

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от 24 апреля 2024 г.  
№ 5

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от 24 апреля 2024 г.  
№ 803/132а

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного  
электрооборудования и автоматики (по видам  
транспорта, за исключением водного) (базовая  
подготовка)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	ДГ-41	-
Курс	3	-
Семестр	5,6	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	64	-
- лекции, уроки, час.	52	-
- практические работы, час.	12	-
- лабораторные занятия, час.	-	-
- курсовой проект/работа, час.	-	-
Самостоятельная работа, час.	21	-
Максимальная учебная нагрузка, час.	85	-
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль Дифференцированный зачёт	-

2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №387 от 22.04.2014 года.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№3 «Социальные дисциплины»  
Протокол №8 от 13 марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол №4 от 27 апреля 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.  
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем  
№7 от 24 апреля 2024 г.

## Содержание

1	Общая характеристика программы	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	4
1.2	Использование часов вариативной части образовательной программы	5
2	Структура и содержание программы	7
2.1	Структура и объём программы	7
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	8
2.3	Тематический план и содержание программы	9
3	Условия реализации программы	18
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	18
3.2	Учебно - методическое обеспечение программы	18
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	19
	Приложение 1 Комплект оценочных средств	21

# 1 Общая характеристика программы

## 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

### Цели дисциплины:

- формировать общие представления о философии;
- познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины;
- показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

**Задачи дисциплины:** в результате изучения обучающийся должен

### Уметь:

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### Знать:

- 31- основные категории и понятия философии;
- 32 - роль философии в жизни человека и общества;
- 33 - основы философского учения о бытии;
- 34 - сущность процесса познания;
- 35- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов)**

### Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды подчинённых, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

## 1.2 Использование часов вариативной части обязательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает использование часов вариативной части.

Дополнительные знания, умения	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
У.1 - ориентироваться	Тема 1.3.2. Философия	2	Для развития умений

Дополнительные знания, умения	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	средневековья. Практическая работа №2: диспут «Можно ли доказать существование Бога?»		аргументировать приводимые доводы при ведении диспута
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тема 1.4. Философия Возрождения.	2	Для получения знаний о причинах изменения сознания людей
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тема 1.1.8. Практическая работа №3: Философия Ницше, его идеи и поэзия.	2	Для развития умений аргументировать приводимые доводы при защите презентации
34 - сущность процесса познания	Тема 1.9. Феноменология	2	Выявление главного вопроса феноменологии «работы» сознания с феноменом феноменологии
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	Тема 1.12. Философия в России.	2	Для более расширенного изучения основных положений диалектического и исторического материализма, основных черт русской философии
32 - роль философии в жизни человека и общества	Тема 2.5. Философия искусства	2	Для составления характеристики красоты в различных философских направлениях и системах
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	Тема 2.9.1. Практическая работа №4 «Философия техники»: Чем человек отличается от робота?	2	Для приобретения навыков дискуссии по теме «Чем человек отличается от робота?»

Дополнительные знания, умения	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
достижений науки, техники и технологий			
З6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тема 2.10. Философия природы	2	Для углублённого изучения синергетики
<b>Итого</b>		<b>16</b>	

## 2 Структура и содержание программы

### 2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Максимальная нагрузка, час.	Самостоятельная работа, час.	Обязательная аудиторная нагрузка, час.				
			Всего	в том числе			
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект/ работа
Введение. Что изучает философия?	2		2	2			
Раздел 1. Основные этапы философии	38	10	28	22	6		
Раздел 2. Систематический курс философии	43	11	32	26	6		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2	2			
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>85</b>	<b>21</b>	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Учебный год	2024/2025		2025/2026		2026/2027		2027/2028		ИТОГО
	I		II		III		IV		
	1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:</b>					<b>30</b>	<b>34</b>			<b>64</b>
- лекции, уроки, час.					24	28			52
- практические занятия, час.					6	6			12
- лабораторные занятия, час.									
- курсовой проект/работа, час.									
<b>Самостоятельная работа, час.</b>					<b>10</b>	<b>11</b>			<b>21</b>
<b>Максимальная нагрузка, час.</b>					<b>40</b>	<b>45</b>			<b>85</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>					<b>СК</b>	<b>ДЗ</b>			<b>ДЗ</b>



### 2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	<b>Семестр 5</b>				
1.	<b>Введение.</b> Что такое философия? <b>Входной контроль знаний.</b> Тест.	2	Презентация по теме занятия	О1, Д.2. Учить материал по конспекту, подготовиться к входному контролю знаний, используя текст параграфа и конспект.	У1,31,33 ОК 01 – 09
	<b>Раздел 1. Основные этапы философии</b>	<b>38</b>			
2.	<b>Тема 1.1 Становление философии в Древней Греции. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.</b> Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Проблема единого и многого. Единое как: материальные субстанции (милетцы), числа (Пифагор), монолитное целое (элеаты), атомы и пустота (Левкипп и Демокрит) Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля. Сократ о душе человека. Этика Сократа. Диалектика Сократа. Смерть Сократа: его следование принципу ненасилия. Концепции идей Платона. Понимание идей как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Интерпретация на основе концепции идей природы космоса, человека и общества. Учение о формах Аристотеля. Четыре типа причин. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля.	2	Презентация по теме занятия	О1, Д.2. Используя записи конспекта и текст учебника (§2.1 – 2.8), ответить на 1- 10 вопросы на с.55.	У1,31,33 ОК 01 – 09
3.	<b>Тема 1.2. Практическая работа №1. Сравнительный анализ философии Сократа, Платона, Аристотеля и философов</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал к	31, 35, ОК 01 – 09

