

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «24» апреля 2024 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от «24» апреля 2024 г.
№ 803/132а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного
электрооборудования и автоматики (по видам
транспорта, за исключением водного)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДГ-41
Курс	1
Семестр	1, 2
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	78
- лекции, уроки, час.	58
- практические занятия, час.	18
- лабораторные занятия, час.	
- промежуточная аттестация, час.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.	18
- самостоятельная работа, час.	8
- консультации, час.	2
- экзамен, час.	8
Итого объём образовательной программы, час.	96
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль Экзамен

2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее - СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от « 13 » марта 2024 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 27 » марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1	Общая характеристика программы	3
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	3
2	Структура и содержание программы	9
2.1	Структура и объём программы	9
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	10
2.3	Тематический план и содержание программы	11
3	Условия реализации программы	27
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	27
3.2	Учебно-методическое обеспечение программы	27
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	28
	Приложение 1 Комплект контрольно-оценочных средств	47

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины:

осознает и проявляет общероссийскую гражданственность, патриотизм, уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладевает русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимает роль русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствует устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развивает функциональную грамотность: совершенствует умения текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщает знания о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствует умения анализировать языковые единицы разных уровней, умения применять правила орфографии и пунктуации, умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечивает поддержку русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен
Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД)

Личностные результаты:

ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- ЛР 2.3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

УУД Владение универсальными учебными познавательными действиями

МР 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 2.3 Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

МР 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

МР 2.9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

МР 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

УКД Овладение универсальными коммуникативными действиями

МР 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

МР 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;

МР 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

МР 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 2.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 2.7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

УРД Овладение универсальными регулятивными действиями

МР 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР 1.3 Давать оценку новым ситуациям;

МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

МР 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

МР 1.6 Оценивать приобретенный опыт;

МР 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР 2.4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 3.1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР 3.2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

МР 3.5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

МР 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

МР 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;

МР 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты:

ПР 1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР 3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПР 5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПР 6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного

русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПР 8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация в
Введение	2	2	2			
Раздел 1 Язык и речь. Культура речи.	12	12	10	2		
Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	4	4	2	2		
Раздел 3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	10	10	8	2		
Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	4	4	2	2		
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2					2
Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы.	8	8	8			
Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии.	12	12	8	4		
Раздел 7 Синтаксис. Синтаксические нормы.	4	4	4			
Раздел 8 Пунктуация. Основные правила пунктуации.	8	8	4	4		
Раздел 9 Функциональная стилистика. Культура речи.	10	10	8	2		
Итоговое занятие.	2					
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-	-	-	-	18
Итого объем образовательной программы	96	78	58	18		

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Учебный год	2024/2025		2025/2026		2026/2027		2027/2028		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	34	44							78
- лекции, уроки, час.	24	34							58
- практические занятия, час.	8	10							18
- лабораторные занятия, час.									
- промежуточная аттестация, час.	2								2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:		18							18
- самостоятельная работа, час.		8							
- консультации, час.		2							
- экзамен, час.		8							
Итого объём образовательной программы	34	62							96
Форма промежуточной аттестации	СК	Э							

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
Семестр 1					
1.	<p>Введение. Общие сведения о языке. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.</p> <p>Входной контроль знаний. Тест базовых знаний по русскому языку</p> <p>Воспитательный компонент. Занятие-рефлексия «Моё будущее— моя страна»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §1-2, стр.6-8	<p>ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5, 4.1; 4.3, 4.4, 5.2, 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.9; 2.11; 2.13; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
Раздел 1 Язык и речь. Культура речи.		12			

2.	<p>Тема 1.1 Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.</p> <p>Воспитательный компонент. Сочинение “Помним подвиг Ленинграда”.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §6, стр.17-18	<p>ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5, 4.1; 4.3, 4.4, 5.1, 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
3.	<p>Тема 1.2 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §66-67, стр.329-340	<p>ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 5.3, 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.9, 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p>

4.	<p>Тема 1.3 Качества хорошей речи. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое). Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §5-11, стр.29-47	<p>ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5, 4.1; 4.3, 4.4, 5.1, 5.3; 6.4; 7.1;7.2, 7.3, 7.4; 7.5, 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6, 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
----	---	---	-----------------------------	----------------------	--

5.	<p>Тема 1.4 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).</p> <p>Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.</p> <p>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §83-84, стр.388-396	<p>ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 5.1; 5.2; 6.4; 7.1; 7.2, 7.3, 7.4 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1,5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p>
6.	<p>Тема 1.5 Текст. Информационно-смысловая переработка текста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).</p> <p>Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.</p> <p>План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §20, стр.102-105	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 5.1; 8.2</p> <p>МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1,5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 1,6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3</p> <p>ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p>

7.	Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №1. Составление текстов профессиональной направленности	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §21, стр. 106-108	ЛР: 3.2; 3.4; 6.1; 6.2; 6.3; 8.1; 8.2; 8.3 МР: УУПД 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 2.4; 2.5; 2.10; 2.11; 2.12; 3.1; 3.2 УКД 1.5; 2.7 УРД 1.1; 1.4; 1.7; 2.2; 4.3; 4.4 ПР: 1, 2; 3; 5; 6; 7
	Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	4			
8.	Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	Презентация по теме занятия	О1, §59, стр. 300	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
9.	Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №2 Выполнение фонетического разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §59, стр. 301	ЛР: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 8.1; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.10; 3.1 УКД 1.5; 2.3; 2.7 УРД 1.1; 1.4; 1.5; 1.7 ПР: 1; 5; 6
	Раздел 3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы.	10			
10.	Тема 3.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение	2	Презентация по теме занятия	О1, §39, стр. 216-222 Д2	ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР:

	(повторение, обобщение). Воспитательный компонент. Сочинение “Герои Отечества”				<u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
11.	Тема 3.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Воспитательный компонент. Беседа “Что такое толерантность”.	2	Презентация по теме занятия	О1, §39, стр.224-227	ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 6.4; 7.1; 7.2, 7.3, 7.4 8.1; 8.2; 8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8;

12.	<p>Тема 3.3 Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §48, стр.259-261 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.6; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8</p>
13.	<p>Тема 3.4. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. Воспитательный компонент. Беседа ко дню матери “Самый дорогой человек”.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §49, стр.261-266 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 3.1; 3.5; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.5; 2.7; 3.2; 3.4 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
14.	<p>Практическая работа № 3 Редактирование текста. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	O1, §41-43, стр.227-234 Д2	<p>ЛР: 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 <u>УКД</u> 1.5; 2.7 <u>УРД</u> 1.4; 3.5; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>

	Раздел 4. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	4			
15.	Тема 4.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	Презентация по теме занятия	О1, §76-77, стр.369-375 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.5; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
16.	Профессионально-ориентированное содержание. Практическое занятие №4. Выполнение словообразовательного разбора профессиональной лексики.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §78-79, стр.376-388 Д2	ЛР: 6.1; 6.2; 6.3; 6.4; 8.1; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.10; 3.1 <u>УКД</u> 1.5; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.4; 1.5; 1.7 ПР: 1; 5; 6
17.	Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2			
	Всего за 1 семестр	34			
	Семестр 2				
	Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы.	8			

18.	<p>Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.</p> <p>Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p> <p>Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §23, стр.128-133 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2</p> <p>МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
19.	<p>Тема 5.2 Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §24-25, стр.134-141 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2</p> <p>МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
20.	<p>Тема 5.4 Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.</p>	2	Презентация по теме занятия	O1, §26, стр.141 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2</p> <p>МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
21.	<p>Практическая работа № 5</p> <p>Редактирование текста. Исправление ошибок в употреблении количественных, порядковых и собирательных числительных.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	O1, §24-25, стр.134-141 Д2	<p>ЛР: 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 УКД 1.5; 2.7; 3.2; 3.4 УРД 1.4; 2.7; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>

	Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии.	12			
22.	Тема 6.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь.	2	Презентация по теме занятия	О1, §32 стр.172-174 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
23.	Тема 6.2 Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	2	Презентация по теме занятия	О1, §55 стр.284-288 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.3; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
24.	Тема 6.3 Правописание суффиксов. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §70-71 стр.343-345 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
25.	Тема 6.4 Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	2	Презентация по теме занятия	О1, §11, стр.45-58 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.3; 2.7 УРД 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9

26.	Тема 6.5 Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	2	Презентация по теме занятия	О1, §35, стр.184-192 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8
27.	Практическая работа №6 Выявление, объяснение и исправление ошибок правописания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О2, §20, стр.90-95 Д2	ЛР: 6.1; 6.2; 6.4; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6; 2.11; 3.1 <u>УКД</u> 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.5; 1.7 ПР: 1; 3; 5; 6; 7
	Раздел 7 Синтаксис. Синтаксические нормы.	4			
28.	Тема 7.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Воспитательный компонент. Россия умная: профессии в сфере образования	2	Презентация по теме занятия	О1, §12-15, стр.59-75 Д2	ЛР: 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.12; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4, 3.5; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.3; 2.5; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2; 3.2; 3.4; 4.3 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8

29.	<p>Тема 7.2 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §24-26, стр.127-157 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2, 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 2.1; 2.6; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2; ; 3.2; 3.4; 4.3 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8</p>
	Раздел 8 Пунктуация. Основные правила пунктуации.	8			
30.	<p>Тема 8.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §16, стр.73-74 Д2	<p>ЛР: 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1, 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
31.	<p>Тема 8.2 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §56-58, стр.289-291 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.7; 2.2 ПР: 1;3; 4; 5; 6; 7</p>

