

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

НОВЫЕ РЕАЛИИ СПО: ЦЕННОСТИ, ПОДХОДЫ, ТЕНДЕНЦИИ

сборник статей участников
47-й педагогической научно-практической конференции

Санкт-Петербург
2025 г.

Составители:

Алексеев П.А., методист
Вишневская М.В., заместитель директора по учебной работе
Жуковская А.В., методист
Ильинская А.Е., документовед
Мельникова Е.В., заведующий методическим кабинетом
Павлова Н.А., методист
Потапова Ю.В., старший методист

НОВЫЕ РЕАЛИИ СПО: ЦЕННОСТИ, ПОДХОДЫ, ТЕНДЕНЦИИ

Сборник статей участников 47-й педагогической научно-практической конференции. Санкт-Петербург 2025, с.96

Издание подготовлено по итогам 47-й педагогической научно-практической конференции «Новые реалии СПО: ценности, подходы, тенденции», состоявшейся 5 февраля 2025 года на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия транспортных технологий».

В сборнике представлены статьи, посвященные актуальным вопросам развития среднего профессионального образования.

СПб ГБПОУ
«Академия транспортных
технологий», 2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОПЫТ РАБОТЫ НАД ПРОГРАММОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	5
Екимова Е.С. Дисциплина «Охрана труда» в контексте межпредметных связей.....	5
Некрасова Н.Г. Роль химии в профессии мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.....	12
Шевченко И.М. Методика преподавания дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» с использованием обучающего курса в Moodle	16
Дмитрова О.Ф. Формирование навыка публичных выступлений у студентов на примере программы «Выразительное чтение»	22
РАЗДЕЛ 2. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	26
Кошкин В.А. Основные инструменты цифровизации образования ...	26
Бендик В.И. Подготовка IT-кадров в условиях перехода на отечественные операционные системы	29
Серветник Е.Н. Цифровой инструмент проведения мгновенных опросов обучающихся Plickers	32
Чернова А.А., Жуковская А.В. Цифровая трансформация образования	35
Гордеева Е.А. Организация образовательного пространства с помощью цифровых технологий на примере индивидуального проекта	38
Ермачкова А.М., Хлопенкова Л.В. Разработка программного материала для электронного курса на платформе MOODLe.....	42
РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	47
Торбач Е.П. Исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения качества образования на примере проведения семестрового контроля в форме стендовых докладов.....	47

Никифорова Г.Л. _Оценочные средства демонстрационного экзамена как эффективный инструмент управления качеством образовательного процесса	52
Лопухова В.А. Функциональные компоненты технологии управления качеством образования.....	59
Тагамлыков Д.Е. Образовательное пространство: принципы и функции	65
Холодова С.В. Образовательное пространство как один из факторов мотивации студентов к обучению	68
Якубович Д.А. Основные проблемы трудоустройства студентов и пути их преодоления	71
РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СПО.....	78
Якобадзе Д.З. Реализация профессионально -личностного воспитания на уроках английского языка	78
Корощенко А.В. Нравственное и духовное воспитание в современных условиях. Активные методы и формы воспитания на уроках английского языка.....	84
Алексеевкова П.А. Практическая составляющая секции «Проектирование и внедрение эффективной системы воспитания в СПО»	91

РАЗДЕЛ 1. ОПЫТ РАБОТЫ НАД ПРОГРАММОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Екимова Елена Сергеевна

преподаватель первой квалификационной категории

цикловая комиссия №2

«Общепрофессиональные дисциплины»

Дисциплина «Охрана труда» в контексте межпредметных связей

Представлено обоснование необходимости межпредметных связей в изучении дисциплины «Охрана труда» для формирования компетентного и ответственного специалиста. Продемонстрированы конкретные примеры связи «Охраны труда» с другими дисциплинами, такими как физика, химия, материаловедение, информатика и экономика. Данные примеры делают абстрактные понятия более понятными и наглядными, показывая, как знания из разных областей применяются на практике для обеспечения безопасности и здоровья на рабочем месте.

Дисциплина «Охрана труда» – это не просто набор правил и инструкций, которые нужно зазубрить перед экзаменом. Это фундамент, на котором строится безопасная и продуктивная профессиональная деятельность. И чтобы этот фундамент был прочным, необходимо понимать, как «Охрана труда» связана с другими изучаемыми дисциплинами. Межпредметные связи в данном случае – это не просто формальность, а жизненная необходимость. Они позволяют студентам увидеть, как теоретические знания, полученные на других дисциплинах, применяются на практике для обеспечения безопасности и здоровья на рабочем месте.

Вот несколько примеров, как «Охрана труда» переплетается с другими предметами:

Физика и химия: Понимание физических и химических процессов, лежащих в основе работы оборудования и материалов, позволяет оценить потенциальные опасности и разработать меры предосторожности. Например, знание законов термодинамики поможет предотвратить перегрев оборудования, а понимание химических реакций – избежать отравлений опасными веществами.

Материаловедение: Изучение свойств материалов позволяет выбирать наиболее безопасные и подходящие материалы для конкретных условий работы. Например, знание о прочности металла поможет выбрать правильный материал для изготовления строительных конструкций, а понимание устойчивости полимеров к агрессивным средам – для изготовления защитной одежды.

Информатика: Использование компьютерных технологий для автоматизации процессов, мониторинга состояния оборудования и обучения персонала позволяет повысить безопасность и эффективность работы. Например, системы видеонаблюдения могут помочь выявить нарушения правил безопасности, а компьютерные тренажеры – обучить персонал правильным действиям в аварийных ситуациях.

Экономика: Понимание экономических аспектов охраны труда позволяет оценить затраты на обеспечение безопасности и здоровья работников и сравнить их с потенциальными убытками от несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Это помогает обосновать необходимость инвестиций в охрану труда и повысить ее эффективность.

Связь между дисциплинами выражается в том, что одна дисциплина служит инструментом для решения вопросов и задач в другой дисциплине.

Межпредметные связи позволяют преподавателям приобщить студентов к изучаемому материалу, показав связь предмета с другими по темам, имеющим одинаковое значение. При этом обучающиеся понимают, что знания по специальным дисциплинам и общеобразовательным представляют собой единое целое в будущей профессиональной деятельности.

Реализация межпредметных связей направлена и на развитие эрудиции, обновление узкой специализации в обучении. Она соединяет получаемые знания в целостную систему, позволяет студентам научиться самостоятельно обрабатывать информацию, развивать интерес к освоению знаний, повышать интеллектуальный уровень. Интегрированные занятия позволяют переключить один вид деятельности на другой.

При подготовке к таким занятиям учитываются:

- цель занятия (возможное сокращение сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях, перераспределение приоритетов);
- подбор источников информации, которые отвечают целям занятия;
- объединение разнопредметной информации (идея, явление, понятие или предмет);
- создание обновленной структуры курса;

- переработка содержания (новые связи между отдельными элементами изучаемых тем).

В частности, дисциплина «Охрана труда» представляет собой предмет, который объединяет элементы технических, гуманитарных и социально-экономических знаний по учебным дисциплинам.

Межпредметный подход в обучении дисциплины «Охрана труда» в системе среднего профессионального образования позволяет интегрировать содержание данного предмета с другими дисциплинами и создавать целостное представление о безопасности на будущем рабочем месте, способствует формированию и развитию профессиональной компетентности студентов.

Их взаимосвязь представлена в таблице (табл. 1, таблица автора).

Таблица 1 – Межпредметные связи дисциплины «Охрана труда»

Изучаемая дисциплина	Тема изучаемой дисциплины	Тема дисциплины «Охрана труда»
Физика	Температура воздуха и поверхностей, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха. Конвекция	Параметры микроклимата. Вентиляция. Отопление. Кондиционирование
	Электричество: сопротивление, токи Фуко, диэлектрики. Световая среда	Воздействие электрического тока на организм. Электротравматизм. Электроцепи автомобиля. Техника безопасности при работе с электроинструментом и электрооборудованием. Освещенность производственных помещений. Коэффициент естественной освещенности
	Механика: масса тела, траектория движения тела	Техника безопасности при работе грузоподъемных машин и механизмов. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей

Изучаемая дисциплина	Тема изучаемой дисциплины	Тема дисциплины «Охрана труда»
	Инфразвук, ультразвук. Вибрация. Ионизирующие и неионизирующие излучения. Колебательное движение	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Специальная оценка условий труда по физическим факторам
Химия	Вещество. Агрегатное состояние вещества. Оксиды. Кислоты. Щелочи	Вредные вещества в воздухе рабочей зоны производственных помещений. Предельно допустимая концентрация вещества. Классы опасности веществ. Правила транспортировки опасных грузов. Специальная оценка условий труда по химическому фактору
Биология	Микроорганизмы. Макроорганизмы. Системы организма	Гигиена труда. Средства личной гигиены. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Специальная оценка условий труда по биологическому фактору
Электротехника. Электроника и микропроцессорная техника	Заземление, зануление, устройство защитного отключения. Статическое электричество	Электробезопасность. Технические способы защиты от поражения электрическим током. Знаки безопасности
Экология	Защита окружающей среды	Экологическая безопасность автотранспортных средств
Безопасность жизнедеятельности	Первая помощь. Средства индивидуальной защиты. Пожарная безопасность	Безопасные условия труда. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.

Изучаемая дисциплина	Тема изучаемой дисциплины	Тема дисциплины «Охрана труда»
		Средства индивидуальной защиты, применяемы на автотранспортных предприятиях Правила противопожарного режима. Первичные средства пожаротушения Знаки безопасности
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Коммуникация и перевод документации, грамотное использование речевых конструкций	Перевод инструкций по эксплуатации оборудования на родной язык, умение ориентироваться в технической терминологии
Метрология	Измерения. Поля допусков. Погрешность измерений. Цена деления. Шкалы	Точность измерений физических величин с помощью приборов
Психология общения	Понятие социальной перцепции. Механизмы перцепции. Психологические приемы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнерами	Организационные основы охраны труда на предприятии
Управление коллективом исполнителей	Формы управления: приказ, убеждение, внушение. Организация управления. Принципы управления	Организация обучения работников по охране труда. Проведение инструктажей на рабочем месте
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Трудовое право. Законодательство об охране окружающей среды	Положения законодательства об охране труда на предприятии. Санитарные правила и нормы, строительные нормы и правила, государственные стандарты, отраслевые стандарты, стандарт предприятия.

Изучаемая дисциплина	Тема изучаемой дисциплины	Тема дисциплины «Охрана труда»
		Расследование несчастных случаев на производстве. Моделирование ситуационных задач
Экономика	Расчет бюджета предприятия, цеха, участка	Материальные затраты на мероприятия по охране труда. Дипломное проектирование: экономическое обоснование рентабельности проекта
История	История России	История создания средств индивидуальной защиты. История техники
Математика	Выполнение расчетных работ	Математическая модель производственных процессов: расчет параметров вентиляции, отопления, количества светильников, водоотведения, опасной зоны подъемно-транспортных машин, тормозного пути автомобиля при различных дорожных условиях
Инженерная графика	Построение чертежей	Рациональное размещение производственного оборудования и первичных средств пожаротушения
Профессиональные модули	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики. Организация деятельности коллектива исполнителей.	Техника безопасности при техническом обслуживании, эксплуатации и ремонте автомобильного транспорта, грузоподъемных машин.

Изучаемая дисциплина	Тема изучаемой дисциплины	Тема дисциплины «Охрана труда»
	Участие в конструкторско-технологической работе. Проведение диагностирования транспортного электрооборудования и автоматики Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Составление паспорта санитарно-технического состояния участка

Таким образом, у студентов складывается целостное представление о воздействии вредных и опасных производственных факторов на организм работника и средствах защиты от них. Это позволяет им в дальнейшем грамотно оценивать риски на рабочих местах, разрабатывать и внедрять эффективные меры профилактики, а также обеспечивать безопасные условия труда для себя и окружающих. Полученные знания и навыки становятся фундаментом для их профессиональной деятельности, способствуя снижению производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт — ФГОС ОО — [Режим доступа] <http://standart.edu.ru/>
2. Блинова, Т.Л. Подход к определению понятия «Межпредметные связи в процессе обучения» с позиции ФГОС СОО / Т.Л. Блинова, А.С. Кирилова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — Т. 0. — Москва: Буки-Веди, 2013. — С. 65 - 67. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/4042/> (дата обращения: 27.10.2024).
3. Киричек К.А. Технология интегрированного обучения в формировании и развитии профессиональной компетентности студентов в системе среднего профессионального образования // Психология, социология и педагогика. 2015, № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/04/4843>

Некрасова Надежда Геннадиевна
преподаватель
цикловая комиссия №1
«Общеобразовательные дисциплины»

Роль химии в профессии Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

В статье рассмотрены вопросы важности изучения химии в профессии автомеханика. Объяснено, почему знание химических процессов и свойств материалов важно для качественного и безопасного обслуживания автомобилей.

Современный мир невозможно представить без автомобилей, которые стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Автомобили не только обеспечивают мобильность, но и служат важным элементом экономики, способствуя развитию различных отраслей. В связи с этим профессия Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей приобретает всё большую значимость, так как именно от квалификации специалистов в этой области зависит надежность и безопасность транспортных средств.

Однако, несмотря на важность данной профессии, существует недостаточное осознание значимости химических знаний среди будущих автомехаников.

Предметная область статьи охватывает взаимодействие химии и механики, а также влияние химических процессов на работу.

Химия лежит в основе многих процессов, с которыми сталкиваются мастера-автомеханики в своей повседневной работе. Именно понимание химических принципов и их применение определяет эффективность и безопасность предоставляемых услуг.

Автомобили состоят из множества материалов, каждый из которых влияет на производительность и долговечность транспортного средства.

Знание химических характеристик этих материалов, таких как коррозионная стойкость, термостойкость и реакции на химические воздействия, позволяет делать более обоснованные решения при выборе запчастей и методов ремонта.

Одним из ключевых аспектов, где химия проявляется в профессии, является работа с различными жидкостями. Масла, охлаждающие

жидкости и тормозные жидкости — это не просто функциональные вещества, они играют важную роль в обеспечении надежной работы автомобиля. Рассмотрение их химического состава и свойств может значительно улучшить понимание механиком процесса их работы и применения.

Например, работа с моторным маслом требует знания его вязкости, которая определяется химией смеси базовых и добавочных компонентов

Коррозия является еще одной важной темой, связанной с химией и автомобилями. Автомобили подвержены воздействию различных факторов окружающей среды, которые могут вызывать коррозию металлических частей. Каждый этап работы с автомобилем может быть подвергнут химическому анализу.

Таким образом, можно сделать вывод, что химия является важным инструментом в арсенале мастера-автомеханика. Знание химических процессов и свойств материалов не только улучшает качество работы, но и способствует повышению безопасности на дорогах. Важно, чтобы будущие мастера-автомеханики осознавали значимость химии и стремились к ее изучению, что в конечном итоге приведет к улучшению качества обслуживания автомобилей и повышению уровня профессионализма в данной области.

Конечно, изучение любого предмета важно начинать с базовых понятий. Представьте, что вы строите дом: без крепкого фундамента ничего не получится. В химии таким фундаментом являются базовые знания, которые позволяют понимать «язык» этой науки.

В первую очередь, необходимо научиться ориентироваться в Периодической системе химических элементов (ПСХЭ). Она содержит информацию обо всех известных элементах и их свойствах. Далее, важно уметь читать химические символы. Каждый элемент обозначается своим уникальным символом (например, Н - водород, О - кислород). Понимание этих символов - это как знание алфавита в языке. И, наконец, необходимо знать, что такое относительная атомная масса (ОАМ) элементов. Это число, которое показывает, во сколько раз масса атома данного элемента больше $1/12$ массы атома углерода-12. Знание ОАМ необходимо для расчетов в химии, например, при определении количества вещества. Освоив эти базовые понятия, вы сможете уверенно двигаться дальше в изучении химии и понимать более сложные темы. Химия, как одна из ключевых дисциплин охватывает широкий спектр тем. Однако, несмотря на свою значимость, химия часто воспринимается обучающимися как сложная и трудная для понимания дисциплина. Это приводит к снижению интереса к предмету и, как следствие, к недостаточному усвоению материала. В условиях современного образования, где акцент делается на

активные методы обучения и вовлечение студентов в процесс, возникает необходимость в разработке новых подходов к преподаванию химии.

Актуальность этого метода обусловлена необходимостью повышения интереса обучающихся к химии через использование интерактивных и игровых форматов обучения.

Современные образовательные игры ориентированы на равновесие между теоретическим содержанием и игровым процессом. Разработка таких игр предполагает создание увлекательного сюжета, который будет поддерживать интерес игроков и в то же время давать возможность применять знания на практике.

Есть много различных платформ для создания интерактивных заданий. Для успешной интеграции общеобразовательной дисциплины химия в профессиональную деятельность можно использовать различные формы заданий, как тематических, так и общих.

Предлагаю, в качестве примера, рассмотреть платформу [interacty \(https://account.interacty.me/auth\)](https://account.interacty.me/auth). Данная платформа является бесплатной со множеством шаблонов, которые можно корректировать. Представляю некоторые практические задания, которые я создала на данной платформе. Эти задания связаны с интеграцией химии в будущую профессию автомеханика. Они включают в себя как базовые знания, которые необходимы для дальнейшего изучения предмета и его интеграции, так и задания, напрямую связанные с будущей профессией.

Например, одно из заданий посвящено типам охлаждающих жидкостей и их химическому составу. Студентам предлагается определить, какой тип антифриза подходит для конкретного автомобиля, исходя из его технических характеристик и климатических условий. Другое задание фокусируется на коррозии металлов и способах ее предотвращения в автомобильных системах. Здесь необходимо выбрать правильные ингибиторы коррозии и объяснить механизм их действия.

Также есть интерактивные тесты, проверяющие знания о химических процессах, происходящих в аккумуляторах, и о том, как правильно обслуживать аккумуляторные батареи для продления их срока службы. Не обошли стороной и состав моторных масел, и их влияние на работу двигателя. Студенты должны уметь анализировать характеристики масел и подбирать оптимальный вариант для различных типов двигателей.

Задание с Q-кодами.

Первый вид задания содержит в себе карточки, где необходимо найти пару на соответствие алканов.

Для студентов автомехаников очень важны знания органической химии, ведь это основа всех видов топлива, смазочных материалов, пластмасс и резины.

Данный вид задания дает возможность лучше запомнить и изучить структурные формулы и названия алканов, что является фундаментом органической химии.



Рисунок 1 Q-код для 1 задания

Второй вид задания включает тест на тему коррозии металлов.

Студентам предлагается пройти короткий тест за 1 минуту и вспомнить основные понятия и способы защиты от коррозии.



Рисунок 2 Q-код для 2 задания

Конечно, основа химии — это базовые знания, поэтому можно разрабатывать задания, которые помогают хорошо ориентироваться в ПСХЭ. В данном задании предлагается расположить атомы по правильным ячейкам с их порядковым номером.



Рисунок 3 Q-код для 3 задания

Итак, использование платформы Interacty позволяет сделать обучение более увлекательным и интерактивным. Вместо сухих лекций студенты получают возможность применять свои знания на практике, решая конкретные задачи, с которыми они столкнутся в своей будущей работе. Это способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию к обучению.

Список использованных источников

1. Иванов И.И. Химические процессы в автомобильной технике // Журнал автомеханика. – 2018. – № 4. – С. 22–28.
2. Сидоров А.П. Влияние химии на характеристики автомобильных масел // Автомобильный мир. – 2020. – № 7. – С. 35–40.
3. Петрова Н.А. Современные топлива и их химический состав // Научные исследования в области автотранспорта. – 2019. – № 3. – С. 50–55.