№ занятия	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	<p align="center"><b>Объем часов</b></p>	<p align="center"><b>Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</b></p>	<p align="center"><b>Литература §, стр. Домашнее задание</b></p>	<p align="center"><b>Коды формируемых умений и знаний, компетенций</b></p>
	<p><b>эллинизма. (Тематическая беседа).</b>            Философия эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Принцип Единого - Блага.            Характерные черты античной философии. Философия эллинизма            Философия эллинизма. Закрепление теоретических знаний по теме и приобретение практических навыков по теме развивать у обучающихся комплексный поиск материала по теме, формирование умения систематизировать новый материал 1.            Определить логически завершённые части документов            2. Определить главные идеи каждой части и всего документа.            3. Найти в тексте доказательства данному положению.            4. Ответить на вопросы, поставленные преподавателем.            5. Определить позицию автора.            6. Провести сравнительный анализ документов, характеризующих одно и то же явление            («Эллинистическая философия»)  <b>Воспитательный компонент.</b>            Тематическая беседа, посвящённая Дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p>			<p>практической работе №2 (§3.1 – 3.3).</p>	
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Тема 1.3.1. Философия средневековья.</b> Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии.</p>	<p align="center">2</p>	<p>Презентация по теме занятия</p>	<p>O1, O2, Д.2.</p>	<p>31,33,35, ОК 01 – 09</p>
<p><b>5.</b></p>	<p><b>Тема 1.3.2. Философия средневековья.</b>  <b>Практическая работа №2: диспут «Можно ли доказать</b></p>	<p align="center">2</p>	<p>Презентация по теме занятия</p>	<p>O1, O3, Д.2.            Подготовиться к</p>	<p>У1, ОК 01 – 09</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	<p><b>существование Бога?»</b> Используя основные библейские идеи философского значения, аргументировать приводимые доводы при ведении диспута <b>Проверочная работа №1</b> по теме 1.2. Эллинистическая философия</p>			проверочной работе по философии средневековья.	
6.	<p><b>Тема 1.4. Философия Возрождения.</b> Философия эпохи Возрождения. Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм. <b>Проверочная работа №2</b> по теме 1.3. Философия средневековья</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. На основе текста учебника (§4.1) и записей конспекта, ответить на вопросы 1,2 на с 115.	У1,31,33, ОК 01 – 09
7.	<p><b>Тема 1.5. Философия Декарта.</b> Философия от Декарта до Канта (XVII - XVIII вв.). Философия Декарта: ясность идей - врождённое качество человека; дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Концепция чувственного познания Локка. Противостояние сенсуалистов и рационалистов. Галилей и Ньютон - создатели теоретической механики. Природа идеализаций. Выработка нового юридического мировоззрения.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, Д.2. На основе теста учебника (с.84 – 86) и записей конспекта, ответить на 3,4 вопросы на с.114. Подготовиться к проверочной работе «Философия Возрождения».	31, 34, ОК 01 – 09
8.	<p><b>Тема 1.6. Философия Канта. И.</b> Философия Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика. <b>Проверочная работа №3</b> по теме 1.4. Философия Возрождения</p>	2	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О2, О4, Д2. Используя текст учебника (с.97 – 102), ответить на 5,6 вопросы на с.114. Подготовить	33, 35, ОК 01 – 09
	<b>Самостоятельная работа №1: презентация по теме «Философия</b>	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	<b>Нового времени»</b> Систематизация полученных теоретических знаний студентов по теме «Философия Нового времени»			для защиты презентации по теме «Философия Нового времени»	
9.	<b>Тема 1.7. Философия Гегеля.</b> Философия от Гегеля до Ницше. Гегель: философия должна стать универсальной наукой, логикой идей. Философия Маркса: общественный труд как базис общества, критика капитализма, практика как критерий истины <b>Самостоятельная работа №2: презентация «Философия Ф. Ницше и его поэзия»</b> Закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний студентов по теме «Философия Ницше»	2	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О2, О4, Д2. Учить материал по конспекту. Подготовить для защиты презентации по теме «Философия Ницше»	31, 34, ОК 01 – 09
		6			
10.	<b>Тема 1.8. Философия Ницше.</b> Концепция сверхчеловека Ницше как последний всплеск и закат философии Нового времени.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2	33, 37, ОК 01 – 09
11.	<b>Тема 1.1.8. Практическая работа №3:</b> Систематизация полученных теоретических знаний студентов по теме «Философия Ницше, его идеи и поэзия»: 1. выделить главное и второстепенное по представленной теме; 2. установить логическую связь между элементами темы; 3. представить характеристику элементов в краткой форме; 4. выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы жизнь человека на ясных и разумных началах.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, О3. Повторить весь материал по философии Нового времени.	33, 37, ОК 01 – 09
12.	<b>Тема 1.9. Феноменология.</b> Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к "работе", специфике сознания. Обогащение потока феноменов за счёт воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предмета созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного .мира в	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Учить материал по конспекту и тексту учебника (пар 5.4.).	31, 34, ОК 01 – 09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	абстракция. <b>Проверочная работа №4</b> по темам 1.6. – 1.9. Философия Нового времени				
13.	<b>Тема 1.10. Герменевтика, аналитическая философия и постмодернизм.</b> Философия Нового времени Герменевтика. Бытие человека в мире сущностей. Его вопрошание. Соотносительность человек и мира (вещей). Зброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлечённости человека в традицию, его образования, вкуса, таланта. Анализ языка. "Логико-философский трактат Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм. Постпозитивизм. Философия естественного языка позднего Витгенштейна. Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды. Сближении философии с поэтикой. Эстетика возвышенного Лиотара.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Учить материал по конспекту.	31,34, ОК 01 – 09
14.	<b>Тема 1.10. Философия в России.</b> Философия в России. Основные положения диалектического и исторического материализма. Основные черты русской философии: идеал цельности, положительного единства. Оправдание абсолютного добра, соборность, интуитивизм, сближение истины с праведностью, космизм. Философия В.С.Соловьёва, Н.А.Бердяева, А.Ф.Лосева. <b>Проверочная работа №5 по теме «Философия в России»</b>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Самостоятельно выучить материал по теме «Философия в России» (§6.1 – 6.4).	31,33, 37, ОК 01 – 09
15.	<b>Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля</b>	2		О1, О2. Учить материал по конспекту.	У1, 31, 35, ОК 01 – 09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>40</b>			
	<b>Семестр 6</b>	<b>45</b>			
	<b>Раздел 2 Систематический курс философии</b>	<b>43</b>			
	<b>Тема 2.1.Философия человека.</b>	<b>4</b>			
1	<b>Тема 2.1.2 Философия человека.</b> Человек как микрокосмос и единство души и тела. Средневековая философия: трёхчастность человека - духовность, душа, тело.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Учить материал по записям в конспекте и учебнику (§10.1)	У1,31,32,33, ОК 01 – 09
2.	<b>Тема 2.1.3 Философия человека.</b> Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточие общественных отношений (Маркс). "Сверхчеловек" (Ницше). Бессознательное - базис человека (Фрейд).	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Подготовить ответы на вопросы (с.303)	У1, 31,32, ОК 01 – 09
3.	<b>Тема 2.2. Философия общества.</b> Философия общества. Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея "града земного"), Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2.Повторить весь материал по теме «Философия общества»	У1,31,33, ОК 01 – 09
4.	<b>Тема 2.3. Философия истории.</b> Философия истории. Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад - Россия - Восток. Современная философия. <b>Проверочная работа №6</b> по теме 2.2. Философия общества	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту и учебнику (§17.1)	У1, 31,33, ОК 01 – 09
5.	<b>Тема 2.4. Учение о ценностях.</b> Три главные ценности. Понятие	2	Презентация по	О1, О2, Д.2. Учить	31,33,37, ОК 01

