

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от «24» апреля 2024 г.  
№ 5

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от «24» апреля 2024 г.  
№ 803/132а

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ОБД.03 Иностранный язык (Английский язык)

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДР-41, 42, 43
Курс	1
Семестр	1, 2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	
- лекции, уроки, час.	
- практические занятия, час.	113
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация, час.	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	
- самостоятельная работа, час.	
- консультации, час.	
- экзамен, час.	
Итого объём образовательной программы, час.	117
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль, Дифференцированный зачет

2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Клотченко А.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 3 «Социальные дисциплины»  
Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от «27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

## Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2	Структура и содержание программы	10
2.1	Структура и объём программы	10
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	11
2.3	Тематический план и содержание программы	12
3	Условия реализации программы	28
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	28
3.2	Учебно-методическое обеспечение программы	28
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	29
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	31

# 1 Общая характеристика программы

## 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

### Цели дисциплины:

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### Задачи дисциплины

в результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

#### личностные результаты:

##### *1. Гражданского воспитания:*

- ЛР1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### *2. Патриотического воспитания:*

ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4. Эстетического воспитания:*

ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*5. Физического воспитания:*

ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*6. Трудового воспитания:*

ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,

в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

*7. Экологического воспитания:*

ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;

*8. Ценности научного познания:*

ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметные результаты:**

I Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД)

*1. Базовые логические действия:*

УУПД 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

УУПД 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 1.4 Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка, разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУПД 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*2. Базовые исследовательские действия:*

УУПД 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
УУПД 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
УУПД 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
УУПД 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
УУПД 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
УУПД 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
УУПД 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### *3. Работа с информацией:*

УУПД 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
УУПД 3.2 Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);  
УУПД 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
УУПД 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
УУПД 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## II. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД)

### *1. Общение:*

УКД 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
УКД 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
УКД 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия, на иностранном (английском) языке;  
УКД 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
УКД 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### *2. Совместная деятельность:*

УКД 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
УКД 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
УКД 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  
УКД 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
УКД 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

## III. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)

### *1. Самоорганизация:*

УРД 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 1.3 Давать оценку новым ситуациям;

УРД 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД 1.6 Оценивать приобретенный опыт;

УРД 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## *2. Самоконтроль:*

УРД 2.1 Давать оценку новым ситуациям;

УРД 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД 2.4 Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

## *3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

УРД 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

## *4. Принятие себя и других людей:*

УРД 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты:**

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

*говорение:* уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать



основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

иностранный язык в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2 Структура и содержание программы

### 2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.			
		Всего	в том числе		
лекции, уроки	практические занятия		лабораторные занятия	промежуточная аттестация	
Введение	2	2		2	
Раздел 1 Я и мое окружение	16	16		16	
Раздел 2 Здоровый образ жизни	18	18		18	
Раздел 3 Мир вокруг меня	12	12		12	
Итоговое занятие (1 семестр)	1	1		1	
Семестровый контроль	2	2			2
Раздел 4 Культура и искусство	18	18		18	
Раздел 5 Окружающая среда	6	6		6	
Раздел 6 Образование	8	8		8	
Раздел 7 Введение в специальность	20	20		20	
Раздел 8 Движение потоков в замкнутой системе	10	10		10	
Итоговое занятие (2 семестр)	2	2		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2			2
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>117</b>	<b>117</b>		<b>113</b>	<b>4</b>

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Учебный год	2024/2025		2025/2026		2026/2027		2027/2028		ИТОГО
	I		II		III		IV		
	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:</b>									
- лекции, уроки, час.									
- практические занятия, час.	49	64							113
- лабораторные занятия, час.									
- промежуточная аттестация, час.	2	2							4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:</b>									
- самостоятельная работа, час.									
- консультации, час.									
- экзамен, час.									
<b>Итого объём образовательной программы</b>	<b>51</b>	<b>66</b>							<b>117</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Семестровый контроль	диф зачет							

