

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол  
от « 24 » апреля 2024 г.  
№ 5

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от « 24 » апреля 2024 г.  
№ 803/132а

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОБД.03 Иностранный язык (Английский язык)

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения	очная на базе основного общего образования
Группа	ПМ 41,42
Курс	1,2
Семестр	1,2,3,4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	
- лекции, уроки, час.	
- практические занятия, час.	114
- лабораторные занятия, час.	-
- промежуточная аттестация, час.	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч	-
- самостоятельная работа, час.	-
- консультации, час.	-
- экзамен, час.	-
Итого объем образовательной программы, час.	122
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль, Дифференцированный зачет

2024 г

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (далее СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Виролайнен Е.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 3 « Иностранные языки»

Протокол № 8 от « 13 » марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:

Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от « 27» марта 2024 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

## Содержание

1	Общая характеристика программы	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	4
2	Структура и содержание программы	7
2.1	Структура и объём программы	7
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	9
2.3	Тематический план и содержание программы	10
3	Условия реализации программы	31
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2	Учебно-методическое обеспечение программы	31
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	32
	Приложение 1 Комплект контрольно - оценочных средств	33

# 1 Общая характеристика программы

## 1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

### Цели дисциплины:

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### Задачи дисциплины

в результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

### личностные результаты:

#### 1. *Гражданского воспитания:*

ЛР1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*2. Патриотического воспитания:*

ЛР 2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 2.3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

ЛР 3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4. Эстетического воспитания:*

ЛР 4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*5. Физического воспитания:*

ЛР 5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*6. Трудового воспитания:*

ЛР 6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,

осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР 6.4 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,

в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

*7. Экологического воспитания:*

ЛР 7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;

*8. Ценности научного познания:*

ЛР 8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**метапредметные результаты:**

I Овладение универсальными учебными познавательными действиями (УУПД)

*1. Базовые логические действия:*

УУПД 1.1 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 1.2 Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

УУПД 1.3 Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 1.4 Выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка, разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 1.5 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУПД 1.6 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*2. Базовые исследовательские действия:*

УУПД 2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 2.2 Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 2.3 Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 2.4 Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 2.5 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 2.6 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД 2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 2.8 Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД 2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД 2.11 Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 2.13 Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД 2.14 Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### *3. Работа с информацией:*

УУПД 3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД 3.2 Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

УУПД 3.3 Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД 3.4 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД 3.5 Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **II. Овладение универсальными коммуникативными действиями (УКД)**

### *1. Общение:*

УКД 1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 1.2 Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 1.3 Владеть различными способами общения и взаимодействия, на иностранном (английском) языке;

УКД 1.4 Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 1.5 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### *2. Совместная деятельность:*

УКД 2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 2.2 Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 2.3 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 2.4 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 2.5 Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### III. Овладение универсальными регулятивными действиями (УРД)

#### *1. Самоорганизация:*

УРД 1.1 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 1.2 Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 1.3 Давать оценку новым ситуациям;

УРД 1.5 Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД 1.6 Оценивать приобретенный опыт;

УРД 1.7 Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### *2. Самоконтроль:*

УРД 2.1 Давать оценку новым ситуациям;

УРД 2.2 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД 2.3 Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД 2.4 Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### *3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

УРД 3.4 Эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

#### *4. Принятие себя и других людей:*

УРД 4.1 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД 4.2 Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД 4.3 Признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 4.4 Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **предметные результаты:**

ПР 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ



жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

*говорение*: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Структура и объём программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объём образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация
<b>Входной контроль знаний.</b>	2	2		2		
<b>Раздел 1. Я и мое окружение</b>	6	6		6		
<b>Раздел 2. Повседневная рутина</b>	10	10		10		
<b>Раздел 3. Общественная жизнь и коммуникация</b>	10	10		10		
<b>Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля</b>	2	2				2
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни</b>	6	6		6		
<b>Раздел 5. Планирование обучения за рубежом</b>	6	6		6		
<b>Раздел 6. Страноведение. Страны изучаемого языка</b>	12	12		12		
<b>Раздел 7. Введение в специальность</b>	14	14		14		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2	2				2
<b>Входной контроль знаний.</b>	2	2		2		
<b>Раздел 8. Комплектующие. Детали.</b>	8	8		8		
<b>Раздел 9. Движение</b>	8	8		8		
<b>Раздел 10. Потoki</b>	8	8		8		

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля	2	2				2
Раздел 11. Материалы	10	10		10		
Раздел 12. Технические характеристики	12	12		12		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2				2
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>122</b>	<b>122</b>		<b>118</b>		<b>4</b>

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Учебный год	2024/2025		2025/2026		2026/2027		2027/2028		ИТОГО
Курс	I		II		III		IV		
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч									
- лекции, уроки									
- практические занятия	28	38	26	22					114
- лабораторные занятия									
- промежуточная аттестация, час.	2	2	2	2					8

<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:</b>									
- самостоятельная работа									
- консультации									
- экзамен									
<b>Итого объём образовательной программы</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>24</b>					<b>122</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>СК</b>	<b>ДЗ</b>	<b>СК</b>	<b>ДЗ</b>					

### 2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	<b>Семестр 1</b>				
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Рапорт. Знакомство. Входной контроль знаний.</b>	<b>2</b>	2 варианта тестовых заданий		ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9
	<b>Раздел 1. Я и мое окружение</b>	<b>6</b>			
<b>2.</b>	<b>1.1 Повторение.</b> Изучение знаков транскрипции. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Грамматика: глагол to be в настоящем времени.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска, Презентация по теме	О1 упр 8 стр 7	ЛР: 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
<b>3.</b>	<b>1.2 Повседневная жизнь семьи.</b> Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Грамматика: Простое настоящее время (The Present Simple).	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска	О1 упр 14 стр 21	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
4.	<p><b>1.3 Дом где я живу.</b> Лексика по теме дом, виды сооружений, комнаты, мебель, предметы интерьера, бытовые приборы. Грамматика: обороты there is/there are, предлоги местоположения. Письменная речь: Сочинение по теме «Мой дом»</p>	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска	О1 упр 12 стр 30	<p>ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1  МР:  УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12  УКД 1.5, 2.1  УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3  ПР: 1-9</p>
	<b>Раздел 2. Повседневная рутина</b>	<b>10</b>			
5.	<p><b>2.1 Числительные. Время. Даты.</b> Порядковые и количественные числительные. Дроби. Написание дат, обозначение времени в разных странах. Грамматика: Предлоги времени.</p>	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска раздаточный материал	О1 упр 5 стр 39 Подготовка к диктанту	<p>ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1  МР:  УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5  УКД 1.1, 2.1, 2.5  УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1  ПР: 1-9</p>
6.	<p><b>2.2 Повседневные дела. Распорядок дня.</b> Составление расписания. Составление диалогов по теме. Отработка лексики по темам «Дата», «Время», «Глаголы действий» Словарный диктант по теме.</p>	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Презентация по теме	Учить диалог по теме	<p>ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2  МР:  УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4  УКД 1.5, 2.3  УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4  ПР: 1-9</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
7.	<b>2.3 Профессионально-ориентированное содержание. Образование.</b> Обучение в колледже. Жизнь студента. Права и обязанности обучающегося. Лексика по теме. Грамматика: Множественное число существительных, предлоги места и направления.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска презентация по теме	О1 упр 3 стр 56	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
8.	<b>2.4 Свободное время. Хобби.</b> Досуг молодёжи. Рассказ о своем хобби. Лексика по теме. Грамматика: оборот like/love,,,+ infinitive\ing form Письменная речь: Сочинение по теме «Мое любимое хобби»	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска презентация по теме	О1 упр 7 стр 62	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
9.	Повторение и обобщение полученных знаний по темам Разделов 1,2. Проверочная работа 1	2	Раздаточный материал	Работа над ошибками	ЛР 1.1 -1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1 - 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4 ПР1-9
	<b>Раздел 3 Общественная жизнь и коммуникация</b>	<b>10</b>			