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	красоты. Как измеряются ценности. Чувства. Эмоции, воля, вера, сомнения, идеал и цель.		теме занятия	материал по конспекту.	– 09
6.	<b>Тема 2.5. Философия искусства.</b> Философия искусства. Цивилизация и культура. Красота как эстетическая ценность. Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от античности до современности). <b>Проверочная работа №7</b> по теме 2.4. Учение о ценностях	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по учебнику (§ 12.1 – 12.4).	31, 33,32, ОК 01 – 09
7.	<b>Тема 2.6. Философия практики.</b> Философия практики. Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средства практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представлений о добре. Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практики. Этика ответственности: классическая и неклассическая концепции.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. На основе изученного материала, определить ценность практики для себя как будущего специалиста.	У1, 31,33, ОК 01 – 09
8.	<b>Тема 2.7. Философия познания.</b> Философия познания. Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Понятие как мысль-обобщение, позволяющее объяснить факты. <b>Воспитательный компонент.</b> Беседа, направленная на формирование гражданской позиции «Экстремизм и его последствия».	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту и тексту учебника (§8.1 – 8.6).	31,33, 35, ОК 01 – 09
9.	<b>Тема 2.8. Философия науки.</b> Единство чувственного и рационального познания. Память и воображение, интуиция. Творчество. Строение психики: бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту и тексту учебника (§13.1 –	31,33, 35, ОК 01 – 09

№ занятия	<p align="center"><b>Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</b></p>	Объем часов	<p align="center"><b>Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</b></p>	<p align="center"><b>Литература §, стр. Домашнее задание</b></p>	<p align="center"><b>Коды формируемых умений и знаний, компетенций</b></p>
	<p>(концепция соответствия, когеренции, прагматизма) Шкала истинности. Чувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины. <b>Проверочная работа №8</b> по теме 2.7. Философия познания</p>			13.4).	
	<p><b>Самостоятельная работа №3</b> Углубление и расширение полученных теоретических знаний студентов по теме «Философия техники: чем отличается человек от робота?»</p>	6	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О2, О4, Д.2. Подготовить презентации для защиты по теме «Философия техники».	У1, 31,33, ОК 01 – 09
10.	<p><b>Тема 2.9. Философия техники.</b> Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П.Щедровицкий о достоинствах технического подхода.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2.	31,33, 37, ОК 01 – 09
11.	<p><b>Тема 2.9.1. Практическая работа №4:</b> Систематизация знаний студентов по теме «Философия техники»: Чем человек отличается от робота?» Аргументировать приводимые доводы при ведении диспута «Чем отличается человек от робота». Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика. Моральные кодексы.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, О.3. Д.2. Повторить весь изученный материал по теме «Философия техники»	31,33, 37, ОК 01 – 09
12.	<p><b>Тема 2.10. Философия природы.</b> Характеристика термина "природа". Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней). Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Синергетика - наука о сложном. Гипотеза Большого взрыва. Уровни организации природы. Пространство и время. Природа и ответственность человека. Экологическая, биологическая и</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. На основе записей в конспекте и текста учебника (§17.3) подготовить ответы на вопросы	31,33, 36, ОК 01 – 09



