

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «24» апреля 2024 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от «24» апреля 2024 г.
№803/132а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОБД.06 История

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств (базовый уровень)

| Форма обучения | очная |
|--|--|
| | на базе основного общего образования |
| Группа | ДР-41, 42, 43, КР-41 |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1, 2 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.: | 95 |
| - лекции, уроки, час. | 83 |
| - практические занятия, час. | 8 |
| - лабораторные занятия, час. | |
| - промежуточная аттестация, час | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч. | |
| - самостоятельная работа, час. | |
| - консультации, час | |
| - экзамен, час. | |
| Итого объём образовательной программы, час. | 95 |
| Форма промежуточной аттестации | Семестровый контроль Дифференцированный зачёт |

2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО), утверждённого приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Солдаткин С.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№_3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мышницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Общая характеристика программы | 3 |
| 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы | 3 |
| 2 Структура и содержание программы | 9 |
| 2.1 Структура и объём программы | 9 |
| 2.2 Распределение нагрузки по курсам и семестрам | 10 |
| 2.3 Тематический план и содержание программы | 11 |
| 3 Условия реализации программы | 55 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение программы | 55 |
| 3.2 Учебно-методическое обеспечение программ | 55 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения программы | 56 |
| Приложение 1 Комплект оценочных средств | 67 |

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике

Задачи дисциплины:

В результате изучения обучающийся должен:

Личностные результаты

1. В сфере гражданского воспитания

ЛР 1.1 - Сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества

ЛР 1.2 Осознавать историческое значение конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважать закон и правопорядок;

ЛР 1.3 Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 1.4 – Быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам

ЛР 1.5 Быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

ЛР 1.6 Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 Быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. В сфере патриотического воспитания:

ЛР 2.1 - Сформировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

ЛР 2.2 Сформировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 2.3 Воспитать в себе идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. В сфере духовно-нравственного воспитания:

ЛР 3.1 Сформировать личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 Сформировать нравственное сознание, этическое поведение;

ЛР 3.3 Воспитать способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ЛР 3.4 Понимать значение личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 Развить в себе ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

4. В сфере эстетического воспитания:

ЛР 4.1 Развить в себе представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛР 4.2 – Сформировать способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства

ЛР 4.3 Осознавать значимость для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 Развить в себе эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5. В сфере физического воспитания:

ЛР 5.1 Осознавать ценность жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛР 5.2 Составить представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛР 5.3 Ответственно относиться к своему здоровью и выработать установку на здоровый образ жизни;

6. В сфере трудового воспитания:

ЛР 6.1 Понимать на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛР 6.2 Уважать труд и результаты трудовой деятельности человека; иметь представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛР 6.3 Сформировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности; быть готовым совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 6.4 Воспитать мотивацию и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. В сфере экологического воспитания:

ЛР 7.1 Сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды

ЛР 7.2 Осознавать глобальный характер экологических проблем;

ЛР 7.3 Демонстрировать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ЛР 7.4 Развивать в себе осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

8. В понимании ценности научного познания:

ЛР 8.1 Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 Осмысливать значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 Овладеть основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, выработать готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

Метапредметные результаты:

I. Овладеть универсальными учебными познавательными действиями (УУПД)

1. Выработать способность к базовым логическим действиям:

МР 1.1 Формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

МР 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- MP 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- MP 1.4 Выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- MP 1.5 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
2. Вырабатывать навык к базовым исследовательским действиям:
- MP 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- MP 2.2 Осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- MP 2.3 Систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- MP 2.4 Определять познавательную задачу, намечать путь ее решения
- MP 2.5 Осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- MP 2.6 Выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- MP 2.7 Сравнить события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- MP 2.8 Формулировать и обосновывать выводы;
- MP 2.9 Соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
- MP 2.10 Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- MP 2.12 Объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
3. Вырабатывать навыки к работе с информацией:
- MP 3.1 Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- MP 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
- MP 3.3 Высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям), рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- MP 3.4 Использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- MP 3.5 Различать виды источников исторической информации
- II. Владеть универсальными коммуникативными действиями (УКД)
1. В области общения:
- MP 1.1 Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- MP 1.2 Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- MP 1.3 Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- MP 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
- MP 1.5 Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
2. В области совместной деятельности:
- MP 2.1 Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- MP 2.2 Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- МР 2.3 Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- МР 2.4 Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- МР 2.7 Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- III. Овладеть универсальными регулятивными действиями (УРД)
1. В области самоорганизации:
- МР 1.1 Владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- МР 1.2 Составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
2. В плане самоконтроля:
- МР 2.1 Осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- МР 2.2 Вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей
3. В области эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:
- МР 3.1 Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- МР 3.2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- МР 3.4 Эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- МР 3.5 Социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
4. В области принятия себя и других людей:
- МР 4.1 Осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;
- МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- МР 4.3 Признавать свое право и право других на ошибку;
- МР 4.4 Вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты:

ПР1 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знать достижения страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР2 знать имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; обладать навыком осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР9 приобрести опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России;

ПР10 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, быть готовым давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР11 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество,

экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

| Наименование разделов и (или) тем | Итого объем образовательной программы, час | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час. | | | | |
|---|--|---|---------------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| | | Всего | в том числе | | | |
| | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | промежуточная аттестация |
| Введение | 2 | 2 | 2 | | | |
| Раздел 1 Всеобщая история. 1914-1945 гг. | 16 | 16 | 16 | | | |
| Раздел 2 История России. 1914-1945 гг. | 30 | 30 | 26 | 4 | | |
| Итоговое занятие | 1 | 1 | 1 | | | |
| Раздел 3 Всеобщая история. 1945-2024 гг. | 12 | 12 | 12 | | | |
| Раздел 4 История России. 1945-2024 гг. | 30 | 30 | 26 | 4 | | |
| Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля и дифференцированного зачета | 4 | 4 | | | | 4 |
| Итого объем образовательной программы | 95 | 95 | 83 | 8 | | 4 |