### 2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
<b>Семестр 1</b>					
1.	<b>Введение.</b> Содержание: Вводное занятие. Рапорт, приветствие. Знакомство. <b>Входной контроль знаний.</b> Тест базовых знаний по английскому языку	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 2017, Академия. 2 варианта тестового задания.	конспект	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9
<b>Раздел 1. Я и мое окружение.</b>		16			
2.	<b>Тема 1.1 Английский язык</b> Содержание: Изучение знаков транскрипции. Гласные звуки. Согласные звуки Английский алфавит. Основные правила чтения. Грамматика: глагол to be в настоящем времени.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр.5-9	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
3.	<b>Тема 1.2 Семья.</b> Содержание: семья, семейные отношения. Грамматика: Present Simple, частотные наречия.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 12-15	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
4.	<b>Тема 1.3 Дом где я живу.</b> Содержание: Лексика по теме дом, виды сооружений, комнаты, мебель, предметы интерьера, бытовые приборы. Грамматика: обороты there is/there are, предлоги местоположения.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 28-29	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
5	<b>Тема 1.4 Числительные. Время.</b> Содержание: количественные и порядковые числительные, дроби. Обозначение времени в разных странах, предлоги времени.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 39-42	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9
6	<b>Тема 1.5 Повседневные дела. Распорядок дня.</b> Содержание: чтение и составление расписания, рассказ о своем рабочем дне.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 50-52	ЛР: 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
7	<b>Тема 1.6 Колледж – мой дом.</b> Содержание: Место, где я учусь (описание учебных помещений, лабораторий...). Лексика по теме. Грамматика: Множественное число существительных, предлоги места и направления.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 56-57	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
8	<b>Тема 1.7 Свободное время. Хобби.</b> Содержание: Рассказ о своем хобби. Лексика по теме. Грамматика: оборот like/love,,,+ doing(going)	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 65-66	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
9	<b>Тема 1.8 Повторение и обобщение полученных знаний.</b> Содержание: Проверочная работа 1 по темам раздела 1.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 68	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 – 3.4, 4.1 - 4.4 ПР: 1-9
	<b>Раздел 2 Здоровый образ жизни.</b>	<b>18</b>			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
10	<p><b>Тема 2.1 Как добраться до...</b> Содержание: Объяснение маршрута следования, лексика по теме. Грамматика: предлоги и наречия направления, общие и специальные вопросы</p>	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 73-74	<p>ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9</p>
11	<p><b>Тема 2.2 Работа с текстом «Why we drive on the left...».</b> Содержание: Чтение и перевод текста, ответы на вопросы к тексту, составление краткого рассказа к тексту.</p>	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 79	<p>ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9</p>
12	<p><b>Тема 2.3 Еда. Пищевые привычки и традиции.</b> Содержание: лексика по теме «Еда. Продукты», работа с текстом «British meals». Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, наречия a lot of, much, many....</p>	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр86-89	<p>ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9</p>
13	<p><b>Тема 2.4 Шопинг.</b> Содержание: лексика по теме «Шопинг». Говорение: магазины, покупки Грамматика: неопределенные местоимения some/any и их производные.</p>	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 96-97	<p>ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9</p>
14	<p><b>Тема 2.5 Спорт в моей жизни.</b> Содержание: лексика по теме «Спорт», работа с текстом «Sports &amp; Games», употребление глаголов do, go, play. Грамматика: степени сравнения прилагательных.</p>	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1стр 105	<p>ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
15	<b>Тема 2.6 Здоровый образ жизни.</b> Содержание: обсуждение здорового образа жизни. <b>Воспитательный компонент:</b> беседа по теме: «Свобода или наркотики».	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1стр 107-110	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1- 9
16	<b>Тема 2.7 Что ты сейчас делаешь?</b> Содержание: описание текущих и запланированных действий. Грамматика: Present Continuous, оборот to be going to	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1стр 117	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1- 9
17	<b>Тема 2.8 Present Continuous и Present Simple.</b> Содержание: использование в разговорной речи указанных времен и оборота to be going to.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 118	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1- 9
18	<b>Тема 2.9 Повторение и обобщение полученных знаний.</b> Содержание: Проверочная работа 2 по темам раздела 2.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board 2 варианта тестового задания	О1 стр 120-123	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2,5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ПР: 1- 9
	<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>	<b>12</b>			
19	<b>Тема 3.1 Москва - прошлое и настоящее.</b> Содержание: основные достопримечательности. Грамматика: грамматическое время Past simple.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 133	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1- 9