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	<p>медицинская этики.</p> <p><b>Проверочная работа №9</b> по теме 2.9. Философия техники</p>			5.6 (с.476).	
13.	<p><b>Тема 2.11. Философия и молодёжь.</b> <b>Практическая работа №5: дискуссия «Легко ли быть молодым»</b> Учиться приводить аргументы при ведении дискуссии: Молодость как социальная черта молодых. Ценности молодых: жизненная непосредственность, поддержка групповой идентичности, протест против стандартов. Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви. Молодёжная философия как реакция на вызов современности.</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b> Беседа, направленная на формирование здорового образа жизни «Наркомания как разрушитель личности».</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, О.3. Д.2. Подготовить реферат по теме «Место философии в образовании».	У1, 31,33, ОК 01 – 09
	<p><b>Самостоятельная работа №4</b> Углубление и расширение полученных теоретических знаний студентов по теме «Место философии в образовании».</p>	5	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О2, О4, Д.2	У1, 31,33, ОК 01 – 09
14.	<p><b>Тема 2.12. Философия образования.</b> Цель образования: человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство Истины, Красоты и Добра в образовании. Будущее - за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование - это ответственность</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b> Беседа, направленная на воспитание гражданской - патриотической позиции «Права и обязанности гражданина РФ»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту.	31,33, ОК 01 – 09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	<b>Тема 2.13. Философия в современном мире.</b>	<b>4</b>			
15.	<b>Тема 2.13.1. Философия в современном мире.</b> Философия есть творчество в понимании человеком жизни и обеспечении её достоинства. Философия есть творчество в обретении человеком свободы и ответственности <b>Воспитательный компонент.</b> Беседа, направленная на воспитание гражданской позиции «Международный терроризм и борьба с ним».	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. На основе текста учебника (§ 17.2 – 17.4), ответить на вопросы 1- 7 (с.476).	31, 32, 33, ОК 01 – 09
16.	<b>Тема 2.13.2. Философия в современном мире. Практическая работа №6: « Роль философии в современном мире»</b> Аргументированно приводить доводы при ведении дискуссии.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, О.3. Д.2. Повторить весь изученный материал.	31,32, 33, ОК 01 – 09
17.	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	2			
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>45</b>			
	<b>Итого объем образовательной программы.</b>	<b>85</b>			

### **3 Условия реализации программы**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Кабинет «Истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно-методических документации;

#### **3.2 Учебно - методическое обеспечение программы**

##### **Основная литература:**

О.1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование).

О.2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

О.3. Петровская Л.Ю. Методические указания по практическим работам / Петровская Л.Ю. – СПб.: АТТ, 2024

О.4. Петровская Л.Ю. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ / Петровская Л.Ю.. – СПб.: АТТ, 2024

##### **Дополнительная литература**

Д.1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование).

Д.2. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование).

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b>		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы №1, №5 Проверочные работы №1, №2 Самостоятельная работа №1, №2, №3, №4, №5, №6
<b>Знать:</b>		
31 - основные категории и понятия философии;	- сформулировать смысл понятий «философия», «мудрость», «истина», мировоззрение», «ценность» и др; раскрыть содержание таких категорий как единичное (отдельное, индивидуальное), общее (всеобщее) сущность и явление, элементы и структура, система, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, часть и целое, бытие и материя и т.д.	Проверочная работа №2
32 - роль философии в жизни человека и общества	- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества	Проверочная работа №7
33 - основы философского учения о бытии	- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие	Проверочная работа №8
34 - сущность процесса познания	- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его	Проверочные работы №4

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы	
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир	Практическая работа №2, №3 Проверочная работа №8
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими	Проверочная работа №9.
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения	Практические работы №3, №4 Проверочная работа №9

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного  
электрооборудования и автоматики (по видам  
транспорта, за исключением водного) (базовая  
подготовка)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	ДГ-41	-
Курс	3	-
Семестр	5, 6	-
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль Дифференцированный зачёт	-

2024 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№3 «Социальные дисциплины»  
Протокол № 8 от 13 марта 2024 г

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол №4 от 27 марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.  
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем  
№7 от 24 апреля 2024 г.

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5 от 24 апреля 2024 г.

Утверждено  
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»  
№803/132а от 24 апреля 2024 г.

# 1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

## 1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включает контрольные материалы для проведения:

- промежуточной аттестации в V семестре в форме семестрового контроля

- промежуточной аттестации во VI семестре в форме дифференцированного зачёта.

### Промежуточная аттестация в V семестре.

Семестровый контроль проводится по изученному материалу одновременно для всей группы в виде выведения средней оценки за запланированные программой работы

### Промежуточная аттестация во VI семестре.

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей группы в виде тестового задания.