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

| Учебный год | 2024/2025 | | 2025/2026 | 2026/2027 | | | 2027/2028 | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|-----------|---|
| Курс | I | | II | III | | | IV | |
| Семестр | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.: | 51 | 44 | | | | | | |
| - лекции, уроки, час. | 45 | 38 | | | | | | |
| - практические занятия, час. | 4 | 4 | | | | | | |
| - лабораторные занятия, час. | | | | | | | | |
| - промежуточная аттестация, час. | 2 | 2 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.: | | | | | | | | |
| - самостоятельная работа, час. | | | | | | | | |
| - консультации, час. | | | | | | | | |
| - экзамен, час. | | | | | | | | |
| Итого объём образовательной программы | 51 | 44 | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | СК | ДЗ | | | | | | |

2.3 Тематический план и содержание дисциплины/элективного курса

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|--|
| | Семестр 1 | | | | |
| 1. | Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв. Входной контроль знаний. Воспитательный компонент: Беседа “День солидарности в борьбе с терроризмом” | 2 | Презентация по теме занятия | Д1 с. 4-12 контрольные вопросы и задания с.43 | ЛР 1.2, 1.3, 1.4 МР: УУПД – 1.2, 2.12; 3.1 УРД – 2.1, 4.2 ПР: 1, 4 |
| | Раздел 1. Всеобщая история. 1914-1945 гг. | 16 | | | |
| 2. | Тема 1.1. Профессионально ориентированное содержание. История транспорта – важнейшая составная часть истории России. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. | 2 | Презентация по теме занятия | Д1. §1; с. 14-28 контрольные вопросы и задания с.43 | ЛР 1.5, 2.1; 3.1 МР: УУПД – 1.4; 2.1, 2.7 УРД – 3.2 ПР: 4, 8, 11 |
| 3. | Проверочная работа №1 по теме 1.1. Тема 1.2. Первая мировая война (1914-1918). | 2 | Презентация по теме занятия | Д1. § 2 с.29-42 ответы на | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|---|--|
| | <p>Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p> | | | вопросы с. 43 | <p>4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5,. УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11</p> |
| 4. | <p>Проверочная работа №2 по теме 1.2. Тема 1.3. Мир в 1918-1939 гг. От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская</p> | 2 | Презентация по теме занятия | Д1 §§ 3-9 с. 48-59 контрольные вопросы и задания с.164 | <p>ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5,. УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7,</p> |

| № занятия | <p align="center">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p> | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|-------------------------------------|--|
| | <p>советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской</p> | | | | <p>УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|---|
| | Республики. | | | | |
| 5. | <p>Тема 1.4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | Д1. § 10-11 с.116-128) контрольные вопросы и задания с.164 | ЛР 2.1; 2.2., 3.3 МР: УУПД – 1.1; 1.5., 2.1., 2.6 УРД -1.2, 2.2. ПР: 2, 6, 10, 11 |
| 6. | <p>Тема 1.5. Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | Д1 § 12 с. 129-144 контрольные вопросы и задания с.164 | ЛР 1.1, 2.3 МР: УУПД – 2.2., 2.6 УРД – 1.1, 3.1. ПР: 1, 2, 3, 11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|--|
| | Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | | | | |
| 7. | <p>Проверочная работа №3 по теме 1.5. Тема 1.6. Профессионально ориентированное содержание. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в 30 гг. 20 в. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Воспитательный компонент: Беседа “День народного единства”</p> | 2 | Презентация по теме занятия | Д1 § 13-14 с. 145-163 контрольные вопросы и задания с.164 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5,. УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |
| 8. | <p>Тема 1.7. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война».</p> | 2 | Презентация по теме занятия | Д1 § 15-16 с. 168-192 контрольные вопросы и задания с.224 | ЛР 2.1, 3.4 МР: УУПД – 1.1; 2.4, 3.3 УКД – 1.4., 1.5 УРД -1.1, 3.4. |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|---|
| | <p>Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> | | | | <p>ПР: 2, 4,5, 11</p> |
| 9. | <p>Проверочная работа №4 по теме 1.7. Тема 1.8. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | Д1 § 17-18 с. 193-221 контрольные вопросы и задания с.224 | <p>ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5., УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2,</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|------------|--|-------------|---|--|--|
| | <p>Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> | | | | 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |
| | Раздел 2. История России. 1914-1945 гг. | 30 | | | |
| 10. | <p>Контрольная работа №1 «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» по разделу 1. Тема 2.1 Введение. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922 гг.). Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | 01 § 1-3, с. 6-25 контрольные вопросы и задания с.142 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5,. УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|--|
| | <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.</p> <p>Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Возрастание роли армии в жизни общества.</p> | | | | |
| 11. | <p>Анализ контрольной работы №1 по разделу 1 и работа над ошибками.</p> <p>Тема 2.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О1 §4-5, с. 36-50, контрольные вопросы и задания с.142 | <p>ЛР 1.3, 1.4; 3.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД – 2.6; 2.9, 2.10, 3.1</p> <p>УКД – 1.5, 2.2</p> <p>УРД – 3.4, 4.2</p> <p>ПР: 1, 4, 5, 6, 11</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|---|---|
| | <p>конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> | | | | |
| 12. | <p>Проверочная работа №5 по теме 2.2. Тема 2.3. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О1 § 6-7 с. 64-77. контрольные вопросы и задания с.142 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5,. УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|---|---|
| | и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Воспитательный компонент: Виртуальная экскурсия ко Дню Неизвестного солдата | | | | УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |
| 13. | Тема 2.4. Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и | 2 | Презентация по теме занятия | О1 § 8-10, с 87-97 контрольные вопросы и задания с.142 | ЛР 1.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2. МР: УУПД – 1.2, 2.7; 3.1; 3.3 ПР: 1, 4, 5, 6, 11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|--|
| | <p>ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.</p> <p>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> | | | | |
| 14. | <p>Тема 2.5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.). Наш край в 1914-1922 гг.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О1 § 13-14 с. 150-167; контрольные | ЛР 1.4; 2.1, 6.3, 6.4, ПР: 1, 4, 9, 11 |