32.	Практическая работа №7 Выполнение пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §58, стр.292-297 Д2	ЛР: 6.1; 6.2; 6.4; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.5; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6; 2.11; 3.1 УКД 1.5 УРД 1.1; 1.5; 1.7 ПР: 1; 3; 5; 6; 7
33.	Практическая работа №8 Составление конструкций с прямой и косвенной речью	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §17, стр.75-83 Д2	ЛР: 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР: УУПД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 УКД 1.5; 2.7 УРД 1.4; 2.7 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9
	Раздел 9 Функциональная стилистика. Культура речи.	10			
34.	Тема 9.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	2	Презентация по теме занятия	О1, §50, стр.267-268 Д2	ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: УУПД 1.1; 1.2, 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.8; 2.13;; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; УКД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3;2.4; 2.5;2.7 УРД 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 4; 5; 6; 7

35.	<p>Тема 9.2 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §50, стр.268-271 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.6; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 4; 5; 6; 7</p>
36.	<p>Тема 9.3 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, §51, стр.271-277 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.7; 2.9; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.5; 2.1; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 4; 5; 6; 7; 9</p>

37.	<p>Тема 9.4 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Воспитательный компонент. Портретный очерк по картине П.Д. Корина «Александр Невский»</p>		Презентация по теме занятия	О1, §52, стр.277-279 Д2	<p>ЛР:; 1.2; 1.3;; 1.5; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 4.1; 4.3; 4.4; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.3; 1.4; 1.6; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 3.1; 3.2; 3.3, 3.4; <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.6; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; 4.3 ПР: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 8;</p>
38.	<p>Профессионально-ориентированное содержание. Практическая работа №9 Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности речи.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, §53, стр.279-281 Д2	<p>ЛР: 2.2; 3.1; 3.2; 4.1; 6.3; 6.4; 8.1; 8.2; 8.3 МР: <u>УУПД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.2; 2.4; 2.11; 2.13; 3.2 <u>УКД</u> 1.5; 2.7 <u>УРД</u> 1.4; 2.7; 4.3 ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9</p>
39.	<p>Итоговое занятие. Обобщение и систематизация теоретических знаний и умений.</p>	2	Презентация по теме занятия	О2, §4, стр.13-28 Д2	<p>ЛР: 1.3; 2.1; 4.2; 8.2 МР: <u>УУПД</u> 1.3; 2.4; 3.1; 3.2 <u>УКД</u> 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.6; 2.2; 2.3; 2.7 <u>УРД</u> 1.1; 1.3; 1.4; 1.5; 1; 2.1; 2.2; 3.1; 3.3; 4.1; 4.2; ПР: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8</p>
Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:		18			
самостоятельная работа		8			

	консультации	2			
	экзамен	8			
	Всего за 2 семестр				
	Итого объем образовательной программы	96			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет «Русский язык и литература», оснащённый:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методических документов;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2 Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

О1 Гусарова, И. В. Русский язык. 10-й класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.

О2 Гусарова, И. В. Русский язык. 11-й класс (базовый и углублённый уровни): учебник / И. В. Гусарова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.

О3 Сухова, Я.С., Методические рекомендации по выполнению практических работ / Я.С. Сухова. – СПб.: АТТ, 2023.

Дополнительная литература:

Д1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Д2 Бабайцева, В. В. Русский язык. 10-11 классы (углублённый уровень) : учебник / В. В. Бабайцева. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023

Д3 Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).

Д4. Курс занятий «Россия – мои горизонты» <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
<p>ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; - гражданская позиция</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Экзамен</p>
<p>ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>- выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; - сообщения, доклады</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Экзамен</p>
<p>ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>выступления учащихся; словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы - Экзамен</p>
<p>ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 1.6 Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3 , ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 2.3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3 , ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№ 1, ПР№3 , ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ;

		-Экзамен
ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№3 , ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства,	-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

стремление проявлять качества творческой личности;		-создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	5.1	Физическая культура культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 5.2 Потребность в совершенствовании, занятиях физическом спортивно-оздоровительной деятельностью;	5.2	Физическая культура - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	5.3	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	6.1	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4, ПР№6, ПР№7;
ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	6.2	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4 ; ПР№6, ПР№7; -Экзамен
ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	6.3	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1, ПР№2 , ПР№4 , ПР№9 -Экзамен
ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию	6.4	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе;	- интерпретация результатов наблюдений за

и самообразованию на протяжении всей жизни;	- выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№3 , ПРН№4 ; ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен
ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ЛР 8.1</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3, ПРН№4, ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>ЛР 8.2</p> <p>Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3, ПРН№4, ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>ЛР 8.3</p> <p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№3 , ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен</p>
<p>Метапредметные результаты:</p>		
<p>УУПД МР 1.1</p> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№ , ПРН№2 , ПРН№3, ПРН№4, ПРН№5, ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>УУПД МР 1.2</p> <p>Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№3 , ПРН№ 4 ; ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен</p>
<p>УУПД МР 1.3</p> <p>Определять цели деятельности, задавать</p>	<p>выступления учащихся, словарная работа; создание текста по</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

параметры и критерии их достижения;	жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4 ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-анализ текста; - социальная грамотность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4 ; ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-аргументированность речи, -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3 , ПР№ , ПР№ ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4;
УУПД МР 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 , ПР№ ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	носителях;	программы ПРН ^о 2 , ПРН ^о 4, ПРН ^о 6, ПРН ^о 7; -Экзамен
УУПД МР 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН ^о 1 , ПРН ^о 3, ПРН ^о ; ПРН ^о 5 , ПРН ^о 6, ПРН ^о 7, ПРН ^о 8, ПРН ^о 9 ; -Экзамен
УУПД МР 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения, -логичность высказывания	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН ^о 1 , ПРН ^о 2 , ПРН ^о 4 ; -Экзамен
УУПД МР 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН ^о 2 , ПРН ^о 4; ПРН ^о 6, ПРН ^о 7, -Экзамен
УУПД МР 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН ^о 2 , ПРН ^о 4; -Экзамен
УУПД МР 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.9 Разрабатывать план	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за

решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;		деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№4 ;
УУПД МР 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№3 , ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
УУПД МР 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№ ; -Экзамен
УУПД МР 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№3 , ПРН№ , ПРН№ ; ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
УУПД МР 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№ 4 ; ПРН№6, ПРН№7, -Экзамен

информации различных видов и форм представления;		
УУПД МР 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№3 , ПРН№ ; ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
УУПД МР 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД МР 1.2 Распознавать невербальные	-создание устных и письменных	- интерпретация результатов наблюдений за

<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УКД МР 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УКД МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ; ПРН№4 ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>УКД МР 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>-понимание назначения и функциональности</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>УКД МР 2.3</p> <p>Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№4 ; -Экзамен</p>
<p>УКД МР 2.4</p> <p>Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.5</p> <p>Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.6</p> <p>Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.7</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ; ПРН№4 ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен</p>
<p>УРД МР 1.1</p> <p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№4; ПРН№6, ПРН№7, -Экзамен</p>

УРД МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 1.3 Давать оценку новым ситуациям;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	-понимание назначения и функциональности предмета	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ; ПРН№4 ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен
УРД МР 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№4 , ПРН№6, ПРН№7, -Экзамен
УРД МР 1.6 Оценивать приобретенный опыт;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	-социальная грамотность, -самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ; ПРН№4 ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен
УРД МР 2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

соответствие результатов целям;		освоения образовательной программы
УРД МР 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 -Экзамен
УРД МР 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 2.4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 3.1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 3.2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

умение действовать, исходя из своих возможностей;		программы -Экзамен
УРД МР 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 3.5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	-социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	-аргументированность речи; -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;	-самоанализ, самоконтроль, рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 ; ПР№5 , ПР№9 ;
УРД МР 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов. -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>-составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со словарем</p> <p>-умение писать сочинения-рассуждения; рецензия, отзыв, эссе;</p> <p>-работа со словарями;</p> <p>-выполнение фонетического разбора слова</p>	
Предметные результаты:		
<p>ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ;</p>
<p>ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные</p>	<p>-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное выступление</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№1 , ПР№ , ПР№3, ПР№5, ПР№8, ПР№9;</p>

инструменты и ресурсы для решения учебных задач;		
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№ 3 ; ПРН№5, ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№ 3, ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ПРН№4 ; ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>

<p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений, -выполнение фонетического разбора слова</p>	
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№1 , ПР№2 , ПР №3 ПР№4 ; ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ;</p>
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№1 , ПР№ , ПР№ 3 ; ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ;</p>

<p>литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	
<p>ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№3 ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ;</p>
<p>ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№3, ПР№5 , ПР№8, ПР№9;</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина ОБД.01 Русский язык

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного
электрооборудования и автоматики (по видам
транспорта, за исключением водного)

Форма обучения	очная
	на базе основного общего образования
Группа	ДГ-41
Курс	1
Семестр	1, 2
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль, экзамен

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Сухова Я.С.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Общеобразовательные дисциплины»
Протокол № 8 от « 13 » марта 2024 г.

Председатель ЦК Семенова И.В.

Проверено:

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 27 » марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от « 24 » апреля 2024 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№__803/132а_ от « 24 » апреля 2024 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОБД.01 Русский язык.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

промежуточной аттестации в 1 семестре в форме семестрового контроля

- промежуточной аттестации во 2 семестре в форме экзамена

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Семестровый контроль проводится одновременно для всей группы в виде выведения средней оценки за запланированные программой работы.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Экзамен проводится индивидуально для подгрупп по 5 человек в устной форме.