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
10.	<b>3.1 Знаменитости.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Рассказ о жизни и деятельности знаменитых людей.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Раздаточный материал	Сообщение по теме «Знаменитости»	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
11.	<b>3.2 Анкетирование.</b> Письменная речь: Заполнение анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска раздаточный материал	О1 анкета стр 69 Подготовка к диктанту	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
12	<b>3.3 Туризм. Путешествие.</b> Объяснение маршрута следования, лексика по теме. Грамматика: предлоги и наречия направления, общие и специальные вопросы Словарный диктант по теме.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска, Раздаточный материал	О1 упр 15 стр 78	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
13.	<b>3.4 Еда и традиции питания.</b> Лексика по теме. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление a lot of\much\many\(\a)little\(\a)few Письменная речь: Сочинение по теме «Традиции питания в моей семье»	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Раздаточный материал, презентация по теме	Сочинение по теме «Традиции питания в моей семье»	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
14.	Повторение и обобщение полученных знаний по темам Раздела 3. Проверочная работа 2.	2	2 варианта заданий	Работа над ошибками	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2,5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ПР: 1- 9
15.	Семестровый контроль	2	Раздаточный материал	конспект	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2,5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4 ПР1- 9
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>30</b>			
	<b>Семестр 2</b>				
	<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни</b>	<b>6</b>			
16.	<b>4.1 Покупки. Здоровое питание.</b> Лексика по теме магазины, покупки. Грамматика: неопределенные местоимения some\any и их производные Словарный диктант по теме.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска презентация по теме	О1 упр. 7 стр. 96	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2,5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1- 9
17.	<b>4.2 Спорт.</b> Лексика по теме Sports & Games. Употребление глаголов do, play, go. Грамматика: степени сравнения прилагательных. <b>Воспитательный компонент:</b> беседа по теме: «Свобода или наркотики».	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска Раздаточный материал, презентация по теме	О1 упр. 5 стр. 104	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2,3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
18.	4.3 Грамматика: Настоящее длительное время (The Present Continuous), употребление be going to. Описание текущих и запланированных действий.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска раздаточный материал	О1 упр. 7 стр. 117	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
	<b>Раздел 5. Профессионально-ориентированное содержание. Планирование обучения за рубежом</b>	<b>6</b>			
19.	5.1 <i>Планирование поездки за рубеж. Оформление визы.</i> Устное высказывание по теме. Письменная речь: Заполнение анкеты в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	2	Бескорвайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска презентация по теме	О1 заполнить анкету стр. 125	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
20.	5.2 Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Лексико-грамматический практикум.	2	презентация по теме, раздаточный материал	конспект	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9
21.	5.3 Повторение и обобщение полученных знаний по темам разделов 4,5. Проверочная работа 3	2	Раздаточный материал	Работа над ошибками	ЛР 1.1 -1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1 - 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4 ПР1-9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	<b>Раздел 6. Страноведение. Страны изучаемого языка</b>	<b>12</b>			
22.	<b>6.1 Родная страна. Столица. Достопримечательности.</b> Лексика по теме. Грамматика: простое прошедшее время (The Past Simple)	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска презентация по теме	О 2 упр 5 стр 134 Подготовка к диктанту	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1- 9
23.	<b>6.2 Россия.</b> Содержание: административное и политическое устройство России. Грамматика: Future Simple. Словарный диктант по теме.	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска презентация по теме	О 2 упр 5 стр 144	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1- 9
24.	<b>6.3 Великобритания.</b> Географическое положение. Культура и обычаи. Основные достопримечательности. Грамматика: Пассивный залог	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска презентация по теме	О 2 упр 14 стр 158	ЛР: 1.4, 1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
25.	<p><b>6.4 Традиции разных стран.</b> Культурные особенности и традиции разных стран. Грамматика: артикли Письменная речь: Сочинение по теме «Традиции разных стран»</p>	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска презентация по теме	Сочинение по теме «Традиции разных стран»	<p>ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3  МР:  УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2  УКД 1.1 -1.5, 2.1  УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3  ПР: 1- 9</p>
26.	<p><b>6.5 Городская и загородная жизнь.</b> жизнь в городе и за городом – преимущества и недостатки. Грамматика: герундий. <b>Воспитательный компонент:</b> Беседа, посвященная годовщине прорыва блокады Ленинграда и годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов</p>	2	Бескоровайная Г.Т., Planet of English: Интерактивная доска презентация по теме	О1 упр 8 стр 176	<p>ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3  МР:  УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2  УКД 1.1 -1.5, 2.1  УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3  ПР: 1- 9</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
27.	Повторение и обобщение полученных знаний по темам раздела 6. Проверочная работа 4	2	Раздаточный материал	Работа над ошибками	ЛР 1.1 -1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1 - 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4 ПР1-9
	<b>Раздел 7. Профессионально-ориентированное содержание. Введение в специальность</b>	<b>14</b>			
28.	<b>7.1</b> Основные инструменты техника. Повелительное наклонение. Новая лексика по теме. Простые инструкции, глаголы действий. Грамматика: Повелительное наклонение.	2	УМК «Technical English New», презентация по теме	О2 упр 6,8 стр 5	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
29.	<b>2.2</b> Система измерения. Единицы измерения. Лексика по теме. Сравнение систем измерения.	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 9 стр 7	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
30.	<b>7.3</b> Составные части. Обозначение составных частей. Лексика по теме. Указательные местоимения. Отработка вопросов и ответов в назывании предметов	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 6,8 стр 11 Подготовка к диктанту	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
31.	7.4 Крепёжные инструменты. Лексика по теме. Монтаж. Монтаж по инструкции. Употребление глаголов действий, повелительного наклонения. Составление диалогов по теме. Словарный диктант	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 4,8 стр 12,13	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
32.	7.5 Составление заказа: количество, размер, цвет. Повторение и закрепление лексики по теме. Специальные вопросы. Составление диалогов по теме.	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 5 стр 15 составить диалог	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
33.	7.6 Повторение и обобщение полученных знаний по темам разделов 7. Проверочная работа 5	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 17,18 стр 19	ЛР 1.1-1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4 ПР1-9
34.	Повторение пройденного материала. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	Раздаточный материал	конспект	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ПР: 1-9
35.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2 варианта заданий Контрольной работы	Конспект Работа над ошибками.	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4 ПР1-9
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>40</b>			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	<b>Семестр 3</b>				
36.	<b>Входной контроль знаний.</b>	2	2 варианта тестовых заданий		ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9
	<b>Раздел 8. Профессионально-ориентированное содержание. Комплектующие. Детали.</b>	<b>8</b>			
37.	<b>8.1</b> Инструменты. Описание составных частей инструмента или устройств. Новая лексика по теме. Реклама инструментов. Грамматика: повторение Present Simple	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	Реклама мультитула	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
38.	<b>8.2</b> Функции. Описание функций инструментов или устройств. Грамматика: повторение Present Simple.	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 6,10 стр 23	ЛР: 1.1, 2.1, 3.1, 4.3, 5.2, 5.3, 6.1, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.1, 2.4, 3.5, 2.9, 2.12 УКД 1.5, 2.1 УРД 1.5, 1.7; 2.4; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
39.	<b>8.3</b> Место и расположение предмета. Описание местоположения устройств. Грамматика: Предлоги и наречия места.	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 7 стр 25 Подготовка к диктанту	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9