Шевченко Иван Михайлович

преподаватель первой квалификационной категории

цикловая комиссия №1

«Общеобразовательные дисциплины»

Методика преподавания дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» с использованием обучающего курса в Moodle

В статье подчеркивается актуальность дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» для развития критического мышления и исследовательских навыков у студентов. Предлагается решение в виде разработанного обучающего курса на платформе Moodle, который облегчает процесс обучения и повышает его эффективность.

Вопрос методики преподавания дисциплины «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» сейчас стоит наиболее остро. И это не просто дань моде на проектное обучение, а насущная необходимость. Ведь именно на этом этапе закладывается фундамент критического мышления, умения формулировать гипотезы и искать пути их проверки, навыков работы в команде и презентации результатов.

Традиционные лекции, перегруженные теоретическими выкладками, здесь малоэффективны. Гораздо важнее создать стимулирующую среду, где студенты смогут на практике столкнуться с реальными проблемами, научиться их анализировать и предлагать инновационные решения. Необходимо сместить акцент с пассивного восприятия информации на активное участие в процессе познания, поощрять любопытство и инициативу, а также предоставить инструменты для самостоятельного исследования и самооценки.

Для работы над дисциплиной написаны рабочие программы, но этого не всегда достаточно для успешного преподавания. Преподавая дисциплину, можно столкнуться с нехваткой методического материала: как быстро и эффективно донести до студентов содержание этой важной в последнее время дисциплины?

Мною был разработан обучающий курс на платформе Moodle для групп 1 курса под одноименным названием «Введение в проектно-исследовательскую деятельность». В курсе размещены краткие лекционные материалы на понимание основных разделов написания проекта, в том числе такие сложные подтемы, как написание объекта и предмета исследования, задачи и цель исследования, являющиеся атомарными элементами любого введения, в том числе и научной студенческой работы. Также курс располагает проверочными материалами по основным разделам курса, блок информационных материалов и помогает отслеживать процесс прохождения курса и студенту, и преподавателю.

В рамках практических занятий по дисциплине (а их большинство), разработана карта курса, которая позволяет студенту видеть, что он должен загрузить на курс для проверки и к чему должен быть готов на очном занятии для получения положительной оценки. Таким образом, студенты приходят на занятие подготовленными, преподаватель может подготовиться к занятию, предварительно проверив ответы студентов, а на самом занятии можно уделить время рассмотрению основных ошибок, сделать акценты на важные моменты в лекционном материале и работать с неуспевающими студентами. Именно таким образом я предполагаю преподавать дисциплину, возложив все вопросы и трудности на учебный курс на платформе в Moodle (рис. 1).

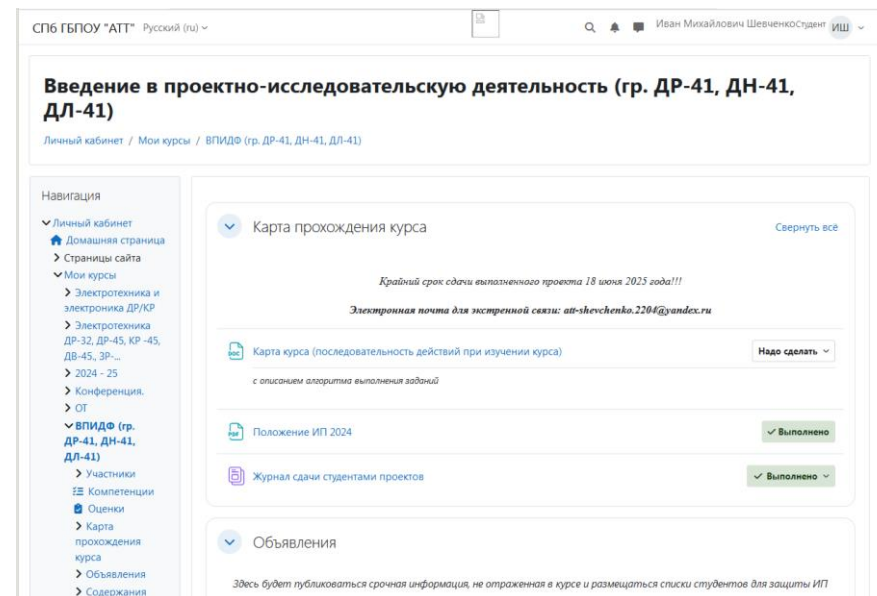


Рисунок 1 – Основная страница курса для роли «Студент»

В самом начале курса расположена основная, наиболее важная информация для студентов:

- карта курса, где они могут смотреть подробный пошаговый процесс прохождения дисциплины (основной документ для студентов);
- журнал сдачи студентами проектов позволяет наглядно видеть какие этапы выполнения индивидуального проекта уже приняты преподавателем, будь то цель и задачи проекта, его актуальность, или первая глава проекта в целом. При этом система фиксирует факт перехода студента по ссылке, как минимум однократно.

В карте курса в первом столбце студенты могут видеть номер недели семестра, на которой они должны выполнить к началу очного занятия серию заданий (порядок действий). Последний пункт в порядке действий говорит о том, что должно быть выполнено на занятии, при условии, что предыдущие этапы выполнены. На многие элементы лекций и заданий можно перейти из карты курса. Это очень удобно. Бывают ошибки перехода, связанные с самоподписанным сертификатом портала.

Журнал сдачи студентами проектов позволяет не запутаться, кто из студентов выполнил и сдал тот или иной элемент ИП. Студент видит лишь принятые элементы и не может редактировать журнал. Преподаватель же удобно его редактирует, поставив галочки на принятых

элементах курса. Это позволяет и студенту, и преподавателю понять, что уже выполнено и сэкономить время на ненужные вопросы.

Раздел объявлений является информационным и служит для коммуникации между всеми студентами. В курсе выложены электронные версии листов заданий к проекту с содержаниями, чтобы студенты могли скопировать себе в проект точное название темы проекта и содержание. Этот элемент студенты должны отметить, как просмотренный (рис. 2).

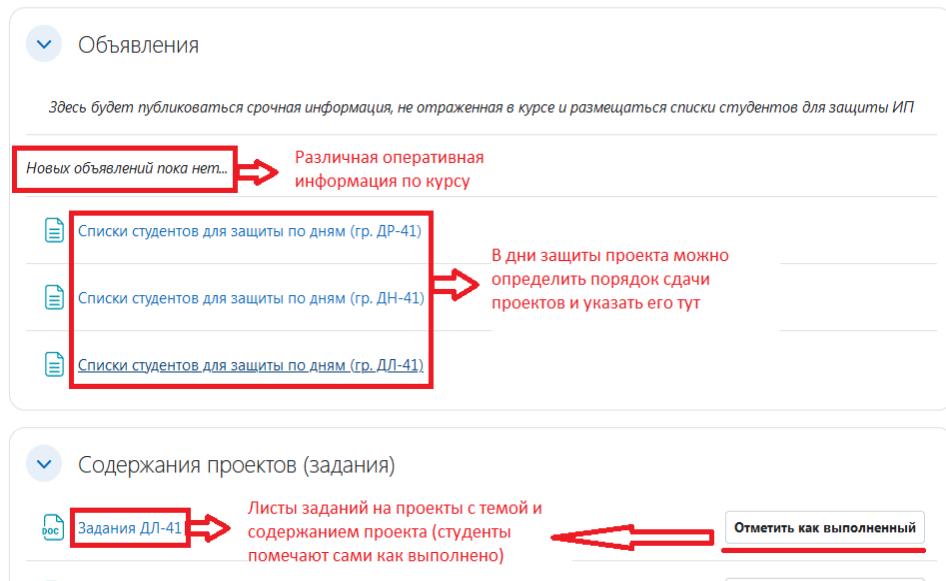


Рисунок 2 – Разделы дополнительной информации

Данный курс предназначен для поддержки студентов в написании индивидуального проекта (ИП). Он включает в себя глоссарий в формате "ЧаВо", лекционный материал, привязанный к практическим работам, и представлен в формате "Аккордион" для удобства изучения. Просмотр лекций является обязательным и контролируется преподавателем.

Виды источников информации

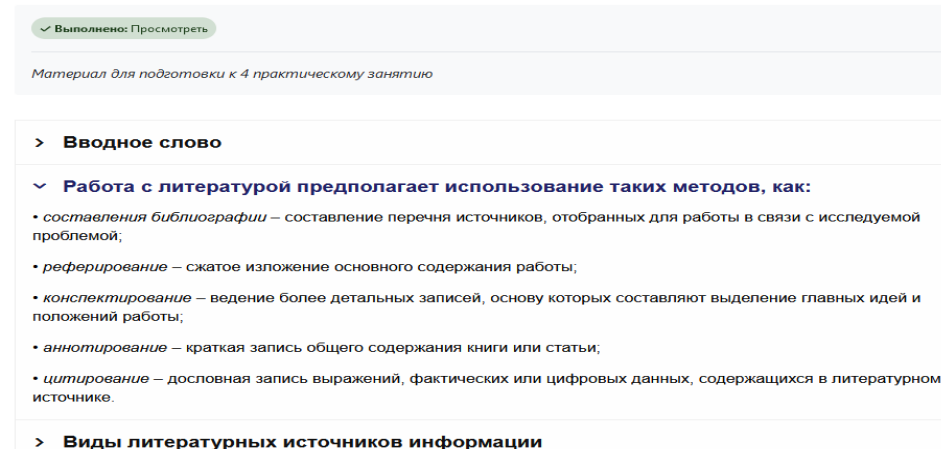


Рисунок 3 – Формат лекции «Аккордион»

Особое внимание стоит уделить разделам, посвященным оформлению проекта и шаблонам. Несмотря на то, что их можно просто просмотреть, именно здесь кроется ключ к успешной защите. В разделе "Оформление проекта" размещены официальные методические указания, которые необходимо строго соблюдать. Чтобы студенту было проще, добавлен пример оформленного проекта. Студент, изучив его внимательно, сможет понять, как должен выглядеть его документ после применения всех требований. Это поможет избежать распространенных ошибок и значительно повысит шансы на хорошую оценку.

В шаблонах размещен титульный лист в формате Word, где студентам достаточно указать тему проекта и свой шифр проекта, и шаблон презентации.

Шаблон презентации призван упростить составление презентации, так как в шаблоне оформления уже отображены основные разделы, которые следует осветить. Студенты лишь вставляют свой текст (если речь идет о введении), или добавляют результаты первой и второй глав на свое усмотрение.

Раздел «Домашняя работа» необходим для контроля выполнения студентами курса. Домашнее задание включает в себя тесты и практические занятия в формате ответа текстом и в виде файла. Тест проверяется автоматически: достаточно набрать проходной балл, и система его учтет, как выполненный. Для того, чтобы практическое занятие было засчитано, преподаватель должен проверить решение (рис. 4). Его разбор выполняется на занятии.

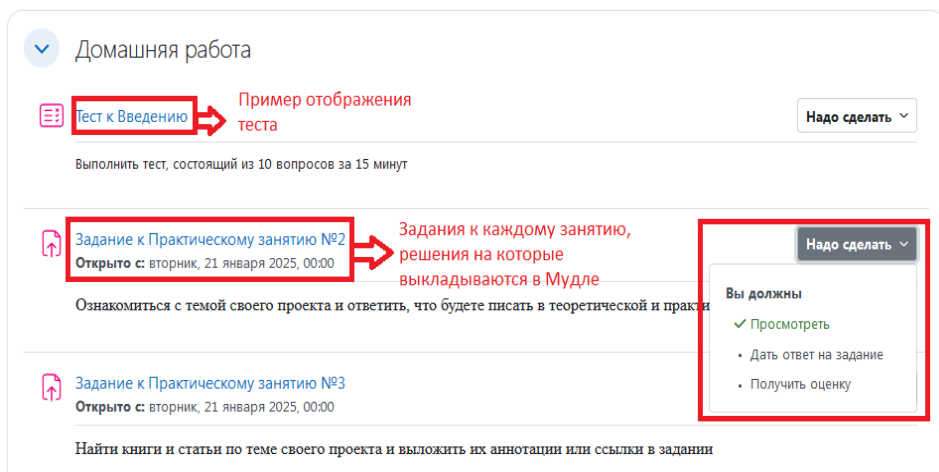


Рисунок 4 – Раздел «Домашняя работа»

Домашние задания заключаются в поэтапном выполнении ИП и добавлении решения в изначальный файл с ИП, в который вносятся все новые разделы. Это поможет студенту не потерять свой проект. Он всегда может его оттуда скачать.

Для отображения хода прохождения студентами курса у преподавателя отображается еще один раздел в карте прохождения курса – «Прохождение курса студентами». При переходе по ссылке отобразится окно с выполненными разделами курса (отмечены галочками). Данные результаты можно скачать в Excel и отфильтровать результаты на нужную группу или задание. Это можно использовать при проверке домашнего задания.

Обучение «Введению в проектно-исследовательскую деятельность» построено на основе онлайн-курса в Moodle, что позволяет сделать процесс обучения максимально гибким и доступным для каждого участника. Благодаря этому, студенты могут изучать материалы в удобное для них время и темпе, не привязываясь к жесткому расписанию.

Кроме того, использование Moodle обеспечивает:

Интерактивность и вовлеченность: Курс включает в себя разнообразные интерактивные элементы, такие как форумы для обсуждений, тесты для самопроверки, задания для практической работы и возможность обмена опытом с другими участниками.

Централизованный доступ к ресурсам: Все необходимые материалы, включая лекции, презентации, статьи и шаблоны документов,

собранные в одном месте, что значительно упрощает поиск и использование информации.

Персонализированный подход: Преподаватели могут отслеживать прогресс каждого студента, предоставлять индивидуальную обратную связь и адаптировать учебный процесс в соответствии с потребностями и уровнем подготовки.

Экономия времени и ресурсов: Онлайн-формат позволяет избежать затрат на дорогу и проживание, а также сократить использование бумажных материалов.

В конечном итоге, использование Moodle для обучения «Введению в проектно-исследовательскую деятельность» способствует более эффективному усвоению материала, развитию навыков самостоятельной работы и подготовке студентов к успешному участию в проектно-исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Ахметжанова, Г.В. Проектная деятельность: учебно-метод. пособие. – Тольятти, ТГУ, 2019 г. 72 с

Дмитрова Ольга Фёдоровна
преподаватель высшей квалификационной категории
цикловая комиссия №1
«Общеобразовательные дисциплины»

Формирование навыка публичных выступлений у студентов на примере программы «Выразительное чтение»

Снижение интереса к чтению и преобладание виртуальной коммуникации создают препятствия для формирования речевой культуры. Представлен опыт работы кружка «Выразительное чтение. Подготовка к публичному выступлению», на занятиях которого студенты преодолевают страх перед аудиторией, развивают навыки подготовки и презентации речи.

Красноречие – не просто украшение, но и капитал, превосходящий ценность денег, славы и власти, поскольку последние нередко куются в горниле убедительной риторики. Современное общество предъявляет

повышенные требования к коммуникативной компетентности специалистов всех профилей. Публичные выступления, будь то семинары, тренинги, вебинары или лекции, становятся доминирующей формой обмена информацией. Успешный профессионал сегодня – это оратор, владеющий даром убеждения, способный к связной речи, ведению диалога и аргументированному отстаиванию собственной позиции. Однако, формированию речевой культуры обучающихся препятствует ряд факторов: снижение интереса к чтению, преобладание виртуальной коммуникации над реальной, дефицит образцов грамотной речи в повседневном окружении. Что же представляет собой публичное выступление в контексте образовательного процесса?

Публичное выступление – это не просто трансляция информации, а универсальное учебное действие, интегрирующее умение разрабатывать содержательную часть, эффективно представлять её аудитории и уверенно держаться на публике. Задача педагога состоит не только в обучении студентов подготовке текстов выступлений, но и в развитии навыков их презентации, взаимодействия с аудиторией, ответов на вопросы, удержания внимания и достижения поставленной коммуникативной цели. Формирование навыков публичного выступления – это комплексная, многоаспектная задача, требующая применения разнообразных методов и форм обучения русскому языку и культуре речи.

Наиболее эффективными инструментами являются практикумы, дискуссии, лекции-диалоги. В рамках учебных дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Литература» (при их наличии в учебном плане) реализуется система работы, направленная на формирование у обучающихся начального представления о риторике, стилистике, типах и принципах построения текста. Изучаются требования к публичному выступлению, осваиваются методы определения цели высказывания, подбора материала и аргументов, работы над языком, ответов на вопросы и анализа выступлений. Создание творческих работ способствует расширению словарного запаса, формированию навыков редактирования и совершенствования текста. Итогом работы становится создание оригинального текста на заданную тему.

Однако, объема часов, предусмотренного учебным планом, зачастую недостаточно для полноценной подготовки выпускников к публичным выступлениям. В связи с этим, особую значимость приобретает внеаудиторная работа, в частности, деятельность кружка «Выразительное чтение. Подготовка к публичному выступлению».

Приоритетная задача кружка – пробудить интерес студентов к общению и грамотному изложению мыслей, преодолеть страх перед

аудиторией и обеспечить «генеральную репетицию» перед защитой выпускной квалификационной работы.

На занятиях акцентируется внимание на подготовке речи, выборе темы, определении цели, структуры и композиции выступления. В качестве методической базы используются учебники по культуре речи под редакцией В.Д. Черняк и З.Я. Ханиной. Анализируются тексты по специальности, студенты самостоятельно подбирают материал, например, по истории логистики или техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. В кружке создается атмосфера, способствующая свободному выражению мыслей и преодолению страха перед критикой. Анализ выступлений, проводимый участниками, позволяет корректировать фонетические, лексические и стилистические ошибки.

В эпоху доминирования виртуальной коммуникации, речь зачастую обедняется, становится однообразной и засоряется словами-паразитами и ненормативной лексикой. Занятия в кружке, помимо формирования общих и профессиональных компетенций, способствуют развитию познавательной, информационной, коммуникативной, социальной и организаторской компетентности, что подчеркивает актуальность обучения грамотной речи в современном образовательном пространстве.

Владение словом и логикой – залог успеха в любой сфере деятельности. Для достижения этой цели необходима систематическая работа по развитию соответствующих навыков.

Рабочая программа кружка рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся еженедельно, продолжительностью 90 минут. Целевая аудитория – студенты 1-3 курсов.

Запись в кружок открыта для всех желающих в течение сентября. В начале обучения рассматриваются темы, касающиеся личности оратора, выбора темы для доклада или презентации, техники речи и постановки голоса. В качестве примеров используются образцы из классической литературы, такие как монолог Раскольникова в исполнении Георгия Тараторкина или отрывок из «Грозы» А.Н. Островского в исполнении артистов МХТ.

Типичными речевыми ошибками, свойственными обучающимся, являются: ограниченный словарный запас, употребление слов-паразитов, сбивчивый темп речи и однообразие интонаций.

Для улучшения качества речи необходимо практиковать чтение вслух с различной интонацией, паузами и эмоциональной окраской. Важно научиться чувствовать текст и передавать его смысл различными способами.

На занятиях проводятся артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения, уделяется внимание вопросам орфоэпии. Используются орфоэпические словари для отработки правильного произношения слов.

Развитию красноречия способствует пересказ текстов, а также сочинение собственных историй.

«Достоинство речи – быть ясной и не быть низкой», – утверждал Аристотель (Аристотель, «Риторика»).

На занятиях отрабатываются навыки ведения дискуссий и дебатов, составляются резюме для трудоустройства.

Ключевым этапом является подготовка к публичному выступлению.

С сентября прошлого года участники кружка выступали на мероприятиях образовательных учреждений, на Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Если бы я был Президентом». Пятнадцать студентов получили награды за доклады, презентации, видеоролики, эссе, фотореконструкции и видеообращения.