## 1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

### Промежуточная аттестация в V семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b>		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы №1, №5 Проверочные работы №1, №2 Самостоятельная работа №1, №2, №3, №4, №5, №6
<b>Знать:</b>		
31 - основные категории и понятия философии;	- сформулировать смысл понятий «философия», «мудрость», «истина», мировоззрение», «ценность» и др; раскрыть содержание таких категорий как единичное (отдельное, индивидуальное), общее (всеобщее) сущность и явление, элементы и структура, система, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, часть и целое, бытие и материя и т.д.	Проверочная работа №2
32 - роль философии в жизни человека и общества	- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и	Проверочная работа №7



Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества	
33 - основы философского учения о бытии	- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие	Проверочная работа №8
34 - сущность процесса познания	- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы	Проверочные работы №4
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир	Практическая работа №2, №3 Проверочная работа №8
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно	Проверочная работа №9.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
среды	значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими	
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения	Практические работы №3, №4 Проверочная работа №9

### Промежуточная аттестация во VI семестре.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Уметь:</b>		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Тест Вопрос №1,4, 44,
<b>Знать:</b>		
31 - основные категории и понятия философии;	- сформулировать смысл понятий «философия», «мудрость», «истина», мировоззрение», «ценность» и др; раскрыть содержание таких категорий как единичное (отдельное, индивидуальное), общее (всеобщее) сущность и явление, элементы и структура, система, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, часть и целое, бытие и материя и т.д.	Вопрос №3
32 - роль философии в жизни человека и общества	- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и	Вопрос №5,8, 25, 42, 43, 51

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества	
33 - основы философского учения о бытии	- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие	Вопрос №33, 34, 35, 36, 38, 47, 48
34 - сущность процесса познания	- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы	Вопрос №6,7, 17, 18, 19, 20, 32, 45,52, 54,56
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир	Вопрос №9, 10,12, 16, 22, 24, 26, 28, 30,31, 53,55, 57
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно	Вопрос №2, 13, 17,18, 27, 29, 40, 41, 46, 47, 50, 60

<b>Результаты освоения</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
среды	значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими	
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения	Вопрос №14,15, 21, 23, 37,38, 39, 49

## **2 Пакет экзаменатора**

### **2.1 Условия проведения**

#### **Промежуточная аттестация в V семестре.**

Условия приема: допускаются до сдачи семестрового контроля студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

- три практических работ;
- пять проверочных работ

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

Семестровый контроль включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

#### **Промежуточная аттестация в VI семестре.**

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

- три практических работ;
- четыре проверочных работ

Количество вариантов: 6 вариантов зачетных заданий.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

дифференцированный зачёт включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, вопросы рассматриваются на занятиях

Порядок проведения: при выполнении тестового задания студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

### **2.2 Критерии и система оценивания**

#### **Промежуточная аттестация в V семестре.**

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объёме или выполнил не все контрольные задания.

#### **Промежуточная аттестация во VI семестре.**

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

### **3. Пакет экзаменуемого**

#### **Промежуточная аттестация в V семестре.**

##### **3.1 Перечень запланированных рабочей программой работ**

1. Проверочная работа №1 по теме 1.2. Эллинистическая философия
2. Проверочная работа №2 по теме 1.3. Философия средневековья
3. Проверочная работа №3 по теме 1.4. Философия Возрождения
4. Проверочная работа №4 по темам 1.6. – 1.9. Философия Нового времени
5. Проверочная работа №5 по теме «Философия в России»
10. Отчёт по практическим работам:
  - 10.1) Практическая работа №1 Сравнительный анализ философии Сократа, Платона, Аристотеля и философов эллинизма.
  - 10.2) Практическая работа №2 Диспут «Можно ли доказать существование Бога?»
  - 10.3) Практическая работа №3 Философия Ницше, его идеи и поэзия

#### **Промежуточная аттестация в VI семестре.**

##### **3.1 Перечень запланированных рабочей программой работ**

1. Проверочная работа №6 по теме 2.2. Философия общества
2. Проверочная работа №7 по теме 2.4. Учение о ценностях
3. Проверочная работа №8 по теме 2.7. Философия познания
4. Проверочная работа №9 по теме 2.9. Философия техники
- Отчёт по практическим работам:
  - 10.4) Практическая работа №4 «Философия техники»: Чем человек отличается от робота?
  - 10.5) Практическая работа №5: дискуссия «Легко ли быть молодым»
  - 10.6) Практическая работа №6: «Роль философии в современном мире»

##### **3.2 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту**

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.

20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Понятие бытия. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм - теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.
45. Материя – сущность, основные свойства.
46. Теория Фрейда.
47. Природное и социальное в человеке.
48. Категории диалектики.
49. Римский клуб. Новые задачи человечества.
50. Единство и многообразие культуры.
51. Цивилизация – понятия и теории.
52. Великие философы мира.
53. Идея бога. Мировые религии (ислам).
54. Сознание и познание.
55. Идея бога. Мировые религии (буддизм).
56. Мировоззрение. Структура мировоззрения.
57. Идея бога. Мировые религии (христианство)
58. Русские философы.
59. Современные философские течения.
60. Понятие природы в философии.



**Тестовые задания дифференцированного зачета**  
**Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии**  
**Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и**  
**автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)**

**I ВАРИАНТ**

**1. Одна из основных мировоззренческих функций философии - это функция...**

- а) гуманистическая;
- б) академическая;
- в) фетишистская;
- г) религиозная

**2. Логически упорядоченная система знаний характерна для...**

- а) религии;
- б) искусства;
- в) мифологии;
- г) философии

**3. Для эпохи Средневековья характерен следующий подход к философии:**

- а) научный;
- б) натуралистический;
- в) схоластический;
- г) биологический.