1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; - гражданская позиция	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; - сообщения, доклады	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма,	выступления учащихся; словарная работа; создание текста по	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.6 Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2.1 Сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3

<p>ЛР 2.3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3</p>
<p>ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>- выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№ 1, ПР№3 ,</p>
<p>ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>Социально-значимая деятельность</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3</p>

<p>ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>Физическая культура культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>Физическая культура - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4</p>
<p>ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за</p>

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№4 ;
ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№1, ПРН№2 , ПРН№4 ,
ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№2 , ПРН№3 , ПРН№4 ;
ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

	учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	освоения образовательной программы
ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3, ПР№4,
ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3, ПР№4,
ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3,
Метапредметные результаты:		
УУПД МР 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

рассматривать всесторонне;	ее	жизненным впечатлениям учащихся;	освоения образовательной программы ПР№ , ПР№2 , ПР№3, ПР№4,
УУПД МР 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;		- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4;
УУПД МР 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;		выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4;
УУПД МР 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;		-анализ текста; - социальная грамотность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№3 , ПР№ 4 ;
УУПД МР 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;		-аргументированность речи, -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3
УУПД МР 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;		-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;		- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4;
УУПД МР 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения		- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

практических задач, применении различных методов познания;	том числе и на электронных носителях;	освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 ,
УУПД МР 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4,
УУПД МР 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3
УУПД МР 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения, -логичность высказывания	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4 ;
УУПД МР 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4;
УУПД МР 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4;
УУПД МР 2.8 Давать оценку новым	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за

ситуациям, оценивать приобретенный опыт;		деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4 ;
УУПД МР 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 ,
УУПД МР 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 ,
УУПД МР 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№3
УУПД МР 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 ,

анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;		ПР№ 4;
УУПД МР 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3 ,
УУПД МР 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>УКД МР 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3, ПР№4</p>
<p>УКД МР 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>-понимание назначения и функциональности</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>УКД МР 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4 ;</p>
<p>УКД МР 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УКД МР 2.7 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 ; ПР№4</p>
<p>УРД МР 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№4</p>

<p>УРД МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -</p>
<p>УРД МР 1.3 Давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p>-понимание назначения и функциональности предмета</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3,ПР№4</p>
<p>УРД МР 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№2 , ПР№4 ,</p>
<p>УРД МР 1.6 Оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>-социальная грамотность, -самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№2 , ПР№3 ; ПР№4</p>
<p>УРД МР 2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>УРД МР 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1</p>
<p>УРД МР 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 2.4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.2 Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>УРД МР 3.4 Эмпатии, включающей способность эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>-социально-значимая деятельность</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>	<p>-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>-аргументированность речи; -логичность мышления</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УРД МР 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>-самоанализ, самоконтроль, рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№1 , ПР№3</p>
<p>УРД МР 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов. -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со словарем</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

	<p>-умение писать сочинения-рассуждения; рецензия, отзыв, эссе;</p> <p>-работа со словарями;</p> <p>-выполнение фонетического разбора слова</p>	
Предметные результаты:		
<p>ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 , ПРН№ 4;</p>
<p>ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное выступление</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№3,</p>
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста,</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и</p>

<p>его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>практических работ ПРН№1 , ПРН№ 3 ;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№ 3,</p>
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функ-</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений, -выполнение фонетического</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№2 , ПРН№3 ПРН№4 ;</p>

<p>циональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>разбора слова</p>	
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№2 , ПР №3 ПРН№4 ;</p>
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№1 , ПРН№ 3 ;</p>

различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	
ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№3
ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,	- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№3,

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; -гражданская позиция	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей,	-умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; -выступления учащихся; -	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

уважение закона и правопорядка;	создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;	-выступления учащихся; работа с текстами художественной литературы; -сообщения, доклады	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	выступления учащихся; словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.6 Уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен

и настоящее многонационального народа России;		
ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 2.3 Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей русского народа;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;	- выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
ЛР 3.5	Социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за

<p>Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>		<p>деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен</p>
<p>ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>	<p>Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>-Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>	<p>Физическая культура культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ЛР 5.2 Потребность в совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</p>	<p>Физическая культура - выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

деятельностью;		программы
ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	Духовно-нравственная культура - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- выступления учащихся; - создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7;
ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7; -Экзамен
ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№9 -Экзамен
ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	плана текста, выписка тезисов, пересказ;	
ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	выступления учащихся.словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

людьми и познания мира;	учащихся;	программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9; -Экзамен
ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
Метапредметные результаты:		
УУПД МР 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5, ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УУПД МР 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	выступления учащихся, словарная работа; создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; составление плана текста, выписка тезисов, пересказ;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.4 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-анализ текста; - социальная грамотность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-аргументированность речи, -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 1.6	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация

Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	-рефлексия	результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7; -Экзамен
УУПД МР 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9 ; -Экзамен
УУПД МР 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения, -логичность высказывания	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УУПД МР 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить	- аргументированность речи, -умения писать сочинения-рассуждения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7,

аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;		-Экзамен
УУПД МР 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УУПД МР 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.9 Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9; -Экзамен
УУПД МР 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УУПД МР 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные	-способность к самостоятельному поиску методов решения	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

подходы и решения;	практических задач	обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УУПД МР 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7, -Экзамен
УУПД МР 3.2 Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- умение писать сочинения-рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УУПД МР 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УУПД МР 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

норм, информационной безопасности;	норм		
УУПД МР 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.		-самоанализ; -самоконтроль,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;		- умение писать сочинения- рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД МР 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;		-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно- научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия;		- умение писать сочинения- рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД МР 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;		- умение писать сочинения- рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД МР 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием		- умение писать сочинения- рассуждения, отзыв, эссе; - выступления учащихся; -создание текста по	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

языковых средств;	жизненным впечатлениям учащихся;	освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№6, ПР№7, ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УКД МР 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	-понимание назначения и функциональности	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УКД МР 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УКД МР 2.7 Осуществлять позитивное	-способность к самостоятельному поиску	- интерпретация результатов наблюдений за

стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	методов решения практических задач;	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УРД МР 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7, -Экзамен
УРД МР 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 1.3 Давать оценку новым ситуациям;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	-понимание назначения и функциональности предмета	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№5 , ПР№8, ПР№9; -Экзамен
УРД МР 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПР№6, ПР№7, -Экзамен
УРД МР 1.6 Оценивать приобретенный опыт;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>УРД МР 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>-социальная грамотность, -самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9 ; -Экзамен</p>
<p>УРД МР 2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УРД МР 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УРД МР 2.4 Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>УРД МР 3.1 Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен</p>
<p>УРД МР 3.2 Саморегулирования, включающего</p>	<p>-самоанализ; -самоконтроль, -рефлексия</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;		обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 3.3 Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 3.5 Социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	-социально-значимая деятельность	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	-самоанализ; - самоконтроль, -рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
УРД МР 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	-аргументированность речи; -логичность мышления	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы -Экзамен
УРД МР 4.3 Признавать свое право и право других людей на	-самоанализ, самоконтроль, рефлексия	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

ошибки;		обучающегося в процессе освоения образовательной программы ; ПРН№5 , ПРН№9
УРД МР 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-аудирование, чтение, письмо; конспектирование, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов. -подготовка презентаций, докладов; -участие в дискуссиях; -оценивание выступлений -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со словарем -умение писать сочинения-рассуждения; рецензия, отзыв, эссе; -работа со словарями; -выполнение фонетического разбора слова	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Предметные результаты:		
ПР1 - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,	- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;
ПР2 - совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем	-создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); -публичное	- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5, ПРН№8, ПРН№9;

<p>устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>выступление</p>	
<p>ПР 3 - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5, ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5 , ПРН№8, ПРН№9;</p>

(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);		
<p>ПР 5 - обобщать знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащать словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений, -выполнение фонетического разбора слова</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>
<p>ПР 6 - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствовать умения применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умения работать со словарями и</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), -работа с орфоэпическими словарями; -конспектирование,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПРН№5 , ПРН№6, ПРН№7, ПРН№8, ПРН№9;</p>

справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;		
<p>ПР 7 - обобщать знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>-выявление стилистических ошибок; -создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№5 , ПР№8, ПР№9;</p>
<p>ПР 8 - обобщать знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; -написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№5 , ПР№8, ПР№9;</p>
<p>ПР 9 - совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>-создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин); - конспектирование, - составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;-написание сочинений,</p>	<p>- Оценка результатов выполнения проверочных и практических работ ПР№5 , ПР№8, ПР№9;</p>

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Условия приема: до сдачи семестрового контроля допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

- 4 практических работы;

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:
дифференцированный зачет включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих работ, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующими на более высокую оценку.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Условие проведения: экзамен проводится индивидуально для подгрупп по 5 человек в устной форме.

Условия приема: экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам ежемесячных аттестаций.

Условия приема: студент допускается до сдачи экзамена при условии выполнения и получения положительной оценки по итогам:

- 9 практических работ.

Количество вариантов задания: 30 вариантов экзаменационных билетов.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению заданий:

в каждом билете 4 задания:

Задание 1. Чтение текста вслух.

Задание 2. Подробный пересказ текста.

Задание 3. Создание устного монологического высказывания.

Задание 4. Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка

Время выполнения заданий:

10-15 минут каждому студенту на подготовку к устному ответу, 7-10 минут на ответ.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: перечень заданий выдаётся студентам на первом занятии обучения, задания рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения:

перед началом экзамена преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания;

при подготовке заданий студент может составить краткий план ответа.

2.2 Критерии и система оценивания

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Пример для выведений средней оценки за запланированные рабочей программой работы.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все практические работы в полном объёме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все практические работы в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все практические работы в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все практические работы в полном объёме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объёме или выполнил не все контрольные задания.

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
ИЧ	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	

	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
Ис к.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	
М 1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
М 2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М 3	Речевое оформление монологического высказывания (MP)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов		2

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)*	Баллы
----------	--	--------------

Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
Максимальное количество баллов		4

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 18.

Количество баллов	Оценка
18-17	отлично
16 – 13	хорошо
12 - 9	удовлетворительно
менее 9	неудовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

Промежуточная аттестация в 1 семестре.

