

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «24» апреля 2024 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от «24 » апреля 2024 г.
№ 803/132а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам) (базовая подготовка)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	ДЭ – 41, 42, 43, КЭ-41	ДЭ - 45
Курс	3	2
Семестр	5,6	3,4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	54	54
- лекции, уроки, час.	42	42
- практические работы, час.	12	12
- лабораторные занятия, час.	-	-
- курсовой проект/работа, час.	-	-
Самостоятельная работа, час.	19	19
Максимальная учебная нагрузка, час.	73	73
Форма промежуточной аттестации	семестровый контроль	семестровый контроль
	дифференцированный зачёт	дифференцированный зачёт

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 376 от 22.04.2014 года

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№3 «Социальные дисциплины»

Протокол №8 от «13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Жуковская А.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол №4 от «27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№ 5 от «24 » апреля 2024 г.

Содержание

1	Общая характеристика программы	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	4
1.2	Использование часов вариативной части образовательной программы	5
2	Структура и содержание программы	7
2.1	Структура и объём программы	7
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	8
2.3	Тематический план и содержание программы	9
3	Условия реализации программы	20
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	20
3.2	Учебно - методическое обеспечение программы	20
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	21
	Приложение 1 Комплект контрольно - оценочных средств	23

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины:

- Формировать общие представления о философии.
- Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины.
- Показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- 31 - основные категории и понятия философии;
- 32 - роль философии в жизни человека и общества;
- 33 - основы философского учения о бытии;
- 34 - сущность процесса познания;
- 35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов).

Общие компетенции.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2 Использование часов вариативной части образовательной программы

Дисциплина входит общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает использование часов вариативной части.

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тема 1.4. Философия Возрождения.	2	Для получения знаний о причинах изменения сознания людей
34 - сущность процесса познания	Тема 1.9. Феноменология.	2	Для приобретения знаний о главном вопросе феноменологии «работы» сознания с феноменом
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Тема 1.11. Философия в России.	2	Для расширенного изучения основных положений диалектического и исторического материализма, основных черт русской философии
Итого		6	

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Максимальная нагрузка, час.	Самостоятельная работа, час.	Обязательная аудиторная нагрузка, час.				
			Всего	в том числе			
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект/ работа
Введение	2		2	2			
Раздел 1 Основные этапы философии	29	9	20	14	6		
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2		2	2			
Раздел 2. Систематический курс философии	38	10	28	22	6		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2	2			
Итого объем образовательной программы	73	19	54	42	12	0	0

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Распределение часов по курсам и семестрам на базе основного общего образования (9 классов)

Учебный год	2024/2025		2025/2026		2026/2027		2027/2028		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:					24	30			54
- лекции, уроки, час.					18	24			42
- практические занятия, час.					6	6			12
- лабораторные занятия, час.									
- курсовой проект/работа, час.									
Самостоятельная работа, час.					9	10			19
Максимальная нагрузка, час.					33	40			73
Форма промежуточной аттестации					СК	ДЗ			ДЗ

Распределение часов по курсам и семестрам на базе среднего общего образования (11 классов)

Учебный год	2024/2025		2025/2026		2026/2027		2027/2028		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:			24	30					54
- лекции, уроки, час.			18	24					42
- практические занятия, час.			6	6					12
- лабораторные занятия, час.									
- курсовой проект/работа, час.									
Самостоятельная работа, час.			9	10					19
Максимальная нагрузка, час.			33	40					73
Форма промежуточной аттестации			СК	ДЗ					ДЗ

2.3 Тематический план и содержание

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Семестр 5 (9 кл.) Семестр 3 (11 кл.)				
1.	Введение. Цель и задачи учебной дисциплины, её связь с другими дисциплинами и междисциплинарными курсами учебного плана.	2	Презентация по теме занятия	О1, Д.2. Учить материал по конспекту, подготовиться к входному контролю знаний, используя текст параграфа и конспект.	У1,31,33 ОК 01-09
	Раздел 1. Основные этапы философии	22			