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
20	<b>Тема 3.2 Прошлое и настоящее Санкт – Петербурга.</b> Содержание: рассказ о своем городе. Грамматика: конструкция used to + инфинитив.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 135-140	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
21	<b>Тема 3.3 Россия – моя страна.</b> Содержание: административное и политическое устройство России. Грамматика: Future Simple.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 146-148	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9
22	<b>Тема 3.4 Взгляд на Великобританию.</b> Содержание: административное и политическое устройство Великобритании. Грамматика: Страдательный залог.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 156-158	ЛР: 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
23	<b>Тема 3.5 Традиции разных стран.</b> Содержание: обсуждение культурных особенностей и традиций разных стран. Грамматика: артикли.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 164-166	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
24	<b>Тема 3.6 Повторение и обобщение изученного.</b> Содержание: Повторение лексики и грамматики ранее изученных тем. Подготовка к проверочной работе.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 160-176	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
25	<b>Итоговое занятие.</b> Обобщение и систематизация теоретических знаний и умений. Проверочная работа 3 по темам раздела 3	1	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board 2 варианта тестового задания	РНО	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ПР: 1- 9
26	<b>Семестровый контроль.</b>	2			ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9
<b>Всего за 1 семестр</b>		<b>51</b>			
<b>Семестр 2</b>					
<b>Раздел 4. Культура и искусство.</b>		<b>18</b>			
27	<b>Тема 4.1 Городская и загородная жизнь.</b> Содержание: обсуждение: жизнь в городе и за городом – плюсы и минусы. Грамматика: герундий. <b>Воспитательный компонент:</b> Беседа посвященная годовщине прорыва блокады Ленинграда и годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 178	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1- 9
28	<b>Тема 4.2 Дорожное движение и транспорт.</b> Содержание: лексика по теме «дорожное движение», обсуждение транспортной обстановки в городе.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 181	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1- 9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
29	<b>Тема 4.3 Олимпийское движение.</b> Содержание: олимпийские виды спорта. Лексика по теме. Грамматика: Present/Past Perfect, Past Simple.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 190-192	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9
30	<b>Тема 4.4 История Олимпийского движения.</b> Содержание: исторические факты об олимпиадах, рассказ о выдающихся спортсменах.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 193-195	ЛР: 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
31	<b>Тема 4.5 Культура и искусство.</b> Содержание: лексика по теме: Выдающиеся личности в искусстве. Грамматика: модальные глаголы	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 201	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
32	<b>Тема 4.6 Культура и искусство.</b> Содержание: Объекты культурного наследия России. Сообщение по теме «Сокровища русской культуры».	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 203-205	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
33	<b>Тема 4.7 Современные масс-медиа.</b> Содержание: обсуждение – средства массовой информации, интернет.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 206-207	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
34	<b>Тема 4.8 Чудеса света.</b> Содержание: лексика по теме. Грамматика: Условные предложения.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 211	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
35	<b>Тема 4.9 Мировые объекты культурного наследия.</b> Содержание: Работа с текстом «The Temple of Artemis», чтение, перевод, ответы на вопросы. Краткое сообщение по теме «Мировые объекты культурного наследия.» (по выбору)	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 212-215	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1-1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
	<b>Раздел 5. Окружающая среда.</b>	<b>6</b>			
36	<b>Тема 5.1 Человек и природа.</b> Содержание: лексика по теме «Флора и фауна». Грамматика: согласование времен. Прямая и косвенная речь.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 220-223	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
37	<b>Тема 5.2 Животные в опасности.</b> Содержание: вымирающие виды животных. Природные заповедники. Обсуждение - Кто спасет нашу планету?	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 226-227	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9
38	<b>Тема 5.3 Проблемы экологии.</b> Содержание: экологические проблемы, возобновляемые источники энергии, природосберегающие технологии. Лексика по теме. Обсуждение.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 228-232	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	<b>Раздел 6 Образование.</b>	<b>8</b>			
<b>39</b>	<b>Тема 6.1 Образование и карьера.</b> Содержание: лексика по теме «Актуальные профессии». Грамматика: времена группы Perfect Continuous	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 237	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
<b>40</b>	<b>Тема 6.2 Моя будущая профессия.</b> Содержание: обсуждение – моя будущая профессия, необходимые знания и навыки.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 241-243	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
<b>41</b>	<b>Тема 6.3 Повторение и обобщение изученного материала.</b> Содержание: Повторение грамматики и лексики по темам разделов 4-6.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О1 стр 220-245	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9
<b>42</b>	<b>Тема 6.4 Повторение и обобщение полученных знаний.</b> Содержание: Проверочная работа 4 по темам разделов 4-6	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board 2 варианта тестового задания	РНО	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 – 3.4, 4.1 - 4.4 ПР: 1-9
	<b>Раздел 7 Введение в специальность.</b>	<b>20</b>			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
43	<b>Тема 7.1 Инструменты и мультитулы.</b> Содержание: Лексика по теме. Инструменты. Описание составных частей инструмента.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 21-22	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1- 9
44	<b>Тема 7.2 Функции инструментов.</b> Содержание: Лексика по теме. Описание функций инструментов или устройств. Построение отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 23	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1- 9
45	<b>Тема 7.3 Работа с текстом «Dynamo Solar Radio»</b> Содержание: Чтение текста, ответы на вопросы. Построение предложений.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 22	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1- 9
46	<b>Тема 7.4 Офисная техника.</b> Содержание: Лексика по теме. Предлоги и наречия места. Использование устойчивых словосочетаний с использованием предлогов и наречий места и местоположения left/right, bottom/top, middle/centre, above/below.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 24-25	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9
47	<b>Тема 7.5 Обозначение направления движения.</b> Содержание: Лексика по теме. Описание действий с использованием предлогов направления. Грамматика: Использование глагола can. Предлоги направления.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 26	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1- 9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
48	<b>Тема 7.6 Робот и человек.</b> Содержание: Лексика по теме. Описание действий с использованием предлогов направления.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 26-27	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
49	<b>Тема 7.7 Самолет на радиоуправлении.</b> Содержание: Описание действий с использованием предлогов направления. Объяснение действий при помощи союза when	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 27-28	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9
50	<b>Тема 7.8 Вилочный погрузчик.</b> Содержание: Объяснение принципа работы при помощи союза when	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 29-30	ЛР: 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
51	<b>Тема 7.9 Повторение грамматики и лексики</b> Содержание: Повторение грамматики и лексики раздела 7. Подготовка к проверочной работе.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 21-35	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
52	<b>Тема 7.10 Повторение и обобщение полученных знаний.</b> Проверочная работа 5 по темам раздела 7.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	РНО	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 – 3.4, 4.1 – 4.4 ПР: 1-9
	<b>Раздел 8 Движение потоков в замкнутой системе.</b>	<b>10</b>			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
53	<b>Тема 8.1 Водонагревательная система жилого дома.</b> Содержание: Описание тока жидкости в замкнутой системе. Лексика по теме. Предлоги направления движения.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 36-37	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9
54	<b>Тема 8.2 Элементы электрической цепи.</b> Содержание: Работа электрической цепи. Предлог направления through. Светильники на солнечных батареях.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 38-39	ЛР: 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
55	<b>Тема 8.3 Система охлаждения автомобиля.</b> Содержание: Лексика по теме. Описание принципа работы. Грамматика: Придаточные предложения условия.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 40	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
56	<b>Тема 8.4 Система охлаждения жилого дома.</b> Содержание: Описание принципа действия охладительной системы жилого дома.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board Учебные таблицы по теме	О2 стр 41	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
57	<b>Тема 8.5 Повторение и обобщение полученных знаний.</b> Проверочная работа 6 по темам раздела 8. Анализ проверочной работы.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Smart Board 2 варианта тестового задания	РНО	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ПР: 1-9