3.1 Перечень запланированных рабочей программой работ

- 1) Практическая работа №1 Составление текстов профессиональной направленности
- 2) Практическая работа №2 Выполнение фонетического разбора слова профессиональной лексики
- 3) Практическая работа №3 Редактирование текста. Исправление ошибок, связанных с речевой избыточностью
- 4) Практическая работа №4 «Выполнение словообразовательного разбора профессиональной лексики

Промежуточная аттестация во 2 семестре.

3.2 Перечень заданий для подготовки к экзамену

- 1) Чтение текста вслух.
- 2) Подробный пересказ текста.
- 3) Создание устного монологического высказывания.
- 4) Участие в диалоге. Соблюдение норм современного русского литературного языка.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
<p>1. Выразительно прочитайте текст вслух.</p> <p>Пироцкий Федор Аполлонович (1845-1898) – известный российский инженер и изобретатель, которому приписывают создание первого в мире трамвая на электротяге. По другой версии он стал пионером этого вида транспорта в России, а первым на планете трамвай изобрел Вернер Сименс, что не умаляет заслуг Пироцкого. Также Федор Аполлонович успешно работал над проектом доменной печи, централизованной городской электросети и технологией передачи на расстояние тока большой мощности.</p> <p>Федор Аполлонович родился 17 февраля (1 марта) 1845 года в селе Сенча Лохвицкого уезда Полтавской губернии Российской империи. Его отец был военный врачом и происходил из рода потомственных украинских казаков. В конце XVIII века после ликвидации гетманства его приравнивали по статусу к русским помещикам.</p> <p>После завершения обучения в Константиновском Кадетском Корпусе и Михайловской Военной Артиллерийской Академии Федор направился на службу в Киев, где он был зачислен в Печерскую крепостную артиллерию местного гарнизона в звании подпоручика. Именно в это время происходит его знакомство с выдающимся отечественным электротехником, произведшее глубокое впечатление на Пироцкого и определившее его жизненную направленность. В 1869 году молодой человек поступает учиться на строевой факультет Михайловской артиллерийской академии.</p> <p style="text-align: right;">(172 слова)</p> <p>2. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. что это за профессия; 2. чем заняты люди этой профессии; 3. какие знания и умения необходимы для этой профессии; 4. какие качества характера необходимы для этой профессии. <p>3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни? 2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути? 3. Какие ещё профессии Вам интересны? 		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В 1874 году Федор Аполлонович Пироцкий – известный российский инженер и изобретатель, которому приписывают создание первого в мире трамвая на электротяге на военном полигоне Волковского поля организовал пробную передачу электричества по железным проводам, которые были зафиксированы между двумя машинами, на деревянных столбах с помощью изоляторов. Расстояние между устройствами было около 200 метров. Роль обратного проводника выполняла земная поверхность. В итоге изобретателю удалось создать первую модель «генератор-земля», которая показала возможность передачи на расстояние тока большой мощности.

В свободное от работы время Федор Аполлонович упорно продолжал трудиться над технологией получения, передачи и преобразования электричества в механическую энергию. Для проведения опытов он использовал заброшенный участок железной дороги Миллера длиной 4 км в районе Сестрорецка.

Желая добиться сокращения потерь в линии, изобретатель организовал серию опытов по передаче электричества с помощью двух изолированных железнодорожных рельсов, чье сечение было в 600 раз больше, чем у стандартного телеграфного провода. При этом один рельс играл роль прямого провода, а второй обратного.

Курортную железную дорогу Миллера возле Сестрорецка Пироцкий превратил в линию электропередач.

(163 слова)

2. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____ Семёнова И.В.	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
---	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Новый период изобретательской деятельности Пироцкого – известного российского инженера и изобретателя, которому приписывают создание первого в мире трамвая на электротяге, прошел в тесном сотрудничестве с известнейшим русским электротехником, прославившимся в качестве создателя дуговых ламп с дифференциальным регулятором. В 1879 году Федор Аполлонович возвратился в Петербург из продолжительной командировки в черноморские крепости и сразу предложил столичным властям проект трамвая на электротяге.

Чтобы рельсовые пути могли служить источником передачи электричества, Пироцкий изолировал костыли от шпал с помощью специального средства, а под рельсами разместил изолирующие прокладки из брезента. По соседству с дорогой в Рождественском вагонном парке возвели электростанцию, оборудованную генератором постоянного тока.

Вагон мог ускоряться и замедляться, делать остановки и двигаться обратно. Несмотря на сопротивление владельцев конок, в течение месяца на Болотной улице Петербурга проходили испытания транспортного средства. Сначала на нем ехал только его создатель, после чего были приглашены 40 пассажиров. Все действие активно освещалось прессой, позднее итоги эксперимента были опубликованы в журнале «Электричество». Тогда еще никто не знал, что до запуска полноценного трамвая в Петербурге придется ждать целых 12 лет. (168 слов)

2. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Слово трамвай производное от англ. tram (вагон, вагонетка) и way (путь). По одной из версий, произошло от вагонеток для перевозки угля на шахтах Великобритании. Как вид транспорта трамвай является старейшим видом городского пассажирского общественного транспорта и возник в первой половине XIX века — первоначально на конной тяге.

Договорные обязательства с владельцами конок в некоторых городах, задержали развитие в них электрических трамваев. Где то пути трамвая прокладывали параллельно путям конки, чтоб ее обанкротить. Иногда городские власти просто выкупали хозяйство конных дорог с целью превращения конки в трамвай. Таким образом первый электрический трамвай в России впервые был пущен не в Петербурге, как многие ошибочно считают, а в Киеве.

Старые электрические трамваи были совсем непохожи на современные. Они были поменьше размерами и менее совершенны. Не имели автоматически закрывающихся дверей, передняя и задняя площадки отделялись от внутреннего салона задвигающимися дверями. На передней площадке сидел на высокой табуретке с металлическими ножками и толстым круглым деревянным сидением сам вагоновожатый. Перед ним высокий черный двигатель.

Трамвай - это вид уличного рельсового общественного транспорта для перевозки пассажиров по заданным (фиксированным) маршрутам. Используется преимущественно в городах. (176 слов)

2. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?
2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?
3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?
4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?
2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?
3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Внутри первого электрического трамвая были деревянные сидения. В некоторых они были в виде диванов для двух пассажиров с общими спинками на одной стороне вагона и кресел, рассчитанных на одного человека, на другой. В конце каждого вагона было место для кондуктора. Специальная табличка предупреждала об этом, чтобы, не дай бог, кто-нибудь не сел бы на это место. Кондуктор (чаще - кондукторша) часто был в служебной форменной шинели, а то и просто в пальто или шубе. Через плечо у него висела огромная кожаная сумка для денег, а на ремне была укреплена дощечка с билетами.

Билеты были разного достоинства, в зависимости от расстояния поездки и количества расчетных станций. Билеты стоили очень дешево. Потом стоимость стала одинаковой, и у кондуктора на ремне теперь висел ролик билетов.

От кондуктора к вагоновожатому через весь вагон под потолком протянута была толстая веревка. Когда посадка заканчивалась, кондуктор дергал за эту веревку, и у вагоновожатого на передней площадке громко звенел звонок. Электрических сигналов тогда еще не было. Из второго вагона таким же образом подавался вторым кондуктором сигнал на заднюю площадку первого вагона. Только дождавшись его и проконтролировав посадку в свой вагон, кондуктор первого вагона мог сигнализировать вагоновожатому об окончании посадки.

(191 слово)

2. Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу)
(Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?
2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?
3. Что будет, если в мире исчезнут все книги?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль играют книги в формировании характера?
2. Какие книги Вам ближе?
3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В Петербурге все же нашли способ до истечения контракта города с владельцами конно-железнодорожной дороги запустить трамвай на электрической тяге. Вопреки препонам монополистов такие вагоны начали возить пассажиров в 90-е годы XIX века... по льду Невы. «Товарищество для эксплуатации электричества М.М. Подобедова и К^о» проложило по льду замёрзшей реки три линии, соединившие Сенатскую площадь с Васильевским островом, Дворцовую набережную с Мытнинской и Суворовскую площадь с Выборгской стороной; в теплое же время года эти направления обслуживал паром.

Трамвайные вагоны получали питание от контактной сети, которая крепилась на деревянных столбах. Сами же опоры были вморожены в лед. Ледовый трамвай пользовался большой популярностью и перевозил за сезон до 900 тысяч пассажиров. Владельцы конки подали в суд на Городскую управу, обвинив ее в нарушении действия договора, однако судьи решили, что условия документа распространяются только на улицы Петербурга и не касаются водных путей.

Наконец, в 1902 году по истечении срока действия контракта города с обществом конно-железных дорог вся транспортная инфраструктура вместе с подвижным составом были переданы в ведение города, и в Петербурге началось проектирование будущей трамвайной системы.

(171 слово)

2. Расскажите, почему человек должен учиться? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
2. Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
4. Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Чему должна учиться школа/колледж/академия?
2. Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
3. Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В начале 30-х годов группа советских инженеров под руководством Д.И. Кондратьева отправилась за рубеж с целью изучить опыт иностранных коллег для проектирования трамвая большой вместимости. Внимание специалистов привлекли четырехосные вагоны фирмы «Peter Witt», которые эксплуатировались в США. Их взяли за основу при разработке ленинградских трамваев образца 1933 года.

Производство таких трамваев было организовано в Центральном вагоноремонтном мастерском, располагавшемся на территории трамвайного парка им. Леонова на Васильевском острове. А уже в 1934 году в городе открылся Вагоноремонтный завод (ВАРЗ-1) и выпуск трамвайных вагонов был перемещен на его площадку. Эти вагоны получили наименование МА (моторный американского типа) и ПА (прицепной американского типа), а ленинградцы стали называть их "Американками". Позже в целях борьбы с космополитизмом название вагона изменили на ЛМ-33 (ленинградский моторный 1933 года разработки).