В заключение следует подчеркнуть, что занятия в кружке «Выразительное чтение. Подготовка к публичному выступлению» способствуют подготовке студентов к сдаче дипломного проекта и успешному старту профессиональной карьеры.

Список использованных источников:

1. Ханин, М.И. Практикум по культуре речи, или как научиться красиво и убедительно говорить. – Санкт-Петербург, «Паритет», 2002 г., 184 с.
2. Клубков, П.А. Говорите, пожалуйста, правильно. – Санкт-Петербург, «Норинт», 2000 г., 190 с.

РАЗДЕЛ 2. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Кошкин Виталий Андреевич
преподаватель
цикловая комиссия №5
«Информационные технологии»

Основные инструменты цифровизации образования

Цифровизация образования, обусловленная развитием технологий и растущими требованиями к выпускникам, предполагает внедрение цифровых инструментов для оптимизации учебного процесса и делает образование более доступным, удобным и эффективным, отвечая требованиям современного мира. В статье представлен обзор ключевых инструментов цифровизации.

С приходом новых технологий сфера образования также нуждалась в изменениях для оптимизации учебного процесса у современных студентов, в том числе и среднего профессионального образования. Требования к выпускникам различных специальностей растут, появляются новые профессии, требующие глубоких знаний и понимания предметной области. Для достижения высоких результатов следует применять в учебном процессе различные инструменты для цифровизации.

Цифровизация – это внедрение цифровых инструментов и технологий в бизнес-процессы с целью их автоматизации и оптимизации. В образовании это означает, что такие задачи, как разработка учебных материалов, подготовка к урокам, организация мероприятий, составление расписания и проверка заданий, могут быть значительно упрощены и улучшены с помощью цифровых решений.

Первой группой инструментов цифровизации можно назвать облачные сервисы, позволяющие получать доступ к информации, файлам и документам из любой точки мира благодаря интернету. К этим инструментам относятся: Google Disk, Yandex Disk, Облако Mail.Ru и различные электронные библиотеки. Все эти инструменты позволяют студентам получить доступ к хранилищам структурированных знаний, а также организовать и собственное пространство для удобства образовательного процесса.

Второй группой являются различные социальные сети и мессенджеры, которые позволяют нам поддерживать связь между коллегами внутри образовательной организации, а также между преподавателем и студентом. Благодаря таким инструментам как ВК, What's App, Telegram и другим есть возможность быстро обмениваться информацией, публиковать различные новости и т.д.

Третья группа инструментов цифровизации – образовательные платформы. Благодаря различным интернет-ресурсам, которые доступны бесплатно для любого пользователя, у преподавателя появляются дополнительные источники информации для студентов. Это могут быть различные интерактивные площадки, предоставляющие информацию в игровой форме, а также с визуализацией, видео и прочими медиа для наилучшего восприятия и запоминания нового материала. Здесь можно отметить образовательную площадку Stepik, Coursera, Яндекс.Практикум и др.

Также в современном мире активно продвигается технология VR – виртуальной реальности. Благодаря ей студентов можно погружать в виртуализацию, например, надев VR-очки, оказаться в виртуальной мастерской, либо увидеть детали автомобиля в 3D-графике в виртуальной среде, где можно осмотреть всё с любой стороны.

В качестве инструмента можно отметить и создание видеоматериалов, которые позволяют студентам после занятий ещё раз посмотреть лекцию или просмотреть практический материал, который он пропустил по болезни или другой причине. Преимуществом видео является то, что студент может пересматривать его несколько раз, возвращаясь к старому материалу или перематывая очевидные для него моменты, чтобы добраться до основной информации в удобном для него формате и темпе работы. Для записи видео лучше всего подходит программа OBS Studio, если необходимо использовать смартфон как веб-камеру для записи, то в связке можно использовать ещё приложение Droidcam OBS для ОС Android.

Важным инструментом последних лет стал искусственный интеллект и созданные на его основании нейросети, которые позволяют быстро получать ответы на грамотно составленные вопросы, а также позволяют генерировать информацию, оптимизировать различные задачи вроде исправления текста, генерации изображений и много другого, что существенно может ускорить учебный процесс и автоматизировать многие рутинные задачи, протекающие в образовательной организации, позволяя тем самым сосредоточиться на главном – обучении студентов необходимыми знаниями на пути их становления профессионалами. К

таким нейросетям можно отнести ChatGPT от компании OpenAI, GigaChat от Сбера, YandexGPT от Яндекса и DeepSeek, созданной в Китае.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что технологии стремительно врываются в различные сферы жизни, и это также коснулось сферы образования, которая тоже нуждается в переосмыслении и совершенствовании. Благодаря цифровизации образование становится приятным, удобным и быстрым, учитывая современные темпы роста и ритма жизни.

Список использованных источников:

1. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26– 27 сентября 2021 г. [Текст] / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др. ; отв. ред. И. В. Дворецкая ; пер. с кит. Н. С. Кучмы; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 155, [1] с. — 150 экз. — ISBN 978-5-7598-2130-4 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2040-6 (e-book). URL: <http://vcht.center/wpcontent/uploads/2019/06/Problemy-i-perspektivy-tsifrovoy-transfor-niya-vRossii-i-Kitae.pdf>
2. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2020. № 14. С. 5–37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemyobrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoysredy-kak-odno-iz-ee>.

Бендик Владимир Игоревич
преподаватель
цикловая комиссия №5
«Информационные технологии»

Подготовка IT-кадров в условиях перехода на отечественные операционные системы

В условиях перехода России на отечественные операционные системы, вызванного стремлением к технологической независимости и безопасности, подготовка квалифицированных IT-кадров становится приоритетной задачей. Академия транспортных технологий Санкт-Петербурга активно участвует в этом процессе, обучая студентов работе с лидирующими российскими ОС, основанными на ядре Linux.

В условиях современного геополитического ландшафта и общего курса на импортозамещение, вопросы обеспечения технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры (КИИ) приобретают первостепенное значение. Знаковым событием, подтолкнувшим к масштабным изменениям, стал Указ Президента РФ от 30 марта 2022 г. № 166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации», который фактически запустил процесс перехода на отечественные операционные системы. Теперь перед государством стоит не только задача пересмотра IT-инфраструктуры, но и задача подготовки квалифицированных кадров, обладающих навыками эффективной работы с отечественным программным обеспечением.

Академия транспортных технологий Санкт-Петербурга, понимая важность момента, активно участвует в подготовке IT-специалистов, готовых к работе в условиях перехода на отечественное ПО. Важность этой работы обусловлена широким распространением отечественных операционных систем в различных сферах, включая структуры Министерства обороны, спасательные службы, правоохранительные органы, медицинские организации, область энергетики, автобусные, трамвайные и троллейбусные парки и другие государственные учреждения. Это разнообразие сфер применения подчеркивает необходимость подготовки профессионалов, обладающих

соответствующими знаниями и навыками, что делает данное направление подготовки крайне востребованным на рынке труда.

Основной упор в процессе обучения делается на освоение тройки лидеров отечественных операционных систем: Astra Linux (ГК "Астра"), РЕД ОС (ООО "РЕД СОФТ") и Альт Линукс (ООО "Базальт СПО"). Astra Linux, как одна из самых популярных российских ОС, основана на ядре Linux и предлагается в нескольких редакциях, включая специализированную версию Special Edition, предназначенную для работы с конфиденциальной информацией и государственной тайной. РЕД ОС, также созданная на базе Linux, ориентирована на корпоративный сектор и органы государственной власти, выделяясь своей стабильностью и поддержкой широкого спектра оборудования. Альт Линукс, в свою очередь, представляет собой семейство дистрибутивов Linux, разработанных в России и предлагающих различные версии для серверов, рабочих станций и встраиваемых систем, что позволяет решать широкий спектр задач.

Поскольку отечественные операционные системы в большинстве своем построены на базе Linux, изучение Linux-дистрибутивов является ключевым аспектом подготовки будущих IT-специалистов. Знание Linux, помимо прочего, крайне полезно для тех, кто планирует освоить такие востребованные профессии, как бэкенд-разработчик, DevOps инженер, веб-разработчик (Full-stack) и специалист в сфере информационной безопасности. Освоение этих профессий требует глубокого понимания принципов работы Linux и умения использовать его инструменты для эффективного решения различных задач.

Для уверенной работы в Linux-системах студентам необходимо овладеть основными навыками администрирования: работа в командной строке (CLI), управление пакетами, администрирование системы, работа с текстовыми редакторами, скриптинг в Bash, обеспечение безопасности, работа с серверами Linux и понимание принципов файловой системы Linux. Эти навыки являются фундаментом для дальнейшего профессионального роста и позволяют эффективно управлять Linux-системами, оперативно решать возникающие проблемы.

В Академии транспортных технологий особое внимание уделяется практическому применению полученных знаний. В рамках дисциплины «Инженерно-техническая поддержка и сопровождение информационных систем» студентам специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предлагается выполнять ряд лабораторных работ на компьютерах с установленной операционной системой РЕД ОС. Ключевым элементом в этом процессе является формирование практических навыков и развитие самостоятельности в работе, что

позволяет студентам обрести уверенность в своих силах и готовность к решению реальных задач.

Первые положительные результаты уже наблюдаются у студентов групп ДИ-25 и ДИ-35, которые имели возможность применить полученные знания во время прохождения практики в троллейбусных и автобусных парках Санкт-Петербурга. Там они столкнулись с реальной необходимостью использования изученных навыков, что подтверждает эффективность выбранного подхода к обучению.

В заключение можно отметить, что изучение Linux и основанных на нем отечественных операционных систем критически важно для обеспечения технологической независимости и безопасности страны. Обучение должно быть ориентировано на практические навыки, необходимые для работы в реальных условиях, а осознание студентами ценности получаемых знаний на рынке труда повышает их мотивацию к обучению. Академия транспортных технологий (АТТ) продолжит активно развивать направление подготовки ИТ-кадров, готовых к работе с отечественными операционными системами, внедряя новые методики и учитывая потребности современного рынка. Это позволит обеспечить предприятия и организации, переходящие на отечественное программное обеспечение, квалифицированными специалистами и внесет значительный вклад в обеспечение технологической безопасности и независимости Российской Федерации.

Список использованных источников:

1. Тормозов, В. С. Основы работы в операционной системе Linux / В. С. Тормозов, А. Л. Золкин. – Самара: Медицинский университет "Реавиз", 2023. – 66 с. – EDN LHWBV.
2. Вартанова, М. Л. Проблемы осуществления программы импортозамещения в России / М. Л. Вартанова // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки: Сборник научных статей / Научный редактор Ю.С. Шацких. Том Часть IV. – Москва: Издательство "Перо", 2023. – С. 89-92. – EDN MGLDBN.
3. Третьякова, С. В. Импортозамещение операционных систем в государственных структурах и применение отечественной операционной системы в высшем учебном заведении / С. В. Третьякова, А. В. Свищев // Моя профессиональная карьера. – 2023. – Т. 2, № 43. – С. 141-146. – EDN MEGEKO.

Серветник Елена Николаевна
преподаватель высшей квалификационной категории
цикловая комиссия №5
«Информационные технологии»

Цифровой инструмент проведения мгновенных опросов обучающихся Plickers

Представлен цифровой инструмент для проведения мгновенных опросов – Plickers. Он позволяет преподавателям быстро оценивать знания студентов, собирать их мнения и создавать интерактивную образовательную среду. Использование данного цифрового инструмента способствует более глубокому вовлечению студентов в учебный процесс и делает обучение более интересным и запоминающимся.

В современных учреждениях системы среднего профессионального образования активное использование цифровых технологий стало неотъемлемой частью процесса профессиональной подготовки студентов. Одним из таких инновационных цифровых инструментов является Plickers — облачный сервис для мгновенного опроса студентов, который преобразует традиционный подход к обучению и делает его более интерактивным и увлекательным.

Plickers — это инструмент для быстрой оценки знаний и сбора мнений студентов в реальном времени. Он предоставляет преподавателям уникальную возможность проводить опросы, тесты и сборы информации прямо в аудитории, используя мобильные устройства [1]. Основная идея Plickers заключается в том, что студенты могут отвечать на вопросы, поднимая специальные карточки с QR-кодами, которые считываются преподавателем с помощью камеры на смартфоне [2] (рис 1).

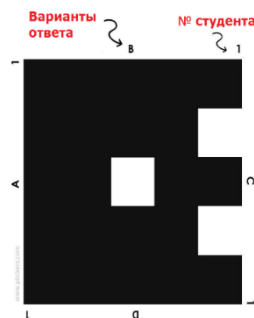


Рисунок 1 – QR-код для опроса

Для работы в данном сервисе необходимо проделать следующие несложные процедуры:

- регистрация и создание аккаунта (преподаватель регистрируется на платформе Plickers и создает свой аккаунт. Пользовательский интерфейс интуитивно понятен, что облегчает процесс настройки опросов);
- создание опросов (преподаватель может создать вопросы в режиме онлайн, используя простые текстовые поля и варианты ответов, например, А, В, С, D. Платформа также предоставляет возможность добавлять изображения и видео, что делает опросы более разнообразными;
- распределение карточек (каждому ученику выдается индивидуальная карточка с уникальным QR-кодом - этот код позволяет системе распознавать, какой именно студент дал тот или иной ответ);
- проведение опросов (в аудитории преподаватель задает вопрос, и студенты отвечают, поднимая свои карточки с кодами. Преподаватель считывает ответы с помощью своего смартфона (или планшета), используя приложение Plickers);
- анализ результатов (после завершения опроса преподаватель может мгновенно просматривать результаты. Платформа предоставляет графическую визуализацию данных, а также возможность экспорта результатов для дальнейшего анализа).

Платформа Plickers обладает рядом преимуществ по сравнению с другими цифровыми инструментами оценки знаний студентов [3]. Так интерактивность Plickers'a делает обучение более динамичным, позволяя студентам активно участвовать в обсуждении и выражать свое мнение. Отсутствие необходимости в технологических устройствах при использовании Plickers также является преимуществом платформы, т.к. студенты не нуждаются в собственных смартфонах или компьютерах —

достаточно лишь карточки и устройства преподавателя. Удобство в управлении обеспечивает оперативность создания опросов, скорость получения обратной связи и возможность настраивать содержание урока на основе полученных результатов. Повышение вовлеченности достигается за счет того, что студенты чувствуют себя частью процесса и имеют возможность напрямую влиять на него.

Таким образом Plickers — это мощный инструмент, который позволяет преподавателям максимально эффективно использовать время занятия и создавать интерактивную образовательную среду. Использование цифровых технологий для мгновенных опросов открывает новые горизонты в образовательном процессе профессионального учреждения и способствует более глубокому вовлечению студентов в учебный процесс. Plickers не только упрощает процессы оценки, но и делает обучение более интересным и запоминающимся для студентов.

Список использованных источников:

1. Алиева, М.К. Использование программы Plickers для оптимизации учебного процесса / М.К. Алиева, М.М. Баширова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2021. – № 3. – С. 317-320.
2. Жабина, С.А. Plickers как инструмент формирующего оценивания и анкетирования в школе / С.А. Жабина, С.А. Милютин, Т. В. Милютин // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 30 марта 2022 года / Редколлегия: Р.М. Чудинский (науч. ред.), В.В. Малев, А.А. Малева (отв. ред.). – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 104-108.
3. Устинова, Е.Н. Использование интернет-ресурса Plickers в образовательной деятельности / Е.Н. Устинова // Вестник научных конференций. – 2022. – № 4-2(80). – С. 125-127.

Чернова Алена Аркадьевна
к. п. н., преподаватель высшей квалификационной категории
цикловая комиссия №5
«Информационные технологии»

Жуковская Алла Валерьевна
методист первой квалификационной категории

Цифровая трансформация образования

Цифровая трансформация оказывает значительное влияние на среднее профессиональное образование, что демонстрирует опыт Академии транспортных технологий: внедрение современных образовательных платформ, нейросетей для персонализации обучения, а также других цифровых инструментов (виртуальные классы, AR/VR), обеспечивающих доступность и гибкость обучения для студентов.

Цифровая трансформация затрагивает многие сферы жизни общества, включая среднее профессионально образование. Одним из ярких примеров таких изменений является СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий», которая активно внедряет современные цифровые инструменты в процесс профессиональной подготовки студентов. В данной статье мы рассмотрим, как современные образовательные платформы, возможности нейросетей и другие цифровые инструменты способствуют внедрению инновационных подходов в обучение студентов.

Современные образовательные платформы. В последние годы образовательные платформы стали неотъемлемой частью образовательного процесса [1]. Они предоставляют доступ к множеству ресурсов — от видеолекций и интерактивных заданий до платформ для совместной работы. В Академии транспортных технологий активно используются такие платформы, как Moodle, Coursera, Яндекс практикум, Степик, что позволяет студентам получать доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Это особенно важно для студентов, которые совмещают учёбу с работой или практикой. Такие платформы также дают возможность преподавателям разрабатывать курсы, ориентированные на практические навыки студентов, что является актуальным для технических специальностей. Интерактивные задания, модули с симуляциями и виртуальные лаборатории позволяют студентам

глубже усваивать материал и применять полученные знания на учебно и производственной практике.

Возможности нейросетей для обучения студентов. Нейросети открывают новые горизонты в образовании, т.к. системы на основе искусственного интеллекта могут анализировать учебный процесс каждого студента, предлагая персонализированные рекомендации и ресурсы [3]. В Академии транспортных технологий используются такие подходы для оценки прогресса студентов и адаптации рабочих программ дисциплин к их индивидуальным образовательным потребностям.

Например, на основе анализа данных о результатах тестирований и выполнения заданий активируется система рекомендаций, которая предлагает студентам дополнительные ресурсы или альтернативные методы объяснения тем, которые они не усвоили. Это позволяет каждому обучающемуся эффективно справляться с трудностями и быстро осваивать учебный материал.

Другие современные цифровые инструменты для проведения занятий. Помимо образовательных платформ и нейросетей, в Академии внедрены различные цифровые инструменты для проведения занятий, такие как виртуальные классы, вебинары, конференции и др. Данные инструменты позволяют осуществлять обучение в гибридном формате, который сочетает элементы очного обучения и дистанционных технологий.

Использование технологии дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR) также находит свое место в учебном процессе. Студенты Академии транспортных технологий участвуют в симуляциях реальных производственных ситуаций, технологических процессов, что особенно актуально для такого направления, как транспортная отрасль, где важны навыки практического выполнения профессиональных задач [2].

Следует отметить, что цифровая трансформация в среднем профессиональном образовании — это не просто вопрос внедрения новых технологий, это возможность создания обучающих платформ, которые помогут студентам стать не только профессионалами своего дела, но и гармонично развитыми личностями. Важно помнить, что традиционные ценности, такие как любовь к Родине, уважение к своему народу и стремление к созидательному труду, должны оставаться в центре образовательного процесса. Лишь в таком сочетании цифровых технологий и ценностей общества мы сможем воспитать новое поколение, готовое к вызовам современности, но в то же время помнящее о своих корнях и культурных традициях.

1. Киселева, Е.А. Опыт цифровой трансформации школы: от цифровизации в образовании к цифровизации образования / Е.А. Киселева, В.Б. Царькова // Научные основы суверенного российского образования: человек в мире и мир в человеке: Материалы Международной научно-практической конференции и II Всероссийской научно-просветительской конференции с международным участием, Липецк, 27 апреля – 2023 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – С. 105-110.

2. Пьянова, Н.В. Влияние цифровой трансформации образования на изменение системы технологического образования / Н.В. Пьянова, Е.А. Столярова, Р.Р. Пьянов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2024. – № 1(102). – С. 304-308.

3. Розин, В.М. Цифровизация в образовании (по следам исследования «Трудности и перспективы цифровой трансформации образования») / В.М. Розин // Культура культуры. – 2023. – № 1.