| № занятия | <p align="center">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p> | <p align="center">Объем часов</p> | <p align="center">Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</p> | <p align="center">Литература §, стр. Домашнее задание</p> | <p align="center">Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов</p> |
|-----------|--|--|--|--|---|
| | <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих</p> | | | <p>вопросы и задания с.297</p> | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|--|
| | и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. | | | | |
| 15. | <p>Проверочная работа №6 по теме 2.5. Тема 2.6. Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О1 § 19-20 с. 207-226 контрольные вопросы и задания с.297 | <p>ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5, . УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|---|--|
| | <p>индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | | | | |
| 16. | <p>Проверочная работа №7 по теме 2.6. Тема 2.7. Советское государство, общество в 1920—1930-е годы.</p> <p>Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О1 § 21, с.229-239 контрольные вопросы и задания с.297 | <p>ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5, .</p> <p>УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7,</p> <p>УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, .</p> <p>ПР: 1-11</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|--|
| | Воспитательный компонент: Тематическая беседа о жертвах политических репрессий | | | | |
| 17. | <p>Тема 2.8. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и</p> | 2 | Презентация по теме занятия, видеоролики с эпизодами фильмов С. Эйзенштейна, Д. Вертова | О1 § 22-23, с.240-262 контрольные вопросы и задания с.297 | ЛР 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 МР: УУПД – 1.4; 2.12 УРД – 1.1; 3.5, 4.1, 4.2 ПР: 1, 5, 11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|---|--|
| | <p>их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Воспитательный компонент: Россия инженерная: достижения страны в области инженерного дела</p> | | | | |
| 18. | <p>Тема 2.9. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Наш край в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О1 § 17, с.184-193 контрольные вопросы и задания с.297 | ЛР 1.2, 1.3, 1.5, 4.2 МР: УУПД – 1.4; 2.9, 2.12 УРД – 1.1; 4.2, 4.3, 4.4. ПР: 1, 5, 11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|--|
| | Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. | | | | |
| 19. | Тема 2.10. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада | 2 | Презентация по теме занятия | О1 § 29-30, с.308-322 контрольные вопросы и задания с.474 | ЛР 2.2., 2.3, 3.3 МР: УУПД – 2.4, 2.6; 3.1 УРД – 1.1, 3.4 ПР: 1, 3, 7, 8 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|--|
| | <p>Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения.</p> | | | | |
| 20. | <p>Проверочная работа №8 по теме 2.10. Тема 2.11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942-1943 гг.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого</p> | 2 | Презентация по теме занятия видеоматериалы | О1 § 33-34 с.374-390) контрольные вопросы и задания с.474 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5,. УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|---|
| | <p>наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> | | | | |
| 21. | <p>Проверочная работа №9 по теме 2.11.</p> <p>Тема 2.12. Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне.</p> <p>Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О1 § 31-32, с.338-354 контрольные вопросы и задания с.474 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5,. УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|---|--|
| | <p>Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Воспитательный компонент: Тематическая беседа посвященная блокаде Ленинграда</p> | | | | <p>УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, .</p> <p>ПР: 1-11</p> |
| 22. | <p>Тема 2.13. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская</p> | 2 | Презентация по теме занятия | <p>О1 § 37-38, с.433-453</p> <p>контрольные вопросы и задания с.474</p> | <p>ЛР 1.1; 2.1; 3.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД – 2.7</p> <p>УКД – 2.3, 2.4, 2.7</p> <p>УРД -1.1</p> <p>ПР: 1, 2, 5, 10, 11</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|--|
| | <p>конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941-1945 гг.</p> | | | | |
| 23. | <p>Практическая работа №1. Анализ исторического документа 20 в. с целью уяснения его смысла, времени и задачи создания, связи с соответствующими историческими событиями и деятелями</p> | 2 | Методические указания по выполнению практической работы | О3 Оформление отчета по ПР № 1 | <p>ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3</p> <p>МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5, . УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11</p> |
| 24. | Практическая работа №2. | 2 | Методические | О3 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1- |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|--|
| | Идентификация и анализ визуальных исторических артефактов 20 вв. — памятников архитектуры, картин, скульптур и т.п., выявление их авторства, причин появления, следствий для культуры России | | указания по выполнению практической работы | Оформление отчета по ПР № 2 Подготовка к промежуточной аттестации | 2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5, . УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |
| 25. | Итоговое занятие. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | МР: УУПД – 2.7; 3.3 УКД – 1.5 УРД – 4.2 |
| 26. | Промежуточная аттестация | 2 | | | |
| | Всего за 1 семестр | 51 | | | |
| | Семестр 2 | | | | |
| | Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2024 гг. | 12 | | | |
| 27. | Контрольная работа №2 по теме «История России. 1914-1945 гг.» по разделу 2. Тема 3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. | 2 | Презентация по теме занятия видеоматериал | Д2 §1-3 с. 8-23 Вопросы и задания на с. 86 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5, . |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|---|
| | <p>Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> | | | | <p>УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11</p> |
| 28. | <p>Анализ контрольной работы №2 по разделу 2 и работа над ошибками.</p> <p>Проверочная работа №10 по теме 3.1.</p> <p>Тема 3.2. Страны Западной и Восточной Европы.</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально</p> | 2 | Презентация по теме занятия | Д2 §4 с. 42-62 Вопросы и задания на с. 86 | <p>ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3</p> <p>МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|--|
| | <p>ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> | | | | <p>2.12, 3.1-3.5, . УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11</p> |
| 29. | <p>Тема 3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития</p> | 2 | Презентация по теме занятия | Д2 §7-8 с. 92-114 Вопросы и | ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.12; 3.1 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|---|--|
| | <p>странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> | | | задания на с. 187 | УРД -1.2 ПР: 7, 11 |
| 30. | <p>Тема 3.4. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских</p> | 2 | Презентация по теме занятия | Д2 §11-12 с. 138-155 Вопросы и задания на с. 187 | ЛР 1.4 МР: УУПД – 1.4; 2.12; 3.1 ПР: 4, 11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|---|--|
| | <p>стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США.</p> <p>Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p> | | | | |
| 31. | <p>Тема 3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | Д2 §15-16 с. 192-208 Вопросы и задания на с. 230 | ЛР 1.4 МР: УУПД – 1.4; 2.12; 3.1 ПР: 4, 11 |