Помимо большого размера они выгодно отличались от других трамваев той эпохи наличием еще одной — центральной — двери, рядом с которой располагалось место кондуктора. Именно через нее пассажиры попадали в вагон, сразу оплачивали проезд и занимали места, а выходили уже через переднюю или заднюю двери. Это было удобно и ускоряло посадку-высадку. В историю «Американка» вошла как трамвай-долгожитель: ЛМ-33 эксплуатировались 46 лет — с 1933 по 1979 гг. (186 слов)

2. Расскажите о том, как не ошибиться с выбором профессии (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какая профессия привлекает Вас и почему?
2. Что Вы делаете уже сейчас на пути к своей мечте?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Накануне Великой Отечественной войны ленинградское трамвайное хозяйство имело самые лучшие показатели за все время своего существования. Ежедневно по 42 маршрутам курсировали 750–800 поездов (1835 вагонов). Маршрутная сеть насчитывала свыше 700 км и соединяла все районы города таким образом, чтобы обеспечить пассажирам поездки без пересадок. В начале 1941 года приступили к строительству ряда новых линий, проектированию сразу нескольких парков. Но война помешала осуществиться этим планам. Более 4,5 тысяч сотрудников Трамвайно-троллейбусного управления (ТТУ) было мобилизовано. На их рабочие места приходили женщины и подростки, возвращались производственники, находящиеся на пенсии.

Квалификация многих новых работников была невысока, и опыт приходилось приобретать уже на производстве, в суровых условиях войны и блокады. Изменилась и специфика работы ТТУ. Ленинград был крупным медицинским центром, куда привозили большое количество раненых.

От санитарных поездов к больницам и госпиталям их доставляли на трамваях. Под эти цели часть «Американок» переоборудовали в санитарные вагоны: салон освободили от сидений, вместо них появились кронштейны в три яруса — для носилок, в вагонах провели отопление и установили баки с горячей водой, чтобы оперативно оказывать первую помощь пострадавшим. (170 слов)

2. Расскажите о том, почему вы выбрали Академию транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения?
2. Какая профессия привлекает Вас и почему?
3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор учебного заведения так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе профессии?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	---	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В самую суровую блокадную зиму ленинградцы были вынуждены добираться до работы пешком, а в нечеловеческих условиях голода и страшного холода преодолевать даже самые небольшие расстояния людям было крайне тяжело. Городу был необходим трамвай. Все силы работников Трамвайно-троллейбусного управления были брошены на восстановление трамвайного движения. Значительную часть коллектива ТТУ в блокадное время составляли женщины: почти 90% слесарей-ремонтников подвижного состава, электриков в энергослужбе, ремонтных рабочих в службе пути, 99% вагоновожатых. Их укрепляла вера, что не за горами тот день, когда трамвай снова выйдет на улицы города.

Чтобы вновь открыть грузовое и пассажирское движение, потребовалось восстановить примерно 150 км контактной сети — почти половину сети города. И, наконец, 8 марта 1942 года на линию вернулись первые грузовые трамваи. С их помощью значительно ускорилась очистка города от мусора, снега и нечистот. А уже 15 апреля возобновилось пассажирское трамвайное движение. Поначалу было открыто всего пять маршрутов, пролегающих по диагонали через весь город, чтобы пассажиры могли добраться в любой район всего с одной пересадкой. В 1943 году количество маршрутов увеличилось.

Полное освобождение от блокады 27 января 1944 года изменило обстановку в городе коренным образом. (177 слов)

2. Расскажите, как люди должны относиться к природе? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Все ли люди бережно относятся к природе?
2. Почему нужно заботиться о природе?
3. К каким последствиям приводит равнодушное отношение к природе?
4. Как можно воспитать бережное отношение к природе?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Готовы ли Вы потратить своё личное время на заботу об окружающей среде? Почему?
2. Почему важно разумно и экономно относиться к использованию воды и электричества? Что для этого может сделать каждый из нас?
3. Какие экологические проблемы наиболее актуальны в Вашем регионе?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Сразу же после войны восстановление трамвайных вагонов пошло полным ходом. По распоряжению партийных органов в 50–80-е годы маршрутная сеть трамвая претерпела много изменений. Он ушел с Невского, части Московского, Кировского проспектов и проспекта Стачек.

Могло сложиться впечатление, что дни трамвая сочтены. Тем более что в мире наметилась в те годы тенденция к замене рельсового транспорта безрельсовым. Но ленинградский трамвай сохранил и даже упрочил свои позиции. За период 1950–1959 годов было не только снято 74,1 км трамвайных линий, но и построено 70,2 км.

Организация четырех новых маршрутов довела их общее количество к концу десятилетия до 39. Ежедневно на маршруты выходили 1 506 вагонов. В 80-е годы популярной стала организация подвозочных маршрутов к станциям метро. Например, когда открылась Правобережная линия метрополитена, по проспекту Косыгина была проложена трамвайная линия. И от конечной станции «Ржевка» до станции метро «Ладожская» стали курсировать поезда маршрута № 64. В 1988 году на другом конце города, у Удельного парка, была построена разворотная петля. Отсюда, мимо станции метро «Пионерская» до улицы Шаврова, с малым интервалом движения пошли трамвайные поезда большой вместимости.

(174 слова)

2. Расскажите о том, какого человека можно назвать образованным (рассуждение по поставленному вопросу)? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Как вы понимаете значение слова «образованность»?
2. Можно ли считать образованным человека, хорошо усваивающего школьную программу? Можете подтвердить своё утверждение примерами.
3. Зачем быть образованным человеком?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

Какого человека можно назвать образованным?

1. Как Вы понимаете значение слова «самообразование»?
2. Можно ли без самообразования стать по-настоящему образованным человеком?
3. Есть ли люди образованные рядом с Вами? Почему Вы смогли назвать их образованными?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

С 1958 года на улицах города стали появляться трамвайные вагоны нового поколения - ЛМ-57. Они отличались от предшествующих более плавными формами, а также салоном "повышенной комфортности": и в нем, и в кабине появилось отопление и штатные мягкие сиденья. Вагон казался непривычно «элегантным», за что пассажиры ласково прозвали его «стилягой». Таких вагонов ВАРЗ построил свыше 700. Обогреваемый салон и бесшумный ход «стиляг» радовали пассажиров, но то, что данные вагоны могли работать только как одиночные, сразу создало трудности. Сокращение интервалов движения между вагонами повышало провозную способность, но приводило к пробкам на перекрестках.

Выход был найден: на улицах города появились остановки, на которых разрешалась посадка и высадка пассажиров одновременно для двух одиночных вагонов. Кстати, в модели ЛМ-57, в связи с предполагавшимся переходом на бескондукторное обслуживание, появилась радиотрансляция. Сама идея такой реорганизации была озвучена еще в 30-е годы, но в силу определенных причин возможность приведения ее в жизнь появилась только к концу 50-х годов. С 1 декабря 1958 года в Ленинграде эта идея начинает воплощаться.

В трамваях устанавливаются кассы с билетами. Теперь по правилам пассажир самостоятельно должен был опустить в кассу монету и сам оторвать себе билет. Считалось, что в обществе, стремящемся к светлому коммунистическому будущему, лучшим контролером является совесть. (196 слов)

2. Расскажите, что значит, быть культурным человеком (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какого человека можно назвать культурным?
2. Много ли в наше время культурных людей?
3. Почему культурных людей становится меньше?
4. Есть ли рядом с Вами культурные люди? Приведите примеры.

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Можете ли Вы назвать себя культурным человеком? Почему?
2. Почему формирование культуры должно начинаться с детства?
3. Как можно повысить культурный уровень?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Впервые осуществлять грузовые трамвайные перевозки в Петрограде начали ещё до Великой Октябрьской революции. Поначалу грузовые трамвайные платформы прицепляли к обычным пассажирским вагонам. Тогда же появился почтовый трамвай, переоборудованный из пассажирского и доставлявший корреспонденцию от Главного почтамта к городским вокзалам.

В начале 20-х годов XX века несколько пассажирских моторных вагонов были полностью переоборудованы в грузовые.

До начала блокады Ленинграда грузовой трамвай активно использовался для эвакуации различных предприятий и учреждений. Так, в частности, эрмитажные коллекции эвакуировали с помощью грузовых вагонов — благо трамвайные пути пролегали рядом. Во время блокады, после того, как зимой 1941 года трамвайное движение было прервано, грузовой трамвай был запущен раньше пассажирского. Он взял на себя важную функцию по очистке улиц города, тем самым не дав развиться эпидемии, а также использовался для подвоза сырья на городские предприятия и доставки продуктов в магазины.

После окончания Великой Отечественной войны грузовые тамваи продолжили доставлять сырье и вывозить готовую продукцию с предприятий, к которым трудно или практически невозможно подвести подъездные железнодорожные пути. До 1971 года существовал грузовой трамвайный парк им. Красуцкого, располагавшийся рядом с трамвайным парком №1 на Московском проспекте. Позже он как административная единица был ликвидирован, а вагоны переданы в трампарк №1, хотя на объёмы грузовых перевозок это не повлияло. (197 слов)

2. Расскажите, можно ли прожить жизнь без ошибок? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Можно ли приобрести жизненный опыт, не совершая ошибок?
2. Чему учат ошибки?
3. Можно ли учиться на чужих ошибках?
4. Как сформировать сильный характер?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Можно ли избежать в жизни ошибок, опираясь на чужой опыт?
2. Какой жизненный опыт дают нам книги?
3. Согласны ли Вы с утверждением: «Характер человека определяется не тем, как человек наслаждается победой, а тем, как переносит поражения»? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Пироцкий Федор Аполлонович (1845-1898) – известный российский инженер и изобретатель, которому приписывают создание первого в мире трамвая на электротяге. По другой версии он стал пионером этого вида транспорта в России, а первым на планете трамвай изобрел Вернер Сименс, что не умаляет заслуг Пироцкого. Также Федор Аполлонович успешно работал над проектом доменной печи, централизованной городской электросети и технологией передачи на расстояние тока большой мощности.