Организация образовательного пространства с помощью цифровых технологий на примере индивидуального проекта

В статье представлен опыт организации работы над индивидуальными проектами с использованием цифровых технологий. Делается акцент на самостоятельности студентов, возможности научиться планировать, анализировать информацию и представлять результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) определяет индивидуальный проект как завершённое учебное исследование или тщательно разработанный проект, будь то информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский или инженерный. Это окно в мир самостоятельности, где ученик становится архитектором своего знания.

Результаты выполнения индивидуального проекта – это зеркало, отражающее:

- сформированные навыки коммуникации, учебно-исследовательской деятельности и критического мышления, словно отточенные грани драгоценного камня.

- способность к инновациям, анализу, творчеству и интеллектуальной деятельности, расцветающая, как экзотический цветок в благоприятной среде.

Навыки проектной деятельности, подкреплённые самостоятельным применением знаний и умений при решении задач, объединяющих различные учебные предметы и области, словно нити, связующие полотно знаний.

Умение ставить цели, формулировать гипотезы, планировать работу, отбирать и интерпретировать информацию, структурировать аргументы, основанные на данных, и ярко презентовать результаты – всё это этапы восхождения на вершину познания.

Для успешной реализации этих амбициозных задач мы используем палитру цифровых технологий, где портал СДО Moodle, диски Google и Яндекс выступают в роли надёжных инструментов.

Работа с облачными сервисами – это путешествие в мир безграничных возможностей:

- Google Диск становится нашим облачным хранилищем, где бережно собираются и хранятся сокровища информации.

- Онлайн-редакторы превращаются в творческие мастерские, где создаются формы, презентации, сайты и отчёты по индивидуальным проектам.

Индивидуальный проект, заслуженно привлекающий внимание педагогической науки и практики, является мощным дидактическим средством. Это уникальная форма организации деятельности обучающегося, учебное исследование или проект, призванный развить познавательное и научное мышление.

Проект – это персональный поиск истины, где студент самостоятельно прокладывает путь к цели. В соответствии с положением, проект должен иметь профессиональную направленность, помогая учащимся определиться с выбором будущей дисциплины, которая станет вектором их индивидуального образовательного процесса.

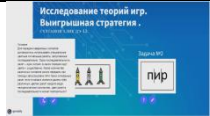
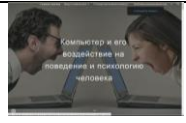
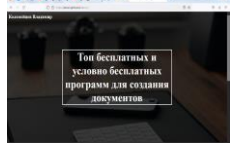
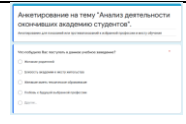
Для успешного написания ИП был разработан модуль, включающий шаблоны презентации и текстового документа, методические указания, список утверждённых тем и бланк задания.

Работа студентов началась с создания элемента Вики на платформе Moodle, где они в формате HTML поэтапно вносили цель, задачи, ссылки на источники, ссылки на продукт, текст пояснительной записки, презентацию, работая с отобранным и переработанным материалом.

Некоторые темы проектов и способы их реализации представлены в таблице 1

Таблица 1 – Темы проектов с указанием ресурсов

Тема индивидуального проекта	Ресурс	Иллюстрация
Виртуальный музей энергетики	Movie Maker видео	

Исследование теории игр: выигрышная стратегия	плакат на сайте https://genial.ly/	
Исследование возможностей мобильных приложений по определению электромагнитного излучения. Тема реализуется посредством инфографики	Интерактивная Презентация PowerPoint	
Типы личности по особенностям восприятия учебного материала	OLE документ, Word, Excel, PowerPoint	
Компьютер и его воздействие на поведение и психологию человека	Сайт Google	
Исследование бесплатных программ для создания документов, для организации и управления производственным подразделением	Сайт https://github.com/	
Исследование бесплатных программных средств графики и редактирования фотографий	Разработка ментальной карты XMind	
Анализ деятельности студентов, окончивших академию	Google формы	

Пояснительная записка к ИП выполнялась по ГОСТу ГОСТ 2.105-95 ЕСКД.

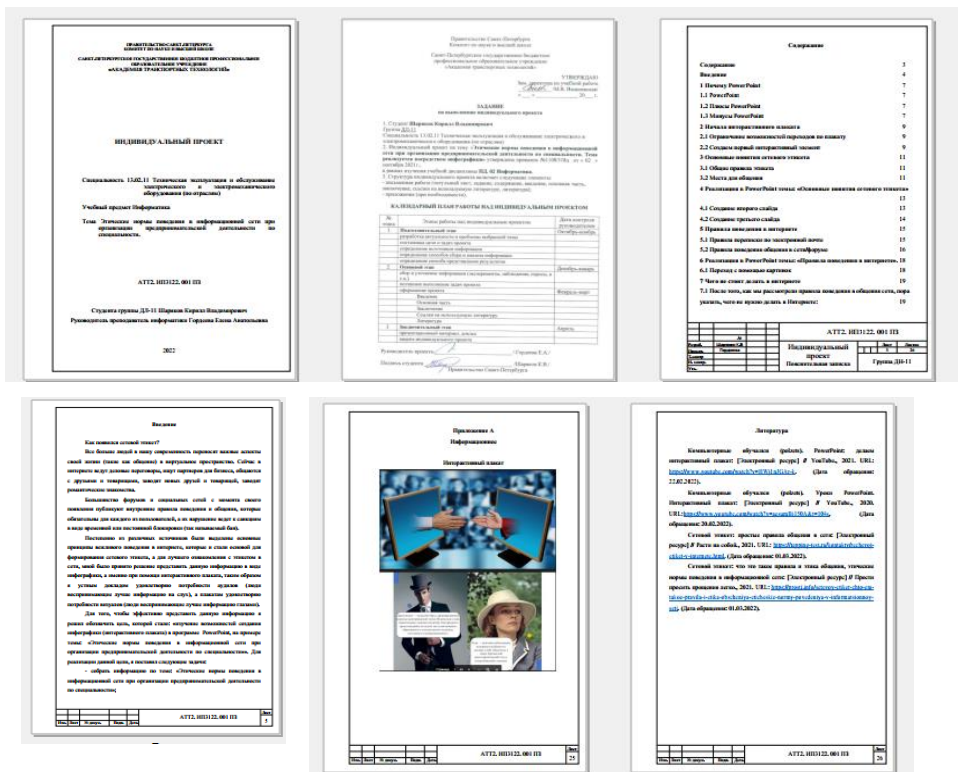


Рисунок 1 – Оформление текста пояснительной записки

На защите индивидуальных проектов царил атмосфера поддержки и заинтересованности. Гости – родственники студентов и представители отделений – оказывали моральную поддержку, помогали в оценке и обсуждении работ.

Оценка выступлений одноклассников проходила с помощью Яндекс Форм, где по QR-коду студенты переходили к анкете с критериями и оценивали друг друга. Оценки, формируемые в Excel, учитывались при выставлении итоговой оценки за индивидуальный проект.

Однако, на пути к успеху студенты сталкивались с трудностями:

- необходимость погружения не только в тему исследования, но и в программную среду реализации продукта.

- разное видение интеграции информатики в профессиональную деятельность, возникающее на этапе согласования тем с комиссией и администрацией. Наши студенты разрабатывали темы, связанные с применением программных продуктов, которые будут востребованы в их будущей профессии.

- ограничения доступа к сервису Canva.

В заключение хочу отметить, что работа над индивидуальным проектом способствует развитию личности студентов в трёх направлениях: самосовершенствование, самопознание и самовоспитание. Это путь к осознанности, ответственности и профессиональному росту.

Список использованных источников:

1. Кузнецова, Е.В. Федеральный государственный образовательный стандарт и индивидуальный учебный проект / Кузнецова Е.В. [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии: [сайт]. — URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35218> (дата обращения: 05.12.2022).

2. СДО Moodle Положение об индивидуальном проекте <http://moodle.att.edu.ru/course/view.php?id=217>

Ермачкова Алеся Михайловна
преподаватель первой квалификационной категории
цикловая комиссия №5
«Информационные технологии»

Хлопенкова Людмила Владимировна
преподаватель высшей квалификационной категории
цикловая комиссия №5
«Информационные технологии»

Разработка программного материала для электронного курса на платформе MOODLE

Статья является отличным руководством для создания электронного курса на платформе Moodle. Она предоставляет необходимую информацию в понятной и структурированной форме. Особенно полезным является разделение процесса на этапы: подготовка, создание курса, добавление материалов и ресурсов, настройка оценивания, тестирование и публикация.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — это одна из самых популярных систем управления обучением, которая позволяет создавать и проводить электронные курсы. Благодаря своей гибкости, открытому исходному коду и широким возможностям настройки, Moodle активно используется в образовательных учреждениях по всему миру [1]. В этой статье рассмотрим основные шаги по созданию электронного учебного курса в Moodle (Рисунок 1).

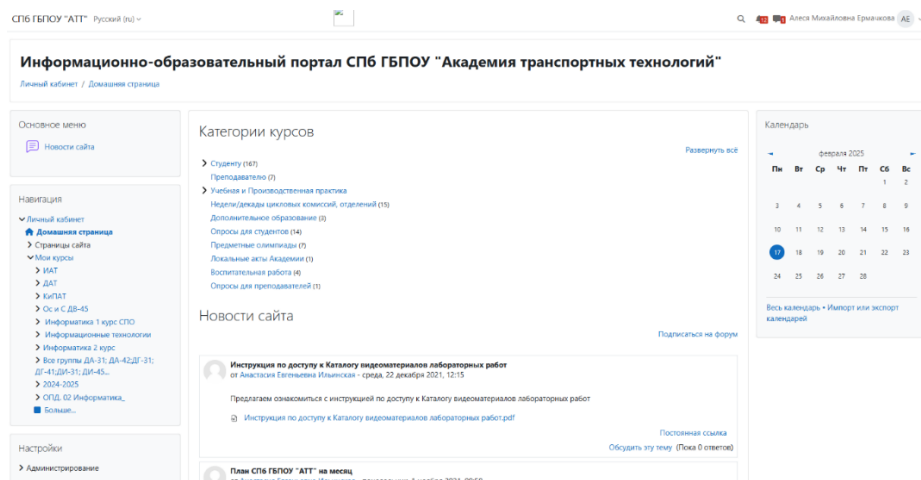


Рисунок 1 - Информационно-образовательный портал СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» в Moodle

Подготовка к созданию курса

Перед тем как приступить к созданию курса, важно определить его цели, целевую аудиторию и структуру. Ответьте на следующие вопросы:

- Какие знания и навыки должны получить обучающиеся?

- Какие материалы и ресурсы будут использоваться?

- Как будет организовано взаимодействие между преподавателем и обучающимся?

Создание курса

1. Вход в систему Moodle

Для начала войдите в систему Moodle под учетной записью с правами преподавателя или администратора.

2. Добавление нового курса

- Перейдите в раздел «Администрирование» и выберите «Добавить курс».

- Заполните основные поля: название курса, краткое описание, формат курса (например, тематический или недельный), даты начала и окончания курса.

- Настройте параметры доступа (открытый или закрытый курс).

3. Moodle предлагает несколько форматов курса выберите один из них:

- Тематический формат — курс разбит на темы.

- Недельный формат — курс разделен по неделям.

- Формат «Социальная сеть» — акцент на обсуждения и взаимодействие.

- Формат «SCORM» — для загрузки готовых электронных курсов.

Добавление материалов и ресурсов

1. Ресурсы

- Текстовые страницы — для добавления текстовой информации.

- Файлы — загрузите презентации, PDF-документы, видео или аудиофайлы.

- Ссылки — добавьте внешние ссылки на полезные ресурсы.

2. Элементы курса (Рисунок 2)

- Задания — создайте задания для учащихся с возможностью загрузки файлов или текстовых ответов.

- Тесты — добавьте тесты с различными типами вопросов (множественный выбор, верно/неверно, эссе и т.д.).

- Форумы — организуйте обсуждения для обмена мнениями и вопросами.

- Лекции — создайте интерактивные лекции с вопросами и ответами.

- Опросы — проведите опросы для сбора мнений обучающихся.

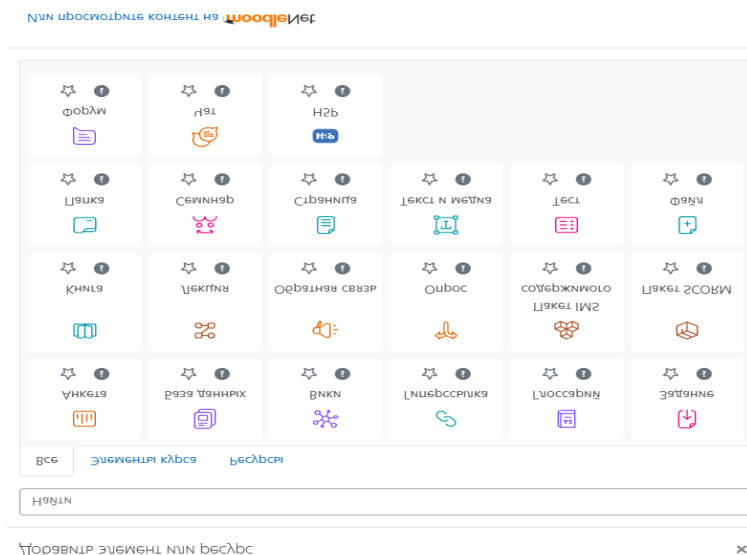


Рисунок 2 – Элементы курса

Настройка оценивания и отчетов

1. Оценивание

- Настройте систему оценивания, указав критерии и шкалу оценок.
- Используйте журнал оценок для отслеживания прогресса обучающихся.

2. Отчеты

Moodle предоставляет отчеты по активности обучающихся, что помогает анализировать их вовлеченность и успеваемость.

Тестирование и публикация курса

Перед публикацией курса обязательно протестируйте его:

- Проверьте корректность отображения материалов.
- Убедитесь, что все ссылки и файлы работают.
- Проверьте функциональность заданий и тестов.

После тестирования курс можно открыть для обучающихся.

Поддержка и обновление курса

Создание курса — это не одноразовый процесс. Важно регулярно обновлять материалы, отвечать на вопросы обучающихся и анализировать их успеваемость [2]. Используйте обратную связь для улучшения курса.

Создание электронного учебного курса в Moodle — это процесс, требующий тщательной подготовки и планирования. Однако, благодаря

интуитивно понятному интерфейсу и широким возможностям системы, даже начинающий преподаватель сможет создать интересный курс. Moodle предоставляет все необходимые инструменты для организации качественного дистанционного обучения, что делает его незаменимым помощником в современном образовании.

Платформа является эффективным способом организации учебной и внеучебной подготовки студентов. Систематическое использование ресурсов системы Moodle закрепляет навыки работы в нем, как студентов, так и преподавателей. Разовое его использование только в период дистанционного обучения, наоборот, приводит к потере приобретенных навыков работы с ним.

Советы для успешного курса:

- Используйте мультимедийные материалы для повышения интереса обучающихся на постоянной основе, не бойтесь работать в нем, возможности Moodle безграничны.
- Вовлекайте обучающихся в активное взаимодействие через форумы и задания. Условием его эффективного использования является актуальность, научность, современность размещаемых в нем учебных материалов. Их необходимо регулярно обновлять в условиях быстроменяющихся технологий производства.

Создавайте, экспериментируйте и совершенствуйте свои курсы в Moodle!

Список использованных источников

1. Риммар, А.И. Использование виртуальной обучающей среды Мудл в учебном процессе / А.И. Риммар // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания: Материалы III Международной научно-практической конференции, Минск, 26–27 марта 2020 года / Редколлегия: Е.А. Пригодич [и др.]. – Минск: Белорусский государственный университет, 2020. – С. 440-444.

2. Савченко, И.В. Элементы адаптивного обучения в системе Мудл / И.В. Савченко // ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРИЗВАНИЕ 2022: сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 24 февраля 2022 года. Том Часть 2. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 311-316.

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Торбач Екатерина Петровна

преподаватель высшей квалификационной категории
цикловая комиссия №8
«Экономические дисциплины и бухгалтерский учет»

Исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения качества образования на примере проведения семестрового контроля в форме стендовых докладов

Внедрение исследовательской деятельности через стендовые доклады как форму семестрового контроля, стимулирует исследовательские навыки студентов и повышает качество образования. В статье этот подход рассматривается на примере специальности "Экономика и бухгалтерский учет".

Исследовательская деятельность обучающихся широко внедрена в образовательный процесс. Если брать на примере специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, то это и курсовые работы, и государственная итоговая аттестация в виде написания дипломной работы. Исследовательская деятельность – это особый вид деятельности, направленный на поиск и приобретение новой информации.

Форма представления результатов исследования «Стендовый доклад» появилась в 1973 году. Данная форма доклада принята в современной международной практике как наиболее удачная, обеспечивающая легкость и концентрированность восприятия содержания, широко используется на конференциях, семинарах и других подобных мероприятиях. Первые стендовые доклады оформлялись на ватманах и крепились к стенду. Сейчас такие ватманы может с легкостью заменить электронный плакат. Суть такого представления – максимально раскрыть сущность проведенной исследовательской работы на одном листе.

Стендовый доклад — это сочетание текста, графических элементов, изображений и схем, что в комплексе помогает зрителю структурировать информацию и получить представление о теме выступающего. Оформление стендового доклада должно проводиться таким образом, чтобы в максимально удобной и доступной форме раскрыть сущность

проведенной работы. Постеры могут быть оформлены несколькими способами. Информация должна быть представлена в доступной для зрителя форме, что должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты. Плакат необходимо разбить на блоки информации. Основную информацию располагают как правило в центре плаката, ну а дополнительная уже соответственно занимает края постера.

Выбор формата представления стендового доклада остается за автором с учетом тематики исследования и профессиональной направленности. Рекомендуемые требования к оформлению и представлению результатов исследования в формате стендового доклада представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Требования к оформлению стендового доклада

Показатель	Рекомендации
Комбинация цвета	Фон плаката светлый, цвет текста тёмный
Рисунки и диаграммы	Выполняются в цвете
Информация	Размещается логично, лучше располагать ее структурировано столбцами или блоками. Зритель читает сверху вниз и слева направо, так же может и по диагонали (с целью быстрого ознакомления). Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1
Компьютерные программы для оформления	Corel Draw, PowerPoint, Adobe Photoshop CS, Picture manager

Помимо графической части постера, в стендовый доклад также входит краткое выступление докладчика. Стендовый доклад, этот визитная карточка работы, ее реклама.

Сопровождение доклада:

- Устное сообщение должно укладываться в 3-5 минут.
- Ясное и четкое представление ключевых моментов работы.
- Доклад не должен быть перегружен второстепенной информацией.
- Выучите доклад наизусть.

Качество выполнения стендового доклада непосредственно зависит от способности автора грамотно подбирать и комбинировать текстовую информацию с графической, его творческих способностей,

исследовательского видения и т.д. Некоторые достоинства и недостатки такой формы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Достоинства и недостатки стендового доклада

Достоинства	Недостатки
облегчает восприятие информации; подчеркивает ключевые моменты; позволяет быстро ознакомиться с сутью вопроса	сложность сочетания графического и текстового материала в рамки исследовательского формата; создание стенда занимает много времени

Семестровый контроль по междисциплинарному курсу МДК.05.01 Выполнение работ по профессии «Кассир» в группе 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) проводился в данном формате представления результатов исследования.

Студенты могли выполнять работу либо индивидуально, либо малой группой – 2 человека. Обучающимся были заранее предложены темы исследования, доведены критерии оценивания. Семестровый контроль проходили 25 обучающихся. Результаты контроля представлены на диаграмме 1.