№ занятия	<p align="center">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p>	<p align="center">Объем часов</p>	<p align="center">Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</p>	<p align="center">Литература §, стр. Домашнее задание</p>	<p align="center">Коды формируемых умений и знаний, компетенций</p>
2.	<p>Тема 1.1. Становление философии в Древней Греции. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Проблема единого и многого. Единое как: материальные субстанции (милетцы), числа (Пифагор), монолитное целое (элеаты), атомы и пустота (Левкипп и Демокрит) Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля. Сократ о душе человека. Этика Сократа. Диалектика Сократа. Смерть Сократа: его следование принципу ненасилия. Концепции идей Платона. Понимание идей как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Интерпретация на основе концепции идей природы космоса, человека и общества. Учение о формах Аристотеля. Четыре типа причин. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля. Входной контроль знаний. Тест.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, Д.2. Используя записи конспекта и текст учебника (§2.1 – 2.8), ответить на 1- 10 вопросы на с.55.	У1,31,33 ОК 01-09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
3.	<p>Тема 1.2. Эллинистическая философия. Практическая работа №1 Сравнительный анализ философии Сократа, Платона, Аристотеля и философов эллинизма. (Тематическая беседа). Философия эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Принцип Единого - Блага. Характерные черты античной философии. Философия эллинизма Философия эллинизма. Закрепление теоретических знаний по теме и приобретение практических навыков по теме развивать у обучающихся комплексный поиск материала по теме, формирование умения систематизировать новый материал</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить логически завершённые части документов 2. Определить главные идеи каждой части и всего документа. 3. Найти в тексте доказательства данному положению. 4. Ответить на вопросы, поставленные преподавателем. 5. Определить позицию автора. 6. Провести сравнительный анализ документов, характеризующих одно и то же явление <p>Воспитательный компонент. Тематическая беседа, посвящённая Дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3. Используя записи конспекта и текст учебника (§2.9), ответить на 11 вопрос на с.55.	У1, 31, 35, ОК 01-09
4.	<p>Тема 1.3. Философия средневековья Истоки средневековой философии. Основные направления средневековой философии. Представители и школы. Практическая работа №2: научиться аргументировать приводимые доводы при ведении диспута «Можно ли доказать существование Бога?» Проверочная работа №1 по теме 1.2. Эллинистическая философия</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3. Д.2. Подготовиться к проверочной работе по философии средневековья.	У1, 31,33,35, ОК 01-09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
5.	<p>Тема 1.4. Философия Возрождения. Философия эпохи Возрождения. Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм.</p> <p>Проверочная работа №2 по теме 1.3. Философия средневековья</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. На основе текста учебника (§4.1) и записей конспекта, ответить на вопросы 1,2 на с 115.	У1,31, 33, ОК 01-09
6.	<p>Тема 1.5. Философия Декарта. Философия от Декарта до Канта (XVII - XVIII вв.). Философия Декарта: ясность идей - врождённое качество человека; дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Концепция чувственного познания Локка. Противостояние сенсуалистов и рационалистов. Галилей и Ньютон - создатели теоретической механики. Природа идеализаций. Выработка нового юридического мировоззрения. Философия Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, Д.2. На основе теста учебника (§4.2.,с.84 – 86) и записей конспекта, ответить на 3,4 вопросы на с.114. Подготовиться к проверочной работе «Философия Возрождения».	31, 34, ОК 01-09
7.	<p>Тема 1.6. Философия Канта. И. Философия Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика.</p> <p>Проверочная работа №3 по теме 1.4. Философия Возрождения</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. §4.2.Составить таблицу «Философская система И.Канта»	33, 35, ОК 01-09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	Самостоятельная работа №1: Систематизация полученных теоретических знаний по теме «Философия средневековья и философия Нового времени»	4	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О2, О.4	35, ОК 01-09
8.	Тема 1.7. Философия Гегеля. Гегель: философия должна стать универсальной наукой, логикой идей. Философия Маркса: общественный труд как базис общества, критика капитализма, практика как критерий истины	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, §4.2. Выучить законы диалектики. Определить отличие идей И. Канта от идей Гегеля	34, ОК 01-09
9.	Тема 1.8. Философия Ницше. Практическая работа №3 1. выделить главное и второстепенное по представленной теме; 2. установить логическую связь между элементами темы; 3. представить характеристику элементов в краткой форме; 4. выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы.	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3. Повторить весь материал по философии Нового времени.	33, 37, ОК 01-09
	Самостоятельная работа №2: Закрепление, углубление и расширение полученные теоретические знания студентов по теме «Философия Ницше»	5	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О2, О.4	33, 37, ОК 01-09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
10.	<p>Тема 1.9. Феноменология. Герменевтика. Аналитическая философия и постмодернизм. Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к "работе", специфике сознания. Обогащение потока феноменов за счёт воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предмета созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники.</p> <p>Герменевтика. Бытие человека в мире сущностей. Его вопрошание. Соотносительность человек и мира (вещей). Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлечённости человека в традицию, его образования, вкуса, таланта.</p> <p>Проверочная работа №4 по темам 1.5. – 1.8. Философия Нового времени.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Учить материал по конспекту и тексту учебника (§ 5.4.).	34, ОК 01-09
11.	<p>Тема 1.11. Философия в России: основные положения диалектического и исторического материализма, основные черты русской философии: идеал цельности, положительного единства. Оправдание абсолютного добра, соборность, интуитивизм, сближение истины с праведностью, космизм. Философия В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, А.Ф. Лосева. Тематическая беседа, посвящённая отмене крепостного права в России. (Философия в России)</p> <p>Проверочная работа №5 по теме 1.11. Философия в России.</p>	2	Презентация по теме занятия.	О1, О2. §6.1 – 6.4).	34, ОК 01-09