№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
40.	8.4 Лексико-грамматический практикум. Словарный диктант	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 5,6 стр 33	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
	<b>Раздел 9 Движение</b>	<b>8</b>			
41.	9.1 Движение. Обозначение направления движения. Новая лексика по теме. Чтение текстов с обсуждением. Грамматика: Предлоги направления. Модальный глагол can.	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 11 стр 27	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1-9
42.	9.2 Руководство по эксплуатации. Органы управления. Повелительное наклонение. Новая лексика по теме. Чтение, перевод и обсуждение текста «User manual».	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 6 стр 29 Подготовка к диктанту	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1-9
43.	9.3 Действия. Отработка лексики по теме. Инструктаж. Объяснение действий при помощи союза when Словарный диктант	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 7 стр 31	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
44.	9.4 Повторение лексико-грамматического материала по темам разделов 8,9 . Проверочная работа 6	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 17,19 стр 35	ЛР 1.1 -1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1 - 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4 ПР1-9
	<b>Раздел 10 Потоки</b>	<b>8</b>			
45.	10.1 Отопительная система. Новая лексика по теме. Работа с текстом. Описание тока жидкости в системе. Грамматика: Предлоги направления движения	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 1 стр 36 пересказ	ЛР: 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.3, 4.1, 4.4, 5.1, 5.3, 6.4, 7.5, 8.1 МР: УУПД 1.2, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.10, 2.14, 3.1, 3.5 УКД 1.1, 2.1, 2.5 УРД 1.1, 1.7; 2.1, 2.3, 3.4, 4.1 ПР: 1- 9
46.	10.2 Электрический ток. Новая лексика по теме. Описание принципа действия электрической цепи. Грамматика: Придаточные предложения условия	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 7 стр 39 описание схемы	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9
47.	10.3 Система охлаждения. Новая лексика по теме. Работа с текстом. Описание принципа действия охладительной системы.	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 3 стр 40 ,	ЛР: 1.7, 2.2, 3.5, 4.4, 5.3, 6.1, 7.1, 8.3 МР: УУПД 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.6, 2.7, 3.2 УКД 1.1 -1.5, 2.1 УРД 1.3, 1.7; 2.1; 3.4, 4.2, 4.3 ПР: 1- 9
48.	10.4 Повторение лексико-грамматического материала по темам раздела 10 . Проверочная работа 7 .	2	2 варианта заданий	Работа над ошибками	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4 ПР: 1- 9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
49.	Семестровый контроль.	2	Раздаточный материал	конспект	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2,5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4 ПР1- 9
	<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>28</b>			
	<b>Семестр 4</b>				
	<b>Раздел 11. Профессионально-ориентированное содержание. Материалы</b>	<b>10</b>			
50.	11.1 Материалы. Разновидности материалов. Новая лексика по теме. Глаголы действий. Грамматика: Present Continuous (повторение)	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 6 стр 43	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2,3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9
51.	11.2 Свойства материалов. Тестирование материалов. Грамматика: употребление be made of .	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 7,8 стр 45 Подготовка к словарному диктанту	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2,3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
52.	11.3 Работа с текстом “Racing car”. Подготовка к пересказу.  Словарный диктант	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	Пересказ текста стр 45	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2,3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9
53.	11.4 Приобретение оборудования и экипировки. Заказ по электронной почте и по телефону. Составление диалогов по теме. Грамматика: Множественное число существительных.	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 6 стр 47 составить диалог	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2,3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1-9
54.	11.5 Повторение лексико-грамматического материала по темам раздела 11 . Проверочная работа 8 .	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	Конспект, работа над ошибками	ЛР 1.1 -1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1 - 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3,5 УКД 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4 ПР1-9
	<b>Раздел 12. Профессионально-ориентированное содержание.Технические характеристики</b>	<b>12</b>			
55.	12.1 Габаритные размеры. Новая лексика по теме. Чтение и составление таблиц размеров. Грамматика: словообразование	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 9 стр 53	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2,3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
56.	12.2 Длина, ширина, высота, масса. Употребление местоимений some и any. Составление вопросов «How high\wide\long\deep....?»	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	конспект	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9
57.	12.3 Количество материалов. Составление диалогов по теме. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные (повторение).	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 4 стр 55 Подготовка с ловарному диктанту	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9
58.	12.4Планирование. Описание долгосрочных проектов. Монологические высказывания по теме. Грамматика: будущее простое время (Future Simple). Словарный диктант	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	О2 упр 4 стр 57	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2.3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9
59.	Повторение лексико-грамматического материала по темам раздела 12 . Проверочная работа 9 .	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска	конспект	ЛР 1.1 -1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 - 4.4, 5.1 - 5.3, 6.1 - 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4 ПР1-9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
60.	Повторение материала. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	УМК «Technical English New» Интерактивная доска Раздаточный материал	конспект	ЛР: 1.4,1.7, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1 4.4, 5.1, 6.3, 7.3, 7.5, 8.2 МР: УУПД 1.1, 1.5, 1.6, 2.5, 2.8, 2.10, 3.1, 3.4 УКД 1.5, 2,3 УРД 1.2, 1.6, 1.7; 2.1, 2.2; 3.4 ПР: 1- 9
61.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2 варианта заданий Контрольной работы	Конспект Работа над ошибками.	ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3 УУПД 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 УКД 1.1 -1.5, 2.1 – 2.5 УРД 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4 ПР1- 9
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>24</b>			
	<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>122</b>			

### 3 Условия реализации программы

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет Иностранного языка, оснащенный:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.
2. Парта 8шт
3. Стулья 16шт
4. Доска аудиторная
5. Технические средства обучения:
6. Мультимедийная установка:
7. ПК Acer041401308055 Процессор: S3C2440-400;Память:52.80Мб
8. Персональный компьютер «МонкоНадежный» E5300, 450  
W041401309088Pentium® Dual-CoreCPU E5300@ 2.60GHz,2.59GHz,2,00Gb ОЗУ
9. Монитор 19 LCD Monitor Acerv193WB
10. Мультимедиа проектор Viewsonic PJ258D
11. Интерактивная доска Triumph Board Tuch

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

##### Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 2023, Академия.

##### Дополнительная литература:

1. УМК «Technical English New», Лонгман, 2023
2. УМК«Technical English Activity Book», Лонгман, 2022
3. Голицынский Ю., Голицынский Н..Грамматика. Сборник упражнений, Каро, Санкт-Петербург. 2020г.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР 1.1 -1.7	- демонстрация сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка; - демонстрация принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9 по темам разделов 1-12, словарных диктантов, сочинений
ЛР 2.1 – 2.3	Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран	
ЛР 3.1 – 3.5	Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека	
ЛР 4.1 - 4.4	Демонстрация навыков самореализации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9 по темам разделов 1-12, словарных диктантов, сочинений
ЛР 5.1 - 5.3	Демонстрация здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью Демонстрация активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	
ЛР 6.1 - 6.4	Демонстрация умения работать в группе, в коллективе Демонстрация способности к образованию и самообразованию	



ЛР 7.1 – 7.5	Демонстрация сформированности экологической культуры	
ЛР 8.1 – 8.3	Демонстрация мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	
<b>Метапредметные результаты:</b>		
<u>УУПД</u> 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3,5	Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы. Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему. Демонстрация владения навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9 по темам разделов 1-12, оценка устных и письменных ответов, словарных диктантов, сочинений
<u>УКД</u> 1.1 – 1.5; 2.1 – 2.5	Демонстрация умения организовать коммуникативную деятельность. Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, на иностранном (английском) языке	
<u>УРД</u> 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4	Демонстрация навыков проектной деятельности	
<b>Предметные результаты:</b>		
ПР1-9	Демонстрация знаний правил чтения произношения, английских слов, лексического и грамматического минимума	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

	<p>Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему.  Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи  Демонстрация умения пользоваться языком как средством общения</p>	<p>текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9 по темам разделов 1-12, словарных диктантов, сочинений</p>
--	--	--

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплина: ОБД.03 Иностранный язык  
(Английский язык)

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения	очная на базе основного общего образования
Группа	ПМ 41,42
Курс	1-2
Семестр	2,4
Форма промежуточной аттестации	Семестровый контроль, Дифференцированный зачёт

2024г

Разработчик:

Виролайн Е.В., преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии

№ 3 «Иностранные языки»

Протокол № 8 от « 13» марта 2024 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Методист Мыгницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:

Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»

Протокол № 4 от « 27 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В., зам. директора по УР

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол №5 от « 24» апреля 2024 г.

Утверждено

Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»

№ 803/132а от « 24» апреля 2024г.

# **1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

## **1.1 Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОБД.03 Иностранный язык (Английский язык).

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения:

- промежуточной аттестации в 1 семестре в форме семестрового контроля
- промежуточной аттестации во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.
- промежуточной аттестации в 3 семестре в форме семестрового контроля
- промежуточной аттестации в 4 семестре в форме дифференцированного зачета.

### **Промежуточная аттестация в 1 семестре.**

Семестровый контроль осуществляется на основании текущих отметок за семестр и положительных отметок за выполнение проверочных работ по темам разделов 1,2,3.

### **Промежуточная аттестация во 2 семестре**

Дифференцированный зачет проводится в виде контрольной работы.

### **Промежуточная аттестация в 3 семестре.**

Семестровый контроль осуществляется на основании текущих отметок за семестр и положительных отметок за выполнение проверочных работ по темам разделов 8,9,10

### **Промежуточная аттестация в 4 семестре**

Дифференцированный зачет проводится в виде контрольной работы.