| № занятия | <p align="center">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p> | <p align="center">Объем часов</p> | <p align="center">Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</p> | <p align="center">Литература §, стр. Домашнее задание</p> | <p align="center">Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов</p> |
|-----------|---|--|--|--|---|
| | <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.).</p> <p>Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и</p> | | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|---|---|
| | вызовам в начале XX в. | | | | |
| 32. | <p>Проверочная работа 11 по теме 3.5. Тема 3.6. Профессионально ориентированное содержание. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в середине 20 в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | Д2 §19-20 с. 238-258 Вопросы и задания на с. 259 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5, . УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |
| | Раздел 4. История России. 1945-2024 гг | 30 | | | |
| 33. | <p>Контрольная работа № 3 «Мир во второй половине 20-го-начале 21 века» по разделу 3. Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О2 § 1-2, с. 6-28 Вопросы и задания на с. | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|--|
| | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета</p> | | | 270 | <p>ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3</p> <p>МР:</p> <p>УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5, .</p> <p>УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7,</p> <p>УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, .</p> <p>ПР: 1-11 ПР: 1, 4, 6, 11</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|---|---|
| | экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | | | | |
| 34. | <p>Анализ контрольной работы №3 по разделу 3 и работа над ошибками.</p> <p>Тема 4.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. При открытии железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и</p> | 2 | Презентация по теме занятия аудиоматериалы | О2 § 5-6, с. 59-72 Вопросы и задания на с. 270 | ЛР 1.1; ЛР 2.1; ЛР 3.1 МР: УУПД – 1.4; 2.12 УКД – 1.5 УРД -3.2; 4.2 ПР: 2, 4, 11 |

| № занятия | <p align="center">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p> | <p align="center">Объем часов</p> | <p align="center">Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</p> | <p align="center">Литература §, стр. Домашнее задание</p> | <p align="center">Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов</p> |
|-----------|---|--|--|--|---|
| | <p>перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.</p> <p>Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский</p> | | | | |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|---|--|
| | кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | | | | |
| 35. | <p>Проверочная работа 12 по теме 4.2.</p> <p>Тема 4.3. Профессионально ориентированное содержание. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств в СССР по 2-й половине 20 в. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.: внутренняя политика, экономика, быт</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О2 § 11-12, с. 134-153 Вопросы и задания на с. 270 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5,. УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|---|---|
| | социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. | | | | |
| 36. | <p>Проверочная работа 13 по теме 4.3.</p> <p>Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.: идеология, культура, внешняя политика</p> <p>Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Цензура и самиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О2 § 13,14, с. 154-176 Вопросы и задания на с. 270 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5, . УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |
| 37. | <p>Тема 4.5. СССР в 1985-1991 гг.: политика перестройки</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О2 § 19, с. 210-223 Вопросы и | ЛР 1.1; ЛР 1.4; ЛР 3.5 МР: |

| № занятия | <p align="center">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p> | <p align="center">Объем часов</p> | <p align="center">Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</p> | <p align="center">Литература §, стр. Домашнее задание</p> | <p align="center">Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов</p> |
|-----------|--|--|--|--|---|
| | <p>экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> | | | <p>задания на с. 270</p> | <p>УУПД – 3.1 УРД – 1.1 ПР: 1, 6, 9, 11</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|---|
| | Демократы первой волны, их лидеры и программы. Воспитательный компонент: “Минута памяти” посвященная Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф” | | | | |
| 38. | <p>Проверочная работа №14 по теме 4.5. Тема 4.6. СССР в 1985-1991 гг.: распад СССР. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О2 § 21,23, с. 234-242, 252-268 Вопросы и задания на с. 270 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5, . УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|---|---|
| | <p>политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> | | | | |
| 39. | <p>Практическая работа 3. Чтение исторических карт важнейших битв Второй Мировой и Великой Отечественной войны: определение военного события и его результата по карте, формирования навыка чтения легенды карты, составление отчёта чтения карты.</p> | 2 | Методические указания по выполнению практической работы | ОЗ Составление отчёта о выполнении ПР №3 | <p>ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5,. УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7,</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|--|--|
| | | | | | УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |
| 40. | Практическая работа 4. Составление хронологических таблиц в рамках событий 20 века: выявление последовательности и причинно-следственных взаимосвязей исторических событий | 2 | Методические указания по выполнению практической работы | О3 Составление отчёта о выполнении ПР №4 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5,. УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |
| 41. | Тема 4.7. Становление новой России (1992-1999 гг.): внутренняя политика и экономика Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации | 2 | Презентация по теме занятия | О2 § 24, с. 278-292 Вопросы и задания на с. 419 | ЛР 1.1; ЛР 3.5 МР: УУПД – 2.6; 2.7 УКД – 1.5 УРД -1.2 ПР: 4, 11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|---|--|
| | <p>экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Воспитательный компонент: Тематическая беседа “Государство и коррупция”</p> | | | | |
| 42. | <p>Тема 4.8. Становление новой России (1992-1999 гг.): проблемы сепаратизм, внешнеполитические проблемы, общество эпохи 90-х.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О2 § 25-26, с. 293-307 Вопросы и задания на с. 419 | ЛР 1.4; ЛР 2.1 МР: УУПД – 2.12 УРД - 4.2 ПР: 4, 7, 11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|---|--|
| | <p>Республике. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> | | | | |
| 43. | <p>Проверочная работа №15 по теме 4.8. Тема 4.9. Россия в 2000-начале 2022 г.: внутренняя политика и общественная жизнь. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О2 § 29-30, с. 325-339, Вопросы и задания на с. 419 ДЗ Моя Россия – мои горизонты | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5,. |

| № занятия | <p align="center">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p> | <p align="center">Объем часов</p> | <p align="center">Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</p> | <p align="center">Литература §, стр. Домашнее задание</p> | <p align="center">Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов</p> |
|-----------|--|--|--|--|---|
| | <p>Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы</p> | | | | <p>УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11</p> |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|--|-------------|---|---|--|
| | <p>здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Воспитательный компонент: Моя Россия - мои горизонты</p> | | | | |
| 44. | <p>Тема 4.10. Россия в 2000-начале 2022 г.: внешняя политика. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О2 § 34-35, с. 372-381 Вопросы и задания на с. | ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 3.1; 3.3 УКД – 2.3 |