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
58	<b>Итоговое занятие.</b> Обобщение и систематизация теоретических знаний и умений.	2			ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9
59	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2			ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2,5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ПР: 1- 9
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>66</b>			
	<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>117</b>			

### **3 Условия реализации программы**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

1) Кабинет «Кабинет иностранных языков», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия
- технические средства обучения:

Мультимедийная установка:

ПК Dual Core Intel Pentium E2180, 2000 MHz/512MB/149Gb

Монитор Asus VB191T

Мультимедиапроектор Acer PD125DSN.EYJ1601006542000C7PPO

Интерактивная доска Smart Board TM

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение программы**

##### **Основная литература:**

1. Бескоровайная Г.Т., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 2023, Академия.

##### **Дополнительная литература:**

1. УМК «Technical English New», Лонгман, 2023
2. Голицынский Ю., Голицынский Н. Грамматика. Сборник упражнений, Каро, Санкт-Петербург. 2020г.
3. Клотченко А.А., Методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы для заочной формы обучения / Клотченко А.А. – СПб.: АТТ, 2020.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР 1.1 -1.7	- демонстрация сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка; - демонстрация принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6 по темам разделов 1-8
ЛР 2.1 – 2.3	Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран	
ЛР 3.1 – 3.5	Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека	
ЛР 4.1 - 4.4	Демонстрация навыков самореализации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6 по темам разделов 1-8
ЛР 5.1 - 5.3	Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью Демонстрация активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
ЛР 6.1 - 6.4	Демонстрация умения работать в группе, в коллективе Демонстрация способности к образованию и самообразованию	
ЛР 7.1 – 7.5	Демонстрация сформированности экологической культуры	
ЛР 8.1 – 8.3	Демонстрация мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
<b>Метапредметные результаты:</b>		
УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3,5	Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы. Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6 по темам

	Демонстрация владения навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления	разделов 1-8, оценка устных и письменных ответов
<u>УКД</u> 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.5	Демонстрация умения организовать коммуникативную деятельность Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, на иностранном (английском) языке	
<u>УРД</u> 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4	Демонстрация навыков проектной деятельности	
<b>Предметные результаты:</b>		
ПР1 -9	Демонстрация знаний правил чтения произношения, английских слов, лексического и грамматического минимума Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему. Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи Демонстрация умения пользоваться языком как средством общения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6 по темам разделов 1-8, оценка устных и письменных ответов

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина ОБД.03 Иностранный язык (Английский язык)

Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДН-41
Курс	1
Семестр	1,2
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль Дифференцированный зачет

2024 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Клотченко А.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 3 «Социальные дисциплины»  
Протокол № 8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от «27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от «24» апреля 2024 г.

Утверждено  
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»  
№803/132а от «24» апреля 2024 г.

# 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОБД.03 Иностранный язык (Английский язык).

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения:

- промежуточной аттестации в 1 семестре в форме семестрового контроля
- промежуточной аттестации во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

### Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Семестровый контроль осуществляется на основании текущих отметок за семестр и положительных отметок за выполнение проверочных работ 1 (по темам раздела 1), 2 (по темам раздела 2), 3 (по темам раздела 1).

### Промежуточная аттестация во 2 семестре

Дифференцированный зачет проводится в виде контрольной работы.

## 1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

### Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6,4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке.</li><li>- Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека</li><li>- Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран</li><li>- Демонстрация навыков самореализации</li></ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 1, 2, 3, по темам разделов 1-3
<b>Метапредметные результаты:</b>		
УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2,5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, на иностранном (английском) языке</li><li>- Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему.</li><li>- Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи</li><li>- демонстрация навыков проектной деятельности</li></ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 1, 2, 3, по темам разделов 1-3
<b>Предметные результаты:</b>		
ПР1- 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы</li><li>- Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи</li><li>- Демонстрация знаний правил чтения произношения, английских слов, лексического и грамматического минимума</li></ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 1, 2, 3, по темам разделов 1-3

	- Демонстрация умения пользоваться языком как средством общения	
--	---	--

### Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
<b>ЛР:</b> 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6,4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3	- Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке. -Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека - Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран - Демонстрация навыков самореализации	Вариант 1 Задание 1-8 Вариант 2 Задание 1-8
<b>Метапредметные результаты:</b>		
<u>УУПД</u> 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 <u>УКД</u> 1.1 -1.5, 2.1 – 2,5 <u>УРД</u> 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4	- Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, на иностранном (английском) языке -Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему. -Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи - демонстрация навыков проектной деятельности	Вариант 1 Задание 1-8 Вариант 2 Задание 1-8
<b>Предметные результаты:</b>		
<b>ПР1- 9</b>	- Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы - Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи -Демонстрация знаний правил чтения произношения, английских слов, лексического и грамматического минимума - Демонстрация умения пользоваться языком как средством общения	Вариант 1 Задание 1-8 Вариант 2 Задание 1-8