## 1.2 Результаты освоения программы, подлежащие оценке

### Промежуточная аттестация в 1 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке.</li> <li>-Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека</li> <li>- Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран</li> <li>- Демонстрация навыков самореализации</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 1, 2, по темам разделов 1-3
<b>Метапредметные результаты:</b>		
<u>УУПД</u> 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 <u>УКД</u> 1.1 -1.5, 2.1 – 2,5 <u>УРД</u> 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, на иностранном (английском) языке</li> <li>-Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему.</li> <li>-Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи</li> <li>- демонстрация навыков проектной деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № № 1, 2, по темам разделов 1-3
<b>Предметные результаты:</b>		
ПР1- 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы</li> <li>- Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи</li> <li>-Демонстрация знаний правил чтения произношения, английских слов, лексического и грамматического минимума</li> <li>- Демонстрация умения пользоваться языком как средством общения</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № № 1, 2, по темам разделов 1-3

Промежуточная аттестация в 2 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6,4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке.</li> <li>-Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека</li> <li>- Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран</li> <li>- Демонстрация навыков самореализации</li> </ul>	<p>Контрольная работа                      Вариант 1                      Задание 1-8                      Вариант 2                      Задание 1-8</p>
<b>Метапредметные результаты:</b>		
<p><u>УУПД</u> 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5  <u>УКД</u> 1.1 -1.5, 2.1 – 2,5  <u>УРД</u> 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, на иностранном (английском) языке</li> <li>-Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему.</li> <li>-Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи</li> <li>- демонстрация навыков проектной деятельности</li> </ul>	<p>Контрольная работа                      Вариант 1                      Задание 1-8                      Вариант 2                      Задание 1-8</p>
<b>Предметные результаты:</b>		
ПР1- 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы</li> <li>- Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи</li> <li>-Демонстрация знаний правил чтения произношения, английских слов, лексического и грамматического минимума</li> <li>- Демонстрация умения пользоваться языком как средством общения</li> </ul>	<p>Контрольная работа                      Вариант 1                      Задание 1-8                      Вариант 2                      Задание 1-8</p>

Промежуточная аттестация в 3 семестре.

<b>Результаты освоения</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6.4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке.</li> <li>- Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека</li> <li>- Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран</li> <li>- Демонстрация навыков самореализации</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 6,7 по темам разделов 8,9,10
<b>Метапредметные результаты:</b>		
<u>УУПД</u> 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5 <u>УКД</u> 1.1 -1.5, 2.1 – 2,5 <u>УРД</u> 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, на иностранном (английском) языке</li> <li>- Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему.</li> <li>- Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи</li> <li>- демонстрация навыков проектной деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 6,7 по темам разделов 8,9,10
<b>Предметные результаты:</b>		
ПР1- 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы</li> <li>- Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи</li> <li>- Демонстрация знаний правил чтения произношения, английских слов, лексического и грамматического минимума</li> <li>- Демонстрация умения пользоваться языком как средством общения</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ № 6,7 по темам разделов 8,9,10



Промежуточная аттестация в 4 семестре.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Личностные результаты:</b>		
ЛР: 1.1-1.7, 2.1 -2.3, 3.1 – 3.5, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.3, 6.1 – 6,4, 7.1 – 7.5, 8.1 – 8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке.</li> <li>- Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека</li> <li>- Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран</li> <li>- Демонстрация навыков самореализации</li> </ul>	<p>Контрольная работа                      Вариант 1                      Задание 1-8                      Вариант 2                      Задание 1-8</p>
<b>Метапредметные результаты:</b>		
<p><u>УУПД</u> 1.1 – 1.6, 2.1 – 2.14, 3.1 – 3.5  <u>УКД</u> 1.1 -1.5, 2.1 – 2,5  <u>УРД</u> 1.1 – 1.7; 2.1 – 2.4; 3.4-4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация владения различными способами общения и взаимодействия, на иностранном (английском) языке</li> <li>- Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему.</li> <li>- Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи</li> <li>- демонстрация навыков проектной деятельности</li> </ul>	<p>Контрольная работа                      Вариант 1                      Задание 1-8                      Вариант 2                      Задание 1-8</p>
<b>Предметные результаты:</b>		
ПР1- 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы</li> <li>- Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи</li> <li>- Демонстрация знаний правил чтения произношения, английских слов, лексического и грамматического минимума</li> <li>- Демонстрация умения пользоваться языком как средством общения</li> </ul>	<p>Контрольная работа                      Вариант 1                      Задание 1-8                      Вариант 2                      Задание 1-8</p>

## Пакет экзаменатора

### 2.1 Условия проведения

#### Промежуточная аттестация в 1 семестре

Условия приема: Итоговая отметка за 1 семестр выставляется студентам, имеющим положительные отметки за семестр и выполнившим запланированные рабочей программой проверочные работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения

Количество работ:

1 семестр - 2 проверочные работы (разделы 1-3)

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению: Итоговая отметка за 1 семестр выставляется как средний балл студентам, имеющим положительные отметки за семестр и выполнившим запланированные рабочей программой проверочные работы (1-3) и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки:

с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, перечень вопросов выдаётся студентам на первом занятии обучения, задания рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения:

преподаватель озвучивает итоги по результатам выполненных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими задолженности и претендующих на более высокую оценку.

#### Промежуточная аттестация во 2 семестре.

Условия приема: до сдачи дифференцированного зачета допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой проверочные работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

2 семестр - 3 проверочных работы (разделы 4-7);

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

Дифференцированный зачёт проводится в виде контрольной работы, включает 1-8 контрольные задания, контрольная работа выполняется на отдельном листе, задания выполняются в полном объеме.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Количество вариантов - 2

Порядок подготовки:

с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, перечень вопросов выдаётся студентам на первом занятии обучения, задачи рассматриваются в течение курса обучения.

преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими задолженности и претендующих на более высокую оценку.

Порядок проведения:

перед началом дифференцированного зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий.

При ответе студент должен внимательно прочитать вопрос, написать наиболее полный и правильный ответ

### **Промежуточная аттестация в 3 семестре**

Условия приема: Итоговая отметка за 3 семестр выставляется студентам, имеющим положительные отметки за семестр и выполнившим запланированные рабочей программой проверочные работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения

Количество работ:

3 семестр – 2 проверочные работы (разделы 8-10)

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению: Итоговая отметка за 1 семестр выставляется как средний балл студентам, имеющим положительные отметки за семестр и выполнившим запланированные рабочей программой проверочные работы (1-3) и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки:

с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, перечень вопросов выдаётся студентам на первом занятии обучения, задания рассматриваются в течение курса обучения.

Порядок проведения:

преподаватель озвучивает итоги по результатам выполненных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими задолженности и претендующих на более высокую оценку.

### **Промежуточная аттестация в 4 семестре.**

Условия приема: до сдачи дифференцированного зачета допускаются студенты, выполнившие запланированные рабочей программой проверочные работы и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество работ:

4 семестр -2 проверочных работы (разделы 11-12)

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению:

Дифференцированный зачёт проводится в виде контрольной работы, включает 1-8 контрольные задания, контрольная работа выполняется на отдельном листе, задания выполняются в полном объеме.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Количество вариантов - 2

Порядок подготовки:

с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии, перечень вопросов выдаётся студентам на первом занятии обучения, задачи рассматриваются в течение курса обучения.

преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими задолженности и претендующих на более высокую оценку.

Порядок проведения:

перед началом дифференцированного зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий.

При ответе студент должен внимательно прочитать вопрос, написать наиболее полный и правильный ответ

## **2.2 Критерии и система оценивания**

### **Промежуточная аттестация в 1 семестре**

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все запланированные программой работы в полном объёме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все запланированные программой работы в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все запланированные программой работы в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все запланированные программой работы в полном объёме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил запланированные программой работы не в полном объёме или выполнил не все запланированные программой работы.

### **Промежуточная аттестация во 2 семестре.**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 50-46 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если набрано 45-41 балла

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано 40-35 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано 34 и менее баллов

### **Промежуточная аттестация в 3 семестре**

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все запланированные программой работы в полном объёме и средняя оценка составляет 4,6 и более.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил все запланированные программой работы в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,6 - 4,5.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил все запланированные программой работы в полном объёме и средняя оценка по заданиям составляет 3,0 - 3,5.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил все запланированные программой работы в полном объёме и средняя оценка составляет 2,9 и менее; если студент выполнил запланированные программой работы не в полном объёме или выполнил не все запланированные программой работы.

### **Промежуточная аттестация в 4 семестре.**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 50-46 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если набрано 45-41 балла

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано 40-35 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано 34 и менее баллов

Каждый правильно выполненный пункт задания в контрольной работе равен 1 баллу, каждый вариант содержит 50 пунктов. Таким образом, оценка за работу выставляется в соответствии с набранным количеством баллов:

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все запланированные рабочей программой задания в полном объеме и средняя оценка составляет 46 баллов и более.

Оценка «хорошо», если студент выполнил все запланированные рабочей программой задания в полном объеме и средняя оценка составляет 41 балл и более.

Оценка «удовлетворительно», если студент выполнил все запланированные рабочей программой задания в полном объеме и средняя оценка составляет 35 баллов и более.