Федор Аполлонович родился 17 февраля (1 марта) 1845 года в селе Сенча Лохвицкого уезда Полтавской губернии Российской империи. Его отец был военный врачом и происходил из рода потомственных украинских казаков. В конце XVIII века после ликвидации гетманства его приравнивали по статусу к русским помещикам.

После завершения обучения в Константиновском Кадетском Корпусе и Михайловской Военной Артиллерийской Академии Федор направился на службу в Киев, где он был зачислен в Печерскую крепостную артиллерию местного гарнизона в звании подпоручика. Именно в это время происходит его знакомство с выдающимся отечественным электротехником, произведшее глубокое впечатление на Пироцкого и определившее его жизненную направленность. В 1869 году молодой человек поступает учиться на строевой факультет Михайловской артиллерийской академии.

(172 слова)

2. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. что это за профессия;
2. чем заняты люди этой профессии;
3. какие знания и умения необходимы для этой профессии;
4. какие качества характера необходимы для этой профессии.

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В 1874 году Федор Аполлонович Пироцкий – известный российский инженер и изобретатель, которому приписывают создание первого в мире трамвая на электротяге на военном полигоне Волковского поля организовал пробную передачу электричества по железным проводам, которые были зафиксированы между двумя машинами, на деревянных столбах с помощью изоляторов. Расстояние между устройствами было около 200 метров. Роль обратного проводника выполняла земная поверхность. В итоге изобретателю удалось создать первую модель «генератор-земля», которая показала возможность передачи на расстояние тока большой мощности.

В свободное от работы время Федор Аполлонович упорно продолжал трудиться над технологией получения, передачи и преобразования электричества в механическую энергию. Для проведения опытов он использовал заброшенный участок железной дороги Миллера длиной 4 км в районе Сестрорецка.

Желая добиться сокращения потерь в линии, изобретатель организовал серию опытов по передаче электричества с помощью двух изолированных железнодорожных рельсов, чье сечение было в 600 раз больше, чем у стандартного телеграфного провода. При этом один рельс играл роль прямого провода, а второй обратного.

Курортную железную дорогу Миллера возле Сестрорецка Пироцкий превратил в линию электропередач.

(163 слова)

2. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Новый период изобретательской деятельности Пироцкого – известного российского инженера и изобретателя, которому приписывают создание первого в мире трамвая на электротяге, прошел в тесном сотрудничестве с известнейшим русским электротехником, прославившимся в качестве создателя дуговых ламп с дифференциальным регулятором. В 1879 году Федор Аполлонович возвратился в Петербург из продолжительной командировки в черноморские крепости и сразу предложил столичным властям проект трамвая на электротяге.

Чтобы рельсовые пути могли служить источником передачи электричества, Пироцкий изолировал костыли от шпал с помощью специального средства, а под рельсами разместил изолирующие прокладки из брезента. По соседству с дорогой в Рождественском вагонном парке возвели электростанцию, оборудованную генератором постоянного тока.

Вагон мог ускоряться и замедляться, делать остановки и двигаться обратно. Несмотря на сопротивление владельцев конок, в течение месяца на Болотной улице Петербурга проходили испытания транспортного средства. Сначала на нем ехал только его создатель, после чего были приглашены 40 пассажиров. Все действие активно освещалось прессой, позднее итоги эксперимента были опубликованы в журнале «Электричество». Тогда еще никто не знал, что до запуска полноценного трамвая в Петербурге придется ждать целых 12 лет. (168 слов)

2. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Слово трамвай производное от англ. tram (вагон, вагонетка) и way (путь). По одной из версий, произошло от вагонеток для перевозки угля на шахтах Великобритании. Как вид транспорта трамвай является старейшим видом городского пассажирского общественного транспорта и возник в первой половине XIX века — первоначально на конной тяге.

Договорные обязательства с владельцами конок в некоторых городах, задержали развитие в них электрических трамваев. Где то пути трамвая прокладывали параллельно путям конки, чтоб ее обанкротить. Иногда городские власти просто выкупали хозяйство конных дорог с целью превращения конки в трамвай. Таким образом первый электрический трамвай в России впервые был пущен не в Петербурге, как многие ошибочно считают, а в Киеве.

Старые электрические трамваи были совсем непохожи на современные. Они были поменьше размерами и менее совершенны. Не имели автоматически закрывающихся дверей, передняя и задняя площадки отделялись от внутреннего салона задвигающимися дверями. На передней площадке сидел на высокой табуретке с металлическими ножками и толстым круглым деревянным сидением сам вагоновожатый. Перед ним высокий черный двигатель.

Трамвай - это вид уличного рельсового общественного транспорта для перевозки пассажиров по заданным (фиксированным) маршрутам. Используется преимущественно в городах. (176 слов)

2. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?
2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?
3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?
4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?
2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?
3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Внутри первого электрического трамвая были деревянные сидения. В некоторых они были в виде диванов для двух пассажиров с общими спинками на одной стороне вагона и кресел, рассчитанных на одного человека, на другой. В конце каждого вагона было место для кондуктора. Специальная табличка предупреждала об этом, чтобы, не дай бог, кто-нибудь не сел бы на это место.

Кондуктор (чаще - кондукторша) часто был в служебной форменной шинели, а то и просто в пальто или шубе. Через плечо у него висела огромная кожаная сумка для денег, а на ремне была укреплена дощечка с билетами. Билеты были разного достоинства, в зависимости от расстояния поездки и количества расчетных станций. Билеты стоили очень дешево.

Потом стоимость стала одинаковая, и у кондуктора на ремне теперь висел ролик билетов. От кондуктора к вагоновожатому через весь вагон под потолком протянута была толстая веревка. Когда посадка заканчивалась, кондуктор дергал за эту веревку, и у вагоновожатого на передней площадке громко звенел звонок. Электрических сигналов тогда еще не было. Из второго вагона таким же образом подавался вторым кондуктором сигнал на заднюю площадку первого вагона. Только дождавшись его и проконтролировав посадку в свой вагон, кондуктор первого вагона мог сигнализировать вагоновожатому об окончании посадки. (191 слово)

2. Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?
2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?
3. Что будет, если в мире исчезнут все книги?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль играют книги в формировании характера?
2. Какие книги Вам ближе?
3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В Петербурге все же нашли способ до истечения контракта города с владельцами конно-железной дороги запустить трамвай на электрической тяге. Вопреки препонам монополистов такие вагоны начали возить пассажиров в 90-е годы XIX века... по льду Невы. «Товарищество для эксплуатации электричества М.М. Подобедова и К^о» проложило по льду замёрзшей реки три линии, соединившие Сенатскую площадь с Васильевским островом, Дворцовую набережную с Мытнинской и Суворовскую площадь с Выборгской стороной; в теплое же время года эти направления обслуживал паром.

Трамвайные вагоны получали питание от контактной сети, которая крепилась на деревянных столбах. Сами же опоры были вморожены в лед. Ледовый трамвай пользовался большой популярностью и перевозил за сезон до 900 тысяч пассажиров. Владельцы конки подали в суд на Городскую управу, обвинив ее в нарушении действия договора, однако судьи решили, что условия документа распространяются только на улицы Петербурга и не касаются водных путей.

Наконец, в 1902 году по истечении срока действия контракта города с обществом конно-железных дорог вся транспортная инфраструктура вместе с подвижным составом были переданы в ведение города, и в Петербурге началось проектирование будущей трамвайной системы. (171 слово)

2. Расскажите, почему человек должен учиться? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз).

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
2. Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
4. Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Чему должна учить школа/колледж/академия?
2. Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
3. Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В начале 30-х годов группа советских инженеров под руководством Д.И. Кондратьева отправилась за рубеж с целью изучить опыт иностранных коллег для проектирования трамвая большой вместимости. Внимание специалистов привлекли четырехосные вагоны фирмы «Peter Witt», которые эксплуатировались в США. Их взяли за основу при разработке ленинградских трамваев образца 1933 года.

Производство таких трамваев было организовано в Центральном вагоноремонтном мастерском, располагавшемся на территории трамвайного парка им. Леонова на Васильевском острове. А уже в 1934 году в городе открылся Вагоноремонтный завод (ВАРЗ-1) и выпуск трамвайных вагонов был перемещен на его площадку.

Эти вагоны получили наименование МА (моторный американского типа) и ПА (прицепной американского типа), а ленинградцы стали называть их "Американками". Позже в целях борьбы с космополитизмом название вагона изменили на ЛМ-33 (ленинградский моторный 1933 года разработки). Помимо большого размера они выгодно отличались от других трамваев той эпохи наличием еще одной — центральной — двери, рядом с которой располагалось место кондуктора. Именно через нее пассажиры попадали в вагон, сразу оплачивали проезд и занимали места, а выходили уже через переднюю или заднюю двери. Это было удобно и ускоряло посадку-высадку. В историю «Американка» вошла как трамвай-долгожитель: ЛМ-33 эксплуатировались 46 лет — с 1933 по 1979 гг. (186 слов)

2. Расскажите о том, как не ошибиться с выбором профессии (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути?
3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какая профессия привлекает Вас и почему?
2. Что Вы делаете уже сейчас на пути к своей мечте?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Накануне Великой Отечественной войны ленинградское трамвайное хозяйство имело самые лучшие показатели за все время своего существования. Ежедневно по 42 маршрутам курсировали 750–800 поездов (1835 вагонов). Маршрутная сеть насчитывала свыше 700 км и соединяла все районы города таким образом, чтобы обеспечить пассажирам поездки без пересадок. В начале 1941 года приступили к строительству ряда новых линий, проектированию сразу нескольких парков. Но война помешала осуществиться этим планам. Более 4,5 тысяч сотрудников Трамвайно-троллейбусного управления (ТТУ) было мобилизовано. На их рабочие места приходили женщины и подростки, возвращались производственники, находящиеся на пенсии. Квалификация многих новых работников была невысока, и опыт приходилось приобретать уже на производстве, в суровых условиях войны и блокады. Изменилась и специфика работы ТТУ.