**4. Философы, отстаивавшие идею особого исторического и духовного пути России - это...**

- а) славянофилы;
- б) марксисты;
- в) суиенсисты;
- г) западники

**5. Теория, которая сформировалась как представление об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной - это..**

- а) космизм;
- б) меркантилизм;
- в) идеализм;
- г) эмпиризм.

**6. Закон Любви есть единственный закон Бытия для...**

- а) буддизма;
- б) материализма;
- в) язычества;
- г) христианства.

**7. Личностью *не* является...**

- а) инвалид;
- б) человек без образования;
- в) новорожденный ребёнок;
- г) пенсионер

**8. Способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями - это...**

- а) долг;
- б) привычка;
- в) свобода;
- г) настроение

**9. Основным постулатом сенсуализма является следующий:**

- а) рационализм лежит в основе всего;
- б) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах;
- в) познание не рационально;
- г) чувства никогда не участвуют в процессе познания

**10. Представители античной философии трактовали истину как единство...**

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

**11. В социальном плане западная цивилизация отождествляется с эпохой становления \_\_\_\_\_ производства**

- а) натурального;
- б) капиталистического;
- в) мануфактурного;
- г) аграрного

**12. Глобальные проблемы современности являются...**

- а) экономическими проблемами;
- б) проблемами отдельных народов;
- в) проблемами отдельных государств;
- г) комплексными и всеобъемлющими

**13. Философия - это...**

- а) умозаключение;
- б) изучение;
- в) любознательность;
- г) науколюбие

**14. Автором произведения «Сумма теологии» был...**

- а) Т. Гоббс;
- б) К. Циолковский;
- в) Ф. Аквинский;
- г) К. Маркс

**15. В основе теории З. Фрейда лежит принцип...**

- а) производительности;
- б) историзма;
- в) удовольствия;
- г) накопительства

**16. Философы, полагающие, что Бог не имеет никакого отношения к возникновению жизни - это...**

- а) софисты;
- б) атеисты;
- в) томисты;
- г) теологи

**17. Законы науки делятся на два класса:**

- а) эмпирические и теоретические;
- б) общие и частные;
- в) рациональные и иррациональные;
- г) физические и экологические

**18. Обращение к идеалам античной философии и культуры характерно для эпохи...**

- а) Возрождения;
- б) Новейшего времени;
- в) Средневековья;
- г) Нового времени

**19. Одним из основоположников объективного идеализма является древнегреческий мыслитель**

- а) Анаксимен;
- б) Анаксимандр;
- в) Платон;
- г) Фалес

**20. Национальной религией является:**

- а) конфуцианство;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) буддизм

## II ВАРИАНТ

**1. Функция философии, которая способствует восприятию картины мира в целом, называется...**

- а) методологической;
- б) практической;
- в) мировоззренческой;
- г) гуманистической

**2. Особой дисциплиной, изучающей общие законы природы, общества, человека, является...**

- а) эстетика;
- б) этнография;
- в) философия;
- г) риторика

**3. Основателем теории научного коммунизма является...**

- а) Георг Гегель;
- б) Людвиг Фейербах;
- в) Карл Маркс;
- г) Иммануил Кант

**4. Славянофилы провозглашали идею...**

- а) коренной ломки русских традиций;
- б) отсутствия уникальности исторических судеб России;
- в) самобытности русского народа;
- г) копирования западного образца жизни

**5. Интеллектуальное и эмоционально-волевое напряжение, связанное с осуществлением свободного поступка, называется...**

- а) обычаем;
- б) долгом;
- в) верой;
- г) выбором

**6. Смыслом жизни является спасение, утверждает философия**

- а) гедонизма;
- б) материализма;
- в) буддизма;
- г) христианства

**7. Учением о сущности человека, его отношении к природе и его происхождении является...**

- а) экология;
- б) фрейдизм;
- в) философская антропология;
- г) эмпиризм

**8. Результатом процесса социализации становится...**

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) человек;
- г) индивид

**9. Основной идеей гуманизма является ценность**

- а) человека;
- б) бытия;
- в) практики;
- г) пользы

**10. Знанием, не соответствующим своему объекту является...**

- а) умозаключение
- б) заблуждение
- в) ересь
- г) суждение

**11. Разум как высшую познавательную ценность принято называть ...**

- а) субстратом
- б) индукцией
- в) интеллектом
- г) риторикой

**12. Областью философского знания, связанной с постижением природы, является...**

- а) диалектике
- б) онтологии
- в) аксиологии
- г) натурфилософия

**13. Ощущение лежит в основе \_\_\_\_\_ познания**

- а) религиозного
- б) чувственного
- в) рационального
- г) научного

**14. Сферой духовного мира индивида является...**

- а) дедукция
- б) абстрагирование
- в) материя
- г) самосознание

**15. Человека от животных отличает наличие**

- а) осязание
- б) обаяние
- в) морали
- г) инстинкта

**16. Область осуществления хозяйственной деятельности общества – это \_\_\_\_\_ сфера**

- а) духовная
- б) политическая
- в) экономическая
- г) социальная

**17. Суть \_\_\_\_\_ проблемы состоит в загрязнении окружающей среды**

- а) демографической
- б) антропологической
- в) экономической
- г) экологической