Оценка «неудовлетворительно», если студент выполнил все запланированные рабочей программой задания в полном объеме и средняя оценка составляет 34 балла и менее, если студент выполнил все запланированные рабочей программой задания в не полном объеме или выполнил не все запланированные рабочей программой задания.

### **3 Пакет экзаменуемого**

#### **3.1 Перечень запланированных рабочей программой работ**

##### **Промежуточная аттестация в 1 семестре.**

- 1) Проверочная работа №1 по темам разделов 1,2.
- 2) Проверочная работа №2 по темам раздела 3

##### **Промежуточная аттестация во 2 семестре.**

- 3) Проверочная работа №3 по темам разделов 4-5
- 4) Проверочная работа №4 по темам раздела 6
- 5) Проверочная работа №5 по темам раздела 7

##### **Промежуточная аттестация в 3 семестре.**

- 6) Проверочная работа №6 по темам разделов 8-9.
- 7) Проверочная работа №7 по темам раздела 10.

##### **Промежуточная аттестация в 4 семестре.**

- 8) Проверочная работа №8 по темам раздела 11
- 9) Проверочная работа №9 по темам раздела 12

### **3.2 Перечень тем для подготовки дифференцированному зачёту**

#### **Промежуточная аттестация во 2 семестре.**

Грамматические темы Раздела 1 Я и мое окружение  
Грамматические темы Раздела 2 Повседневная рутина  
Грамматические темы Раздела 3 Общественная жизнь и коммуникация  
Грамматические темы Раздела 4 Здоровый образ жизни  
Грамматические темы Раздела 5 Планирование обучения зарубежом  
Грамматические темы Раздела 6 Страноведение. Страны изучаемого языка  
Грамматические темы Раздела 7 Введение в специальность

#### **Промежуточная аттестация в 4 семестре.**

Грамматические темы Раздела 8 Комплекующие. Детали.  
Грамматические темы Раздела 9 Движение  
Грамматические темы Раздела 10 Потoki  
Грамматические темы Раздела 11 Материалы  
Грамматические темы Раздела 12 Технические характеристики

Студентам предлагается выполнить 8 тестовых заданий на 1 курсе и 8 тестовых заданий на 2 курсе. Максимальное время на выполнение 90 минут.

Все задания включают в себя проверку как лексического, так и грамматического блока. Задания направлены на проверку языковой компетенции студентов в объеме лексико-грамматического материала, пройденного за курс. Включают в себя тестовые задания по раскрытию скобок, определение формы глагола-сказуемого, определение форм личных и количественных местоимений, умение строить предложения.

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Варианты контрольных работ для проведения дифференцированного зачёта

Дисциплина ОБД.03 Иностранный язык (Английский язык)

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Курс 1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Сформулируйте правильный ответ и впишите его на месте пропуска, запишите **полный** ответ.
3. Организационный момент - 10 минут (оформление титульного листа, инструктаж).
4. Время выполнения задания – 80 минут

Вариант 1

**1. Запишите предложения, используя противоположные по значению слова.**

1. It's **under** the table.            It's \_\_ \_ the table.
2. **Write** the email.                \_ \_ \_ \_ the email.
3. **Pick up** your pen.                \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ your pen.
4. **Turn on** the TV.                 Turn \_ \_ \_ the TV.
5. The shop is **closed**.            The shop is \_ \_ \_ \_ \_.
6. **Say** the numbers.                \_ \_ \_ \_ \_ the numbers.
7. **Stop** the car.                    \_ \_ \_ \_ \_ the car.

**2. Вычеркните лишнее слово, объясните свой выбор.**

1. adapter, cable, plate, plug
2. boat, bike, plane, rocket, wheel
3. axle, deck, nose, skateboard, tail
4. antenna, bolt, nut, screw, nail
5. chisel, saw, screwdriver, spanner, washer

**3. Заполните пропуски, используя подходящую форму глагола be (am/is/are).**

A: (1) you an engineer?  
B: No, I (2) . I (3) an IT consultant.

A: (4) Patrizia from Germany?  
B: No, she (5) . She (6) from Switzerland.

A: (7) they 10 mm nails?  
B: No, they (8). They (9) 8mm nails.

**4. Прочитайте текст. Дайте краткий ответ на вопросы ниже.**

How to change a wheel on a car

First, put your handbrake on. Then loosen the wheel nuts on the wheel. Use the spanner. (Sometimes the nuts are very tight.) Then raise the car off the road. Use the jack. Remove the wheel nuts and put them in a safe place. Take off the wheel, and then put on the new wheel and replace the wheel nuts. Tighten the nuts with your hand first. Then lower the car. Use the spanner and turn the nuts as tight as you can.

1. Do you loosen the nuts on the wheel first?
2. Is the car on the road, when you change the wheel?
3. Can you put the old wheel nuts back on the car?
4. Can you use your hand to tighten the nuts?
5. Are the nuts tight on the new wheel?

**5. Напишите числительные и аббревиатуру словами.**

1. 120 kph \_\_\_\_\_
2. €15 \_\_\_\_\_
3. 22.12.09 \_\_\_\_\_
4. 36°C \_\_\_\_\_
5. 055 310 863 277 \_\_\_\_\_
6. 235L \_\_\_\_\_
7. 220V \_\_\_\_\_
8. 12500 rpm \_\_\_\_\_

**6. Поставьте слова в нужной последовательности, чтобы получилось предложение.**

1. need \ please I \ some washers.

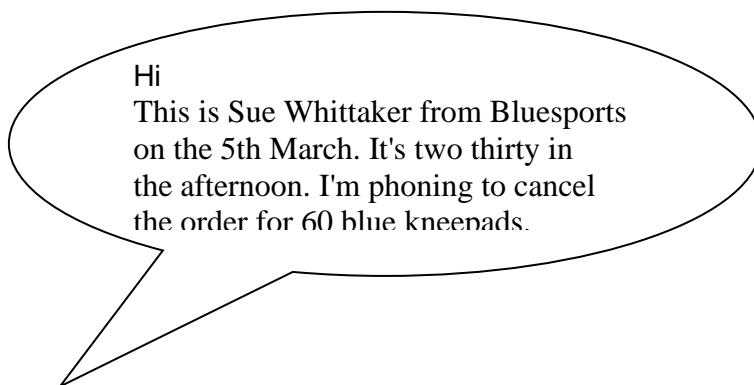


2. the wheels\on the axle\put.
3. off the table\the hammer\take.
4. under the box\the spanner\is.

**7. Напишите вопросы к ответам с помощью слов What, Where, How.**

1. \_\_\_\_\_?  
He's from Moscow.
2. \_\_\_\_\_?  
I'm an electrician.
3. \_\_\_\_\_?  
T-O-M B-R-O-W-N
4. \_\_\_\_\_?  
It's a screwdriver.
5. \_\_\_\_\_nuts \_\_\_\_\_?  
I need about 20.
6. \_\_\_\_\_?  
10 mm, please.
7. \_\_\_\_\_?  
I'm 20 years old.

**8. Прочитайте сообщение и заполните форму.**



Time/Date of message: (1) _____
First name: (2) _____
Surname: (3) _____
Company: (4) _____
Message: (5) _____

Вариант 2

**1. Запишите предложения, используя противоположные по значению слова.**

1. It's **on** the table.                      It's \_\_\_\_\_ the table.
2. **Read** the email.                      \_\_\_\_\_ the email.
3. **Raise** your hand.                      \_\_\_\_\_ your hand.
4. Drive the car **up**.                      Drive the car \_\_\_\_\_.
5. The window is **open**.                      The window is \_\_\_\_\_.
6. Turn **left**.                      Turn \_\_\_\_\_.
7. Drive the car **forwards**.                      Drive the car \_\_\_\_\_.

**2. Вычеркните лишнее слово, объясните свой выбор.**

1. bolt, nut, antenna, screw, nail
2. saw, chisel, spanner screwdriver, washer
3. deck, skateboard, tail, nose, axle
4. plug, cable, plate, adapter
5. boat, bike, plane, rocket, wheel

**3. Заполните пропуски, используя подходящую форму глагола be (am/is/are).**

A: (1) you an engineer?  
B: Yes, I (2) . I (3) an engineer.

A: (4) Patrizia from Germany?  
B: Yes, she (5) . She (6) from Berlin.

A: (7) they 10 mm nails?  
B: Yes, they (8). They (9) 10 mm nails.

