ■ | | ■ | | | ■ | | | | | | | ■ |
| 3 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | ■ | | | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | | | |
| 4 | | | | | ■ | ■ | | | | | | ■ | | ■ | | | ■ | ■ | ■ | |

Вариант № 3

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | | ■ | | | | | | ■ | | ■ | ■ | | | | ■ | | ■ | | | ■ |
| 2 | | | ■ | | | | | ■ | | ■ | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| 3 | | | | ■ | | | | | | | | ■ | | | | | | | ■ | |
| 4 | ■ | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | ■ |

Вариант № 4

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | ■ | | | ■ | ■ | ■ | | | | ■ |
| 2 | ■ | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | ■ | ■ | ■ | | | | ■ | ■ | ■ |
| 3 | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | |

Вариант № 5

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | ■ | | | | | | ■ | ■ | | ■ | ■ | | | ■ | ■ | | ■ | | | ■ |
| 2 | | ■ | | ■ | | | | ■ | | ■ | | | | ■ | ■ | | | | ■ | |
| 3 | | | ■ | | ■ | | | | ■ | | | | | | | | | | ■ | |
| 4 | | | | | | ■ | | | | | | ■ | ■ | | | ■ | | | | |

Вариант № 6

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | ■ | | ■ | ■ | ■ | | ■ | | | | | | | ■ | ■ | | | | | ■ |
| 2 | | ■ | | | | ■ | | ■ | | | | ■ | | ■ | | ■ | | ■ | | |
| 3 | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | ■ | | |
| 4 | | | | | | | | | | | ■ | | ■ | | | | | | | |

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. №1568.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине.

В общей характеристике учебной дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём учебной дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание учебной дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов, перечислены практические работы. Так же в содержании указаны общие и профессиональные компетенции на формирование которых направлено изучение учебной дисциплины.

Условия реализации учебной дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Королькова С.Ю.