| № занятия | <p align="center">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p> | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|-------------------------------------|--|
| | <p>Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный</p> | | | 419 | УРД -1.1 ПР:2, 3, 8, 10 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|---|---|
| | нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. | | | | |
| 45. | <p>Тема 4.11. Государственный переворот на Украине 2014 г. и Специальная военная операция РФ на Украине.</p> <p>Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О2 § 37, с. 390-418 Вопросы и задания на с. 419 | ЛР 1.4; ЛР 2.1; ЛР 3.3 МР: УУПД – 1.1; 2.6; 3.3 УКД – 1.5 УРД -1.2 ПР: 1, 4, 5, 11 |
| 46. | <p>Проверочная работа №16 по теме 4.11</p> <p>Тема 4.12. Профессионально ориентированное содержание. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств на рубеже 19-20 и в начале 21 в. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра,</p> | 2 | Презентация по теме занятия | О2 § 32-33, с. 348-371 Вопросы и задания на с. 419 | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5, . УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |

| № занятия | Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение | Литература §, стр. Домашнее задание | Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов |
|-----------|---|-------------|---|--|---|
| | изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | | | | |
| 47. | Тема 4.13. Итоговое занятие | 2 | | | МР: УКД – 1.5 УРД – 4.2 |
| 48. | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | | | ЛР 1.1-1.7; ЛР 2.1-2.3, ЛР 3.1-3.5; ЛР 4.1-4.4, ЛР 5.1-5.3, ЛР 6.1-6.4, ЛР 7.1-7.4, ЛР 8.1-8.3 МР: УУПД – 1.1-1.5; 2.1-2.12, 3.1-3.5, . УКД – 1.1-1.5, 2.1-2.7, УРД -1.1,1.2, 2.1, 2.2, 3.1-3.5, 4.1-4.4, . ПР: 1-11 |
| | Всего за 2 семестр | 44 | | | |
| | Итого объем образовательной программы. | 95 | | | |

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

- 1) Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащённый:
- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

- О1.** Мединский Р.В. Торкунов А.В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. М. «Просвещение», 2023
<https://znanium.ru/catalog/document?id=435097>
- О2.** Мединский Р.В. Торкунов А.В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. М. «Просвещение», 2023
<https://znanium.ru/catalog/document?id=435098>
- О3.** Солдаткин С.В. Методические рекомендации по выполнению практических работ. СПб, АТТ, 2024.

Дополнительная литература:

- Д1.** Мединский Р.В. Чубарьян А.В. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. М. «Просвещение», 2023
<https://znanium.ru/catalog/document?id=435099>
- Д2.** Мединский Р.В. Чубарьян А.В. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. М. «Просвещение», 2023
<https://znanium.ru/catalog/document?id=435102>
- Д3.** Курс занятий «Россия – мои горизонты» <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

4. Контроль и оценка результатов освоения программы

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|--|
| Личностные результаты: | | |
| ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | - владение базовым понятийным аппаратом исторической науки, - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, сообщества, гражданина России; | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 1.2 Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Понимание своих конституционных прав и обязанностей | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | Понимание системы ценностей | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Понимание сути идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, умение противостоять проявлениям этой идеологии Аргументация собственной позиции | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации | Осознание важности общей деятельности | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Понимание сущности и значения социальных институтов | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | Понимание целей и задач волонтерской деятельности | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 2.1 Сформированность | - Понимание и осмысление | Проверочные работы |

| | | |
|--|---|---|
| <p>российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> | <p>сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> | <p>№№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде</p> | <p>Знание государственных символов и достижений России</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>ЛР 2.3 Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> | <p>Осознание важности защиты Отечества</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа</p> | <p>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения</p> | <p>Понимание сути нравственного сознания</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p> | <p>- аргументация собственной позиции;</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>ЛР 3.4 Понимание</p> | <p>Осознание сущности проектной деятельности</p> | <p>Проверочные работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| значения личного вклада в построение устойчивого будущего | индивида | №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | навык самоконтроля, сформированность умения уважать другую точку зрения навык соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 4.1 Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира | Знание мировых культур | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | - аргументация собственной позиции; - готовность принимать новое | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 4.3 Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | Эстетические знания, в том числе фольклора | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 4.4 Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений | Высокий уровень эстетического восприятия | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 5.1. Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); | Знание исторических примеров отношения к жизни как к ценности | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 5.2 Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху | Знания о традициях физкультуры и спорта в мире | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 5.3 Ответственное отношение к своему | Знания о здоровьесберегающих | Проверочные работы №№1-16, контрольные |

| | | |
|--|--|--|
| здоровью и установка на здоровый образ жизни | технологиях | работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 6.1 Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества | Знания о трудовой деятельности | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 6.2 Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека | Осознание важности трудовой деятельности, почётность труда | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 6.3 Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Понимание важности выбора профессии | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 6.4 Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Осознание важности самообразования | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды | Понимание важности охраны природы | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 7.2 осознание глобального характера экологических проблем | Знания о глобальных экологических проблемах | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде | Осознание разрушительной деятельности человека без учёта экологических ценностей | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 7.4 Осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений | Знания о экологических проблемах и способах их решения в человеческом обществе | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню | Понимание сущности и ценности формирования своего мировоззрения | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы |

| | | |
|---|---|--|
| развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | | №№1-4 |
| ЛР 8.2 Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Понимание ценности истории как науки и исторических знаний | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | владение базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - сформированность умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей - умение сотрудничать в команде | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| Метапредметные результаты: | | |
| УУПД 1.1; 1.2, 1.3, 1.4; 1.5, Базовые логические действия | -Умение формулировать проблему, выявлять закономерности и противоречия; -Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность - умение выражать | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |

| | | |
|---|---|--|
| | собственное мнение в форме правильно построенных предложений, умение убеждать | |
| УУПД 2.1,2.2,2.3,2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.12 Базовые исследовательские действия | Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; Осуществление анализа объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; Систематизация и обобщение исторических фактов (в том числе в форме таблиц, схем); Определение познавательной задачи, умение намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; Умение выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; Умение сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; Навык формулировать и обосновывать выводы; Навык соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); Умение объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| УУПД 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Работа с информацией | Умение осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>Умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>Навык высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям), рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>Умение использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p> | |
| <p>УКД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Общение</p> | <p>Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>УКД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7 Совместная деятельность</p> | <p>Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>региональном материале; Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе</p> | |
| <p>УРД 1.1.,1.2 Самоорганизация</p> | <p>Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; Составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>УРД 2.1, 2.2 Самоконтроль</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; Вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>УРД 3.1,3.2,3.4,3.5 Эмоциональный интеллект</p> | <p>Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); Развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение,</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>Развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>Развитие эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах)</p> <p>Развитие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)</p> | |
| <p>УРД 4.1,4.2,4.3,4.4. Принятие себя и других людей</p> | <p>Осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;</p> <p>Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>Признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>Вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| Предметные результаты: | | |
| <p>ПР1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века</p> | <p>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом;</p> <p>- владение представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>ПР2 Знание исторических личностей, внесших</p> | <p>-Знание имен героев Гражданской и Великой Отечественной войн, их</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| значительный вклад в развитие России | заслуг перед страной | практические работы №№1-4 |
| <p>ПР3</p> <p>Умение составлять описание исторических явлений и событий, формулировать собственную точку зрения</p> | <p>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>Умение формулировать и обосновывать ответ с опорой на фактический материал</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>ПР4</p> <p>Умение выявлять главное, систематизировать историческую информацию, сравнивать события, явления</p> | <p>- наличие представления о множестве взглядов на развитие исторического процесса;</p> <p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- Умение систематизировать источники исторической информации, сопоставлять данные из разных источников, выявлять главное</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>ПР5</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, соотносить местные и общие исторические события</p> | <p>- умение анализировать реальные исторические и социально-политические ситуации; обосновывать причины и связи исторических процессов и явление</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>ПР6</p> <p>Умение критически анализировать исторические источники</p> | <p>- умение оценивать достоверность аутентичных источников разных типов, оценивать их полноту, соотносить с историческим периодом</p> <p>Умение анализировать источники исторической информации, сопоставлять информацию из разных источников</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>ПР7</p> <p>Умение осуществлять поиск достоверной исторической информации</p> | <p>- Знание правил информационной безопасности, навык поиска достоверных источников в СМИ, интернете и справочной литературе</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |
| <p>ПР8</p> <p>Умение читать карты/схемы, формализовать информацию с помощью таблиц, диаграмм, графиков, схем, работа с ресурсами музеев и</p> | <p>- Сформированность умения обрабатывать источники информации и представлять их в виде схем, таблиц и графиков.</p> <p>- Навык проектной деятельности</p> <p>- сформированность умений</p> | <p>Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4</p> |

| | | |
|--|--|--|
| библиотек для проектов | представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. | |
| <p>ПР9</p> <p>Умение взаимодействовать с людьми другой культуры (национальности, религии) на основе гуманистических идеалов</p> | - аргументация собственной позиции; | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| <p>ПР10</p> <p>Умение защищать историческую правду, давать отпор историческим фальсификациям</p> | - сформированность умения выражать собственное мнение в форме правильно построенных предложений, умения убеждать | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |
| <p>ПР11</p> <p>Знать ключевые события, даты, этапы истории России и мира XX-XXI вв., важнейшие достижения, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории</p> | владение базовым понятийным аппаратом исторической науки, сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности | Проверочные работы №№1-16, контрольные работы №№1-3, практические работы №№1-4 |

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина ОБД 06 История

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств

| | |
|--------------------------------|---|
| Форма обучения | очная на базе основного общего образования |
| Группа | ДР-41, 42, 43, КР-41 |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачёт |

2024г.

Разработчик:

преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Солдаткин С.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Методист Мьпнищкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от «24» апреля 2024 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№ 803/132а от «24» апреля 2024 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебному предмету ОБД. 06 «История».

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения

- промежуточной аттестации в 1 семестре в форме семестрового контроля
- промежуточной аттестации во 2 семестре в форме дифференцированного зачёта.

Семестровый контроль и дифференцированный зачет проводятся в форме выведения средней оценки за запланированные программой работы.

1.2. Результаты освоения программы, подлежащие оценке.

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|---|
| Личностные результаты: | | |
| ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | - владение базовым понятийным аппаратом исторической науки, - осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, сообщества, гражданина России; | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 1.2 Осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка | Понимание своих конституционных прав и обязанностей | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | Понимание системы ценностей | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Понимание сути идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, умение противостоять проявлениям этой идеологии Аргументация собственной позиции | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации | Осознание важности общей деятельности | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | Понимание сущности и значения социальных институтов | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | Понимание целей и задач волонтерской деятельности | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | - Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде | Знание государственных символов и достижений России | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 2.3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу | Осознание важности защиты Отечества | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа | -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |

| | | |
|---|---|---|
| | конфессионального сообщества, гражданина России; | |
| ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения | Понимание сути нравственного сознания | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | - аргументация собственной позиции; | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 3.4 Понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего | Осознание сущности проектной деятельности индивида | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | навык самоконтроля, сформированность умения уважать другую точку зрения навык соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 4.1 Представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира | Знание мировых культур | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | - аргументация собственной позиции; - готовность принимать новое | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 4.3 Осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества | Эстетические знания, в том числе фольклора | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 4.4 Эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений | Высокий уровень эстетического восприятия | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |

| | | |
|--|--|---|
| ЛР 5.1. Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); | Знание исторических примеров отношения к жизни как к ценности | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 5.2 Представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху | Знания о традициях физкультуры и спорта в мире | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 5.3 Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни | Знания о здоровьесберегающих технологиях | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 6.1 Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества | Знания о трудовой деятельности | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 6.2 Уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека | Осознание важности трудовой деятельности, почётность труда | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 6.3 Формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | Понимание важности выбора профессии | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 6.4 Мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Осознание важности самообразования | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды | Понимание важности охраны природы | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 7.2 осознание глобального характера экологических проблем | Знания о глобальных экологических проблемах | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде | Осознание разрушительной деятельности человека без учёта экологических ценностей | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 7.4 Осмысление | Знания о экологических | Проверочные работы |