12.	Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2			У1, 31, 35, ОК 01-09
	Всего за 5 семестр (9 класс), 3 семестр (11 класс)	33			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
	6 семестр (9 класс), 7 семестр (11 класс)	40			
	Раздел 2. Систематический курс философии	38			
13.	Тема 2.1. Философия человека. Человек как микрокосмос и единство души и тела. Средневековая философия: трёхчастность человека - духовность, душа, тело. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточие общественных отношений (Маркс). "Сверхчеловек" (Ницше).	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Учить материал по записям в конспекте и учебнику (§10.1)	У1, 32, ОК 01 – 09
14.	Тема 2.2. Философия общества. Философия общества. Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея "града земного"), Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Повторить весь материал по теме «Философия общества»	У1, 31, 33, ОК 01 – 09
15.	Тема 2.3. Философия истории: Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад - Россия - Восток. Современная философия. Проверочная работа №6 по теме 2.2. Философия общества	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту и учебнику (§17.1)	У1, 31, 33, ОК 01 – 09
16.	Тема 2.4. Учение о ценностях. Три главные ценности. Понятие красоты. Как измеряются ценности. Чувства. Эмоции, воля, вера, сомнения, идеал и цель.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту.	31,33,37, ОК 01 – 09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
17.	Тема 2.5. Философия искусства: сравнительная характеристика разных философских представлений о смысле красоты Проверочная работа №7 по теме 2.4. Учение о ценностях	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, Д.2. Учить материал по учебнику (§ 12.1 – 12.4).	31, 33,32, ОК 01 – 09
18.	Тема 2.6. Философия практики. Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средства практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представлений о добре. Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практики. Этика ответственности: классическая и неклассическая концепции.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. На основе изученного материала, определить ценность практики.	У1, 31,33, ОК 01 – 09
	Тема 2.7. Методы научного познания.	4			
19.	Тема 2.7.1. Методы научного познания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как мысль-обобщение, позволяющее объяснить факты).	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту и тексту учебника (§8.1 – 8.3).	У1, 31,33, 34, ОК 01 – 09
20.	Тема 2.7.2. Философия познания. Практическая работа №4: Составление аналитической таблицы «Методы научного познания» (Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2,О3. Учить материал по конспекту и тексту учебника (§8.4 – 8.6).	У1, 31,33, 34, ОК 01 – 09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
21.	<p>Тема 2.8. Философия науки: единство чувственного и рационального познания, память и воображение, интуиция, творчество. Строение психики: бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма). Шкала истинности. Чувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины.</p> <p>Проверочная работа №8 по теме 2.7. Философия познания.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту и тексту учебника (§13.1 – 13.4).	31,33, 35, ОК 01 – 09
	<p>Самостоятельная работа №3: Чем отличается человек от робота? (Закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний студентов по теме «Философия Ницше»)</p>	5	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О2, О4. Подготовить презентации для защиты по теме «Философия техники».	31,33, 35, ОК 01 – 09
	Тема 2.9. Философия техники.	4			
22.	<p>Тема 2.9.1. Философия техники. Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Критика технизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П.Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика. Моральные кодексы.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Учить материал по записям конспекта и §13.3.	31,33, 35, 36, ОК 01 – 09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
23.	<p>Тема 2.9.2. Философия техники. Практическая работа №5 Систематизация знаний студентов по теме «Философия техники»: Чем человек отличается от робота?» Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П. Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика. Моральные кодексы.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2, О3. Повторить весь изученный материал по теме «Философия техники».	31,33, 37, ОК 01 – 09
24.	<p>Тема 2.10. Философия природы. Характеристика термина "природа". Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней). Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Синергетика - наука о сложном. Гипотеза Большого взрыва. Уровни организации природы. Пространство и время. Природа и ответственность человека. Экологическая, биологическая и медицинская этики. Проверочная работа №9 по теме 2.9. Философия техники</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. На основе записей в конспекте и текста учебника (§17.3) подготовить ответы на вопросы 5.6 (с.476).	У.1, 31,33, 36, ОК 01 – 09
	<p>Самостоятельная работа: №4 Углубление и расширение полученных теоретических знаний студентов по теме «Место философии в образовании».</p>	5	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О4. Написать сочинение по теме «Место философии в образовании».	У1, 31,33, 36, ОК 01 – 09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых умений и знаний, компетенций
25.	<p>Тема 2.11. Философия и молодёжь. Практическая работа №6 Учиться приводить аргументы при ведении дискуссии: «Легко ли быть молодым» Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви. Воспитательный компонент. Беседа, направленная на формирование здорового образа жизни «Наркомания как разрушитель личности».</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2,О3. О1, О2, Д.2. На основе текста учебника (§ 17.2 – 17.4), ответить на вопросы 1- 7 (с.476).	У.1, 31,33, 36, ОК 01 – 09
26.	<p>Тема 2.12. Философия в современном мире: Роль философии в современном мире.</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, О2,О3. Повторить весь изученный материал.	31, 32, 33, ОК 01 – 09
27.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2			
	Всего за 6 семестр (9 кл.)	40			
	Всего за 4 семестр (11 кл.)	73			
	Итого объем образовательной программы.	73			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет «Социально – экономических дисциплин», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно- методической документации;