**4. Прочитайте текст. Дайте краткий ответ на вопросы ниже.**

The new mobile phone

This mobile phone is ultra-slim and easy to use. There are lots of good things about the phone, but it also has some faults. It has a touch screen, a 5 megapixel camera, a video camera and a music player. You can send pictures, sounds and text in your messages, but you can't print the photos. It has a calendar and a calculator. You can connect to the Internet, but you can't play games on the mobile phone. It has a radio but it doesn't have an alarm. It has a beautiful cover. The cover is available in red, blue, green and white.

1. Do you press keys on the mobile phone?
2. Can you take videos?
3. Can you print your photos from the mobile phone?
4. Can you read your emails on the mobile phone?
5. Does it have a radio alarm?

**5. Напишите числительные и аббревиатуру словами.**

1. 12600 rpm \_\_\_\_\_
2. £18 \_\_\_\_\_
3. 15.11.07 \_\_\_\_\_
4. 46°C \_\_\_\_\_
5. 055 208 954 377 \_\_\_\_\_
6. 87L \_\_\_\_\_
7. 220V \_\_\_\_\_
8. 130 kmp \_\_\_\_\_

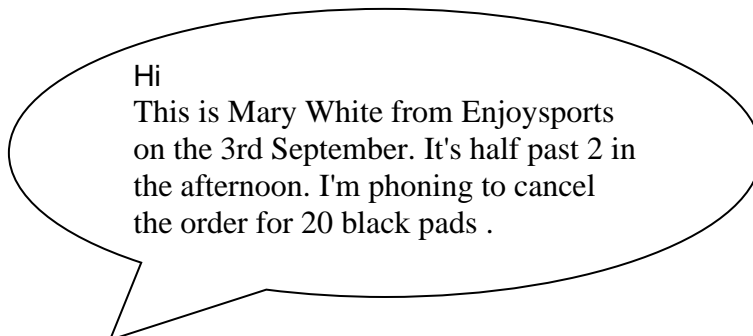
**6. Поставьте слова в нужной последовательности, чтобы получилось предложение.**

1. under the box\the screwdriver\is.
2. need\ please I\ some bolts.
3. off the table\the hammer\take.
4. the wheels\on the axle\put.

**7. Напишите вопросы к ответам с помощью слов What, Where, How.**

2. \_\_\_\_\_?  
She's from London.
2. \_\_\_\_\_?  
I'm a mechanic.
- 3 \_\_\_\_\_?  
L-I-Z G-R-E-E-N
- 4 \_\_\_\_\_?  
It's a saw.
- 5 \_\_\_\_\_ washers \_\_\_\_\_?  
I need about 30.
- 6 \_\_\_\_\_?  
10 mm, please.
7. \_\_\_\_\_?  
I'm 18 years old.

**8. Прочитайте сообщение и заполните форму.**



Time/Date of message: (1) _____
First name: (2) _____
Surname: (3) _____
Company: ( 4) _____
Message: (5) _____

## Ответы к контрольной работе.

### Вариант 1

#### 1. Запишите предложения, используя противоположные по значению слова.

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. It's <b>under</b> the table. | It's <b>on</b> the table. |
| 2. <b>Write</b> the email.      | <b>Read</b> the email.    |
| 3. <b>Pick up</b> your pen.     | <b>Put down</b> your pen. |
| 4. <b>Turn on</b> the TV.       | <b>Turn off</b> the TV.   |
| 5. The shop is <b>closed</b> .  | The shop is <b>open</b>   |
| 6. <b>Say</b> the numbers.      | <b>Write</b> the numbers. |
| 7. <b>Stop</b> the car.         | <b>Start</b> the car.     |

#### 2. Вычеркните лишнее слово, объясните свой выбор.

1. adapter, cable, **plate**, plug
2. boat, bike, plane, rocket, **wheel**
3. axle, deck, nose, **skateboard**, tail
4. **antenna**, bolt, nut, screw, nail
5. chisel, saw, screwdriver, spanner, **washer**

#### 3. Заполните пропуски, используя подходящую форму глагола be (am/is/are).

A: **Are** you an engineer?

B: No, I **'m not** . I **am** an IT consultant.

A: **Is** Patrizia from Germany?

B: No, she **isn't** . She **is** from Switzerland.

A: **Are** they 10 mm nails?

B: No, they **aren't** . They **are** 8 mm nails.

#### 4. Прочитайте текст. Дайте краткий ответ на вопросы ниже.

How to change a wheel on a car

First, put your handbrake on. Then loosen the wheel nuts on the wheel. Use the spanner. (Sometimes the nuts are very tight.) Then raise the car off the road. Use the jack. Remove the wheel nuts and put them in a safe place. Take off the wheel, and then put on the new wheel and put on the wheel nuts. Tighten the nuts with your hand first. Then lower the car. Use the spanner and turn the nuts as tight as you can.

1. Do you loosen the nuts on the wheel first? **No, I don't**
2. Is the car on the road, when you change the wheel? **No, it doesn't**
3. Can you put the old wheel nuts back on the car? **Yes, I can**
4. Can you use only your hand to tighten the nuts? **No, I can't**
5. Are the nuts tight on the new wheel? **Yes, they are**

#### 5. Напишите числительные и аббревиатуру словами.

1. 120 kph \_\_\_\_\_ one hundred twenty kilometers per hour \_\_\_\_\_
2. €15 \_\_\_\_\_ fifteen euros \_\_\_\_\_
3. 22.12.09 \_\_\_\_\_ the twenty-second of December nineteen oh nine \_\_\_\_\_
4. 36°C \_\_\_\_\_ thirty-six degrees celcius \_\_\_\_\_
5. 055 310 863 277 \_\_\_\_\_ oh five five three one oh eight six three two double seven \_\_\_\_\_
6. 235L \_\_\_\_\_ two hundred thirty-five litres \_\_\_\_\_
7. 220V \_\_\_\_\_ two hundred twenty volts \_\_\_\_\_
8. 12500 rpm \_\_\_\_\_ twelve hundred thousand five hundred revolutions per minute \_\_\_\_\_

**6. Поставьте слова в нужной последовательности, чтобы получилось предложение.**

1. I need some washers, please.
2. Put the wheels on the axle.
3. Take the hammer off the table.
4. The spanner is under the box.

**7. Напишите вопросы к ответам с помощью слов What, Where, How.**

1. Where's he from?  
He's from Moscow.
2. What do you do ?  
I'm an electrician.
3. How do you spell your name ?  
T-O-M B-R-O-W-N
4. What's this ?  
It's a screwdriver.
5. How many nuts do you need \_\_\_ ?  
I need about 20.
6. What size do you need \_\_\_ ?  
10 mm, please.
7. How old are you ?  
I'm 20 years old.

**8. Прочитайте сообщение и заполните форму.**

Time/Date of message: (1) _5th March. ___
First name: (2)__ Sue _____
Surname: (3)__ Whittaker _____
Company: ( 4)__ Bluesports _____
Message: (5)___ I'm phoning to cancel the order for 60 blue kneepads_____

Вариант 2

**1. Запишите предложения, используя противоположные по значению слова.**

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. It's <b>on</b> the table.       | It's <b>under</b> the table.      |
| 2. <b>Read</b> the email.          | <b>Write</b> the email.           |
| 3. <b>Raise</b> your hand.         | <b>Lower</b> your hand.           |
| 4. Drive the car <b>up</b> .       | Drive the car <b>down</b>         |
| 5. The window is <b>open</b> .     | The window is <b>closed</b>       |
| 6. Turn <b>left</b> .              | Turn <b>right</b> .               |
| 7. Drive the car <b>forwards</b> . | Drive the car <b>backwards</b> _. |

**2. Вычеркните лишнее слово, объясните свой выбор.**

1. bolt, nut, **antenna**, screw, nail
2. saw, chisel, spanner screwdriver, **washer**
3. deck, **skateboard**, tail, nose, axle
4. plug, cable, plate, **adapter**
5. boat, bike, plane, rocket, **wheel**

**3. Заполните пропуски, используя подходящую форму глагола be (am/is/are).**

A: (1) **Are** you an engineer?

B: Yes, I (2) **am**. I (3) **am** an engineer.

A: (4) **Is** Patrizia from Germany?

B: Yes, she (5) **is**. She (6) **is** from Berlin.

A: (7) **Are** they 10 mm nails?

B: Yes, they (8) **are**. They (9) **are** 10 mm nails.

**4. Прочитайте текст. Дайте краткий ответ на вопросы ниже.**

The new mobile phone

This mobile phone is ultra-slim and easy to use. There are lots of good things about the phone, but it also has some faults. It has a touch screen, a 5 megapixel camera, a video camera and a music player. You can send pictures, sounds and text in your messages, but you can't print the photos. It has a calendar and a calculator. You can connect to the Internet, but you can't play games on the mobile phone. It has a radio but it doesn't have an alarm. It has a beautiful cover. The cover is available in red, blue, green and white.