| | | |
|---|---|---|
| исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений | проблемах и способах их решения в человеческом обществе | №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Понимание сущности и ценности формирования своего мировоззрения | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 8.2 Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Понимание ценности истории как науки и исторических знаний | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | владение базовым понятийным аппаратом - способность к самостоятельному поиску информации - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - сформированность умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей - умение сотрудничать в команде | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| Метапредметные результаты: | | |
| УУПД 1.1; 1.2, 1.3, 1.4; 1.5, Базовые логические | -Умение формулировать проблему, выявлять | Проверочные работы №№1-9, контрольная |

| | | |
|--|---|--|
| действия | <p>закономерности и противоречия;</p> <p>- Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность</p> <p>- умение выразить собственное мнение в форме правильно построенных предложений, умение убеждать</p> | <p>работа №1, практические работы №1, №2</p> |
| <p>УУПД 2.1,2.2,2.3,2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.12</p> <p>Базовые исследовательские действия</p> | <p>Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Осуществление анализа объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>Систематизация и обобщение исторических фактов (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>Определение познавательной задачи, умение намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>Умение выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>Умение сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p>Навык формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>Навык соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p>Умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p>Умение объяснять сферу применения и значение</p> | <p>Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. | |
| УУПД 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Работа с информацией | <p>Умение осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>Умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>Навык высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям), рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>Умение использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности</p> | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| УКД 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Общение | <p>Представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p>Участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p>Излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p>Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p>Владеть способами общения и конструктивного</p> | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |

| | | |
|--|---|---|
| | взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; | |
| УКД 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.7 Совместная деятельность | <p>Планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>Определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>Осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>Оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>Проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе</p> | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| УРД 1.1.,1.2 Самоорганизация | <p>Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p>Составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие</p> | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| УРД 2.1, 2.2 Самоконтроль | <p>Осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p>Вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей</p> | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| УРД 3.1,3.2,3.4,3.5 Эмоциональный интеллект | <p>Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние,</p> | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); Развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; Развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; Развитие эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах Развитие социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения)</p> | |
| <p>УРД 4.1,4.2,4.3,4.4. Принятие себя и других людей</p> | <p>Осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; Признавать свое право и право других на ошибку; Вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</p> | <p>Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2</p> |
| <p>Предметные результаты:</p> | | |
| <p>ПР1 понимание значимости</p> | <p>- владение комплексом знаний об истории России и</p> | <p>Проверочные работы №№1-9, контрольная</p> |

| | | |
|--|---|---|
| России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века | человечества в целом; - владение представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | работа №1, практические работы №1, №2 |
| ПР2 Знание исторических личностей, внесших значительный вклад в развитие России | -Знание имен героев Гражданской и Великой Отечественной войн, их заслуг перед страной | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ПР3 Умение составлять описание исторических явлений и событий, формулировать собственную точку зрения | - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; Умение формулировать и обосновывать ответ с опорой на фактический материал | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ПР4 Умение выявлять главное, систематизировать историческую информацию, сравнивать события, явления | - наличие представления о множестве взглядов на развитие исторического процесса; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - Умение систематизировать источники исторической информации, сопоставлять данные из разных источников, выявлять главное | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ПР5 Умение устанавливать причинно-следственные связи, соотносить местные и общие исторические события | - умение анализировать реальные исторические и социально-политические ситуации; обосновывать причины и связи исторических процессов и явление | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ПР6 Умение критически анализировать исторические источники | - умение оценивать достоверность аутентичных источников разных типов, оценивать их полноту, соотносить с историческим периодом Умение анализировать источники исторической информации, сопоставлять информацию из разных источников | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |
| ПР7 Умение осуществлять поиск достоверной исторической информации | - Знание правил информационной безопасности, навык поиска достоверных источников в СМИ, интернете и | Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2 |

| | | |
|--|---|--|
| | справочной литературе | |
| <p>ПР8</p> <p>Умение читать карты/схемы, формализовать информацию с помощью таблиц, диаграмм, графиков, схем, работа с ресурсами музеев и библиотек для проектов</p> | <p>- Сформированность умения обрабатывать источники информации и представлять их в виде схем, таблиц и графиков.</p> <p>- Навык проектной деятельности</p> <p>- сформированность умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</p> | <p>Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2</p> |
| <p>ПР9</p> <p>Умение взаимодействовать с людьми другой культуры (национальности, религии) на основе гуманистических идеалов</p> | <p>- аргументация собственной позиции;</p> | <p>Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2</p> |
| <p>ПР10</p> <p>Умение защищать историческую правду, давать отпор историческим фальсификациям</p> | <p>- сформированность умения выражать собственное мнение в форме правильно построенных предложений, умения убеждать</p> | <p>Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2</p> |
| <p>ПР11</p> <p>Знать ключевые события, даты, этапы истории России и мира XX-XXI вв., важнейшие достижения, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории</p> | <p>владение базовым понятийным аппаратом исторической науки, сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>Проверочные работы №№1-9, контрольная работа №1, практические работы №1, №2</p> |