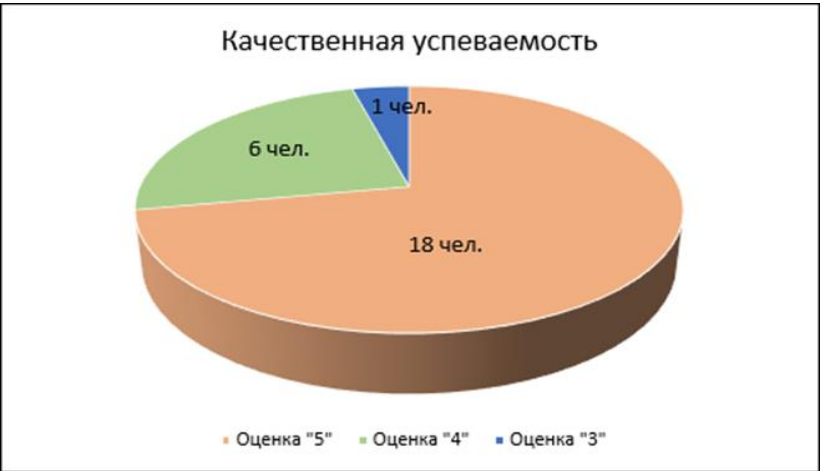


Диаграмма 1 – Качественная успеваемость обучающихся

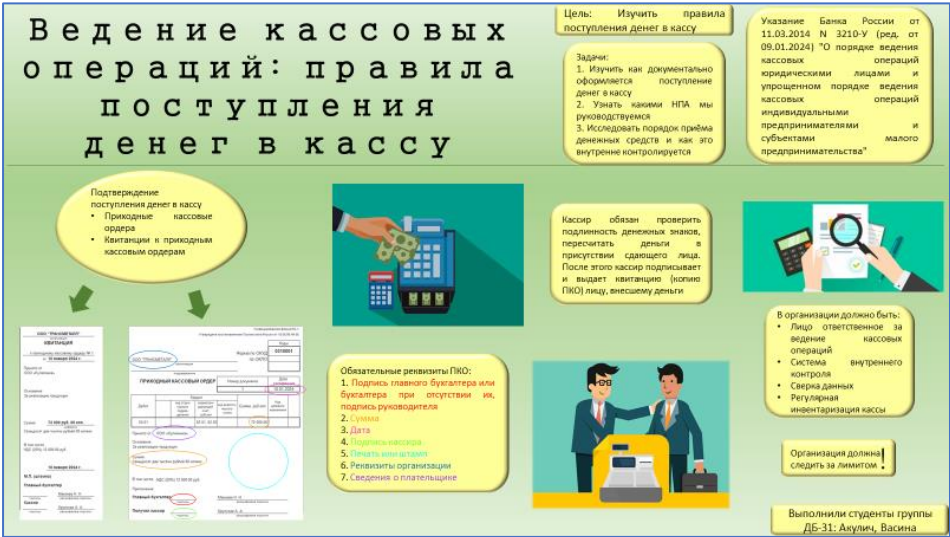
Из 25 обучающихся одна оценка «удовлетворительно». Абсолютная успеваемость – 100%, качественная – 96%. Выводы:

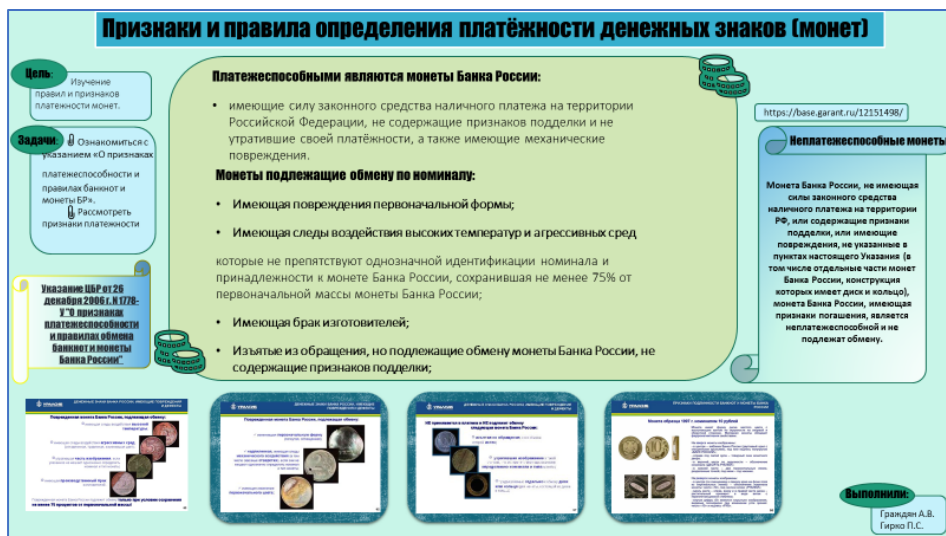
1. Стендовый доклад - форма представления информации, позволяющая с помощью специально подготовленного плаката за короткий промежуток времени донести до аудитории разноплановые сведения большого объёма. В таком формате удобно представлять содержание исследовательской или любой другой экспериментальной или опытной деятельности обучающихся или обобщать результаты работы.

2. Подготовка к семестровому контролю в таком формате является для студента более удобной, по сравнению с экзаменационными билетами или тестовым заданием.

3. Происходит формирование установки на научно-исследовательскую деятельность. Параллельно обучение информационным технологиям.

Примеры работ обучающихся:





Вывод: Использование стендовых докладов в качестве формы семестрового контроля – это эффективный способ повышения качества образования, развития исследовательских навыков, углубления понимания материала и повышения мотивации к обучению. Этот подход позволяет студентам не просто усваивать знания, но и активно участвовать в процессе их создания, что делает их более компетентными и конкурентоспособными на рынке труда. Внедрение подобных инновационных методов контроля является важным шагом на пути к

формированию нового поколения специалистов, способных решать сложные задачи и вносить вклад в развитие общества.

Список использованных источников:

- Горбунов, В.В. Доклад сделать сложно, но можно: монография / В. В. Горбунов. — Москва : Русайнс, 2020. — 262 с. — ISBN 978-5-4365-2569-3. — URL: <https://book.ru/book/934973> (дата обращения: 17.02.2025). — Текст : электронный.
- Голубкова, О.А. Стендовый доклад. ГУ Высшая школа экономики.—Санкт-Петербург/ссылка: <https://5literatura.net/doklad/Oformlenie-stendovogo-doklada/001-Stendovyi-doklad.html>.
- Леонтович, А.В. Рекомендации эксперту на стендовой сессии конференции «Тропой, открытой В.И.Вернадского»/ ссылка: <https://cyberleninka.ru/article/n/rekomendatsii-ekspertu-na-stendovoy-sessii-konferentsii-tropoy-otkrytiy-v-i-vernadskogo/viewer>.

Никифорова Галина Львовна
кандидат технических наук,
преподаватель высшей квалификационной категории
цикловая комиссия №6
«Организация перевозок и безопасность движения»

Оценочные средства демонстрационного экзамена как эффективный инструмент управления качеством образовательного процесса

В статье подчёркивается комплексный характер качества образования, включающий образовательные результаты, организацию образовательного процесса и систему оценки качества. Подробное рассмотрение составляющих образовательных результатов (знания, умения, навыки, опыт, компетенции) позволяет глубже понять, что именно необходимо оценивать для достижения высокого уровня подготовки специалистов.

Термин «качество образования» мы все чаще слышим на всех уровнях образовательного пространства. В повышении качества

образования заинтересованы педагоги, родители, работодатели, органы управления образовательных организаций. И это не случайно, так как мы живем в XXI веке, который объявлен веком качества.

Стратегической целью государственной политики России в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Сфера образования является ключевой для будущего России. Для ее успешного развития необходимо внедрять инновации в учебный процесс и образовательные программы, модернизировать материально-техническую базу образовательных учреждений всех уровней, систему оценки качества образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [4].

Составляющими качества образования являются:

- образовательные результаты;
- организация образовательного процесса;
- система оценки качества образования.

Для оценки качества образовательных результатов обучающихся функционирует система внутренней и внешней оценки.

Образовательные результаты, подлежащие оценке, включают в себя:

- знания;
- умения;
- навыки;
- опыт;
- ценностные установки;
- компетенции.

По своей сути, знания представляют информированность студента в определенной предметной области. Сегодня этого, конечно, недостаточно для продуктивной работы в профессиональной сфере деятельности.

Поэтому появляется второй уровень, выраженный в виде умений, который включает в себя и определенные действия, выполняемые студентом.

Навыки – это умения, доведенные до автоматизма, что позволит специалисту быстро решать производственные задачи на основе некоего усвоенного алгоритма действий.

Опыт приобретается во время прохождения производственного обучения на предприятии, в результате взаимодействия с объектами реального мира.

И, наконец, компетенции – актуализированная в образовательной деятельности система ценностей, знаний, умений, навыков, способные адекватно воплощаться в деятельности специалиста при решении возникающих проблем [1].

Кроме внутренней системы оценки качества образования должна функционировать и внешняя система оценки качества образования, которая должна быть независимой и эффективной. Ее цель – получить объективную информацию об освоении профессиональных модулей или отдельных дисциплин с привлечением незаинтересованных в результатах оценки лиц или с использованием оценочных средств, разработанных незаинтересованными лицами или организациями.

Целью системы оценки качества образования являются [2]:

- обеспечение соответствия образовательной деятельности и подготовки, обучающихся требованиям ФГОС, работодателей, потребностям обучающихся и их законных представителей;
- снижение рисков при реализации образовательных программ и достижении планируемых образовательных результатов;
- обеспечение открытости и доступности информации для внешних и внутренних пользователей о качестве образовательных услуг и достижений обучающихся.

Конечным потребителем услуг образовательной организации сегодня является работодатель. Поэтому особую ценность будут представлять задания, разработанные работодателем под конкретное рабочее место, на котором будут трудиться выпускники образовательных учреждений среднего профессионального образования. Но в силу загруженности на производстве сотрудники предприятий не всегда охотно откликаются на просьбу принять участие в разработке оценочных материалов.

Система независимой оценки результатов обучения в системе СПО на протяжении последнего десятилетия неоднократно менялась, включая в себя всероссийский Интернет-экзамен по отдельным общепрофессиональным дисциплинам, разработку практикоориентированных заданий образовательной организацией, которые выполнялись обучающимися по определенной процедуре в присутствии сторонних экспертов и др.

Обновленные ФГОС СПО в качестве формы проведения государственной итоговой аттестации предусматривают демонстрационный экзамен и защиту дипломной работы (проекта).

На демонстрационном экзамене выпускники должны выполнить практические задания, максимально приближенные к их последующей профессиональной деятельности в рамках выбранного направления подготовки.

Демонстрационный экзамен должен определить уровень владения профессиональными навыками и умениями, сформированными у обучающихся по результатам реализации образовательных программ, что соответствует требованиям реального времени. Образовательная организация должна организовать образовательный процесс в части практической подготовки обучающихся под требования заданий, предложенных независимыми экспертами-разработчиками. Поэтому на данную категорию участников демонстрационного экзамена возлагается огромная ответственность за качество подготовленных материалов, их соответствие требованиям ФГОС и работодателей. Допущенные промахи в части разработки заданий, отбора навыков, умений, компетенций, подлежащих оценке, могут привести к ошибочным выводам при проведении независимой экспертизы оценки и иметь последствия в виде скорректированных рабочих программ для последующей подготовки под задания, вынесенные на демонстрационный экзамен.

В настоящее время демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных средств, которые разрабатываются оператором демонстрационного экзамена с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ. Оператором демонстрационного экзамена Институт развития профессионального образования.

В соответствии с учебным планом весной 2025 года в нашем учебном заведении впервые состоится демонстрационный экзамен по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), специализация – автомобильный транспорт. В качестве испытуемых – группа студентов заочного отделения в количестве 21 человек, большая часть из которых имеет практический опыт работы в сфере городского общественного транспорта (водители, кондукторы, диспетчеры). При осуществлении своей профессиональной деятельности они взаимодействуют с пассажирами – потребителями транспортных услуг. Экзамен будет включать обязательную часть (инвариантную), разработанную независимыми экспертами и вариативную – преподавателями Академии транспортных технологий, согласованную с работодателями.

Проведем оценку заданий обязательной части демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится по двум профессиональным модулям – ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг, и ПМ.02 Организация сервиса на автомобильном транспорте. Каждый профессиональный модуль направлен на освоение, а в рамках демонстрационного экзамена проверку готовности студентов осуществлять соответствующий вид профессиональной деятельности.

Экспертами разработчиками предложены задания, опубликованные на сайте ИРПО [3].

В рамках оценки освоения видов деятельности по ПМ.01 студенты должны забронировать билет пассажиру. Система бронирования – на выбор образовательной организации.

На наш взгляд, задание сформулировано недостаточно корректно, т.к. не указаны предпочтения пассажира относительно времени отправления транспортного средства и класса обслуживания. Заданием не предусмотрено взаимодействие с потенциальным пассажиром, у которого можно уточнить информацию о его потребительских предпочтениях. Также не указана дата поездки. Еще одна проблема технического характера – в системе бронирования (локальной), используемой образовательной организацией, могут отсутствовать рейсы по направлениям, указанным экспертом.

Второе задание по данному профессиональному модулю предусматривает оформление международной транспортной накладной на основании транспортной заявки, по всей видимости, поступившей в транспортно-экспедиционную компанию.

Но в примерной образовательной программе по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) на основе, которой разрабатывались рабочие программы, нет таких дисциплин как «Внешнеэкономическая деятельность», «Транспортно-экспедиционная деятельность», «Международные перевозки грузов», что ставит под сомнение правомерность включения в программу демонстрационного экзамена по данной специальности в инвариантную часть такое задание. Это же относится и к заданию 3 (рисунок 3) – расчет стоимости услуг при международной перевозке грузов, требующее от студентов понимания условий международных контрактов, закрепленных в правилах Инкотермс, навыков работы с таким документом как коммерческий инвойс.

Образовательной программой и рабочей программой студенты должны научиться оформлять транспортную документацию,

предусмотренную при перевозках грузов и пассажиров ФЗ № 259 «Устав автомобильного и городского наземного электрического транспорта».

Поэтому инвариантная часть задания должна предусматривать оформление транспортной накладной в соответствии с отечественным, а не международным законодательством. Для расчета стоимости услуг должен быть предложен прайс-лист (прейскурант) по России.

Проанализируем предложенные задания по ПМ.02.

Студентам предлагается на план - схеме автовокзала показать пассажиропоток маломобильных групп пассажиров. В такой формулировке задание представляется неконкретным, т.к. поведение маломобильных пассажиров мало чем отличается от поведения обычных пассажиров. Их возможное перемещение определяется существующими потребностями в данный момент времени. На всей территории автовокзала должна быть создана доступная среда. Какой навык проверяет данное задание, непонятно.

Второе задание по данному профессиональному модулю предусматривает информирование пассажиров о посадке в автобус. Опять возникает вопрос – текст объявления будет предоставлен студенту или он его должен составить? По формальному признаку – это коммуникация на русском языке. Но что проверяем – умеет ли он читать? Четкость дикции? Если нужно проверить осуществление коммуникации на иностранном языке, то в рамках этого задания эту компетенцию можно проверить.

В рамках третьего задания студент должен наложить шину на интерактивном тренажере. Безусловно, навык полезный. Но почему оказывается медицинская помощь при переломе? Пассажир упал на автовокзале? Если пострадал в результате ДТП в автобусе, там будет водитель и другие пассажиры, специалиста по сервису рядом не окажется.

Также следует отметить, что задания, проверяющие компетентности по транспортной безопасности, экспертами не предусмотрены.

Вполне возможно, образовательная организация, сотрудником которой является эксперт-разработчик, делает акцент на практической подготовке именно в том направлении, по которому сформированы задания.

Подготовить студентов сторонней образовательной организацией в соответствии с предложенными заданиями возможно, но нужно ли?

Поэтому нам представляется целесообразным изменить подход к разработке заданий для демонстрационного экзамена по специальностям, по которым нет в настоящее время профессиональных стандартов (специалист по сервису на автомобильном транспорте):

- предоставить право образовательной организации самостоятельно разрабатывать оценочные материалы демонстрационного экзамена, как для инвариантной, так и для вариативной части;

- в обязательном порядке согласовать задание по каждому профессиональному модулю с работодателем (по каждому модулю может быть свой работодатель);

- согласованный с работодателем комплект оценочных материалов предоставить на экспертизу в ИРПО;

- при наличии замечаний ИРПО их устранить и провести повторное согласование с работодателем (при наличии замечаний, по существу);

- демонстрационный экзамен принимают и оценивают эксперты ИРПО.

Такая процедура независимой оценки подготовки обучающихся к профессиональной деятельности будет более объективной и справедливой.

Список использованных источников:

1. Алешина, С. А. Управление качеством образования: учебно-методическое пособие / С. А. Алешина, А. П. Ерёмина. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 121 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323951> (дата обращения: 02.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В. П. Панасюк, Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 201 с.

3. Материалы сайта института развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

4. Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Функциональные компоненты технологии управления качеством образования

Данная статья – отличная отправная точка для понимания функциональных компонентов управления качеством образования. Автор четко обозначает актуальность темы, связывая её с законодательными изменениями и необходимостью повышения эффективности использования ресурсов в образовательных учреждениях.

В настоящее время стратегия развития образования ставит задачу повышения доступности качественного образования при эффективном использовании ресурсов. Сегодня в части регулирования бюджетного процесса финансирование государственных и муниципальных услуг осуществляется по заданиям учредителя, которые должны содержать показатели количества и качества оказываемых услуг.

Это, в том числе, обусловило включение в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ понятия «качество образования». Трактовка определения звучит как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. [1]

Вышеупомянутые пункты в законодательстве обусловили необходимость проведения в каждой образовательной организации работ по повышению качества образования. Поскольку размер финансирования непосредственно связан с объемом и качеством оказываемых услуг, бюджетное и автономное образовательное учреждение заинтересовано в увеличении этого объема, а также спроса на услуги за счет повышения их качества.

Управление качеством образования — это процесс постановки цели образовательной деятельности, определения её содержания и особенностей реализации, а также оценки и контроля качества образовательной деятельности и её соответствия целевым ориентирам. К общим показателям качества предоставления государственной услуги по обучению, воспитанию и содержанию в образовательных учреждениях, независимо от их типа и вида могут быть отнесены: материально-техническое обеспечение; наличие свободного доступа к ресурсам сети Интернет; укомплектованность кадрами; наличие оснащенной библиотеки (методического кабинета) образовательного учреждения; применение и использование различных методик и технологий обучения (в том числе и инновационных); уровень освоения обучающимися основной образовательной программы; полноту реализации указанных программ; уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования; отсутствие обоснованных жалоб обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей) на действия работников учреждения [2].

Остановившись на методиках и технологиях обучения, поставим перед собой вопрос – как выбрать эффективный метод обучения? Важнейшим критерием педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность деятельности учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости студентов и таком же их интересе к предмету. В настоящее время в литературе описано множество технологий: 1) проблемно-развивающие технологии обучения способствуют развитию творческих способностей обучающихся; формированию критического мышления и положительных эмоций; 2) личностно-ориентированные технологии предусматривают приоритет субъект-субъектного обучения, диагностику личностного роста, включение учебных задач в контекст жизненных проблем; 3) проектные технологии, суть которых состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты, проживает конкретные ситуации; 4) информационные технологии позволяют индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, стимулировать познавательную активность и самостоятельность обучающихся; 5) игровые технологии позволяют управлять эмоциональным напряжением в процессе обучения, способствуют овладению умениями, необходимыми для познавательной, трудовой, художественной, спортивной деятельности, для общения. В процессе игры студенты незаметно осваивают то, что трудным было ранее, и ряд других. [3].