3.2 Учебно - методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 478 с. — (Профессиональное образование)
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Петровская Л.Ю. Методические указания по практическим работам / Петровская Л.Ю. – СПб.: АТТ, 2024.
4. Петровская Л.Ю. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ / Петровская Л.Ю. – СПб.: АТТ, 2024.

Дополнительная литература

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование).
2. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование).

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы №1, №5 Проверочные работы №1, «2 Самостоятельная работа №1, №2, №3, №4.
Знать:		
31 - основные категории и понятия философии;	- сформулировать смысл понятий «философия», «мудрость», «истина», мировоззрение», «ценность» и др.; раскрыть содержание таких категорий как единичное (отдельное, индивидуальное), общее (всеобщее) сущность и явление, элементы и структура, система, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, часть и целое, бытие и материя и т.д.	Проверочная работа №2
32 - роль философии в жизни человека и общества	- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества	Проверочная работа №7
33 - основы философского учения о бытии	- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие	Проверочная работа №8
34 - сущность процесса познания	- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его	Проверочная работа №4

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	<p>возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы</p>	
<p>35 - основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир</p>	<p>Практическая работа №2, №3 Проверочная работа №8</p>
<p>36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими</p>	<p>Проверочная работа №9.</p>
<p>37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p>	<p>- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения</p>	<p>Практические работы №3, №4 Проверочная работа №9</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	ДЭ – 41, ДЭ – 42, ДЭ-43, КЭ-41	ДЭ - 45
Курс	3	2
Семестр	5,6	3,4
Форма промежуточной аттестации	семестровый контроль дифференцированный зачёт	семестровый контроль дифференцированный зачёт

2024

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от «13 » марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Жуковская А.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:

Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»

Протокол № 4 от « 27 » марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№ 5 от «24 » апреля 2024 г.

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «24 » апреля 2024г.

Утверждено

Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»

№803/132а от «24 » апреля 2024 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включает контрольные материалы для проведения:

- промежуточной аттестации в V (III) семестре в форме семестрового контроля
- промежуточной аттестации во VI (IV) семестре в форме дифференцированного зачёта.

Промежуточная аттестация в V семестре.

Семестровый контроль проводится по изученному материалу одновременно для всей группы в виде выведения средней оценки за запланированные программой работы

Промежуточная аттестация во VI семестре.

Дифференцированный зачет проводится одновременно для всей группы в виде тестового задания.

1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

Промежуточная аттестация в V семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы №1, №5 Проверочные работы №1, «2 Самостоятельная работа №1, №2, №3, №4.
Знать:		
31 - основные категории и понятия философии;	- сформулировать смысл понятий «философия», «мудрость», «истина», мировоззрение», «ценность» и др.; раскрыть содержание таких категорий как единичное (отдельное, индивидуальное), общее (всеобщее) сущность и явление, элементы и структура, система, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, часть и целое, бытие и материя и т.д.	Проверочная работа №2
32 - роль философии в жизни человека и общества	- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление	Проверочная работа №7

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	мира, его основные типы и способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества	
33 - основы философского учения о бытии	- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие	Проверочная работа №8
34 - сущность процесса познания	- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы	Проверочная работа №4
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир	Практическая работа №2, №3 Проверочная работа №8
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,	- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы	Проверочная работа №9.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
культуры, окружающей среды	поведения, общественно значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими	
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения	Практические работы №3, №4 Проверочная работа №9

Промежуточная аттестация во VI семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Тест Вопрос №1,4, 44,
Знать:		
31 - основные категории и понятия философии;	- сформулировать смысл понятий «философия», «мудрость», «истина», мировоззрение», «ценность» и др; раскрыть содержание таких категорий как единичное (отдельное, индивидуальное), общее (всеобщее) сущность и явление, элементы и структура, система, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, часть и целое, бытие и материя и т.д.	Вопрос №3
32 - роль философии в жизни человека и общества	- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и	Вопрос №5,8, 25, 42, 43, 51

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества	
33 - основы философского учения о бытии	- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие	Вопрос №33, 34, 35, 36, 38, 47, 48
34 - сущность процесса познания	- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы	Вопрос №6,7, 17, 18, 19, 20, 32, 45,52, 54,56
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир	Вопрос №9, 10,12, 16, 22, 24, 26, 28, 30,31, 53,55, 57
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей	- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно	Вопрос №2, 13, 17,18, 27, 29, 40, 41, 46, 47, 50, 60

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
среды	значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими	
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности	- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения	Вопрос №14,15, 21, 23, 37,38, 39, 49

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Промежуточная аттестация в V (III) семестре.

Условия приема: допускаются до сдачи семестрового контроля студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

- три практических работ;
- пять проверочных работ

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

Семестровый контроль включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, запланированные рабочей программой работы проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

Промежуточная аттестация в VI (IV) семестре.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие запланированные рабочей программой работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

- три практических работ;
- четыре проверочных работы

Количество вариантов: 6 вариантов зачетных заданий.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

дифференцированный зачёт включает все запланированные рабочей программой работы.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, вопросы рассматриваются на занятиях

Порядок проведения: при выполнении тестового задания студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

2.2 Критерии и система оценивания

Промежуточная аттестация в V (III) семестре.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все контрольные задания в полном объёме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил контрольные задания не в полном объёме или выполнил не все контрольные задания.