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

| Результаты освоения | Показатели оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|--|
| Личностные результаты: | | |
| <p>ЛР 1.1</p> <p>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p> | <p>- владение базовым понятийным аппаратом исторической науки,</p> <p>- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, сообщества, гражданина России;</p> | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>ЛР 1.4</p> <p>Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</p> | <p>Понимание сути идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, умение противостоять проявлениям этой идеологии</p> <p>Аргументация собственной позиции</p> | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>ЛР 2.1</p> <p>Сформированность</p> | <p>- Понимание и осмысление сложившихся в российской истории традиций</p> | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p> | <p>гражданского служения Отечеству; - Знание традиционных национальных ценностей; - Ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию - Готовность к служению и защите Отечества, к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> | <p>работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа</p> | <p>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p> | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</p> | <p>- аргументация собственной позиции;</p> | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> | <p>навык самоконтроля, сформированность умения уважать другую точку зрения навык соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p> | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</p> | <p>- аргументация собственной позиции; - готовность принимать новое</p> | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>ЛР 8.3 Осознание ценности</p> | <p>владение базовым понятийным аппаратом - способность к</p> | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>самостоятельному поиску информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - сформированность умения критически оценивать результаты исследования, их достоверность, применять знания из других предметных областей - умение сотрудничать в команде | <p>работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>Метапредметные результаты:</p> | | |
| <p>УУПД 1.1; 1.4; 2.6; 2.7; 2.12; 3.1; 3.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Умение формулировать проблему, выявлять закономерности и противоречия; - Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность - умение выражать собственное мнение в форме правильно построенных предложений, умение убеждать | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>УКД 1.5; 2.3</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аргументация собственной позиции; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>УРД 1.1; 1.7; 3.2; 4.2</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать поведение и нести ответственность за принятое решение | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>Предметные результаты:</p> | | |
| <p>ПР1 понимание значимости России в мировых</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом; | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века | - владение представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | практические работы №3, №4 |
| ПР2 Знание исторических личностей, внесших значительный вклад в развитие России | -Знание имен героев Гражданской и Великой Отечественной войн, их заслуг перед страной | Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4 |
| ПР3 Умение составлять описание исторических явлений и событий, формулировать собственную точку зрения | - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; Умение формулировать и обосновывать ответ с опорой на фактический материал | Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4 |
| ПР4 Умение выявлять главное, систематизировать историческую информацию, сравнивать события, явления | - наличие представления о множестве взглядов на развитие исторического процесса; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - Умение систематизировать источники исторической информации, сопоставлять данные из разных источников, выявлять главное | Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4 |
| ПР5 Умение устанавливать причинно-следственные связи, соотносить местные и общие исторические события | - умение анализировать реальные исторические и социально-политические ситуации; обосновывать причины и связи исторических процессов и явление | Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4 |
| ПР6 Умение критически анализировать исторические источники | - умение оценивать достоверность аутентичных источников разных типов, оценивать их полноту, соотносить с историческим периодом Умение анализировать источники исторической информации, сопоставлять информацию из разных источников | Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4 |
| ПР7 Умение осуществлять поиск достоверной исторической информации | - Знание правил информационной безопасности, навык поиска достоверных источников в СМИ, интернете и справочной литературе | Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПР8 Умение читать карты/схемы, формализовать информацию с помощью таблиц, диаграмм, графиков, схем, работа с ресурсами музеев и библиотек для проектов</p> | <p>- Сформированность умения обрабатывать источники информации и представлять их в виде схем, таблиц и графиков. - Навык проектной деятельности - сформированность умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</p> | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>ПР9 Умение взаимодействовать с людьми другой культуры (национальности, религии) на основе гуманистических идеалов</p> | <p>- аргументация собственной позиции;</p> | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>ПР10 Умение защищать историческую правду, давать отпор историческим фальсификациям</p> | <p>- сформированность умения выражать собственное мнение в форме правильно построенных предложений, умения убеждать</p> | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |
| <p>ПР11 Знать ключевые события, даты, этапы истории России и мира XX-XXI вв., важнейшие достижения, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории</p> | <p>владение базовым понятийным аппаратом исторической науки, сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>Проверочные работы №№10-16, контрольные работы №2, №3, практические работы №3, №4</p> |

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Условия приёма: до сдачи семестрового контроля допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

- 1 контрольная работа;
- 9 проверочных работ;
- 2 практических работ;

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

Семестровый контроль включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих работ, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Условия приёма: до сдачи дифференцированного зачёта допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

- 3 контрольные работы;
- 16 проверочных работ;
- 4 практических работ;

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

дифференцированный зачёт включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих работ, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

2.2 Критерии и система оценивания

Промежуточная аттестация в 1 семестре, промежуточная аттестация во 2 семестре

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объеме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объеме или выполнил не все контрольные задания.

3 Пакет экзаменуемого

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Проверочные работы №№1,2,3,4,5,6,7,8,9

Контрольная работа №1

Практические работы №1,2

Промежуточная аттестация во 2 семестре

Проверочные работы №№1-16

Контрольные работы №1-3

Практические работы №№1-4

3.1. Перечень запланированных рабочей программой работ:

1. Контрольная работа №1 «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»
 2. Контрольная работа №2 по теме «История России. 1914-1945 гг.»
 3. Контрольная работа № 3 «Мир во второй половине 20-го-начале 21 века»
 4. Проверочная работа №1 по теме 1.1. История транспорта – важнейшая составная часть истории России. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
 5. Проверочная работа №2 по теме 1.2 Первая мировая война (1914-1918).
 6. Проверочная работа №3 по теме 1.5 Международные отношения в 1920-1930-х гг.
 7. Проверочная работа №4 по теме 1.7. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны.
 8. Проверочная работа №5 по теме 2.2. Великая российская революция (1917-1922 гг.).
 9. Проверочная работа №6 по теме 2.5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921-1928 гг.).
 10. Проверочная работа №7 по теме 2.6. Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация.
 11. Проверочная работа №8 по теме 2.10. Первый период Великой Отечественной войны.
 12. Проверочная работа №9 по теме 2.11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942-1943 гг.)
 13. Проверочная работа №10 по теме 3.1. Мир во второй половине XX - начале XXI в.
 14. Проверочная работа №11 по теме 3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.
 15. Проверочная работа №12 по теме 4.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
 16. Проверочная работа №13 по теме 4.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.: внутренняя политика, экономика, быт
 17. Проверочная работа №14 по теме 4.5. СССР в 1985-1991 гг.: политика перестройки
 18. Проверочная работа №15 по теме 4.8. Становление новой России (1992-1999 гг.): проблемы сепаратизм, внешнеполитические проблемы, общество эпохи 90-х.
 19. Проверочная работа №16 по теме 4.11 Государственный переворот на Украине 2014 г. и Специальная военная операция РФ на Украине.
-
1. Практическая работа №1 Анализ исторического документа 20 в.
 2. Практическая работа №2 Идентификация и анализ визуальных исторических артефактов 20 вв.
 3. Практическая работа №3 Чтение исторических карт важнейших битв Второй Мировой и Великой Отечественной войны
 4. Практическая работа №4 Составление хронологических таблиц в рамках событий 20 века

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине ОБД.06 История
СПО технологического профиля

Рабочая программа разработана Солдаткиным С.В., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями утвержденного Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности СПО технологического профиля 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 12.08.22)).

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету. Реализация рабочей программы дисциплины ОБД.06 История способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.02.07 СПО технологического профиля (базовый уровень), и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Петровская Л.Ю.