Существует модель, иллюстрирующая различные способы восприятия и запоминания информации. Эдгар Дейл (27 апреля 1900 года, Бенсон, Миннесота — 8 марта 1985 года, Колумбус, Огайо) американский педагог, разработавший «Конус опыта», также известный как «Пирамида обучения».

«Эдгар Дейл в 1969 году выявил наиболее эффективные способы обучения. Эдгар Дейл пришел к выводу, что:

- слушать лекции на тему или читать материалы по предмету – это наименее эффективный способ выучить что-либо;
- обучать других и использовать изучаемый материал в собственной жизни – это наиболее эффективный способ выучить что-либо.

Эдгар Дейл преподавал ученикам один и тот же учебный материал, но разными способами. А потом анализировал их способности вспоминать изученную информацию после окончания обучения. Результаты исследований он представил в виде схемы «Конус обучения». Структура пирамиды Дейла выглядит следующим образом:

1. Прослушивание лекций — процент усвоения материала составляет 5–10%. Это самые низкие уровни запоминания, так как человек здесь выступает в пассивной роли.

2. Чтение - процент усвоения материала составляет 10%. Учащийся также выступает в пассивной роли.

3. Аудио и видео — процент усвоения материала составляет 20%. Слуховое и визуальное восприятие улучшают запоминание, однако также остаются более абстрактными способами.

4. Демонстрация (наглядные примеры) — процент усвоения материала составляет 30%. При показе обучающемуся материала с объяснением и примером, запоминание увеличивается.

5. Групповая работа и обсуждение — процент усвоения материала составляет 50%. При обсуждении и анализе материала, его понимание значительно углубляется.

6. Практическое применение — при выполнении заданий процент усвоения материала составляет 75%.

7. Обучение других — процент усвоения материала составляет 90%, практически достигает максимума, когда может объяснить, научить других и внедрить знание на собственном опыте.

Проведя параллели между пирамидой Эдгара Дейла и пирамидой, построенной с помощью опроса учащихся, в котором приняли участие 70 человек из 4 разных групп разных направлений обучения (3-4 курс) получим следующее:

-К самому эффективному методу большинство отнесли практические действия (практические работы, кейсы, лабораторные работы)

-Затем идет демонстрация (наглядные примеры, наблюдение за конкретным действием)

-Три наименее эффективных способа совпали с исходной таблицей (лекция, чтения, аудио и видео)

Таким образом, стоит обратить внимание на больший интерес у студентов к активным методам обучения, к обучению, основанному на практике (рисунок 1).



Рисунок 1 – Выбор эффективного метода обучения студентами (составлено автором).

Еще одна важная составляющая, влияющая не в меньшей степени, а иногда даже в большей на качество образования – это вопрос о мотивации студентов.

Как к одному из способов повысить продуктивность поведения и мотивации обучения у студентов обратимся к психологической теории. С точки зрения психологической теории, изучающей поведение человека есть некое воздействие, которое появляется после определенного действия и повышает вероятность его повторения. Это воздействие носит название подкрепления, можно сказать, что это процесс; управление последствием; метод изменения и влияния на поведение. Подкрепление может быть позитивным и негативным.

Позитивным подкреплением считается предъявление приятного стимула (события) после какого-либо действия, повышающее вероятность

его повторения. Негативным подкреплением считается устранение неприятного стимула после получения желаемого поведения, в основе которого лежит желание избежать возможных негативных последствий.

Зачастую, обучающиеся отмечают, что с точки зрения межличностных отношений, большую ценность для них представляет взаимодействие со студентами; отношение к студенту (культура общения, участливость); индивидуальный подход к каждому студенту и поддержание комфортной психологической атмосферы на занятии.

Формирование новых форм поведения у студентов в процессе обучения и воспитания путем изменения позиции, обучающего в использовании методов психологического воздействия на обучающихся, с целью повышения успеваемости и мотивации к обучению можно представить следующим образом:

Таблица 1 – Пример использования позитивного подкрепления [4].

Ситуационная задача	Выявление проблемы	Возможное решение
Заканчивая урок, учитель говорит: «Завтра будет контрольная работа. Готовьтесь. Судя по тому, что было на уроке, вы завтра работу не напишете».	Необходимо выделить словосочетания-подкрепления, уточнить, они позитивные или негативные; перефразировать обращение учителя	Возможное решение: Учитель дала студентам одновременно две установки: «нужно готовиться» и «вы все равно не приготовитесь». Это подкрепление безуспешности в приготовлении к контрольной работе. В этой ситуации можно было сказать детям следующее: «Завтра контрольная работа. Вспомните всё то, что мы с вами решали сегодня. Повторите все правила. Я уверена, что вы справитесь с заданиями».

В качестве рекомендаций по повышению уровня успеваемости обучающихся могут быть предложены следующие приемы: развитие системы мотивации для студентов, ведение рейтинга успеваемости; исследование обратной связи от обучающихся по поводу качества обучения; создание системы, побуждающей к активной позиции студентов, и их участию в ведении проектов, выступлению в качестве докладчиков на мероприятиях, участию в олимпиадах, конкурсах,

тренингах, мастер-классах. Необходимо стремиться найти формы, которые помогут успешно освоить стратегию субъект-субъектного обучения, ведь вместе можно добиться наилучшего успеха.

Список использованных источников:

1. Дробот, А.А. Технологии управления качеством образования [Электронный ресурс]: URL:https://wiki.stavcdo.ru/images/5/5f/Системы_управления_качеством_образования.pdf (дата обращения: 12.01.2025г).
2. Наумик, Л.Н. Современные образовательные технологии как инструмент управления качеством образования. - Республика Беларусь, Пинск, ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска», 2019г. [Электронный ресурс]:URL: <https://infourok.ru/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-instrument-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-3549855.html> (дата обращения: 12.01.2025г).
3. Обучающий тренинг для педагогов «Формирование новых форм поведения у студентов в процессе обучения и воспитания» [Электронный ресурс]:URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/lina-valerevna-averina/obuchayuschii-trening-dlja-pedagogov-formirovanie-novyh-form-povedenija-u-studentov-v-procese-obuchenija-i-vospitanija.html> (дата обращения: 12.01.2025г).
4. Приложение 1.1. "Комплексные рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления по реализации Федерального закона от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ: <Письмо> Минфина России от 16.05.2011 N 12-08-22/1959 // КонсультантПлюс (дата обращения: 12.01.2025г).

Тагамлыков Дмитрий Евгеньевич
преподаватель первой квалификационной категории
цикловая комиссия №7 «Монтаж, наладка и эксплуатация
электрического и электромеханического оборудования»

Образовательное пространство: принципы и функции

В статье дается чёткое и понятное представление об образовательном пространстве. Раскрывается понятие образовательного пространства с разных сторон, показывая его философские, социологические и психологические аспекты. Выделяется два основных подхода к пониманию образовательного пространства: как динамичное взаимодействие и как организованная территория.

Образовательное пространство – это не просто часть образовательной среды, это живая, многогранная система взаимосвязей и отношений, сплетающая воедино усилия педагогов и учеников для создания эффективного педагогического процесса. Это сложная, пульсирующая экосистема, где знания, опыт и вдохновение перетекают друг в друга, формируя личность.

1. Понятие образовательного пространства

Термин «образовательное пространство» давно вышел за рамки сухой педагогической терминологии. Философия, социология, психология – каждая из этих наук пристально изучает его, препарируя на отдельные элементы и рассматривая под своим уникальным углом зрения. Каждая дисциплина стремится понять, как образовательное пространство влияет на формирование человека, его мировоззрение и место в обществе.

Образовательное пространство предстает перед нами как созвездие учебных заведений – от детских садов до университетов, – объединенных общей целью: взрастить новое поколение, вооруженное знаниями, навыками и моральными принципами. Это единый организм, где каждая ступень образования плавно перетекает в следующую, обеспечивая непрерывный процесс обучения и развития.

Сегодня образовательное пространство рассматривается с двух различных, но взаимодополняющих точек зрения.

Первая тенденция видит в нем динамичное взаимодействие между учителем и учеником, живой обмен знаниями и опытом. Образовательное

пространство в этом понимании – это сам процесс познания, творчества и личностного роста.

Вторая тенденция трактует образовательное пространство как специально организованную территорию, оснащенную всем необходимым для эффективной образовательной деятельности. Это аудитории, лаборатории, библиотеки, мастерские – места, где рождаются новые идеи, совершаются открытия и формируются будущие профессионалы.

Иными словами, образовательное пространство – это симбиоз педагогов и учащихся, учебных заведений и образовательных технологий, направленный на предоставление качественных образовательных услуг и всестороннее развитие личности.

Вывод 1

Образовательное пространство – это гармоничное единство среды и системы, направленное на организацию вдохновляющей и эффективной педагогической деятельности.

2. Функции образовательного пространства

2.1 Образовательная функция

Эта функция – фундамент образовательного процесса. Она предполагает не просто передачу знаний, а и формирование у обучающихся умения применять их в реальной жизни. Теоретические факты, законы, понятия – все это обретает смысл, когда подкрепляется практическим опытом: экспериментами, исследованиями, проектами. Образовательная функция требует организации учебного процесса на основе проверенных педагогических принципов. Знания должны быть актуальными, систематизированными, логически выстроенными и соответствовать современным требованиям.

2.2 Воспитывающая функция

Образование и воспитание – две стороны одной медали. Невозможно представить себе образованного человека, лишённого моральных принципов и навыков поведения в обществе. Именно в процессе образования формируются качества, необходимые для успешной интеграции в социум. Личность ребенка развивается гармонично только при условии усвоения системы моральных, нравственных и этических норм, требований и убеждений.

2.3 Развивающая функция

Обучение – это всегда развитие. Эффективность развития студента напрямую зависит от его взаимодействия с педагогом. Чтобы знания усваивались глубоко и прочно, необходимо всестороннее воздействие на личностный рост обучающегося, раскрытие его потенциала и развитие творческих способностей.

2.4 Формирующая функция

Эта функция направлена на развитие у обучающихся навыков самоанализа и самооценки. Умение критически оценивать свое поведение, внешний вид, речь – все это необходимо для успешной коммуникации, участия в дискуссиях, аргументированного отстаивания своей точки зрения.

2.5 Функция социализации

Человек – существо социальное. Поэтому так важно научить студента жить в обществе, понимать его законы и ценности. Культура играет здесь ключевую роль. Она воспитывает, формирует картину мира, прививает правила поведения, помогает осознать свое место в социуме.

Вывод 2

Функции образовательного пространства направлены на формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, обладающей необходимыми знаниями, умениями и навыками для успешной жизни в современном обществе.

3. Принципы образовательного пространства

Организация образовательного пространства требует соблюдения определенных принципов:

3.1 Принцип единства образовательного и культурного пространства.

Этот принцип уходит корнями вглубь истории и основан на стремлении к гармонизации отношений между всеми участниками педагогического процесса, на взаимообогащении культурными ценностями и духовным опытом.

3.2 Принцип дифференциации, индивидуализации и мобильности образовательного пространства

Этот принцип гарантирует доступность образования для всех, учитывая возрастные особенности, способности и потребности каждого обучающегося. Образовательная программа строится на разных уровнях сложности, адаптированных к индивидуальным особенностям развития студента.

3.3 Принцип развивающего и деятельностного образования.

Этот принцип предполагает активное вовлечение студента в процесс обучения, развитие навыков самостоятельного поиска знаний, критического мышления и решения проблем. Эти навыки необходимы для успешной самореализации в современном мире.

3.4 Принцип непрерывности и преемственности образовательного процесса

Образование – это непрерывный процесс, который сопровождает человека на протяжении всей жизни. Важно обеспечить преемственность методов и средств обучения между разными ступенями образования (детский сад – школа – колледж – университет), чтобы обеспечить плавный переход и избежать разрывов в образовании.

3.5 Принцип демократизации образовательной деятельности

Этот принцип предполагает сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса, основанное на взаимном доверии, уважении и равноправии.

В настоящее время все большую популярность приобретает социальное образовательное пространство, которое может существовать независимо от государства или города. Это может быть образовательное пространство отдельного учебного заведения или организации, созданное для решения конкретных образовательных задач.

Вывод 3

Образовательное пространство призвано создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности, раскрытия ее потенциала и подготовки к успешной жизни в современном мире.

Список использованных источников:

1. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство: Монография.- М.: МАКС Пресс, 2014. – 100с.

Холодова Светлана Владимировна

к.э.н., преподаватель первой квалификационной категории
цикловая комиссия №8

«Экономические дисциплины и бухгалтерский учет»

Образовательное пространство как один из факторов мотивации студентов к обучению

В статье дано четкое представление о мотивации студентов к обучению и роли преподавателя в этом процессе. Важный акцент сделан на разнице между внешней и внутренней мотивацией, с подчеркиванием решающей роли внутренних мотивов для успешного обучения.

Вопрос мотивации студентов к учебе сегодня звучит как никогда актуально. Древняя мудрость гласит: «Привести лошадь к водопою может

и один человек, но и сорок человек не заставят её пить». Другими словами, можно помочь человеку, дать ему шанс, но нельзя заставить его сделать что-то силой.

Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению учебного материала. Она является движущей силой процесса обучения и усвоения знаний. При мотивации должно измениться отношение студента к предмету изучения и, в целом, к учёбе.

Эффективность учебного процесса напрямую зависит от высокой мотивации и желания овладеть будущей профессией. Самостоятельно ли и осознанно выбирают студенты свою будущую профессию или нет, но в любом случае, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивации, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и становлении.

Существует классификация учебной мотивации студентов, в которой выделяется несколько мотивов. Остановимся на самых распространенных из них. Многих ведёт познавательный мотив – такие студенты нацелены на получение новых знаний и повышение своей эрудированности. Также важен коммуникативный мотив – расширение круга общения, появление новых друзей и знакомых посредством повышения и развития интеллекта. Существует статусно-позиционный мотив, т.е. стремление утвердиться в обществе через получение образования или занятие общественной деятельностью, желание получить признание окружающих или занять определенную должность. Всем известен прагматический мотив обучения – иметь в будущем более высокий заработок за счет высокой квалификации. Разные мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения.

При этом студенты не всегда осознают свои мотивы. Получать образование в таком случае можно под влиянием, например, родителей, не понимая смысла получаемых знаний, не проявляя интереса к учебе. В этом случае мы говорим о внешних мотивах, исходящих от окружающих – родителей, педагогов, группы, общества. Проявляться они могут путем намеков, указаний, подсказок, требований, принуждения. В результате учеба воспринимается как вынужденное поведение и встречает внутреннее сопротивление человека. Поэтому решающее значение придается не внешним, а внутренним мотивам и побудительным силам.

И именно на преподавателя ложится обязанность доказать студенту, что его старания в учебе действительно будут полезны в будущей профессиональной деятельности. Важно показать студенту практическое применение его знаний. Студенты могут в этом убедиться при прохождении практики и выполнении лабораторных работ. Таким

образом, они видят стимул для дальнейшего теоретического обучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

Преподаватель должен укреплять уверенность студента в собственных силах и проявлять к нему уважение. Психологи советуют не скупиться на комплименты в учебном процессе, признавать достоинства, даже несуществующие, авансом. Тогда у студента будет больше шансов стать лучше, успешнее. Важно, конечно, одобрять и реальные успехи студентов, их достижения. При этом публичная похвала особенно придает студенту уверенность в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата.

Отметим важность формирования положительного отношения к профессии, выбранной студентом. Доброжелательность, положительный и приветливый настрой со стороны преподавателя – залог успеха его студентов. Преподаватель должен интересоваться личным опытом студентов в профессиональной деятельности, их мнением. Совместное обсуждение различных вопросов, организация дискуссий и споров, рассмотрение ситуационных задач – важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживания продуктивного взаимодействия со студентами.

Значительную роль играют дни самоуправления, которые мотивируют студентов на самостоятельную деятельность. Студенты при этом могут почувствовать максимальную свободу. Они сами разрабатывают критерии оценивания знаний, форму выполнения работы, темы докладов, варианты заданий, проверяют ответы своих одногруппников. Они осознают, что их точку зрения принимают во внимание, что повышает их мотивацию. В СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» проводятся такие дни самоуправления, когда студенты могут почувствовать себя в роли преподавателя.

На современном этапе развития общества перед преподавателями профессиональных образовательных учреждений стоит задача создания такого образовательного пространства, в котором студенты за относительно короткие сроки смогли бы усвоить должные знания вместе с навыками их практического применения.

Список использованных источников:

1. Генова Т.Н. Мотивация учебной деятельности современного студента, с.488-490 // Молодой ученый. Международный научный журнал. № 47 (442), ноябрь 2022 г.

Якубович Дмитрий Александрович

преподаватель первой квалификационной категории
цикловая комиссия №10 «Техническое обслуживание
и ремонт автомобильной и тракторной техники»

Основные проблемы трудоустройства студентов и пути их преодоления

В статье говорится о трудностях, с которыми сталкиваются молодые специалисты.

Несмотря на имеющиеся проблемы, статья подчеркивает возможности, которые существуют на рынке труда в Санкт-Петербурге. Предлагаются практические шаги, которые студенты могут предпринять для улучшения своих перспектив.

Молодежь в современном мире сталкивается с множеством вызовов на рынке труда, и в таком мегаполисе, как Санкт-Петербург, эта проблема становится особенно актуальной. Город, славящийся своим культурным наследием и образовательными учреждениями, одновременно демонстрирует высокую конкуренцию среди молодых специалистов. По данным международной организации труда, молодежь является наиболее уязвимой группой на рынке труда, что связано с недостатком опыта, неопределенностью в карьерных перспективах и изменчивостью экономической ситуации.

Однако, несмотря на эти трудности, молодежный рынок труда в Санкт-Петербурге предлагает множество возможностей для профессионального роста. Специалисты отмечают, что в условиях динамично развивающейся экономики и растущего числа стартапов, молодые люди могут найти применение своим знаниям и навыкам в самых различных сферах. От IT и медицины до креативных индустрий — каждый может найти свою нишу и реализовать потенциал. Кроме того, для наиболее грамотных и целеустремленных специалистов существует реальная перспектива роста уровня заработной платы. Работодатели все чаще ищут молодых профессионалов, готовых к обучению и развитию, что открывает двери для карьерного роста и повышения квалификации. Важно отметить, что молодежь, активно использующая возможности стажировок, курсов повышения квалификации и сетевого взаимодействия, имеет все шансы не только закрепиться на рынке труда, но и значительно улучшить свои финансовые условия.

Таким образом, несмотря на существующие риски и вызовы, молодежный рынок труда в Санкт-Петербурге предоставляет уникальные возможности для развития и карьерного роста. Важно, чтобы молодые специалисты осознавали свои сильные стороны, активно искали возможности для обучения и не боялись конкуренции, ведь именно это станет залогом их успешного будущего.