Промежуточная аттестация во VI (IV) семестре.

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

3. Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень запланированных рабочей программой работ

Промежуточная аттестация в V (III) семестре.

1. Проверочная работа №1 по теме 1.2. Эллинистическая философия
 2. Проверочная работа №2 по теме 1.3. Философия средневековья
 3. Проверочная работа №3 по теме 1.4. Философия Возрождения
 4. Проверочная работа №4 по темам 1.6. – 1.9. Философия Нового времени
 5. Проверочная работа №5 по теме «Философия в России»
10. Отчёт по практическим работам:
- 10.1) Практическая работа №1 Сравнительный анализ философии Сократа, Платона, Аристотеля и философов эллинизма.
 - 10.2) Практическая работа №2 Диспут «Можно ли доказать существование Бога?»
 - 10.3) Практическая работа №3 Философия Ницше, его идеи и поэзия

Промежуточная аттестация в VI (IV) семестре.

1. Проверочная работа №6 по теме 2.2. Философия общества
2. Проверочная работа №7 по теме 2.4. Учение о ценностях
3. Проверочная работа №8 по теме 2.7. Философия познания
4. Проверочная работа №9 по теме 2.9. Философия техники

Отчёт по практическим работам:

- 10.4) Практическая работа №4 «Философия техники»: Чем человек отличается от робота?
- 10.5) Практическая работа №5: дискуссия «Легко ли быть молодым»
- 10.6) Практическая работа №6: « Роль философии в современном мире

3.2 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.

- 16.Философия нового времени. Бекон, Декарт.
- 17.Цивилизация и культура.
- 18.Французская философия - философия Просвещения.
- 19.Гуманизм и свобода личности.
- 20.Немецкая классическая философия.
- 21.Философские концепции человека.
- 22.Идея бога. Мировые религии.
- 23.Глобальные проблемы современности (философский аспект).
- 24.Русская философия.
- 25.Критическая философия Канта.
- 26.Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
- 27.Философская теория и метод Гегеля.
- 28.Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
- 30.Философия марксизма. Марксизм в России.
- 31.Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
- 32.Основные течения западной философии XX века.
- 33.Понятие, структура, функции мировоззрения.
- 34.Понятие бытия. Бытие и существование.
- 35.Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
- 37.Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
- 38.Категории диалектики.
- 39.Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
- 40.Концепция будущего человечества.
- 41.Духовная культура и молодёжь.
- 42.Великие философы мира.
43. Космизм -теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
- 44.Предмет и функции философии.
- 45.Материя – сущность, основные свойства.
- 46.Теория Фрейда.
- 47.Природное и социальное в человеке.
- 48.Категории диалектики.
- 49.Римский клуб. Новые задачи человечества.
- 50.Единство и многообразие культуры.
- 51.Цивилизация – понятия и теории.
- 52.Великие философы мира.
- 53.Идея бога. Мировые религии (ислам).
- 54.Сознание и познание.
- 55.Идея бога. Мировые религии (буддизм).
- 56.Мировоззрение. Структура мировоззрения.
- 57.Идея бога. Мировые религии (христианство)
- 58.Русские философы.
- 59.Современные философские течения.
- 60.Понятие природы в философии.

Тестовые задания дифференцированного зачета
Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)

I ВАРИАНТ

1. Одна из основных мировоззренческих функций философии - это функция...

- а) гуманистическая;
- б) академическая;
- в) фетишистская;
- г) религиозная

2. Логически упорядоченная система знаний характерна для...

- а) религии;
- б) искусства;
- в) мифологии;
- г) философии

3. Для эпохи Средневековья характерен следующий подход к философии:

- а) научный;
- б) натуралистический;
- в) схоластический;
- г) биологический.

4. Философы, отстаивавшие идею особого исторического и духовного пути России - это...

- а) славянофилы;
- б) марксисты;
- в) суиенсисты;
- г) западники

5. Теория, которая сформировалась как представление об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной - это..

- а) космизм;
- б) меркантилизм;
- в) идеализм;
- г) эмпиризм.

6. Закон Любви есть единственный закон Бытия для...

- а) буддизма;
- б) материализма;
- в) язычества
- г) христианства.

7. Личностью *не* является...

- а) инвалид;
- б) человек без образования;
- в) новорожденный ребёнок;
- г) пенсионер

8. Способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями - это...

- а) долг;
- б) привычка;
- в) свобода;
- г) настроение

9. Основным постулатом сенсуализма является следующий:

- а) рационализм лежит в основе всего;
- б) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах;
- в) познание не рационально;
- г) чувства никогда не участвуют в процессе познания

10. Представители античной философии трактовали истину как единство...