**18. Рациональное мышление характерно для**

- а) Бразилии
- б) Востока
- в) России
- г) Запада

**19. Примером массовой культуры можно назвать**

- а) классическую музыку
- б) поэзию
- в) высокую моду
- г) интернет

**20. В основе философского мировоззрения лежат**

- а) инстинкты
- б) знания
- в) вкусы
- г) мифы

### III ВАРИАНТ

**1. В основе русского космизма лежит:**

- а) буддизм;
- б) конфуцианство;
- в) ислам;
- г) православие

**2. Раздел философии, изучающий бытие, называется...**

- а) онтологией;
- б) логикой;
- в) гносеологией;
- г) аксиологией

**3. Учение Платона о первичности мира идей вне зависимости от субъекта, называется...**

- а) дуализмом
- б) объективным идеализмом
- в) материализмом
- г) диалектическим материализмом

**4. В центре философских изысканий теории гуманизма находится...**

- а) текст            б) познание
- в) бог              г) человек

**5. Теорией ценности принято называть**

- а) антропологию
- б) эстетику
- в) этику
- г) аксиологию

**6. Предполагаемое решение проблемы в науке называется...**

- а) представлением
- б) ощущением
- в) восприятием
- г) гипотезой

**7. Проблема единства человека с космосом лежит в основе**

- а) догматизма
- б) космизма
- в) иррационализма
- г) синергетики

**8. Представителем средневековой философии является:**

- а) Фома Аквинский;
- б) Диоген Лаэртский;
- в) Гераклит Эфесский;
- г) Парменид Элейский

**9. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это...**

- а) Новое время;
- б) Возрождение;
- в) Средние века;
- г) Просвещение.

**10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это...**

- а) антропоцентризм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) космоцентризм

**11. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:**

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агноститцизм

**12. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:**

- а) Фома Аквинский;
- б) Вольтер;
- в) Р. Декарт;
- г) Ф. Бэкон

**13. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал...**

- а) Д.Юм;
- б) Т.Гоббс;
- в) Д.Бруно;
- г) Д.Дидро

**14. Основное утверждение эмпиризма:**

- а) высший вид познания – интуиция;
- б) всё знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе не познаваем;
- г) всё подвергать сомнению

**15. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал**

- а) собственность;
- б) власть;
- в) наследственность;
- г) воспитание.

**16. Идея правового государства включает в себя положение о**

- а) пагубности частной собственности;
- б) разделении властей;
- в) первичности материи и духа;
- г) познании мира благодаря божественному откровению

**17. Учения немецкой классической философии способствовали разработке \_\_\_\_\_ мировоззрения:**

- а) диалектического;
- б) фаталистического;
- в) религиозного;
- г) мифологического

**18. Английский философ позднего средневековья, призывавший к опытному исследованию природы – это...**

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Роджер Бэкон;
- г) Мартин Бубер

**19. К первобытным религиям не относится**

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) фетишизм;
- г) ислам

**20. Смысл жизни в постижении красоты видели люди...**

- а) Возрождения;
- б) средневековья;
- в) Нового времени;
- г) Новейшего времени

#### IV ВАРИАНТ

**1. Представители античной философии трактовали истину как единство...**

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;

- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

**2. Основы бытия, проблемы познания, назначения человека и его положение в мире изучает:**

- а) философия;
- б) онтология;
- в) этика;
- г) социология

**3. Философия в Средние века занимала подчинённое положение по отношению к**

- а) богословию;
- б) науке;
- в) психологии;
- г) этике

**4. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**

- а) Возрождение;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Просвещение

**5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, называется...**

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм

**6. Термин «диалектика» происходит от греческого *dialektike*, что означает искусство \_\_\_\_\_**

- а) искать идеи;
- б) вести разговор;
- в) познавать мир;
- г) воспринимать действительность

**7. Направление современной философии, являющееся материалистическим – это...**

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) экзистенциализм;
- г) феноменология

**8. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга:**

- а) принцип развития;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип единства явления и сущности;
- г) принцип единства и борьбы противоположностей

**9. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?**

- а) обоснованность;
- б) доказательность;
- в) неопровержимость;
- г) системность





- а) картиной мира;
- б) мироощущением;
- в) мирозерцанием;
- г) наукой

**20. Особое состояние, при котором отсутствуют земные желания и привязанности, страдание и удовольствия, в индийской философии называется ...**

- а) нирваной
- б) сансарой
- в) дао
- г) жэнь

## V ВАРИАНТ

**1. Основным принципом античной философии был:**

- а) космоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) сциенизм

**2. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право - это:**

- а) история;
- б) философия;
- в) социология;
- г) культурология

**3. Характерной чертой средневековой философии является:**

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) геоцентризм;
- г) скептицизм

**4. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:**

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) скептицизм;
- г) геоцентризм

**5. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии:**

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;
- г) Г. Лейбниц

**6. Началом расцвета русской классической философии стал \_\_\_\_\_ век**

- а) XXI век
- б) XI век
- в) IX век
- г) XIX век

**7. Критерием истины в марксистской философии является...**

- а) практика;
- б) наука;
- в) действительность;

г) вера

**8. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...**

- а) противоречия;
- б) системности;
- в) дополнительности;
- г) запрета

**9. Исходная, простейшая форма чувственного познания:**

- а) восприятие;      б) измерение;
- в) ощущение;      г) представление

**10. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...**

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) интуитивизм;
- г) иррационализм