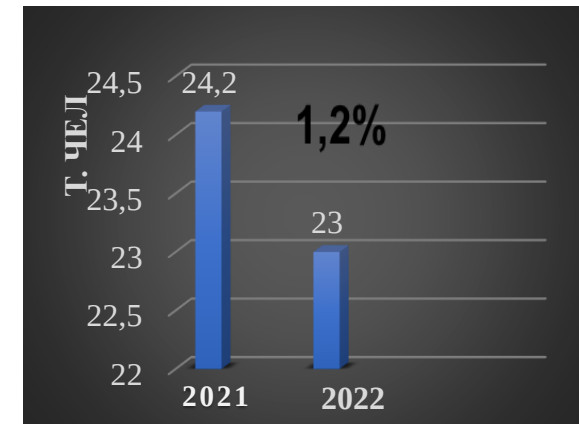


График 1 Темпы роста безработицы среди молодежи в СПб

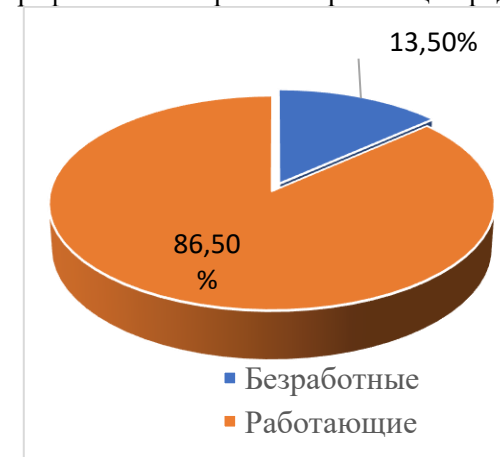


График 2 Количество безработной молодежи в возрасте 20-24 лет

В 2023 году я провел исследование среди студентов Академии транспортных технологий, сосредоточив внимание на вопросах трудоустройства молодежи в Санкт-Петербурге. Основной акцент был

сделан на анализе трудовых отношений между молодыми специалистами и работодателями, а также на текущей ситуации на рынке труда для молодежи в этом городе. В ходе опроса удалось решить несколько ключевых задач: был установлен процент студентов, стремящихся работать по своей специальности, а также выявлены их предпочтения при выборе профессии и факторы, влияющие на этот выбор. Для реализации исследования я выбрал метод анкетирования, который позволяет быстро собрать данные, минимизировать ошибки при записи ответов и обеспечить анонимность респондентов, что в свою очередь упрощает обработку полученной информации. В качестве инструмента для сбора данных использовалась анкета, в которой приняло участие 105 студентов. Результаты опроса показали, что более 90% респондентов испытывают необходимость в трудоустройстве.



График 3 Опрос выпускников по специальности
23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение

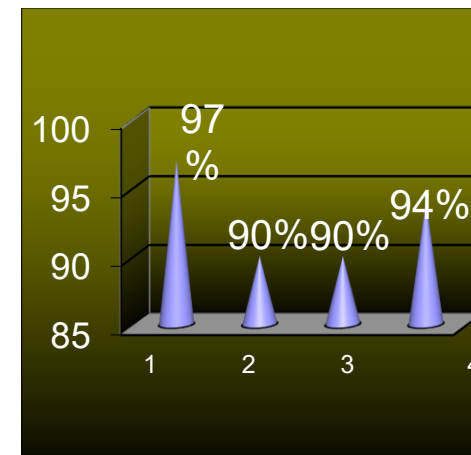


График 4 Опрос студентов 1-4 курса специальности 23.02.02.
Автомобиле- и тракторостроение о нуждаемости в работе

На рынке труда Санкт-Петербурга молодежь часто сталкивается с важным выбором — выбором будущей профессии. В этом процессе многие студенты руководствуются мнением о престижности той или иной специальности. Они стремятся получить дипломы в областях, которые считаются «модными» или высокооплачиваемыми, не всегда задумываясь о реальных перспективах трудоустройства и специфике будущей работы.

Однако, в условиях быстро меняющегося рынка труда, важно учитывать не только престижность профессии, но и ее востребованность. Многие профессии, которые когда-то считались «топовыми», могут терять актуальность, в то время как другие, менее известные, становятся крайне необходимыми. Например, в последние годы наблюдается рост спроса на специалистов в области ИТ, экологии, медицины и других высокотехнологичных и социальных сферах. Кроме того, стоит обратить внимание на специфику будущей работы. Престижная профессия может не всегда соответствовать личным интересам и склонностям студента. Важно понимать, что работа должна приносить не только финансовую стабильность, но и удовлетворение. Поэтому, выбирая профессию, молодежи стоит проводить исследование рынка труда, общаться с профессионалами в интересующей области и учитывать свои собственные увлечения и способности.

Таким образом, для успешного старта карьеры в Санкт-Петербурге молодежи необходимо находить баланс между престижностью профессии и ее реальной востребованностью на рынке труда, а также учитывать

специфику будущей работы. Это поможет не только избежать разочарований, но и построить успешную и удовлетворяющую карьеру.



График 5 Мнение студентов Санкт-Петербурга о возможных причинах не трудоустройства молодежи, %.

Следует отметить, что учебные заведения создают благоприятные условия для выбора будущей профессии, предлагая широкий спектр специальностей и направлений подготовки, которые пользуются спросом у абитуриентов. Тем не менее, лишь небольшая часть выпускников средних специальных учебных заведений достигает успеха в своей карьере. Это связано с тем, что многие из них, получив диплом по определенной специальности, оказываются не готовыми к требованиям современного рынка труда. Если рассмотреть ситуацию с трудоустройством на предприятиях, становится очевидным, что в условиях высокой конкуренции работодатели внимательно следят за новыми тенденциями и изменениями на рынке труда.

Обновление кадрового состава за счет молодых специалистов является важным аспектом для компаний, стремящихся к росту и развитию. Это требует внедрения инноваций и новых технологий, что, в свою очередь, открывает больше возможностей для молодежи, готовой пройти конкурсный отбор на вакантные должности. Для решения проблемы трудоустройства молодежи необходимо увеличить целевой набор в средние специальные учебные заведения. Гарантированное трудоустройство после окончания учебы могло бы существенно снизить уровень безработицы среди молодежи и повысить интерес к выбранным профессиям.

Целевое обучение	
Студентам:	Работодателям:
Бесплатное обучение. Повышенная стипендия. После защиты диплома предоставление рабочего места, жильё (нуждающимся)	Умение применять свои знания и навыки на практике. Обязанность выпускника отработать на предприятии определенное количество времени (от 3 до 5 лет).

Схема. 1. Предложение для снижения безработицы

В современных условиях важным аспектом развития молодежной политики является эффективное трудоустройство студентов, что требует активного взаимодействия между городской службой занятости, студенческой биржей труда и учебными заведениями среднего профессионального образования. Администрация города должна взять на себя инициативу по созданию условий, способствующих налаживанию этого механизма взаимодействия.

Для достижения поставленной цели необходимо разработать комплекс мероприятий, направленных на интеграцию образовательного процесса с реальными потребностями рынка труда.

Одним из ключевых направлений работы станет организация совместных мероприятий, таких как ярмарки вакансий, мастер-классы и стажировки, где студенты смогут познакомиться с потенциальными работодателями и получить представление о требованиях, предъявляемых к специалистам в их области. Также следует рассмотреть возможность создания программ, позволяющих студентам совмещать учебу и работу, что станет важным шагом к обеспечению их финансовой независимости и профессионального роста.

Кроме того, необходимо активное информирование студентов о существующих возможностях трудоустройства, а также о программах поддержки, предлагаемых городской службой занятости. Это может включать в себя консультации по составлению резюме, подготовку к собеседованиям и другие формы помощи.

Таким образом, создание эффективного механизма взаимодействия между городской службой занятости, студенческой биржей труда и сузами позволит обеспечить реальную поддержку студентов в их стремлении к трудоустройству по специальности, что, в

свою очередь, будет способствовать развитию экономики города и повышению уровня жизни его жителей.

Для эффективной борьбы с проблемой молодежной безработицы необходимо объединение усилий государственных структур, таких как службы занятости, и образовательных учреждений. Согласованная работа этих организаций поможет студентам уверенно двигаться к своей цели — успешному обучению и трудоустройству, а также формированию их как квалифицированных специалистов в выбранной области.

РАЗДЕЛ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СПО

Якобадзе Джунa Зурабовна

преподаватель высшей квалификационной категории
цикловая комиссия №3 «Социальные дисциплины»

Реализация профессионально-личностного воспитания на уроках английского языка

Дисциплина «Английский язык» – это не просто набор грамматических правил и слов, а мощный инструмент для развития личности, формирования критического мышления, умения работать в команде и адаптироваться к меняющемуся миру. В статье подчеркивается роль преподавателя, который своим примером, отношением к предмету и студентам, формирует у них ценности, мотивацию и уверенность в себе.

Иностранный язык (английский) играет большую роль в подготовке современного специалиста. Иностранный язык (английский) – один из учебных предметов, который обучающиеся изучают в школе, а далее в колледже и в вузе.

Изучение иностранного языка – это не только получение знаний по грамматическим и лексическим темам, но это предмет, который приучает обучающихся к мыслительным процессам, даёт возможность высказать свою точку зрения, услышать другое мнение, воспитывает у обучающихся трудолюбие, умение работать в команде и самостоятельно, способствует развитию дискуссионной культуры, находить необходимую информацию, мобильности.

И, конечно, обучение иностранному языку непрерывно связано с воспитательным процессом, так как наряду с получением каких-то теоретических и практических знаний языка, происходит воспитание высоконравственной, гармоничной личности, способной к анализу полученных знаний, умений и навыков; к самонаблюдению; к дальнейшему самообразованию, основанному на полученных базовых знаниях по иностранному языку; использованию иностранного языка в других научных сферах (межпредметные связи); социальной адаптации; формированию гражданских и патриотических компетенций.

Цель исследования заключается в анализе обучения иностранному языку студентов СПО и его влияния на воспитательный компонент.

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающими требованиями к подготовке образованных специалистов, являющихся всесторонне развитой личностью.

Воспитание является составляющим компонентом любого образовательного процесса и направлено на социализацию личности. Воспитание – это комплексный процесс, который включает в себя единство целей, задач, содержания, форм, методов, подчинённое идее целостности формирования личности [3].

Хочется подчеркнуть «идею целостности формирования личности» и напомнить нам всем, что педагогика – это наука о воспитании; что, в первую очередь, мы с вами воспитываем и формируем личности, а не просто даём знания по своим дисциплинам.

В рамках статьи я сделаю упор на личностном и профессиональном воспитании.

Безусловно, уроки иностранного языка не просто учат грамматике и словарному запасу. Их главная ценность кроется в огромном воспитательном потенциале. Ведь конечная цель изучения языка – это общение, умение говорить и понимать других. И здесь на первый план выходит не только содержание учебника, но и то, как это содержание преподносится. Формы и методы обучения, личность преподавателя, его поведение и манера общения – все это играет ключевую роль в формировании у обучающихся не только языковых навыков, но и умения взаимодействовать с миром. Ведь общение по своей сути – это глубоко личный процесс, требующий эмпатии, уважения и открытости. Именно поэтому педагог, своим примером, может вдохновить студентов на изучение языка и помочь им преодолеть языковой барьер, превратив его в мост к новым культурам и возможностям.

Изучение иностранного языка развивает критическое мышление, учит выражать собственное мнение и понимать чужую точку зрения. Этот предмет воспитывает трудолюбие, навыки самостоятельной и командной работы, способствует развитию культуры дискуссии, учит находить и анализировать информацию, а также формирует мобильность и адаптивность.

В данной статье мы проанализируем фрагмент занятия по техническому английскому языку и рассмотрим, каким образом его изучение способствует развитию воспитательных аспектов у студентов технических специальностей.

Фрагмент занятия из учебника Technical English 2

Тема Teamwork

Одна из тем, которую мы изучаем со студентами 3 курса посвящена командной работе, а именно Teamwork. На этом занятии обучающиеся

узнают о работе механиков на пит-стопах во время больших гоночных соревнований; узнают от том, что пит-стоп механики работают в команде и каждая команда имеет свои обязанности и необходимо действовать слаженно, и контролировать время своей работы, чтобы следующая команда смогла приступить к своей работе.

Этап 1 (Warmer или Разминка)

В начале занятия, в качестве разминки (warmer), обучающиеся описывают картинку и строят догадки, сколько механиков работает на пит-стопах во время больших гоночных соревнований и какую работу каждый из них выполняет.

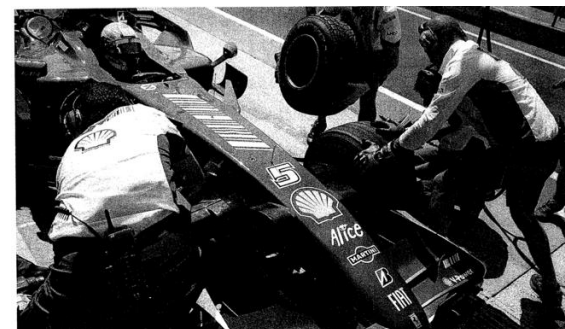


Рисунок 1 – Описание картинку на этапе разминки (warmer)

Таблица 1 – Задание 1 на этапе разминки (warmer)

Формулировка задания на английском языке	Перевод задания на русский язык
Describe the picture. Now work with your partner and discuss the questions: -How many mechanics are there in a pit-stop crew during a big race? - What jobs do they do? Make a list of them.	Опишите картинку. Вместе со своим партнёром обсудите следующие вопросы: -Сколько механиков работает на пит-стопах во время больших гоночных соревнований? -Какую работу выполняют эти механики. Составьте список.

В начале статьи мы упомянули, что главной и конечной целью в изучении иностранного языка является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, что означает способность обучающимися осуществлять межличностное и межкультурное общение. Поэтому, любая речевая ситуация очень важна на занятиях по иностранному языку. Пусть

она будет небольшой, но речевая практика будет. Ведь, где как не на уроках по иностранному языку обучающиеся могут попрактиковать свой язык.

Таким образом, сначала студенты работают в парах: описывают картинку и обсуждают вопросы вместе. После парного обсуждения идёт фронтальная работа и обучающиеся представляют свои идеи преподавателю.

На данном этапе урока воспитываются личностное, нравственное воспитание: умение работать в парах, умение слушать друг друга, принимать чужое мнение и высказывать своё, исходя из своего жизненного опыта.

Этап 2 (Reading или Чтение)

На данном этапе обучающиеся читают интервью с представителем пит-стоп команды и проверяют свои догадки по вопросам этапа 1.

00:00 secs	The four <i>wheel-gun</i> mechanics run to the car. They loosen the nuts with their wheel guns. Then they move back quickly.
00:01 secs	The two <i>wheel-jack</i> team members run to the car, and place the jacks under the front and rear of the car. They raise the car off the ground and move back quickly.
00:01.5 secs	Then three members of the <i>fuel</i> team move forward. One carries the fuel nozzle, and the other two carry the fuel hose. (It weighs 40 kg!). The front fuel mechanic pushes the nozzle into the fuel socket on the car. They then switch on the fuel pump.
00:02 secs	The <i>wheel-off</i> mechanics move forward. They take the old wheels off and take them away quickly.
00:02.5 secs	Now the <i>wheel-on</i> guys move forward. They take the warm blankets off the new wheels, put the new wheels on the car, and move back quickly. On the other side of the car, another mechanic puts his arm into the cockpit and cleans the driver's visor.
00:03 secs	The <i>wheel-gun</i> guys move forward and tighten the nuts. Then they raise a hand to signal that everything is OK.
00:04 secs	The <i>wheel-jack</i> people lower the car to the ground and take the jacks away. Now everyone is waiting. The <i>fuel</i> guys are still pumping fuel into the car. They hold the fuel nozzle and hose in place until all the fuel is in the car.
00:05.5 secs	I signal to the driver: SELECT FIRST GEAR. He pushes the gear lever into first gear, and waits.
00:06.5 secs	The fuel pump switches off, and the fuel guys pull out the fuel nozzle. Another <i>fuel</i> team member cleans spilled fuel off the car, and moves back quickly. Immediately, I signal to the driver: GO.
00:07 secs	The car moves to the end of the pit lane. The driver presses the button to close the fuel flap.
00:10 secs	The car speeds up and leaves the pit lane. It's in the race again.

Рисунок 2 – Задание 2 на этапе 2 чтения (reading)

После чтения интервью студенты сравнивают свои догадки с тем, что прочитали и выписывают самые важные профессии этой отрасли. Студенты на этом этапе работают самостоятельно и после сравнивают свои ответы с партнёрами. Таким образом, воспитывается самостоятельная, индивидуальная работа через поиск необходимой информации в тексте.

После сверки ответов в парах преподаватель работает со студентами фронтально и проверяет их ответы. На этом этапе преподаватель может задать дополнительные вопросы по тексту, чтобы проверить его лучшее понимание студентами. Тем самым, развивая и

воспитывая в студентах умение быстро находить запрашиваемую информацию, то есть делаем упор на развитии мобильности.

Этап 3 (Vocabulary или Работа с новой лексикой)

На данном этапе идёт отработка новой лексики. Не просто, что увидел новое слово в тексте, выписал в тетрадь, а возможность применение новых лексических единиц в «жизни», на практике.

Одним из таких заданий является обозначение слов по картинке, то есть labelling.

Задание 1



3 Label the parts.

flap hose jack nozzle socket
wheel gun

Рисунок 3 – Задание на этапе 3 по лексике (vocabulary)

Задание 2

В данном задании обучающиеся должны расставить шаги заправки самолёта по этапам.

2 Number the steps for refuelling a plane in the best order.

- ☐ Switch on the pump.
- ☐ Push the nozzle into the fuel socket.
- ☒ Drive the fuel tanker to the plane.
- ☐ Pump fuel into the plane's fuel tanks.
- ☐ Clean any spilled fuel off the plane.
- ☐ Switch off the pump.
- ☐ Close the fuel flap.
- ☐ Remove the fuel nozzle.
- ☐ Open the fuel flap under the wing.



Рисунок 4 – Задание 2 на этапе 3 лексики (vocabulary)

Таким образом, на данном этапе занятия мы воспитываем умение пользоваться словарями и находить верное значение слов. Мы все знаем, что сложность английского языка заключается в том, что слова в английском языке имеют множественное значение и в узких специальностях нужно уметь найти верное значение слова.

Кроме этого, обучающиеся применяют свои жизненные знания в контексте другой языковой среды. Тем самым, мы воспитываем трудолюбие (ведь нужно в какой-то момент снова обратиться к словарю,

если есть неизвестные лексические единицы; мы также формируем социальную уверенность (я могу свои знания применить на иностранном языке).

Этап 4 – Role play или Ролевая игра

Обучающиеся работают в группе из 4 человек и дают друг другу инструкции как работники пит-стопа. У каждого обучающегося своя роль как работника, своя обязанность. Таким образом, воспитывается работа в команде, умение слушать и слышать друг друга, использовать верные лексические единицы для передачи информации. И это не просто умение работать в команде на занятии, а данное задание также даёт возможность обучающимся представить себя в роли реальных работников и использовать свои знания в иноязычной языковой среде.

В заключение стоит подчеркнуть, что воспитание личности происходит в процессе труда, обучения и общения. Обучение английскому языку предоставляет широкие возможности для воспитательного воздействия, поскольку английский язык выступает одновременно и как предмет изучения, и как инструмент коммуникации. Развивая у студентов позитивное отношение к языку и культуре англоязычных стран, мы тем самым способствуем формированию патриотизма и любви к своей Родине.

Список использованных источников:

1. Бим, И.Л. Некоторые исходные положения теории учебника иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2002. №3. С.3-8.
2. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя // Изд-во Модэк. – 2001. – 432 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с.: ил. — (Педагогика и воспитание), стр. 13-15
4. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – 2005. – 720 с.
5. УМК «Technical English 2», Лонгман, 2023

Корощенко Алевтина Васильевна

преподаватель первой квалификационной категории
цикловая комиссия №3 «Социальные дисциплины»

Нравственное и духовное воспитание в современных условиях. Активные методы и формы воспитания на уроках английского языка

В данной статье предлагаются практические подходы к реализации активных методов воспитания на уроках; подчеркивается важность постоянного саморазвития педагога и обмена опытом с коллегами. Акцентируется внимание на формировании личности, способной к самоанализу и осознанному выбору, что является ключевым аспектом духовно-нравственного воспитания.

Современная модернизация российской системы образования, включая среднее профессиональное образование (СПО), ставит перед педагогами новые и сложные задачи. Больше недостаточно просто передавать знания. Сегодня педагог становится ключевой фигурой, управляющей всем процессом обучения и воспитания. Он должен быть не просто учителем, а наставником, мотиватором и организатором, способным создать благоприятную среду для развития каждого обучающегося.