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

11. В социальном плане западная цивилизация отождествляется с эпохой становления _____ производства

- а) натурального;
- б) капиталистического;
- в) мануфактурного;
- г) аграрного

12. Глобальные проблемы современности являются...

- а) экономическими проблемами;
- б) проблемами отдельных народов;
- в) проблемами отдельных государств;
- г) комплексными и всеобъемлющими

13. Философия - это...

- а) умозаключение;
- б) изучение;
- в) любознательность;
- г) науколюбие

14. Автором произведения «Сумма теологии» был...

- а) Т. Гоббс;
- б) К. Циолковский;
- в) Ф. Аквинский;
- г) К. Маркс

15. В основе теории З. Фрейда лежит принцип...

- а) производительности;
- б) историзма;
- в) удовольствия;
- г) накопительства

16. Философы, полагающие, что Бог не имеет никакого отношения к возникновению жизни - это...

- а) софисты;
- б) атеисты;
- в) томисты;
- г) теологи

17. Законы науки делятся на два класса:

- а) эмпирические и теоретические;
- б) общие и частные;
- в) рациональные и иррациональные;
- г) физические и экологические

18. Обращение к идеалам античной философии и культуры характерно для эпохи...

- а) Возрождения;
- б) Новейшего времени;
- в) Средневековья;
- г) Нового времени

19. Одним из основоположников объективного идеализма является древнегреческий мыслитель

- а) Анаксимен;
- б) Анаксимандр;
- в) Платон;
- г) Фалес

20. Национальной религией является:

- а) конфуцианство;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) буддизм

II ВАРИАНТ

1. Функция философии, которая способствует восприятию картины мира в целом, называется...

- а) методологической;
- б) практической;
- в) мировоззренческой;
- г) гуманистической

2. Особой дисциплиной, изучающей общие законы природы, общества, человека, является...

- а) эстетика;
- б) этнография;
- в) философия;
- г) риторика

3. Основателем теории научного коммунизма является...

- а) Георг Гегель;
- б) Людвиг Фейербах;
- в) Карл Маркс;
- г) Иммануил Кант

4. Славянофилы провозглашали идею...

- а) коренной ломки русских традиций;
- б) отсутствия уникальности исторических судеб России;
- в) самобытности русского народа;
- г) копирования западного образца жизни

5. Интеллектуальное и эмоционально-волевое напряжение, связанное с осуществлением свободного поступка, называется...

- а) обычаем;
- б) долгом;
- в) верой;
- г) выбором

6. Смыслом жизни является спасение, утверждает философия

- а) гедонизма;
- б) материализма;
- в) буддизма;
- г) христианства

7. Учением о сущности человека, его отношении к природе и его происхождении является...

- а) экология;
- б) фрейдизм;
- в) философская антропология;
- г) эмпиризм

8. Результатом процесса социализации становится...

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) человек;
- г) индивид

9. Основной идеей гуманизма является ценность

- а) человека;
- б) бытия;
- в) практики;
- г) пользы

10. Знанием, не соответствующим своему объекту является...

- а) умозаключение
- б) заблуждение
- в) ересь
- г) суждение

11. Разум как высшую познавательную ценность принято называть ...

- а) субстратом
- б) индукцией
- в) интеллектом
- г) риторикой

12. Областью философского знания, связанной с постижением природы, является...

- а) диалектике
- б) онтологии
- в) аксиологии
- г) натурфилософия

13. Ощущение лежит в основе _____ познания

- а) религиозного
- б) чувственного
- в) рационального
- г) научного

14. Сферой духовного мира индивида является...

- а) дедукция
- б) абстрагирование
- в) материя

г) самосознание

15. Человека от животных отличает наличие

- а) осязание
- б) обаяние
- в) морали
- г) инстинкта

16. Область осуществления хозяйственной деятельности общества – это _____ сфера

- а) духовная
- б) политическая
- в) экономическая
- г) социальная

17. Суть _____ проблемы состоит в загрязнении окружающей среды

- а) демографической
- б) антропологической
- в) экономической
- г) экологической

18. Рациональное мышление характерно для

- а) Бразилии
- б) Востока
- в) России
- г) Запада

19. Примером массовой культуры можно назвать

- а) классическую музыку
- б) поэзию
- в) высокую моду
- г) интернет

20. В основе философского мировоззрения лежат

- а) инстинкты
- б) знания
- в) вкусы
- г) мифы

III ВАРИАНТ

1. В основе русского космизма лежит:

- а) буддизм;
- б) конфуцианство;
- в) ислам;
- г) православие

2. Раздел философии, изучающий бытие, называется...

- а) онтологией;
- б) логикой;
- в) гносеологией;
- г) аксиологией

3. Учение Платона о первичности мира идей вне зависимости от субъекта, называется...

- а) дуализмом
- б) объективным идеализмом
- в) материализмом
- г) диалектическим материализмом

4. В центре философских изысканий теории гуманизма находится...