## **2 Пакет экзаменатора**

### **2.1 Условия проведения**

#### **Промежуточная аттестация в 1 семестре**

Условия приема: Итоговая отметка за 1 семестр выставляется студентам, имеющим положительные отметки за семестр и выполнившим запланированные рабочей программой проверочные работы (1-3) и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения

Количество работ:

три проверочные работы (1-3)

#### **Промежуточная аттестация во 2 семестре.**

Условия приема: до сдачи дифференцированного зачета допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой проверочные работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

три проверочных работы (4-6);

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

Дифференцированный зачёт проводится в виде контрольной работы, включает все контрольные задания, контрольная работа выполняется на отдельном листе, задания выполняются в полном объеме.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Количество вариантов - 2

Порядок подготовки:

с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, перечень вопросов выдаётся студентам на первом занятии обучения, задачи рассматриваются в течение курса обучения.

преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими задолженности и претендующих на более высокую оценку.

Порядок проведения:

перед началом дифференцированного зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий.

При ответе студент должен внимательно прочитать вопрос, написать наиболее полный и правильный ответ

### **2.2 Критерии и система оценивания**

#### **Промежуточная аттестация в 1 семестре**

Итоговая отметка за 1 семестр выставляется студентам, имеющим положительные отметки за семестр и выполнившим запланированные рабочей программой проверочные работы (1-3) и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все запланированные программой работы в полном объёме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все запланированные программой работы в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все запланированные программой работы в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все

запланированные программой работы в полном объеме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил запланированные программой работы не в полном объеме или выполнил не все запланированные программой работы.

**Промежуточная аттестация во 2 семестре.**

Дифференцированный зачет проводится в виде контрольной работы.

Каждый правильно выполненный пункт задания в контрольной работе равен 1 баллу, каждый вариант содержит 50 пунктов. Таким образом, оценка за работу выставляется в соответствии с набранным количеством баллов:

Оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если набрано 50-46 баллов

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если набрано 45-41 балла

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если набрано 40-35 баллов

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если набрано 34 и менее баллов

### **3 Пакет экзаменуемого**

#### **3.1 Перечень запланированных рабочей программой работ**

##### **Промежуточная аттестация в 1 семестре.**

- 1) Проверочная работа №1 по темам раздела 1.
- 2) Проверочная работа №2 по темам раздела 2
- 3) Проверочная работа №3 по темам раздела 3

##### **Промежуточная аттестация во 2 семестре.**

- 4) Проверочная работа №4 по темам разделов 4-6
- 5) Проверочная работа №5 по темам раздела 7
- 6) Проверочная работа №6 по темам раздела 8

#### **3.2 Перечень тем для подготовки дифференцированному зачёту**

Грамматические темы раздела 1 «Я и мое окружение»  
Грамматические темы раздела 2 «Здоровый образ жизни»  
Грамматические темы раздела 3 «Мир вокруг меня»  
Грамматические темы раздела 4 «Культура и искусство»  
Грамматические темы раздела 5 «Окружающая среда»  
Грамматические темы раздела 6 «Образование»  
Грамматические и лексические темы раздела 7 «Введение в специальность»  
Грамматические и лексические темы раздела 8 «Движение потоков в замкнутой системе»

Дифференцированный зачет проводится в виде контрольной работы.

Студентам предлагается выполнить 8 заданий контрольной работы. Максимальное время на выполнение 90 минут.

Все задания включают в себя проверку как лексического, так и грамматического блока. Задания направлены на проверку языковой компетенции студентов в объеме лексическо-грамматического материала, пройденного за курс. Включают в себя тестовые задания по раскрытию скобок, определение формы глагола-сказуемого, определение форм личных и количественных местоимений, умение строить предложения.

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**Варианты контрольных работ для проведения дифференцированного зачёта**

Дисциплина ОБД.03 Иностранный язык (Английский язык)  
Специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Курс 1

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Сформулируйте правильный ответ и впишите его на месте пропуска, запишите **полный** ответ.
3. Организационный момент - 10 минут (оформление титульного листа, инструктаж).
4. Время выполнения задания – 80 минут

Вариант 1

**1. Запишите предложения, используя противоположные по значению слова.**

1. It's **under** the table.            It's \_\_ \_ the table.
2. **Write** the email.                \_ \_ \_ \_ the email.
3. **Pick up** your pen.                \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ your pen.
4. **Turn on** the TV.                 Turn \_ \_ \_ the TV.
5. The shop is **closed**.             The shop is \_ \_ \_ \_ \_.
6. **Say** the numbers.                \_ \_ \_ \_ \_ the numbers.
7. **Stop** the car.                     \_ \_ \_ \_ \_ the car.

**2. Вычеркните лишнее слово, объясните свой выбор.**

1. adapter, cable, plate, plug
2. boat, bike, plane, rocket, wheel
3. axle, deck, nose, skateboard, tail
4. antenna, bolt, nut, screw, nail
5. chisel, saw, screwdriver, spanner, washer

**3. Заполните пропуски, используя подходящую форму глагола be (am/is/are).**

A: (1) you an engineer?  
B: No, I (2) . I (3) an IT consultant.