Чтобы система образования оставалась актуальной и отвечала вызовам времени, учителям необходимо непрерывно развиваться. Ключевым инструментом этого роста является активный обмен знаниями и навыками между коллегами. Важно создать условия, в которых педагоги смогут делиться своими наработками, перенимать лучшие практики и совместно совершенствовать методы обучения и воспитания. У каждого педагога есть уникальный опыт, которым он может обогатить других. Задача состоит в том, чтобы найти эффективные способы представления и распространения этого опыта, чтобы как можно больше коллег могли его использовать и адаптировать. Это требует от педагогов умения четко и профессионально излагать свои идеи, анализировать свою работу и представлять ее результаты. Особое внимание следует уделить духовно-нравственному воспитанию, которое является фундаментом современной образовательной системы. Обмен опытом в этой области особенно важен,

поскольку позволяет находить новые подходы к формированию у детей ценностей, моральных принципов и гражданской ответственности.

Преподаватели иностранного языка всегда акцентируют свое внимание на разных подходах к воспитанию учащихся. Если говорить непосредственно о своем подходе к воспитанию на уроке английского языка, я стараюсь ориентироваться прежде всего на том, как же сделать урок иностранного языка таким, чтобы реализовать активные методы и формы воспитания.

Изучение иностранного языка – задача не из легких. Но мое искреннее желание помочь студентам овладеть им, обогатить их внутренний мир, придает мне сил и вдохновения для достижения поставленных целей. На секции я стремилась поделиться с коллегами своим опытом, продемонстрировать эффективные приемы работы на конкретных примерах, а также провести практическое занятие и обсудить все нюансы.

Размышляя о своем предмете, о цели своей деятельности я часто задавала и задаю себе вопросы: Как? Зачем? Как вызвать интерес к учебе? Зачем мой предмет растущему человеку, какое место он занимает в формировании личности?

Современное образование не должно ограничиваться передачей знаний. Важно формировать личность, способную к самоанализу и осознанному выбору. Выпускники, не умеющие критически оценивать свои действия и мотивы, рискуют стать «мертвыми душами», лишёнными внутренней опоры. Дисциплина «английский язык» предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного воспитания. Язык – это инструмент выражения мыслей, а именно мысли определяют наши поступки и, в конечном итоге, нашу жизнь. Обсуждение на уроках таких тем, как толерантность, благотворительность, ценность культуры и семьи, помогает студентам формировать собственную систему ценностей. Изучение иностранного языка расширяет горизонты и позволяет взаимодействовать с миром на новом уровне. Без владения иностранным языком сложно представить полноценную интеграцию в современное глобальное общество.

Таким образом, английский язык играет важную роль не только в профессиональном, но и в личностном развитии студентов, способствуя формированию нравственно зрелой и социально ответственной личности.

Вообще, говоря об обучении наших студентов, на мой взгляд главной причиной прекращения работы на занятиях у большинства из них становится потеря удовольствия и интереса от процесса. Но как же провести интересный урок английского языка? Для ответа на данный вопрос я продемонстрировала в рамках работы секции педагогической конференции 8 самых главных и, на мой взгляд, эффективных

составляющих своих уроков, которые, по моему мнению, вполне можно применять и на занятиях по другим дисциплинам. В процессе дискуссии слушатели выявляли эффективность применения предложенных мною технологий и методик проведения занятия.



Рисунок 1 – 8 составляющих уроков

Я убеждена, что если мои студенты начнут воспринимать уроки как увлекательное и полезное времяпрепровождение, то изучение языка станет для них естественной частью жизни и даже хобби. Элементы успешного урока универсальны и подходят для любого возраста и предмета, и их эффективность подтверждается практическим опытом. После внедрения этих компонентов студенты начнут смотреть на занятия с совершенно другой перспективы. В рамках практического задания преподавателям было предложено еще раз проанализировать элементы урока, представленные на слайде. В бланках задания им нужно было указать, какие из этих компонентов они используют на своих занятиях, какие не применяют вовсе, а также отметить тот элемент, который вызвал у них вопросы или затруднения.

Изучение иностранного языка – задача не из легких. Поэтому я постоянно ищу способы, которые помогут моим студентам почувствовать себя увереннее и быстрее достичь своих целей. Преподаватели нашей Академии могут значительно повысить эффективность занятий, используя разнообразные подходы. Например, можно делиться личными историями, показывать интересные видеоролики, организовывать игры и даже применять такие методики, как синквейн и ПОПС (позиция, объяснение,

пример, следствие) для более глубокого понимания материала. Главное, чтобы занятие было динамичным, увлекательным и способствовало развитию самостоятельности у студентов. И, конечно, очень важна обратная связь, чтобы понимать, что работает, а что нужно скорректировать. Только так мы сможем сделать процесс обучения иностранному языку не только эффективным, но и приятным!



Рисунок 2 - Синквейн

Позитивная обратная связь - очень важная составляющая уроков. Студентам необходимо говорить о том, что их работа на занятии замечена преподавателем, что труд окупается. Потому я хвалю своих студентов. Наблюдаю за их успехами и отмечаю даже самые маленькие изменения в речи или чтении. Важно сказать, что подобные комплименты должны быть уместны и по делу.

Основная задача преподавателей – это добиться обратной связи! А мой Feedback (обратная связь) действительно полезен! Именно фидбэк от учителя помогает студенту понять, что он действительно на правильном пути!!!

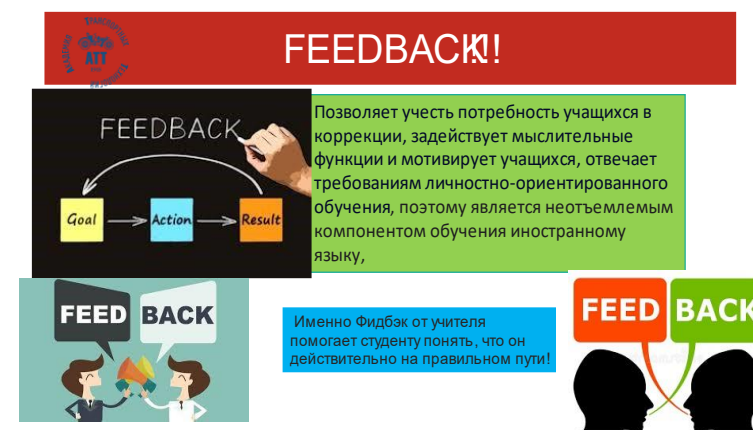


Рисунок 3 - Feedback

Теперь несколько слов о начале своего урока.

В организации своего занятия я большое значение всегда уделяю началу. «Well begun is half done». Я считаю очень важным включать и выбирать упражнения, стимулирующие мышление, воображение и творчество.

Немаловажным также является использование цитат и мудрых мыслей, именно они могут навести на мысль о теме нынешнего занятия.

Каждый преподаватель может выбрать любого деятеля по своей дисциплине (руководителей, тех, кто открыл или изобрел что-то), высказывание которого или наведет студента на мысль о содержании занятия или покажет связь науки с воспитанием.

Например: «Love the life you live, and live the life you love. (Люби жизнь, которой живешь, и живи жизнью, которую любишь» (Боб Марли) - самый известный исполнитель стиля регги.

На мой взгляд, необходимо стараться настроить студентов на позитив, направлять мысли в нужное русло, на то, что так необходимо в жизни любого человека: доброту, благодарность, вежливость, милосердие, мужество...

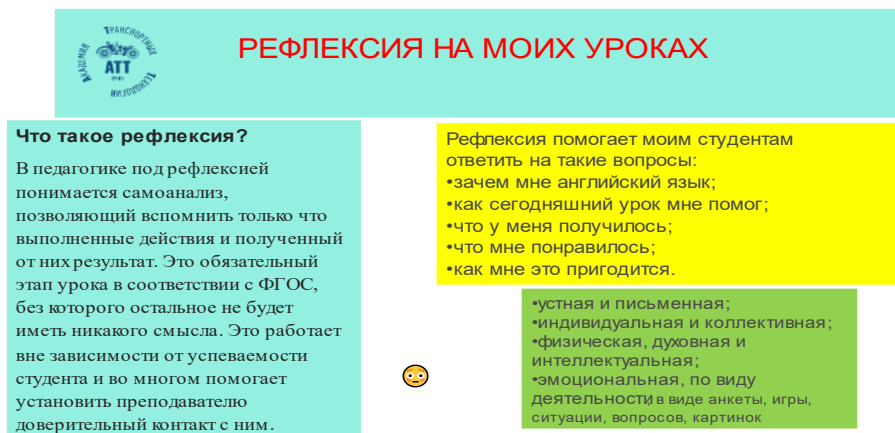


Рисунок 4 - Рефлексия

И наконец, рефлексия. Рефлексия (окончание занятия), в качестве самоанализа, позволяющая вспомнить только что выполненные действия и полученный от них результат, повторить и закрепить полученные знания. На мой взгляд — это обязательный этап урока, без которого остальное не будет иметь никакого смысла. Это работает вне зависимости от успеваемости обучающегося и во многом помогает установить преподавателю доверительный контакт с ним, так же помогает разобраться в том, что именно из содержания занятия студенты усвоили, а что нет, чтобы в дальнейшем скорректировать построение своих уроков. Этот прием помогает студенту сконцентрироваться на теме, научиться анализировать, выделять, а, самое главное, развивает образное и критическое мышление и, кроме того, пополняет словарный запас.

Итогом работы секции было выполнение практической работы с коллегами нашего учебного заведения. Преподавателям я предложила заполнить таблицу, в которой нужно было указать, какие из 8-ми перечисленных мною составляющих урока они:

1. Используют
2. Не используют
3. Вызывают затруднения

В результате опроса было выявлено, что: большинство наших преподавателей остановились на следующих компонентах: разнообразие, дискуссия, юмор и позитивная обратная связь.

Что касается неиспользованных компонентов, то меньшая часть участников секции, а именно 2% отметили то, что игровые моменты не используются, но после моего выступления, этот компонент вызвал заинтересованность и в своем дальнейшем обсуждении, мы решили, что

игра, как компонент может определенно иметь положительный эффект для занятия. Много споров и дискуссий вызвал момент разнообразия и динамичности занятия. Но самым положительным все-таки стало то, что все преподаватели, участники секции, остановились на позитивной обратной связи и рефлексии, этапом, который необходим, и в ходе которого наши студенты могут самостоятельно и с помощью педагога оценить свои знания, состояние, эмоции, а также результаты своей деятельности на определенном занятии!

Завершая свою статью, мне бы хотелось привести слова Антуана де Сент-Экзюпери: «Есть лишь одна проблема – одна-единственная в Мире – вернуть людям духовное содержание, духовную заботу».

Если упражнять студентов в осмыслении многих истин, обсуждать с ними, что такое хорошо, и что такое плохо, то Зло никогда не победит Добро.

И, как видно из моего выступления на конференции, мы, - преподаватели, можем сделать все на любом этапе своего занятия, главное не забывать о такой задаче. А наши основные, на мой взгляд, цели – это погрузить наших студентов в мир знаний, мир отношений, мир чувств (страха, радости, восторга, обиды и сомнения). И, что интересно - каждый из миров включает в себя другие миры и находит свое отражение в любом виде деятельности и знания!

Список использованных источников:

1. Аверкиева, Г.В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных учащихся. Учащийся и современный мир. – Архангельск, 2001. С.55-60.
2. Метелягина, А.С. 1950-2001гг.: Отечественный ученый педагог-Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. -Москва, 2001 С. 31-35
3. Арапова, Е.М. интернет журнал Нравственное воспитание на уроках иностранного языка/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок». -Москва, 2009
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка /Настольная книга преподавателя иностранного языка. М.-Глосса-пресс Феникс – 2010. – 640с.
5. Демидова, И.Н. Интернет журнал «Мир науки» «Духовно-нравственное воспитание на уроках иностранного языка» 2020 г.

Практическая составляющая секции «Проектирование и внедрение эффективной системы воспитания в СПО»

Работа секции «Проектирование и внедрение эффективной системы воспитания в СПО» 47-й педагогической конференции оставила позитивное впечатление благодаря своей практической направленности. Особенно ценным было то, что теоретические аспекты сразу же подкреплялись конкретными заданиями, позволяющими участникам не просто слушать, а активно включаться в процесс. Практические задания, рефлексия и работа в группах сделали секцию не просто интересной, но и действительно полезной для дальнейшей работы.

При разработке теоретического и практического содержания секционных выступлений ставились:

Цель – дать слушателям представление о вариациях воспитательных моментов на занятиях.

Задачи:

- показать многообразие воспитательных компонентов в содержании дисциплин;
- ознакомить с примерами заданий, имеющих воспитательную направленность;
- показать междисциплинарные связи, через которые реализуются воспитательные моменты;
- дать представление о составляющих урока и о вариациях их реализации;
- обсудить возможные шаблоны начала занятия;
- подчеркнуть необходимость проведения рефлексии в конце занятия и дать примеры ее реализации;
- провести самоанализ своих занятий.

Какие-то из данных задач были общими для всех выступающих, а на каких-то фокусировал свое внимание тот или иной выступающий, выводя на диалог слушателей секции. Часть же задач были реализованы через выполнение практических заданий.

Первые два практических задания были направлены на самоанализ и рефлексию по итогам выступления преподавателя Корощенко Алевтины

Васильевны. Первое задание давалось перед подробным разбором составляющих урока, а второе после их разбора и обсуждения.

Задание №1: В бланках для задания укажите в 1 столбце те составляющие урока (дискуссия; внимание; разнообразие; юмор; динамичность; игровые формы; автономность учащихся; позитивная обратная связь), что Вы используете на своих занятиях, во втором то, что не используете, а в третьем тот компонент, который вызывает у Вас вопросы и затруднения.

Задание №2: Во втором столбце подчеркните те составляющие, которые теперь Вы понимаете, как можете внедрить в состав вашего урока. В третьем столбце подчеркните те пункты, которые стали вам понятными, после комментариев.

Таблица 1 – Задание №1 и 2.

Используете	Не используете	Вызывают вопросы и затруднения

По итогам анализа выполнения слушателями данных заданий можно заключить, что многие слушатели поняли, как можно реализовывать на своих занятиях некоторые составляющие занятия, которые ранее не применяли.

Третье и четвертое задания, выданные в рамках выступления преподавателя истории Бакрадзе Татьяны Вениаминовны, были направлены на разбор реализации проблемного подхода с применением групповой формы работы. Все участники секции были заранее распределены по трем командам, с учетом направления профессиональной деятельности (так чтобы в каждой команде был преподаватель профессионального цикла или практики и представитель социально-гуманитарного учебного цикла или общеобразовательного).

Задание №3: Перед Вами несколько иллюстраций с правовыми спорами, придумайте на основе изображений задание, содержащее проблемные вопросы, с которыми студенты могут столкнуться в будущем.



Рисунок 1



Рисунок 2

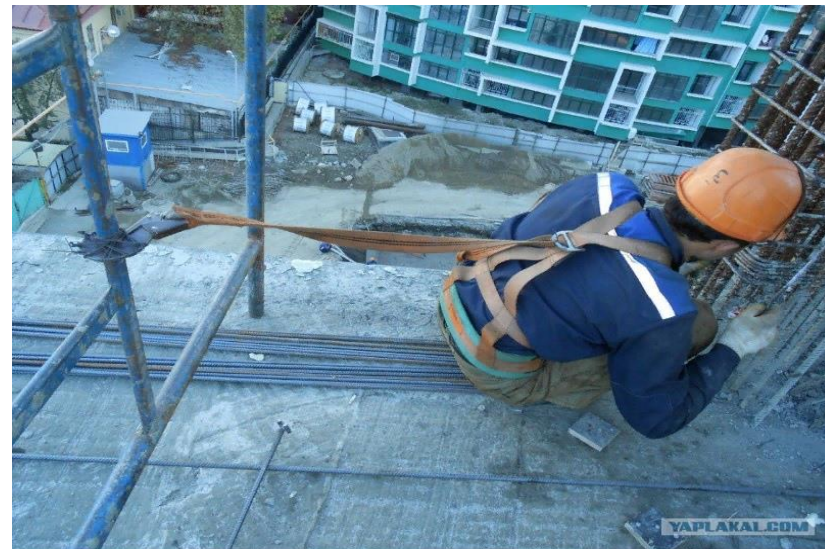


Рисунок 3

Задание №4. Каждая команда выбирает одну из дисциплин, которые ведет и получает случайным образом одну карточку с дисциплиной (экология, этика, право). На основе этих предметов необходимо придумать проблему, о которой можно поговорить на занятии со студентами.

Каждая из команд придумала очень интересные проблемы, как по картинкам, так и через такие межпредметные связи как: экология – организация грузовых перевозок; право – выполнение сварочных работ и технического обслуживания автомобиля.

В конце работы секции была проведена рефлексия с применением одного из методов, о котором говорилось в рамках выступления преподавателя английского языка Корощенко Алевтины Васильевны, а также был проведен небольшой опрос слушателей:

Таблица 2 – Задание №5.

Составьте Синквейн по итогам работы секции:		
1	Одно слово: существительное, отражающее тему, идею;	
2	Два прилагательных, которые относятся к теме, к идее, т.е. описывающие ее основную мысль	
3	Три глагола, описывающие действия в рамках темы, идеи	

4	Фраза из четырех слов, в которой отражается мнение к теме или предмету разговора. Это короткое предложение вообще по этой теме;	
5	«Смысловой синоним», 1 ключевое слово - вывод в котором выражается мнение к теме разговора	

Задание №6. Ответьте на вопрос:

Что нового, полезного для Вашей практики Вы сегодня узнали?

Задание №7. Ответьте на вопрос:

Какие приемы и методы внедрения воспитательного компонента в занятие Вам больше всего запомнились?

Задание №8. Ответьте на вопрос:

Есть ли что-то, чтобы Вы изменили или улучшили на каком-то из этапов работы секции?

По результатам анализа выполненных заданий можно заключить, что многие поняли, как можно внедрить игровые формы в свои занятия, как реализовать через практические примеры воспитательные компоненты, а также множество подходов к установлению связи со студентами.

Среди наиболее ценных приемов и методов внедрения воспитательных компонентов слушатели секции отметили: проблемный метод, кейс-методы, юмор, положительную обратную связь, командную работу, дискуссии и межпредметные связи.

Среди рекомендаций для улучшения работы секции были указаны такие моменты:

- большая длительность одного из докладов;
- недостаточная активность слушателей в дискуссиях;
- нехватка времени на более детальные обсуждения каждой тематики, затронутой докладчиками.

Подводя итоги работы секции, можно с уверенностью сказать, что она прошла успешно и принесла ощутимые результаты. Чтобы в будущем еще больше повысить эффективность, стоит рассмотреть два варианта: либо увеличить время, отведенное на работу секции, либо, если это возможно, посвятить все время одному, наиболее значимому докладу. Оба подхода позволят более глубоко и детально изучить представленные материалы и провести более плодотворную дискуссию.

СТРОЙТЕ СВОЁ БУДУЩЕЕ С КОМАНДОЙ ПРОФЕССИОНАЛОВ

9 специальностей, 1 профессия среднего профессионального образования

08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	✓ очная и заочная формы обучения
09.02.07	Информационные системы и программирование	
13.02.13	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	✓ более 2500 студентов
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	✓ 3 учебных площадки
23.02.02	Автомобиле- и тракторостроение	
23.02.05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	✓ производственная практика на ведущих предприятиях Санкт-Петербурга
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	
43.02.06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	✓ высокопрофессиональный коллектив преподавателей и мастеров производственного обучения.

Санкт-Петербург, ул Салова, 63, ул Салова 65, ул Большая Пороховская, 37А
Тел.8(812)766-32-80
<https://art.spb.spf/>