Ленинград был крупным медицинским центром, куда привозили большое количество раненых. От санитарных поездов к больницам и госпиталям их доставляли на трамваях. Под эти цели часть «Американок» переоборудовали в санитарные вагоны: салон освободили от сидений, вместо них появились кронштейны в три яруса — для носилок, в вагонах провели отопление и установили баки с горячей водой, чтобы оперативно оказывать первую помощь пострадавшим.

(170 слов)

2. Расскажите о том, почему вы выбрали Академию транспортных технологий (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Чем Вы руководствовались при выборе учебного заведения?
2. Какая профессия привлекает Вас и почему?
3. Что нужно делать, чтобы получить профессию, которая нравится?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Почему выбор учебного заведения так важен в жизни?
2. Что должно быть определяющим в выборе профессии?
3. Какие ещё профессии Вам интересны?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В самую суровую блокадную зиму ленинградцы были вынуждены добираться до работы пешком, а в нечеловеческих условиях голода и страшного холода преодолевать даже самые небольшие расстояния людям было крайне тяжело. Городу был необходим трамвай. Все силы работников Трамвайно-троллейбусного управления были брошены на восстановление трамвайного движения. Значительную часть коллектива ТТУ в блокадное время составляли женщины: почти 90% слесарей-ремонтников подвижного состава, электриков в энергослужбе, ремонтных рабочих в службе пути, 99% вагоновожатых. Их укрепляла вера, что не за горами тот день, когда трамвай снова выйдет на улицы города.

Чтобы вновь открыть грузовое и пассажирское движение, потребовалось восстановить примерно 150 км контактной сети — почти половину сети города. И, наконец, 8 марта 1942 года на линию вернулись первые грузовые трамваи. С их помощью значительно ускорилась очистка города от мусора, снега и нечистот. А уже 15 апреля возобновилось пассажирское трамвайное движение. Поначалу было открыто всего пять маршрутов, пролегающих по диагонали через весь город, чтобы пассажиры могли добраться в любой район всего с одной пересадкой. В 1943 году количество маршрутов увеличилось.

Полное освобождение от блокады 27 января 1944 года изменило обстановку в городе коренным образом. (177 слов)

2. Расскажите, как люди должны относиться к природе? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Все ли люди бережно относятся к природе?
2. Почему нужно заботиться о природе?
3. К каким последствиям приводит равнодушное отношение к природе?
4. Как можно воспитать бережное отношение к природе?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Готовы ли Вы потратить своё личное время на заботу об окружающей среде? Почему?
2. Почему важно разумно и экономно относиться к использованию воды и электричества? Что для этого может сделать каждый из нас?
3. Какие экологические проблемы наиболее актуальны в Вашем регионе?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Сразу же после войны восстановление трамвайных вагонов пошло полным ходом. По распоряжению партийных органов в 50–80-е годы маршрутная сеть трамвая претерпела много изменений. Он ушел с Невского, части Московского, Кировского проспектов и проспекта Стачек.

Могло сложиться впечатление, что дни трамвая сочтены. Тем более что в мире наметилась в те годы тенденция к замене рельсового транспорта безрельсовым. Но ленинградский трамвай сохранил и даже упрочил свои позиции. За период 1950–1959 годов было не только снято 74,1 км трамвайных линий, но и построено 70,2 км. Организация четырех новых маршрутов довела их общее количество к концу десятилетия до 39.

Ежедневно на маршруты выходили 1 506 вагонов. В 80-е годы популярной стала организация подвозочных маршрутов к станциям метро. Например, когда открылась Правобережная линия метрополитена, по проспекту Косыгина была проложена трамвайная линия. И от конечной станции «Ржевка» до станции метро «Ладожская» стали курсировать поезда маршрута № 64. В 1988 году на другом конце города, у Удельного парка, была построена разворотная петля. Отсюда, мимо станции метро «Пионерская» до улицы Шаврова, с малым интервалом движения пошли трамвайные поезда большой вместимости. (174 слова)

2. Расскажите о том, какого человека можно назвать образованным (рассуждение по поставленному вопросу)? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Как вы понимаете значение слова «образованность»?
2. Можно ли считать образованным человека, хорошо усваивающего школьную программу? Можете подтвердить своё утверждение примерами.
3. Зачем быть образованным человеком?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

Какого человека можно назвать образованным?

1. Как Вы понимаете значение слова «самообразование»?
2. Можно ли без самообразования стать по-настоящему образованным человеком?
3. Есть ли люди образованные рядом с Вами? Почему Вы смогли назвать их образованными?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23 Дисциплина: Русский язык Для специальностей: 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

С 1958 года на улицах города стали появляться трамвайные вагоны нового поколения - ЛМ-57. Они отличались от предшествующих более плавными формами, а также салоном "повышенной комфортности": и в нем, и в кабине появилось отопление и штатные мягкие сиденья. Вагон казался непривычно «элегантным», за что пассажиры ласково прозвали его «стилягой». Таких вагонов ВАРЗ построил свыше 700. Обогреваемый салон и бесшумный ход «стиляг» радовали пассажиров, но то, что данные вагоны могли работать только как одиночные, сразу создало трудности. Сокращение интервалов движения между вагонами повышало провозную способность, но приводило к пробкам на перекрестках.

Выход был найден: на улицах города появились остановки, на которых разрешалась посадка и высадка пассажиров одновременно для двух одиночных вагонов. Кстати, в модели ЛМ-57, в связи с предполагавшимся переходом на бескондукторное обслуживание, появилась радиотрансляция. Сама идея такой реорганизации была озвучена еще в 30-е годы, но в силу определенных причин возможность приведения ее в жизнь появилась только к концу 50-х годов.

С 1 декабря 1958 года в Ленинграде эта идея начинает воплощаться. В трамваях устанавливаются кассы с билетами. Теперь по правилам пассажир самостоятельно должен был опустить в кассу монету и сам оторвать себе билет. Считалось, что в обществе, стремящемся к светлому коммунистическому будущему, лучшим контролером является совесть. (196 слов)

2. Расскажите, что значит, быть культурным человеком (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Какого человека можно назвать культурным?
2. Много ли в наше время культурных людей?
3. Почему культурных людей становится меньше?
4. Есть ли рядом с Вами культурные люди? Приведите примеры.

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Можете ли Вы назвать себя культурным человеком? Почему?
2. Почему формирование культуры должно начинаться с детства?
3. Как можно повысить культурный уровень?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Впервые осуществлять грузовые трамвайные перевозки в Петрограде начали ещё до Великой Октябрьской революции. Поначалу грузовые трамвайные платформы прицепляли к обычным пассажирским вагонам. Тогда же появился почтовый трамвай, переоборудованный из пассажирского и доставлявший корреспонденцию от Главного почтамта к городским вокзалам.

В начале 20-х годов XX века несколько пассажирских моторных вагонов были полностью переоборудованы в грузовые.

До начала блокады Ленинграда грузовой трамвай активно использовался для эвакуации различных предприятий и учреждений. Так, в частности, эрмитажные коллекции эвакуировали с помощью грузовых вагонов — благо трамвайные пути пролегали рядом. Во время блокады, после того, как зимой 1941 года трамвайное движение было прервано, грузовой трамвай был запущен раньше пассажирского. Он взял на себя важную функцию по очистке улиц города, тем самым не дав развиться эпидемии, а также использовался для подвоза сырья на городские предприятия и доставки продуктов в магазины.

После окончания Великой Отечественной войны грузовые тамваи продолжили доставлять сырье и вывозить готовую продукцию с предприятий, к которым трудно или практически невозможно подвести подъездные железнодорожные пути. До 1971 года существовал грузовой трамвайный парк им. Красуцкого, располагавшийся рядом с трамвайным парком №1 на Московском проспекте. Позже он как административная единица был ликвидирован, а вагоны переданы в трампарк №1, хотя на объёмы грузовых перевозок это не повлияло. (197 слов)

2. Расскажите, можно ли прожить жизнь без ошибок? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Можно ли приобрести жизненный опыт, не совершая ошибок?
2. Чему учат ошибки?
3. Можно ли учиться на чужих ошибках?
4. Как сформировать сильный характер?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Можно ли избежать в жизни ошибок, опираясь на чужой опыт?
2. Какой жизненный опыт дают нам книги?
3. Согласны ли Вы с утверждением: «Характер человека определяется не тем, как человек наслаждается победой, а тем, как переносит поражения»? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
1. Выразительно прочитайте текст вслух. <p>Пироцкий Федор Аполлонович (1845-1898) – известный российский инженер и изобретатель, которому приписывают создание первого в мире трамвая на электротяге. По другой версии он стал пионером этого вида транспорта в России, а первым на планете трамвай изобрел Вернер Сименс, что не умаляет заслуг Пироцкого. Также Федор Аполлонович успешно работал над проектом доменной печи, централизованной городской электросети и технологией передачи на расстояние тока большой мощности.</p> <p>Федор Аполлонович родился 17 февраля (1 марта) 1845 года в селе Сенча Лохвицкого уезда Полтавской губернии Российской империи. Его отец был военный врачом и происходил из рода потомственных украинских казаков. В конце XVIII века после ликвидации гетманства его приравнивали по статусу к русским помещикам.</p> <p>После завершения обучения в Константиновском Кадетском Корпусе и Михайловской Военной Артиллерийской Академии Федор направился на службу в Киев, где он был зачислен в Печерскую крепостную артиллерию местного гарнизона в звании подпоручика. Именно в это время происходит его знакомство с выдающимся отечественным электротехником, произведшее глубокое впечатление на Пироцкого и определившее его жизненную направленность. В 1869 году молодой человек поступает учиться на строевой факультет Михайловской артиллерийской академии. (172 слова)</p>		
2. Расскажите о профессии, которую Вы бы хотели получить (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз) Не забудьте дать ответы на вопросы: 1. что это за профессия; 2. чем заняты люди этой профессии; 3. какие знания и умения необходимы для этой профессии; 4. какие качества характера необходимы для этой профессии.		
3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы: 1. Почему выбор будущей профессии так важен в жизни? 2. Что должно быть определяющим в выборе жизненного пути? 3. Какие ещё профессии Вам интересны?		
Преподаватель _____		

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В 1874 году Федор Аполлонович Пироцкий – известный российский инженер и изобретатель, которому приписывают создание первого в мире трамвая на электротяге на военном полигоне Волковского поля организовал пробную передачу электричества по железным проводам, которые были зафиксированы между двумя машинами, на деревянных столбах с помощью изоляторов. Расстояние между устройствами было около 200 метров.