- а) текст б) познание
- в) бог г) человек

5. Теорией ценности принято называть

- а) антропологию
- б) эстетику
- в) этику
- г) аксиологию

6. Предполагаемое решение проблемы в науке называется...

- а) представлением
- б) ощущением
- в) восприятием
- г) гипотезой

7. Проблема единства человека с космосом лежит в основе

- а) догматизма
- б) космизма
- в) иррационализма
- г) синергетики

8. Представителем средневековой философии является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Диоген Лаэртский;
- в) Гераклит Эфесский;
- г) Парменид Элейский

9. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это...

- а) Новое время;
- б) Возрождение;
- в) Средние века;
- г) Просвещение.

10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это...

- а) антропоцентризм;
- б) природоцентризм;
- в) геоцентризм;
- г) космоцентризм

11. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агноститцизм

12. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

- а) Фома Аквинский;
- б) Вольтер;
- в) Р. Декарт;
- г) Ф. Бэкон

13. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал...

- а) Д.Юм;
- б) Т.Гоббс;
- в) Д.Бруно;
- г) Д.Дидро

14. Основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания – интуиция;
- б) всё знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе не познаваем;
- г) всё подвергать сомнению

15. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

- а) собственность;
- б) власть;
- в) наследственность;
- г) воспитание.

16. Идея правового государства включает в себя положение о

- а) пагубности частной собственности;
- б) разделении властей;
- в) первичности материи и духа;
- г) познании мира благодаря божественному откровению

17. Учения немецкой классической философии способствовали разработке _____ мировоззрения:

- а) диалектического;
- б) фаталистического;
- в) религиозного;
- г) мифологического

18. Английский философ позднего средневековья, призывавший к опытному исследованию природы – это...

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Роджер Бэкон;
- г) Мартин Бубер

19. К первобытным религиям не относится

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) фетишизм;
- г) ислам

20. Смысл жизни в постижении красоты видели люди...

- а) Возрождения;
- б) средневековья;
- в) Нового времени;
- г) Новейшего времени

IV ВАРИАНТ

1. Представители античной философии трактовали истину как единство...

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

2. Основы бытия, проблемы познания, назначения человека и его положение в мире изучает:

- а) философия;
- б) онтология;
- в) этика;
- г) социология

3. Философия в Средние века занимала подчинённое положение по отношению к

- а) богословию;
- б) науке;
- в) психологии;
- г) этике

4. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Возрождение;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Просвещение

5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, называется...

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм

6. Термин «диалектика» происходит от греческого *dialektike*, что означает искусство _____

- а) искать идеи;
- б) вести разговор;
- в) познавать мир;
- г) воспринимать действительность

7. Направление современной философии, являющееся материалистическим – это...

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) экзистенциализм;
- г) феноменология

8. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга:

- а) принцип развития;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип единства явления и сущности;
- г) принцип единства и борьбы противоположностей

9. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?

- а) обоснованность;
- б) доказательность;
- в) неопровержимость;
- г) системность

10. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- а) Августин;
- б) Спиноза;
- в) Демокрит;
- г) К.Маркс

11. Идею непротивления злу провозглашал в своей философии:

- а) Л.Н Толстой
- б) А.Ф Лосев
- в) Н.А Бердяев
- г) В.С Соловьёв

12. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира, изучает...

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиома;
- г) логика

13. Гносеология – это...

- а) учение о развитии и функционировании науки;
- б) учение о природе, сущности познания;
- б) учение о логических формах и законах мышления;
- в) учение о сущности мира, его устройстве

14. Агностицизм – это...

- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира;
- б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил;
- в) учение о развитии философских знаний;
- г) учение о ценностях

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

- а) Янь; б) Карма;
- в) Жэнь; г) Дао

16. Вопросы определения ценностей и идеалов составляют содержание ...

- а) аксиологии
- б) логики
- в) гносеологии
- г) диалектики

17. Материализм – это философское учение о ...

- а) первичности сознания и вторичности материального
- б) первичности материального и вторичности идеального
- в) равноправии духа и материи
- г) приоритете духа над материей

18. Идеалом добра у К. Маркса является

- а) Иисус Христос
- б) общество без эксплуатации
- в) положительные ценности
- г) рассудочный свободный человек

19. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется...

- а) картиной мира;
- б) мироощущением;
- в) мирозерцанием;
- г) наукой

20. Особое состояние, при котором отсутствуют земные желания и привязанности, страдание и удовольствия, в индийской философии называется ...

- а) нирваной
- б) сансарой
- в) дао
- г) жэнь

V ВАРИАНТ

1. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) сциенизм

2. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право - это:

- а) история;
- б) философия;
- в) социология;
- г) культурология

3. Характерной чертой средневековой философии является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) геоцентризм;
- г) скептицизм

4. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) скептицизм;
- г) геоцентризм

5. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии:

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;
- г) Г. Лейбниц

6. Началом расцвета русской классической философии стал _____ век

- а) XXI век
- б) XI век
- в) IX век
- г) XIX век

7. Критерием истины в марксистской философии является...