1. Do you press keys on the mobile phone? **Yes, I do**
2. Can you take videos? **Yes, I can**
3. Can you print your photos from the mobile phone? **No, I can't**
4. Can you read your emails on the mobile phone? **Yes, I can**
5. Does it have a radio alarm? **No, it doesn't**

**5. Напишите числительные и аббревиатуры словами.**

1. 12600 rpm\_ twelve thousand six\_\_ hundred revolutions per minute\_\_\_\_\_
2. £18\_\_ eighteen pounds\_\_\_\_\_
3. 15.11.07\_ the fifteenth of November nineteen oh seven\_\_\_\_\_
4. 46°C\_\_ forty-six degrees celcius\_\_\_\_\_
5. 055 208 954 377\_ oh five five two oh eight nine five four three double seven\_\_\_\_\_
6. 87L\_\_ eighty –seven litres\_\_\_\_\_
7. 220V\_\_ two hundred twenty volts\_\_\_\_\_
8. 130 kmp\_\_ one hundred thirty kilometers per hour\_\_\_\_\_

**6. Поставьте слова в нужной последовательности, чтобы получилось предложение.**

5. The screwdriver is under the box.
6. I need some bolts, please.
7. Take the hammer off the table.
8. Put the wheels on the axle.

**7. Напишите вопросы к ответам с помощью слов What, Where, How.**

3. Where's she from ?

She's from London.

2. What do you do?

I'm a mechanic.

3 How do you spell your name?

L-I-Z G-R-E-E-N

4 What's this?

It's a saw.

5 How many washers do you need?

I need about 30.

6 What size do you need?

10 mm, please.

7. How old are you ?

I'm 18 years old.

**8. Прочитайте сообщение и заполните форму.**

Time/Date of message: (1) \_\_\_03.09\_\_\_

First name: (2) \_ Mary \_\_\_\_\_

Surname: (3)\_\_\_ White \_\_\_\_\_

Company: ( 4)\_\_\_ Enjoysports \_\_\_\_\_

Message: (5)\_\_\_ I'm phoning to cancel  
the order for 20 black pads . \_\_\_\_\_

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Варианты контрольных работ для проведения дифференцированного зачёта

Дисциплина ОБД.03 Иностранный язык (Английский язык)

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Курс 2

### Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Сформулируйте правильный ответ и впишите его на месте пропуска, запишите **полный** ответ.
3. Организационный момент - 10 минут (оформление титульного листа, инструктаж).
4. Время выполнения задания – 80 минут



Вариант 1

**1 Name the object. Use the words in the box.**

a hammer	a pair of pliers	a pair of scissors	a spanner	a spade
----------	------------------	--------------------	-----------	---------

- 1 It has two blades and two handles.
2. It has a head, a shaft and a handle.
3. It has two handles, a shaft and two jaws.
4. It has a blade, a shaft and a handle.
5. It has a shaft and a jaws but no blades. It tightens nuts.

**2 Read the situation and then write the instruction. Use the words in the box.**

do a U-turn	drive fast	slow down	stop	turn left
-------------	------------	-----------	------	-----------

- 1 I need to go to the bank. It's 4.50 pm. The bank closes at 5.00. \_\_\_\_\_
- 2 There's a slow car in front. \_\_\_\_\_
- 3 The bank is in the road on the left. \_\_\_\_\_
- 4 Oh, no, it isn't. It's in the road on the right. \_\_\_\_\_
- 5 There it is, on your left. \_\_\_\_\_

**3 Complete the sentences with a verb from the box, using the correct form of the present simple.**

Control	cool	enter	flow	heat	rise
---------	------	-------	------	------	------

1. The hot water \_\_\_ the system.
- 2 Hot air \_\_\_ to the top of the room.
- 3 The thermostat \_\_\_ the temperature in the room.
- 4 The Sun \_\_\_ the water in the panel.
- 5 The fan the air in the room.
- 6 Hot water out of the shower head.

**4. Underline the correct words.**

1. Cold water enters the system *through/ up* the inlet.
2. Hot water flows *from/in* the tank *to/ up* the shower head.
3. The pump pushes water *around/to* the engine.
4. The hot air goes *into/out of* the chimney and leaves the house.

**5 Choose the correct word to complete the sentences.**

- a) I (1) *has/have* a new radio, but it (2) *doesn 't/don't* have batteries.
- b) A: (3) *Do/Does* you work at BMW?  
B: No, I (4) *don't/doesn 't* work at BMW. I (5) *work/works* at Fiat.
- c) These scissors can (6) *cut/cuts* paper.
- d) I (7) *can/can 't* find North with my compass.
- e) Planes (8) *can/ can't* fly backwards

**6 Match the sentences.**

a) It doesn't corrode easily.	1. light
-------------------------------	----------

b) You can stretch it.	2.Heat-resistant
c) It doesn't burn	3. corrosion- resistant
d) It doesn't break easily.	4.rigid
e) It isn't heavy. _	5.strong
f) You can't bend it.	6.flexible

**7. Complete the sentences with the correct word in brackets.**

- The \_\_\_\_\_ of the road is 6m (wide\width)
- The river is 200 km \_\_\_\_\_(long\length)
- The sea has a \_\_\_\_\_ of 330 m. (deep\depth)
- These pylons are over 80 m \_\_\_\_\_(high\height)
- These oil wells are more than 700m \_\_\_\_\_(deep\depth)
- The total \_\_\_\_\_ of the road is about 120 km.(long\length)
- The tunnel is 15 m \_\_\_\_\_(wide\width)
- The \_\_\_\_\_ of the bridge is 130 m ( high\height)

**8 Read this description of a device. Write the letter of the correct heading in each space.**

A Materials	E How the device works
B Location of main components	F Function of main components
C Function of the device	G Main components of the device
D How to operate the device	H Dimensions

**The electric torch**

1 \_\_\_\_\_

The purpose of this device is to produce a small beam of light. You can use it outside at night, or if the electricity in your house is not working.

2 \_\_\_\_\_

The device has a body, a bulb, a lens, a reflector, a switch and batteries.

3 \_\_\_\_\_

The body is made of metal. The lens is made of glass or plastic.

4 \_\_\_\_\_

Electric torches are usually between 20 and 35 cm long, and 5 to 10 cm in width.

5 \_\_\_\_\_

The job of the batteries is to provide electrical current for the bulb. The purpose of the bulb is to convert electrical current into a source of light. The reflector changes the light from the bulb into a single beam. The job of the lens is to focus the light beam into a single point of light. The switch opens and closes the circuit from the batteries to the bulb.

6 \_\_\_\_\_

The batteries are inside the body, the lens is attached to the front of the reflector, the bulb is behind the lens and the switch is mounted on the outside of the body.

7 \_\_\_\_\_

If you want to switch it on, simply slide the switch forwards. If you want to switch it off, slide the switch backwards.

8 \_\_\_\_\_

When you slide the switch forwards, the circuit is closed. The electric current flows from the batteries into the bulb, and the bulb lights up.

Вариант 2

**1 Name the object. Use the words in the box.**

a pair of pliers	a hammer	a spanner	a pair of scissors	a spade
------------------	----------	-----------	--------------------	---------

1. It has a blade, a shaft and a handle.
2. It has a head, a shaft and a handle.
3. It has two blades and two handles.
4. It has two handles, a shaft and two jaws.
5. It has a shaft and a jaws but no blades. It tightens nuts.

**2 Read the situation and then write the instruction. Use the words in the box.**

do a U-turn	drive fast	slow down	stop	turn left
-------------	------------	-----------	------	-----------

1. There it is, on your left. \_\_\_\_\_
2. There's a slow car in front. \_\_\_\_\_
3. I need to go to the bank. It's 2.50 pm. The bank closes at 3.00. \_\_\_\_\_
4. Oh, no, it isn't. It's in the road on the right. \_\_\_\_\_
5. The bank is in the road on the left. \_\_\_\_\_

**3 Complete the sentences with a verb from the box, using the correct form of the present simple.**

Control	enter	rise	cool	heat	flow
---------	-------	------	------	------	------

1. Hot air \_\_\_ to the top of the room.
2. The fan the air in the room.
3. The Sun \_\_\_ the water in the panel.
4. The thermostat \_\_\_ the temperature in the room.
5. Hot water out of the shower head.
6. The hot water \_\_\_ the system.