**11. Автором учений о бесконечности Вселенной и многообразии миров, является...**

- а) Д. Бруно
- б) А. Витгенштейн
- в) А. Блаженный
- г) Платон

**12. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...**

- а) гносеология;
- б) антропология;
- в) аксиология;
- г) онтология

**13. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:**

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) онтология;
- г) гносеология

**14. Агностицизм – это...**

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно;
- б) недоверие чувственному опыту;
- в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии;
- г) отрицание рациональных путей познания мира

**15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало:**

- а) Инь;
- б) Прана;
- в) Жэнь;
- г) Пуруша

**16. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это...**

- а) духовность
- б) социальность

- в) творчество
- г) индивидуальность

**17. Теизм – это ...**

- а) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога как абсолютного начала, сотворившего мир и управляющего им
- б) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога равного Природе, тождественных друг другу
- в) религиозно-философское мировоззрение, исходящее из понятия Бога как силы только сотворившей Природу, но не управляющей ею
- г) философские построения, проявляющиеся в соединении разнородных взглядов и идей

**18. К. Маркс выделил общественно-экономических формаций**

- а) 4
- б) 7
- в) 5
- г) 8

**19. Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала называться...**

- а) формацией;
- б) цивилизацией;
- в) культурой;
- г) обществом

**20. Возникающие в сознании смыслы предметов анализирует ...**

- а) феноменология
- б) экзистенциализм
- в) герменевтика
- г) философия жизни

**VI ВАРИАНТ**

**1. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:**

- а) Пифагору;
- б) Протагору;
- в) Евклиду;
- г) Сократу

**2. Мировоззрение – это:**

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

**3. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:**

- а) Бога;
- б) человека;
- в) природы;
- г) космоса

**4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая**

**схоластике и духовному господству церкви – это:**

- а) гуманизм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) идеализм

**5. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:**

- а) Р. Декарт;
- б) Фома Аквинский;
- в) Вольтер;
- г) Ф. Бэкон

**6. Признание в мире одной силы, которая определяет, лежит в основе всего, характерно для философского направления под названием...**

- а) плюрализм;            в) политеизм;
- б) монизм;                г) дуализм

**7. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:**

- а) диалектика;        в) софистика;
- б) метафизика;       г) антропология

**8. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:**

- а) количество;
- б) качество;
- в) объём;
- г) масштаб

**9. Форма рационального познания:**

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) понятие;
- г) восприятие

**10. В марксизме материя трактуется как**

- а) единство энергии и солнца;
- б) вещество;
- в) объективная реальность;
- г) энергия

**11. Родоначальником немецкой классической философии считается**

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) З. Фрейд
- г) И. Кант

**12. Онтология – это учение о...**

- а) природе;
- б) бытии;
- в) Боге;
- г) методах познания

**13. Исследованием познавательной деятельности человека проявляется в \_\_\_\_\_ функции философии**

- а) прогностической

- б) социальной
- в) воспитательно - гуманитарной
- г) гносеологической

**14. Отрицают возможность познания мира:**

- а) агностики;
- б) догматики;
- в) материалисты;
- г) позитивисты

**15. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:**

- а) Конфуций;
- б) Лао-Цзы;
- в) Сидхартха Гаутама Будда;
- г) Сократ

**16. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую степень развития жизни на Земле – это...**

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

**17. Схоластика – это ...**

- а) философское учение о Боге и его месте в Природе
- б) религиозно-философское учение о Природе
- в) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях
- г) философское учение, стремящееся учитывать все стороны и тенденции развития

**18. В этике К. Маркс отстаивал тезис о том, что нравственный образ человека формируется**

- а) Богом
- б) обществом
- в) генетически
- г) самим человеком

**19. Коллективный и индивидуальный носитель деятельности называется \_\_\_\_\_ познания:**

- а) субъектом;
- б) целью;
- в) средством;
- г) объектом

**20. Одним из основных признаков языческих верований является ...**

- а) многобожие
- б) наличие догматов
- в) вера в троицу
- г) монотеизм

**ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ**

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

**Вариант № 1**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■			■	■	■											■			■
2									■	■	■					■				
3			■				■	■					■	■	■			■		
4		■				■						■		■					■	

**Вариант № 2**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1									■											
2								■		■			■							■
3	■	■	■	■			■				■				■	■				
4					■	■						■		■			■	■	■	■

**Вариант № 3**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■						■		■	■				■		■			■
2			■				■		■				■	■	■		■			
3				■								■						■		
4	■				■	■													■	

**Вариант № 4**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■	■	■	■						■			■	■	■			■	■
2	■					■	■					■	■				■	■		
3									■	■										
4								■												

**Вариант № 5**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■			■	■	■	■		■	■				■	■	■		■		■
2		■		■															■	■
3			■		■				■									■		
4						■						■	■			■				

**Вариант № 6**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■		■	■	■		■							■	■	■			■	■
2		■	■			■		■				■		■		■		■		
3									■	■							■			
4											■		■							

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу

по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №387 от 22.04.2014 года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине.

В общей характеристике учебной дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём учебной дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание учебной дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов, перечислены практические работы. Так же в содержании указаны общие компетенции, на формирование которых направлено изучение учебной дисциплины.

Условия реализации учебной дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) (базовая подготовка) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Королькова С.Ю.