- а) практика;
- б) наука;
- в) действительность;
- г) вера

8. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- а) противоречия;
- б) системности;
- в) дополнительности;
- г) запрета

9. Исходная, простейшая форма чувственного познания:

- а) восприятие; б) измерение;
- в) ощущение; г) представление

10. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) интуитивизм;
- г) иррационализм

11. Автором учений о бесконечности Вселенной и многообразии миров, является...

- а) Д. Бруно
- б) А. Витгенштейн
- в) А. Блаженный
- г) Платон

12. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...

- а) гносеология;
- б) антропология;
- в) аксиология;
- г) онтология

13. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) онтология;
- г) гносеология

14. Агностицизм – это...

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно;
- б) недоверие чувственному опыту;
- в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии;
- г) отрицание рациональных путей познания мира

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало:

- а) Инь;
- б) Прана;
- в) Жэнь;
- г) Пуруша

16. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это...

- а) духовность
- б) социальность
- в) творчество
- г) индивидуальность

17. Теизм – это ...

- а) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога как абсолютного начала, сотворившего мир и управляющего им
- б) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога равного Природе, тождественных друг другу
- в) религиозно-философское мировоззрение, исходящее из понятия Бога как силы только сотворившей Природу, но не управляющей ею
- г) философские построения, проявляющиеся в соединении разнородных взглядов и идей

18. К. Маркс выделил общественно-экономических формаций

- а) 4
- б) 7
- в) 5
- г) 8

19. Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала называться...

- а) формацией;
- б) цивилизацией;
- в) культурой;
- г) обществом

20. Возникающие в сознании смыслы предметов анализирует ...

- а) феноменология
- б) экзистенциализм
- в) герменевтика
- г) философия жизни

VI ВАРИАНТ

1. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

- а) Пифагору;
- б) Протагору;
- в) Евклиду;
- г) Сократу

2. Мировоззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру

и к самому себе;

в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;

г) система адекватных предпочтений зрелой личности

3. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

а) Бога;

б) человека;

в) природы;

г) космоса

4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви – это:

а) гуманизм;

б) природоцентризм;

в) теоцентризм;

г) идеализм

5. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

а) Р.Декарт;

б) Фома Аквинский;

в) Вольтер;

г) Ф. Бэкон

6. Признание в мире одной силы, которая определяет, лежит в основе всего, характерно для философского направления под названием...

а) плюрализм; в) политеизм;

б) монизм; г) дуализм

7. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:

а) диалектика; в) софистика;

б) метафизика; г) антропология

8. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:

а) количество;

б) качество;

в) объём;

г) масштаб

9. Форма рационального познания:

а) ощущение;

б) представление;

в) понятие;

г) восприятие

10. В марксизме материя трактуется как

а) единство энергии и солнца;

б) вещество;

в) объективная реальность;

г) энергия.

11. Родоначальником немецкой классической философии считается

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) З. Фрейд
- г) И. Кант

12. Онтология – это учение о...

- а) природе;
- б) бытии;
- в) Боге;
- г) методах познания

13. Исследованием познавательной деятельности человека проявляется в _____ функции философии

- а) прогностической
- б) социальной
- в) воспитательно - гуманитарной
- г) гносеологической

14. Отрицают возможность познания мира:

- а) агностики;
- б) догматики;
- в) материалисты;
- г) позитивисты

15. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- а) Конфуций;
- б) Лао-Цзы;
- в) Сидхартха Гаутама Будда;
- г) Сократ

16. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это...

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

17. Схоластика – это ...

- а) философское учение о Боге и его месте в Природе
- б) религиозно-философское учение о Природе
- в) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях
- г) философское учение, стремящееся учитывать все стороны и тенденции развития

18. В этике К. Маркс отстаивал тезис о том, что нравственный образ человека формируется

- а) Богом
- б) обществом
- в) генетически
- г) самим человеком

19. Коллективный и индивидуальный носитель деятельности называется _____ познания:

- а) субъектом;
- б) целью;
- в) средством;
- г) объектом

20. Одним из основных признаков языческих верований является ...

- а) многобожие
- б) наличие догматов
- в) вера в триицу
- г) монотеизм

ОТВЕТЫ К ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Вариант № 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■			■	■	■											■			■
2									■	■	■					■				
3			■				■	■	■				■	■	■			■		
4		■				■	■					■	■	■					■	

Вариант № 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1									■											
2								■		■			■							■
3	■	■	■	■			■			■					■	■				
4					■	■						■		■			■	■	■	■

Вариант № 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■						■		■	■				■		■			■
2			■				■		■				■	■		■				
3				■								■						■		
4	■				■	■													■	

Вариант № 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■	■	■	■						■			■	■	■				■
2	■					■	■					■	■				■	■	■	
3									■	■	■									
4								■												

Вариант № 5

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																				

1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Вариант № 6

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка)

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 376 от 22.04.2014 года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В общей характеристике дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы дисциплины, их содержание, объём часов. Также в содержании указаны общие компетенции, на формирование которых направлено изучение дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Королькова С.Ю.