A: (4) Patrizia from Germany?  
B: No, she (5) . She (6) from Switzerland.

A: (7) they 10 mm nails?  
B: No, they (8). They (9) 8 mm nails.

**4. Прочитайте текст. Дайте краткий ответ на вопросы ниже.**

How to change a wheel on a car

First, put your handbrake on. Then loosen the wheel nuts on the wheel. Use the spanner. (Sometimes the nuts are very tight.) Then raise the car off the road. Use the jack. Remove the wheel nuts and put them in a safe place. Take off the wheel, and then put on the new wheel and put on the wheel nuts. Tighten the nuts with your hand first. Then lower the car. Use the spanner and turn the nuts as tight as you can.

1. Do you loosen the nuts on the wheel first?
2. Is the car on the road, when you change the wheel?
3. Can you put the old wheel nuts back on the car?
4. Can you use only your hand to tighten the nuts?
5. Are the nuts tight on the new wheel?

**5. Выберите подходящую форму глагола, раскройте скобки и запишите предложение.**

- a) He (1) *has/have* some new watches, but they (2) *doesn't/don't* have batteries.
- b) A: (3) *Do/Does* she work at BMW?  
B: No, she (4) *don't/doesn't work* at BMW. she (5) *work/works* at Fiat.
- c) A saw *can/can't* cut paper.
- d) I (7) *can/can't* find North with my dynamo.
- e) Cars (8) *can/can't* go backwards.

**6. Прочитайте описание. Подберите и запишите подходящую инструкцию.**

do a U-turn	drive fast	slow down	stop	turn left
-------------	------------	-----------	------	-----------

1. I need to go to the bank. It 's 4.50 pm. The bank closes at 5.00.

- I can \_\_\_\_\_.
2. There's a slow car in front.  
You can \_\_\_\_\_.
  3. The bank is in the road on the left.  
You can \_\_\_\_\_.
  4. Oh , no, it isn't. It's in the road on the right.  
Do \_\_\_\_\_.
  5. There it is, on your left.  
Can you \_\_\_\_\_?

**7. По образцу составьте и запишите 5 условных предложений.**

*Example: When you pull the joystick up, the plane goes faster.*

1. the key — the engine start
2. the accelerator pedal — the car
3. the brake pedal — the car
4. the steering wheel — left
5. the engine — the car stops

**8. Дополните предложения подходящим глаголом в Present Simple.**

control	cool	enter	flow	heat	rise
---------	------	-------	------	------	------

1. The hot water \_\_\_\_\_ the system.
2. Hot air \_\_\_\_\_ to the top of the room.
3. The thermostat \_\_\_\_\_ the temperature in the room.
4. The Sun \_\_\_\_\_ the water in the panel.
5. The fan \_\_\_\_\_ the air in the room.
6. Hot water \_\_\_\_\_ out of the shower head.

Вариант 2

**1. Запишите предложения, используя противоположные по значению слова.**

1. It's **on** the table.                      It's \_\_\_\_\_ the table.
2. **Read** the email.                      \_\_\_\_\_ the email.
3. **Raise** your hand.                      \_\_\_\_\_ your hand.
4. Drive the car **up**.                      Drive the car \_\_\_\_\_.
5. The window is **open**.                      The window is \_\_\_\_\_.
6. Turn **left**.                      Turn \_\_\_\_\_.
7. Drive the car **forwards**.                      Drive the car \_\_\_\_\_.

**2. Вычеркните лишнее слово, объясните свой выбор.**

1. bolt, nut, antenna, screw, nail
2. saw, chisel, spanner screwdriver, washer
3. deck, skateboard, tail, nose, axle
4. plug, cable, plate, adapter
5. boat, bike, plane, rocket, wheel

**3. Заполните пропуски, используя подходящую форму глагола be (am/is/are).**

A: (1) you an engineer?  
B: Yes, I (2) . I (3) an engineer.

A: (4) Patrizia from Germany?  
B: Yes, she (5) . She (6) from Berlin.

A: (7) they 10 mm nails?  
B: Yes, they (8). They (9) 10 mm nails.

**4. Прочитайте текст. Дайте краткий ответ на вопросы ниже.**

The new mobile phone

This mobile phone is ultra-slim and easy to use. There are lots of good things about the phone, but it also has some faults. It has a touch screen, a 5 megapixel camera, a video camera and a music player. You can send pictures, sounds and text in your messages, but you can't print the photos. It has a calendar and a calculator. You can connect to the Internet, but you can't play games on the mobile phone. It has a radio but it doesn't have an alarm. It has a beautiful cover. The cover is available in red, blue, green and white.

1. Do you press keys on the mobile phone?
2. Can you take videos?
3. Can you print your photos from the mobile phone?
4. Can you read your emails on the mobile phone?
5. Does it have a radio alarm?