Роль обратного проводника выполняла земная поверхность. В итоге изобретателю удалось создать первую модель «генератор-земля», которая показала возможность передачи на расстояние тока большой мощности.

В свободное от работы время Федор Аполлонович упорно продолжал трудиться над технологией получения, передачи и преобразования электричества в механическую энергию. Для проведения опытов он использовал заброшенный участок железной дороги Миллера длиной 4 км в районе Сестрорецка. Желая добиться сокращения потерь в линии, изобретатель организовал серию опытов по передаче электричества с помощью двух изолированных железнодорожных рельсов, чье сечение было в 600 раз больше, чем у стандартного телеграфного провода. При этом один рельс играл роль прямого провода, а второй обратного.

Курортную железную дорогу Миллера возле Сестрорецка Пироцкий превратил в линию электропередач

(163 слова)

2. Расскажите о человеке, которого можно назвать другом? (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Есть ли у Вас настоящий друг?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Новый период изобретательской деятельности Пироцкого – известного русского инженера и изобретателя, которому приписывают создание первого в мире трамвая на электротяге, прошел в тесном сотрудничестве с известнейшим русским электротехником, прославившимся в качестве создателя дуговых ламп с дифференциальным регулятором. В 1879 году Федор Аполлонович возвратился в Петербург из продолжительной командировки в черноморские крепости и сразу предложил столичным властям проект трамвая на электротяге.

Чтобы рельсовые пути могли служить источником передачи электричества, Пироцкий изолировал костыли от шпал с помощью специального средства, а под рельсами разместил изолирующие прокладки из брезента. По соседству с дорогой в Рождественском вагонном парке возвели электростанцию, оборудованную генератором постоянного тока.

Вагон мог ускоряться и замедляться, делать остановки и двигаться обратно. Несмотря на сопротивление владельцев конок, в течение месяца на Болотной улице Петербурга проходили испытания транспортного средства. Сначала на нем ехал только его создатель, после чего были приглашены 40 пассажиров. Все действие активно освещалось прессой, позднее итоги эксперимента были опубликованы в журнале «Электричество». Тогда еще никто не знал, что до запуска полноценного трамвая в Петербурге придется ждать целых 12 лет. (168 слов)

2. Расскажите о том, модно ли быть патриотом (рассуждение по поставленному вопросу), (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Что такое патриотизм?
2. Существует ли мода на патриотизм?
3. Применимо ли к патриотизму слово «мода»?
4. Какой патриотизм можно назвать истинным, а какой ложным?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Не кажется ли Вам, что некоторые люди в наше время «играют» в патриотизм, потому что это считается модным?
2. Ощущаете ли Вы себя патриотом? Как это проявляется?
3. Приведите примеры истинного патриотизма?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Слово трамвай производное от англ. tram (вагон, вагонетка) и way (путь). По одной из версий, произошло от вагонеток для перевозки угля на шахтах Великобритании. Как вид транспорта трамвай является старейшим видом городского пассажирского общественного транспорта и возник в первой половине XIX века — первоначально на конной тяге.

Договорные обязательства с владельцами конок в некоторых городах, задержали развитие в них электрических трамваев. Где то пути трамвая прокладывали параллельно путям конки, чтоб ее обанкротить. Иногда городские власти просто выкупали хозяйство конных дорог с целью превращения конки в трамвай. Таким образом первый электрический трамвай в России впервые был пущен не в Петербурге, как многие ошибочно считают, а в Киеве.

Старые электрические трамваи были совсем непохожи на современные. Они были поменьше размерами и менее совершенны. Не имели автоматически закрывающихся дверей, передняя и задняя площадки отделялись от внутреннего салона задвигающимися дверями. На передней площадке сидел на высокой табуретке с металлическими ножками и толстым круглым деревянным сидением сам вагоновожатый. Перед ним высокий черный двигатель.

Трамвай - это вид уличного рельсового общественного транспорта для перевозки пассажиров по заданным (фиксированным) маршрутам. Используется преимущественно в городах. (176 слов)

2. Расскажите о том, какую роль играет Интернет в жизни современного человека? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Может ли современный человек в жизни обойтись без Интернета? Почему?
2. В каких целях подростки чаще используют Интернет: для учёбы или для развлечения?
3. В каких ситуациях Интернет не может помочь человеку?
4. В чём проявляется отрицательное влияние Интернета на жизнь человека?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль в Вашей жизни играет Интернет?
2. Может ли Интернет полностью заменить «живое» общение?
3. Какими источниками информации пользовались люди до появления компьютеров и Интернета?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

Внутри первого электрического трамвая были деревянные сидения. В некоторых они были в виде диванов для двух пассажиров с общими спинками на одной стороне вагона и кресел, рассчитанных на одного человека, на другой. В конце каждого вагона было место для кондуктора. Специальная табличка предупреждала об этом, чтобы, не дай бог, кто-нибудь не сел бы на это место. Кондуктор (чаще - кондукторша) часто был в служебной форменной шинели, а то и просто в пальто или шубе. Через плечо у него висела огромная кожаная сумка для денег, а на ремне была укреплена дощечка с билетами. Билеты были разного достоинства, в зависимости от расстояния поездки и количества расчетных станций. Билеты стоили очень дешево.

Потом стоимость стала одинаковая, и у кондуктора на ремне теперь висел ролик билетов. От кондуктора к вагоновожатому через весь вагон под потолком протянута была толстая веревка. Когда посадка заканчивалась, кондуктор дергал за эту веревку, и у вагоновожатого на передней площадке громко звенел звонок.

Электрических сигналов тогда еще не было. Из второго вагона таким же образом подавался вторым кондуктором сигнал на заднюю площадку первого вагона. Только дождавшись его и проконтролировав посадку в свой вагон, кондуктор первого вагона мог сигнализировать вагоновожатому об окончании посадки.

(191 слово)

2. Расскажите о том, зачем читать книги (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Нужно ли в наш век Интернета читать книги?
2. Почему хорошую книгу сравнивают с настоящим другом?
3. Что будет, если в мире исчезнут все книги?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Какую роль играют книги в формировании характера?
2. Какие книги Вам ближе?
3. Есть ли книга, которая Вас впечатлила? Почему?

Преподаватель _____

Рассмотрено ЦК № 1 Председатель ЦК _____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30 Дисциплина: Русский язык Для специальности 23.02.05 курс 1 семестр 1	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ М.В. Вишневская
--	--	---

1. Выразительно прочитайте текст вслух.

В Петербурге все же нашли способ до истечения контракта города с владельцами конно-железной дороги запустить трамвай на электрической тяге. Вопреки препонам монополистов такие вагоны начали возить пассажиров в 90-е годы XIX века... по льду Невы. «Товарищество для эксплуатации электричества М.М. Подобедова и К^о» проложило по льду замёрзшей реки три линии, соединившие Сенатскую площадь с Васильевским островом, Дворцовую набережную с Мытнинской и Суворовскую площадь с Выборгской стороной; в теплое же время года эти направления обслуживал паром. Трамвайные вагоны получали питание от контактной сети, которая крепилась на деревянных столбах. Сами же опоры были вморожены в лед.

Ледовый трамвай пользовался большой популярностью и перевозил за сезон до 900 тысяч пассажиров. Владельцы конки подали в суд на Городскую управу, обвинив ее в нарушении действия договора, однако судьи решили, что условия документа распространяются только на улицы Петербурга и не касаются водных путей.

Наконец, в 1902 году по истечении срока действия контракта города с обществом конно-железных дорог вся транспортная инфраструктура вместе с подвижным составом были переданы в ведение города, и в Петербурге началось проектирование будущей трамвайной системы.

(171 слово)

2. Расскажите, почему человек должен учиться? (рассуждение по поставленному вопросу) (Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять из 10 и более фраз)

Не забудьте дать ответы на вопросы:

1. Почему в современном мире нельзя обойтись без знаний?
2. Какие требования к умениям и навыкам человека выдвигает общество?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что учиться никогда не поздно?
4. Можно ли добиться успеха в жизни без учёбы?

3. Во время беседы Вам будут заданы вопросы:

1. Чему должна учить школа/колледж/академия?
2. Какие черты характера нужно развивать в себе, чтобы добиться успехов в учёбе?
3. Хорошо учиться важно для себя или для родителей? Какую роль родители должны играть в учёбе своих детей?

Преподаватель _____

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу
по дисциплине БД.01 Русский язык
по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Рабочая программа разработана Суховой Я.С., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины БД.01 Русский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утверждённого приказом Министерства образования и науки № 413 от 17 мая 2012 года

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету.

В общей характеристике дисциплины определены цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной предмета, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Реализация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Харькова М.Е.