**4.Underline the correct words.**

1. The hot air goes *into/out of* the chimney and leaves the house.
2. Hot water flows *from/in* the tank *to/ up* the shower head.
3. The pump pushes water *around/to* the engine.
4. Cold water enters the system *through/ up* the inlet.

**5 Choose the correct word to complete the sentences.**

- a) I (1) *has/have* a new Multitool, but it (2) *doesn't/don't* have metal cover.
- b) A: (3) *Do/Does* you work for Fiat?  
B: No, I (4) *don't/doesn't* work at Fiat. I (5) *work/works* at BMW.
- c) These pliers can (6) *grip/grips* wire.
- d) I (7) *can/can't* find North with my compass.
- e) Planes (8) *can/can't* fly backwards

**6 Match the sentences.**

a) You can stretch it	1.light
b) It doesn't corrode easily.	2.Heat-resistant

c) You can't bend it.	3. corrosion- resistant
d) It doesn't break easily.	4.rigid
e). It doesn't burn	5.strong
f) It isn't heavy	6.flexible

**7. Complete the sentences with the correct word in brackets.**

- The river is 200 km \_\_\_\_\_(long\length)
- These oil wells are more than 700m \_\_\_\_\_(deep\depth)
- These pylons are over 80 m \_\_\_\_\_(high\height)
- The sea has a \_\_\_\_\_of 330 m. (deep\depth)
- The total \_\_\_\_\_of the road is about 120 km.(long\length)
- The tunnel is 15 m \_\_\_\_\_(wide\width)
- The \_\_\_\_\_of the bridge is 130 m ( high\height)
- The \_\_\_\_\_of the road is 6m (wide\width)

**8 Read this description of a device. Write the letter of the correct heading in each space.**

A Materials	E How the device works
B Location of main components	F Function of main components
C Function of the device	G Main components of the device
D How to operate the device	H Dimensions

**The electric torch**

1 \_\_\_\_\_

The purpose of this device is to produce a small beam of light. You can use it outside at night, or if the electricity in your house is not working.

2 \_\_\_\_\_

The device has a body, a bulb, a lens, a reflector, a switch and batteries.

3 \_\_\_\_\_

The body is made of metal. The lens is made of glass or plastic.

4 \_\_\_\_\_

Electric torches are usually between 20 and 35 cm long, and 5 to 10 cm in width.

5 \_\_\_\_\_

The job of the batteries is to provide electrical current for the bulb. The purpose of the bulb is to convert electrical current into a source of light. The reflector changes the light from the bulb into a single beam. The job of the lens is to focus the light beam into a single point of light. The switch opens and closes the circuit from the batteries to the bulb.

6 \_\_\_\_\_

The batteries are inside the body, the lens is attached to the front of the reflector, the bulb is behind the lens and the switch is mounted on the outside of the body.

7 \_\_\_\_\_

If you want to switch it on, simply slide the switch forwards. If you want to switch it off, slide the switch backwards.

8 \_\_\_\_\_

When you slide the switch forwards, the circuit is closed. The electric current flows from the batteries into the bulb, and the bulb lights up.

Разработчик:

Виролайн Е.В.

## Ответы к контрольной работе.

### Вариант 1

#### 1 Name the object. Use the words in the box.

- 1 a pair of scissors
2. a hammer
3. a pair of pliers
4. a spade
5. a spanner

#### 2 Read the situation and then write the instruction. Use the words in the box.

1. I need to go to the bank. It 's 4.50 pm. The bank closes at 5.00.  
I can **drive fast**.
2. There's a slow car in front.  
You can **slow down**.
3. The bank is in the road on the left.  
You can **turn left**.
4. Oh , no, it isn't. It's in the road on the right.  
Do **a U turn**.
5. There it is, on your left.  
Can you **stop**?

#### 3 Complete the sentences with a verb from the box, using the correct form of the present simple.

1. The hot water **enters** the system.
2. Hot air **raises** to the top of the room.
3. The thermostat **controls** the temperature in the room.
4. The Sun **heats** the water in the panel.
5. The fan **cools** the air in the room.
6. Hot water **flows** out of the shower head.

#### 4 Underline the correct words.

1. Cold water enters the system ***through*** the inlet.
2. Hot water flows ***from*** the tank ***to*** the shower head.
3. The pump pushes water ***around*** the engine.
4. The hot air goes ***out of*** the chimney and leaves the house.

#### 5 Choose the correct word to complete the sentences.

- a) I (1) ***have*** a new radio, but it (2) ***doesn't*** have batteries.
- b) A: (3) ***Do*** you work at BMW?  
B: No, I (4) ***don't*** work at BMW. I (5) ***work*** at Fiat.
- c) These scissors can (6) ***cut*** paper.
- d) I (7) ***can*** find North with my compass.
- e) Planes (8) ***can't*** fly backwards.

#### 6 Match the sentences.

- a) You can stretch it (6)
- b) It doesn't corrode easily (3)
- c) You can't bend it (4)
- d) It doesn't break easily (5)
- e) It doesn't burn (2)
- f) It isn't heavy (1)

**7. Complete the sentences with the correct word in brackets.**

1. The width of the road is 6m.
2. The river is 200 km long.
3. The sea has a depth of 330 m.
4. These pylons are over 80 m high.
5. These oil wells are more than 700m deep.
6. The total length of the road is about 120 km.
7. The tunnel is 15 m wide.
8. The height of the bridge is 130 m.

**8 Read this description of a device. Write the letter of the correct heading in each space.**

1 C / 2 G / 3 A / 4 H / 5 F / 6 B / 7D / 8 E

Вариант 2

**1 Name the object. Use the words in the box.**

1. a spade
2. a hammer
3. a pair of scissors
4. a pair of pliers
5. a spanner

**2 Read the situation and then write the instruction. Use the words in the box.**

1. There it is, on your left. \_  
Please **stop**.
2. There's a slow car in front.  
**slow down**, please
3. I need to go to the bank. It's 2.50 pm. The bank closes at 3.00.  
**Drive fast**
4. Oh, no, it isn't. It's in the road on the right.  
**Do a U-turn**.
5. The bank is in the road on the left.  
**turn left**

**3 Complete the sentences with a verb from the box, using the correct form of the present simple.**

1. Hot air **rises** to the top of the room.
2. The fan **cools** the air in the room.
3. The Sun **heats** the water in the panel.
4. The thermostat **controls** the temperature in the room.
5. Hot water **flows** out of the shower head.
6. The hot water **enters** the system.

**4. Underline the correct words.**

1. The hot air goes *out of* the chimney and leaves the house.
2. Hot water flows *from* the tank *to* the shower head.
3. The pump pushes water *around* the engine.
4. Cold water enters the system *through* the inlet.

**5. Choose the correct word to complete the sentences.**

- a) I (1) *have* a new Multitool, but it (2) *doesn't* have metal cover.
- b) A: (3) *Does* you work for Fiat?  
B: No, I (4) *don't* work at Fiat. I (5) *work* at BMW.
- c) These pliers can (6) *grip* wire.
- d) I (7) *can* find North with my compass.
- e) Planes (8) *can't* fly backwards

**6. Match the sentences.**

- a) You can stretch it (6)
- b) It doesn't corrode easily (3)
- c) You can't bend it (4)
- d) It doesn't break easily (5)
- e). It doesn't burn (2)
- f) It isn't heavy (1)

**7. Complete the sentences with the correct word in brackets.**

1. The river is 200 km **long**.
2. These oil wells are more than 700m **deep**.
3. These pylons are over 80 m **high**.
4. The sea has a **depth** of 330 m.
5. The total **length** of the road is about 120 km.
6. The tunnel is 15 m **wide**.
7. The **height** of the bridge is 130 m.
8. The **width** of the road is 6m.

**8. Read this description of a device. Write the letter of the correct heading in each space.**

1 C / 2 G / 3 A / 4 H / 5 F / 6 B / 7D / 8 E

## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу

по учебной дисциплине ОБД.03 «Английский язык»

по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа разработана Виролайнен Е.В., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утверждённого приказом Министерства образования и науки № 413 от 17 мая 2012 года.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебной дисциплины;
- место учебной дисциплины в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины;
- содержание учебной дисциплины с учётом профиля профессионального образования;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

В пояснительной учебной дисциплины представлен перечень документов в соответствии с которыми составлена программа и цели изучения учебной дисциплины. Определены место дисциплины в учебном плане и личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём учебной дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации. Тематическое планирование учебной дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы. Так же в содержании указан уровень освоения.

Условия реализации учебной дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому результату освоения. Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.03 «Английский язык» способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.