**5. Выберите подходящую форму глагола, раскройте скобки и запишите предложение.**

- a) I (1) *has/have* a new radio, but it (2) *doesn't/don't* have batteries.
- b) A: (3) *Do/Does* you work at BMW?  
B: No, I (4) *don't/doesn't* work at BMW. I (5) *work/works* at Fiat.
- c) These scissors can (6) *cut/cuts* paper.
- d) I (7) *can/can't* find North with my compass.
- e) Planes (8) *can/can't* fly backwards.

**6. Прочитайте описание. Подберите и запишите подходящую инструкцию.**

do a U-turn	drive fast	slow down	stop	turn right
-------------	------------	-----------	------	------------

1. I need to go to the bank. It's 3.50 pm. The bank closes at 5.00.  
I can \_\_\_\_\_.
2. There's a fast car in front.  
You can \_\_\_\_\_.
3. The bank is in the road on the right.  
You can \_\_\_\_\_.
4. Oh, no, it isn't. It's in the road on the left.  
Do \_\_\_\_\_.
5. There it is, on your left.  
Please \_\_\_\_\_.

**7. По образцу составьте и запишите 5 условных предложений.**

*Example: When you pull the joystick up, the plane goes faster.*

1. the key — the engine stop
2. the engine — the car start
3. the steering wheel — right
4. the accelerator pedal — the car
5. the brake pedal — the car

**8. Дополните предложения подходящим глаголом в Present Simple.**

control	cool	enter	flow	heat	rise
---------	------	-------	------	------	------

1. The hot water \_\_\_\_\_ the system.
2. Hot air \_\_\_\_\_ to the top of the room.
3. The thermostat \_\_\_\_\_ the temperature in the room.
4. The Sun \_\_\_\_\_ the water in the panel.
5. The fan \_\_\_\_\_ the air in the room.
6. Hot water \_\_\_\_\_ out of the shower head



## Ответы к контрольной работе.

### Вариант 1

#### 1. Запишите предложения, используя противоположные по значению слова.

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 8. It's <b>under</b> the table. | It's <b>on</b> the table. |
| 9. <b>Write</b> the email.      | <b>Read</b> the email.    |
| 10. <b>Pick up</b> your pen.    | <b>Put down</b> your pen. |
| 11. <b>Turn on</b> the TV.      | Turn <b>off</b> the TV.   |
| 12. The shop is <b>closed</b> . | The shop is <b>open</b>   |
| 13. <b>Say</b> the numbers.     | <b>Write</b> the numbers. |
| 14. <b>Stop</b> the car.        | <b>Start</b> the car.     |

#### 2. Вычеркните лишнее слово, объясните свой выбор.

6. adapter, cable, **plate**, plug
7. boat, bike, plane, rocket, **wheel**
8. axle, deck, nose, **skateboard**, tail
9. **antenna**, bolt, nut, screw, nail
10. chisel, saw, screwdriver, spanner, **washer**

#### 3. Заполните пропуски, используя подходящую форму глагола be (am/is/are).

A: **Are** you an engineer?

B: No, I **'m not** . I **am** an IT consultant.

A: **Is** Patrizia from Germany?

B: No, she **isn't** . She **is** from Switzerland.

A: **Are** they 10 mm nails?

B: No, they **aren't** . They **are** 8 mm nails.

#### 4. Прочитайте текст. Дайте краткий ответ на вопросы ниже.

How to change a wheel on a car

First, put your handbrake on. Then loosen the wheel nuts on the wheel. Use the spanner. (Sometimes the nuts are very tight.) Then raise the car off the road. Use the jack. Remove the wheel nuts and put them in a safe place. Take off the wheel, and then put on the new wheel and put on the wheel nuts. Tighten the nuts with your hand first. Then lower the car. Use the spanner and turn the nuts as tight as you can.

6. Do you loosen the nuts on the wheel first? **No, I don't**

7. Is the car on the road, when you change the wheel? **No, it doesn't**

8. Can you put the old wheel nuts back on the car? **Yes, I can**

9. Can you use only your hand to tighten the nuts? **No, I can't**

10. Are the nuts tight on the new wheel? **Yes, they are**

#### 5. Выберите подходящую форму глагола, раскройте скобки и запишите предложение.

a) He (1) **has** some new watches, but they (2) **don't** have batteries.

b) A: (3) **Does** she work at BMW?

B: No, she (4) **doesn't** work at BMW. She (5) **works** at Fiat.

c) A saw **can't** cut paper.

d) I (7) **can't** find North with my dynamo.

e) Cars (8) **can** go backwards.

#### 6. Прочитайте описание. Подберите и запишите подходящую инструкцию.

a U-turn	drive fast	slow down	stop	turn left
----------	------------	-----------	------	-----------

6. I need to go to the bank. It 's 4.50 pm. The bank closes at 5.00.  
I can **drive fast**.
7. There's a slow car in front.  
You can **slow down**.
8. The bank is in the road on the left.  
You can **turn left**.
9. Oh , no, it isn't. It's in the road on the right.  
Do **a U turn**.
10. There it is, on your left.  
Can you **stop**?

**7. По образцу составьте и запишите 5 условных предложений.**

*Example: When you pull the joystick up, the plane goes faster.*

6. the key — the engine start  
**When you turn the key, the engine starts**
7. the accelerator pedal — the car  
**When you press the accelerator pedal, the car accelerates**
8. the brake pedal — the car  
**When you press thr brake pedal, the car slows down**
9. the steering wheel — left  
**When you turn the steering wheel to the left, the car turns left**
10. the engine — the car stops  
**When you stops the engine, the car stops**

**8. Дополните предложения подходящим глаголом в Present Simple.**

control	cool	enter	flow	heat	rise
---------	------	-------	------	------	------

7. The hot water **enters** the system.
8. Hot air **raises** to the top of the room.
9. The thermostat **controls** the temperature in the room.
10. The Sun **heats** the water in the panel.
11. The fan **cools** the air in the room.
12. Hot water **flows** out of the shower head.

Вариант 2

1. Запишите предложения, используя противоположные по значению слова.

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 8. It's <b>on</b> the table.        | It's <b>under</b> the table.      |
| 9. <b>Read</b> the email.           | <b>Write</b> the email.           |
| 10. <b>Raise</b> your hand.         | <b>Lower</b> your hand.           |
| 11. Drive the car <b>up</b> .       | Drive the car <b>down</b>         |
| 12. The window is <b>open</b> .     | The window is <b>closed</b>       |
| 13. Turn <b>left</b> .              | Turn <b>right</b> .               |
| 14. Drive the car <b>forwards</b> . | Drive the car <b>backwards</b> _. |

2. Вычеркните лишнее слово, объясните свой выбор.

6. bolt, nut, **antenna**, screw, nail
7. saw, chisel, spanner screwdriver, **washer**
8. deck, **skateboard**, tail, nose, axle
9. plug, cable, plate, **adapter**
10. boat, bike, plane, rocket, **wheel**

3. Заполните пропуски, используя подходящую форму глагола be (am/is/are).

- A: (1) **Are** you an engineer?  
B: Yes, I (2) **am**. I (3) **am** an engineer.

- A: (4) **Is** Patrizia from Germany?  
B: Yes, she (5) **is**. She (6) **is** from Berlin.

- A: (7) **Are** they 10 mm nails?  
B: Yes, they (8) **are**. They (9) **are** 10 mm nails.

4. Прочитайте текст. Дайте краткий ответ на вопросы ниже.

The new mobile phone

This mobile phone is ultra-slim and easy to use. There are lots of good things about the phone, but it also has some faults. It has a touch screen, a 5 megapixel camera, a video camera and a music player. You can send pictures, sounds and text in your messages, but you can't print the photos. It has a calendar and a calculator. You can connect to the Internet, but you can't play games on the mobile phone. It has a radio but it doesn't have an alarm. It has a beautiful cover. The cover is available in red, blue, green and white.

6. Do you press keys on the mobile phone? **Yes, I do**
7. Can you take videos? **Yes, I can**
8. Can you print your photos from the mobile phone? **No, I can't**
9. Can you read your emails on the mobile phone? **Yes, I can**
10. Does it have a radio alarm? **No, it doesn't**

5. Выберите подходящую форму глагола, раскройте скобки и запишите предложение.

- a) I (1) **have** a new radio, but it (2) **doesn't** have batteries.
- b) A: (3) **Do** you work at BMW?  
B: No, I (4) **don't work** at BMW. I (5) **work** at Fiat.
- c) These scissors can (6) **cut** paper.
- d) I (7) **can** find North with my compass.
- e) Planes (8) **can't** fly backwards.

**6. Прочитайте описание. Подберите и запишите подходящую инструкцию.**

a U-turn	drive fast	slow down	stop	turn right
----------	------------	-----------	------	------------

6. I need to go to the bank. It's 3.50 pm. The bank closes at 5.00.  
I can **slow down**.
7. There's a fast car in front.  
You can **drive fast**.
8. The bank is in the road on the right.  
You can **turn right**.
9. Oh, no, it isn't. It's in the road on the left.  
Do **a U-turn**.
10. There it is, on your left.  
Please **stop**.

**7. По образцу составьте и запишите 5 условных предложений.**

*Example: When you pull the joystick up, the plane goes faster.*

6. the key — the engine stop  
**When you turn the key off, the engine stops**
7. the engine — the car start  
**When you start the engine, the car starts**
8. the steering wheel — right  
**When you turn the steering wheel to the right, the car turns right**
9. the accelerator pedal — the car  
**When you press the accelerator pedal, the car accelerates**
10. the brake pedal — the car  
**When you press the brake pedal, the car slows down**

**8. Дополните предложения подходящим глаголом в Present Simple.**

control	cool	enter	flow	heat	rise
---------	------	-------	------	------	------

7. The hot water **enters** the system.
8. Hot air **raises** to the top of the room.
9. The thermostat **controls** the temperature in the room.
10. The Sun **heats** the water in the panel.
11. The fan **cools** the air in the room.
12. Hot water **flows** out of the shower head

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
по дисциплине ОБД.03 «Английский язык»  
для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
автотранспортных средств

Рабочая программа разработана Клотченко А.А., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины ОБД.03 «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 года

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику программы;
- структуру и содержание программы;
- условия реализации программы;
- контроль и оценку результатов освоения программы;
- комплект контрольно-оценочных средств.

В общей характеристике программы определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание программы раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации программы содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Реализация рабочей программы дисциплины ОБД.03 «Английский язык» способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Авагян А.В.